

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г. Козьмодемьянска»  
Протокол № 1 от «02» сентября  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
Музурова-Поддубная О.В.  
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.  
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СКОРОЧТЕНИЕ»

**ID программы: 9535**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Категория и возраст обучающихся 7-8 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 60**  
**Разработчик программы: Зиновьева Е.Е.,**  
**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества**  
**г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

Чтение – это основа развития младших школьников. Именно это умение является основой всего образования. Для успешного обучения школьник еще в младших классах должен научиться читать быстро, так как чтение – это средство приобретения новых знаний. И если скорость чтения будет высокой, то и весь материал будет усваиваться легче. Но быстрому чтению ребенку научиться не так уж и легко – здесь должны быть задействованы слуховые катализаторы, воображение, память. Желательно, чтобы скорость чтения совпадала со скоростью речи.

Скорочтение – это способность быстрого восприятия текстов при использовании особых навыков чтения.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Скорочтение» социально-гуманитарной направленности, так как направлена на развитие навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

#### **Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы состоит в том, что в процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, а также от скорости чтения зависит процесс развития. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Программа «Скорочтение» - это курс занимательных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие зрительной и слуховой памяти, улучшение разговорной речи.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

#### **Отличительные особенности программы**

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены аналогичные программы: «Скорочтение», автор Скорободилова Ирина Леонидовна МБУ ДО г.Ульяновска «Центр детского творчества №5», программа «Скорочтение», автор Попова Юлия Викторовна МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Курагино.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что она обеспечивает более глубокий подход к изучению скоростного чтения, развитию памяти, внимания, логического мышления, а также освоения техник запоминания материала, расширения поля зрения.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» ориентирована на детей 7-8 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 8 человек.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения - очная.

### **Уровень программы**

Уровень программы - ознакомительный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организационная форма обучения – групповая.

Формы проведения занятий аудиторные. Группы разновозрастные.

### **Режим занятий**

60 часов в год, периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 часу во второй половине дня. Продолжительность 1 академического часа 35 минут для этой возрастной категории.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- научить читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;</li><li>- способствовать освоению приемов и техник скорочтения;</li><li>- сформировать умение понимать прочитанную информацию;</li><li>- научить работать с текстом;</li><li>- развить навыки логического мышления;</li><li>- развить артикуляционный аппарат и формировать звуковую культуру речи.</li></ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- обогатить словарный запас;</li><li>- развить речь детей;</li><li>- развить фонематический и речевой слух;</li></ul>

	- развить слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
личностные	- сформировать уважение и интерес к литературе и чтению; - способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности; - воспитать самостоятельность и умения использовать полученные знания в повседневной жизни; - приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.

### 1.3. Объем программы

60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Входящая диагностика.

**Теория:** Знакомство с правилами поведения в объединении, техникой безопасности. Беседа о пользе скорочтения.

**Практика:** Выявление уровня скорости и осознанности чтения.

**Форма контроля:** анализ результатов.

#### 2. Развитие артикуляции и дикции.

**Теория:** Сообщение о видах упражнений и знакомство техникой их выполнения

**Практика:** Дыхательная гимнастика, чтение на выдохе, соединение скороговорки с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма.

**Форма контроля:** опрос, практические задания.

#### 3. Работа с текстом.

**Теория.** Беседа по содержанию текста.

**Практика:** Чтение текстов, определение главной мысли, озаглавливание текста, определение последовательности событий.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практические задания.

#### 4. Развитие внимания

**Теория:** Установка на соблюдение правильной техники выполнения тренинговых упражнений

**Практика:** Упражнения «Большие и малые числа», «Разноцветные числа», лабиринты, струп-тесты.

**Форма контроля:** наблюдение, практические задания.

**5. Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Клиновидные таблицы.**

**Теория:** Расширение поля зрения. Таблица Шульте, Клиновидные таблицы.

**Практика:** Упражнения на развитие бокового зрения, тренировки движение глаз. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей, чтение с указкой.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, практические задания.

**6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

**Форма контроля:** анализ результатов.

### 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: - научится читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное; - научится понимать прочитанную информацию; - научится работать с текстом; - получит навыки логического мышления.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: - будет развито осмысленное запоминание материала; - будет освоен алгоритм рационального чтения; - будут развиты зрительная и слуховая память; - будут сформированы навыки разговорной речи.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: - уважение и интерес к литературе и чтению; - уважительное отношение к культуре своего народа; - ответственное отношение к обучению; - умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них); - навыки самообслуживания, уважение к взрослым людям.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме замера скорости чтения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1		1	Наблюдение Опрос.
2.	Развитие артикуляции и дикции	8	1	5	Наблюдение Опрос.
3.	Работа с текстом	30	4	26	Наблюдение Опрос.
4.	Развитие внимания	10	2	8	Наблюдение Опрос.
5.	Расширение поля зрения	10	2	8	Наблюдение Опрос.
6.	Итоговая аттестация (замер скорости чтения)	1		1	Замер скорости чтения.
	Итого	60	10	50	

### 2.2. Календарный учебный график

#### Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 15.09.24г.	16.09.24г.- 22.12.24г.	14 недель	23.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 27.04.25г.	16 недель	30 недель

#### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	30	60

**Календарный учебный график  
Группа 1**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий*
1.	Октябрь	16.09-22.09	Вводное занятие. «Мир чтения». Замер скорости чтения.	Беседа. Практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	Понедельник, среда 16.00-16.35
2.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
3.		23.09-29.09	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
4.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
5.		30.09-06.10	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
6.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
7.		07.10-13.10	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
8.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
9.		14.10-20.10	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
10.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
11.		21.10-27.10	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
12.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
13.		Ноябрь	28.10-03.11	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа		1	

14.			Работа с текстом	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
15.		04.11-10.11	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
16.			Работа с текстом	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
17.		11.11-17.11	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
18.				Работа с текстом	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
19.		18.11-24.11	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
20.				Работа с текстом	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
21.		25.11-01.12	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
22.				Работа с текстом	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
23.	Декабрь	02.12-08.12	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
24.				Работа с текстом	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
25.		09.12-15.12	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
26.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
27.		16.12-22.12	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
28.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
29.		Январь	06.01-12.01	Промежуточный контроль. Замер скорости чтения	Практическая работа	1		Анализ результатов
30.					Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	



				работа			наблюдение
31.		13.01-19.01	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
32.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
33.		20.01-26.01	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
34.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	
35.	Февраль	27.01-02.02	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
36.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	
37.		03.02-09.02	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
38.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	
39.		10.02-16.02	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
40.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	
41.		17.02-23.02	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
42.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	
43.	Март	24.02-02.03	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
44.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	
45.		03.03-09.03	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
46.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1	

47.		10.03-16.03	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
48.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
49.		17.03-23.03	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
50.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
51.		24.03-30.03	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
52.			Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
53.	Апрель	31.03-06.04	Развитие внимания.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
54.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
55.		07.04-13.04	Расширение поля зрения.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
56.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа			Беседа, наблюдение
57.		14.04-20.04	Развитие артикуляции и дикции.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
58.				Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение
59.		21.04-27.04	Работа с текстом.	Беседа. Практическая работа	1		Беседа, наблюдение	
60.				Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	Практическая работа	1		Опрос, выполнение упражнений

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Кабинет;
- Компьютер;
- Телевизор;
- Столы, стулья, доска, мел;

### Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Цветные карандаши;
- Простой карандаш;
- Ручка;
- Тетрадь.
- Линейка
- Тексты
- Таблицы
- Линейка

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Зиновьева Елена Евстафьевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

## **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и

устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p><i>Звукопроизношение и фонематическое восприятие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>• <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½;</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, опрос.</p>
<p><b>II. Практическая подготовка ребёнка:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Работа с текстом</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i>- ребенок не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой, не знает и не называет гласные буквы, не знает и не называет согласные буквы, не читает прямой и обратный слоги. Не читает по слогам.</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> - ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками. Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого. Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками.</li> <li>• <i>Средний уровень</i>- ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого.</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно с</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, опрос.</p>

		редкими ошибками. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высокий уровень</i> — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и обратный слоги. Читает по слогам без ошибок. Читает целыми словами</li> </ul>		
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень развития креативности</i>-ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> - выполняет в основном задания на основе образца;</li> <li>• <i>Средний уровень</i> - вносит в образец небольшие оригинальные изменения;</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> -вносит в образец до 50% оригинальных изменений;</li> <li>• <i>Высокий (творческий уровень)</i> - составляет оригинальные работы.</li> </ul>	1 2 3 4 5	
<b>III. Учебно-коммуникативные умения:</b> 2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную</li> </ul>	1 2 3	Наблюдение

		<p>информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	4	
			5	
<p><b>IV. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.</li> </ul>	1	Наблюдение
			2	
			3	
			4	
			5	



### **Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

## Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол- во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно – волевые качества:</b>				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия</li> <li>• Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия.</li> <li>• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.</li> <li>• Терпения хватает больше чем на ½ занятия.</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне.</li> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне.</li> <li>• Чаще побуждаются самим ребёнком.</li> <li>• Почти всегда – самим ребёнком</li> <li>• Всегда – самим ребёнком.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Периодически контролирует себя сам.</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<b>2. Ориентационные качества.</b>				

<p>2.1. Интерес к занятиям в детском объединении.</p>	<p><i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к занятиям нет</li> <li>• Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.</li> <li>• Интерес периодически поддерживается самим ребёнком</li> <li>• Интерес часто поддерживается самим ребёнком.</li> <li>• Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Тестирование.</p>
---	--	--	--	----------------------

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме замера скорости чтения.

### **2.5. Оценочные материалы**

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

#### **Текст для промежуточной аттестации.**

##### ***Ветер и Солнце***

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

–Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше.

Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника.

Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

*(164 слова)*

*(К. Д. Ушинский)*

Прочитай текст «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинского. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Определи персонажей произведения.

а) Солнце, Ветер, путешественник;

б) Солнце, Ветер;

в) Солнце, Ветер, Лошадь.

2. Где, в каком месте происходят события, описанные в тексте?

а) На лесной тропинке;

б) в горном ущелье;

в) на большой дороге.

3. О чём затеяли спор Солнце и Ветер?

а) Кто из них нужнее;

б) кто из них сильнее;

в) кого из них больше любят.

4. Подбери словосочетание, близкое по смыслу значению выражения *дуть что было мочи*.

а) Из последних сил;

б) изо всех сил;

в) по мере возможности.

5. Восстанови последовательность действий путника в ответ на старания Ветра.

а) Ехал всё дальше и дальше;

б) крепче закутывался;

в) надел свой плащ в рукава;

г) ворчал на непогоду;

д) подвязался поясом.

6. Восстанови последовательность действий Солнца.

а) Выглянуло;

б) улыбнулось;

в) осушило;

г) обогрело.

7. Выбери из текста определения, данные автором Ветру.

8. Дай свою характеристику Солнцу.

9. Выбери из текста слова, помогающие понять, о чём главном нам хотел сказать автор.

10. Определи жанр произведения. Свой ответ обоснуй.

#### **Текст для итоговой аттестации**

Жил-был мальчик. Пошёл он в лес. Гулял-гулял и заблудился. А было это высоко в горах. Искал-искал дорогу и устал. Сломил он себе крепкую палку и дальше пошёл. Шёл-шёл и лёг под куст отдохнуть.

Вот он лёг отдохнуть и видит: по большому дереву громадная змея ползёт. А на дереве гнездо, а в гнезде птенцы. Как увидели птенцы змею, закричали они, заплакали: – Помогите! Помогите! Но никто не пришёл к ним на помощь. А змея шипит, пасть разинула, язык высунула. Лезет всё выше, подползает всё ближе.

Мальчик сперва очень испугался, а потом пожалел птенцов, взял свою крепкую палку, размахнулся и ударил змею. Она развернулась, опять свернулась да как прыгнет на мальчика.

Змея была сильная, толстая и длинная. Змея и мальчик бились очень долго, но мальчик победил.

Он бросил птенцам змеиное мясо, а сам опять лёг под куст и уснул, потому что очень устал.

Вдруг зашумел лес от ветра, ночные звери в норы попрятались, звёзды тучами укрылись.

Это, широко махая своими могучими крылами, прилетела чудо-птица к своим птенцам.

Увидела она мальчика, страшным клёкотом заклекотала:

– Ччеловекк, ччеловекк! Рразорву еггго!

– Мама, мама, – заплакали птенцы, – этот человек змею убил, нас накормил!

Тогда чудо-птица опустила на землю и распростёрла над мальчиком своё широкое крыло, чтобы ни ветер, ни дождь ему спать не мешали.

Утром храбрый мальчик проснулся, увидел над собой большое крыло и заплакал.

– Не бойся, – сказала ему чудо-птица. – Ты моих детей спас, я для тебя теперь что хочешь сделаю.

– Отнеси меня домой, – попросил мальчик.

– Садись ко мне на спину, обними за шею.

И чудо-птица подняла мальчика высоко, унесла далеко и опустила на крышу его родного дома.

– Будь всегда таким, как сейчас, – сказала она, улетаю.

*(176 слов)*

Прочитай текст. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

**1.** С какой целью мальчик отправился в лес?

- а) Погулять;
- б) набрать грибов;
- в) увидеть чудо-птицу.

**2.** Почему закричали, заплакали птенцы?

- а) Увидели змею;
- б) испугались мальчика;
- в) соскучились по матери.

**3.** Восстанови с помощью цифр последовательность действий мальчика после встречи со змеей.

- а) Пожалел;
- б) ударил;
- в) испугался;
- г) взял;
- д) размахнулся.

**4.** Почему мальчик устал?

**5.** В какое время суток прилетела чудо-птица к своим птенцам?

- а) Днём;
- б) утром;
- в) вечером;
- г) ночью.

**6.** Выбери из текста фразу, определившую твой выбор времени суток.

7. Каким словом охарактеризовал автор мальчика?
- а) Храбрый;
  - б) смелый;
  - в) сильный.
8. Выбери наиболее точное название для этого текста.
- а) «Чудо-птица»;
  - б) «Храбрый мальчик»;
  - в) «Спасение птенцов».
9. Какой наказ дала чудо-птица мальчику?
10. Как ты думаешь, к какому жанру можно отнести это произведение?
- а) Сказка;
  - б) рассказ;
  - в) басня.

### **Критерии оценки**

**Низкий уровень** – учащийся прочитал менее 20 слов за минуту, не смог выполнить задание или выполнил только с помощью педагога.

**Средний уровень** – учащийся прочитал 20-30 слов за минуту, выполнил задание с незначительными ошибками, исправил их самостоятельно.

**Высокий уровень** – учащийся прочитал более 30 слов за минуту, выполнил задание самостоятельно и без ошибок.

## **2.6. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

В процессе обучения детей согласно программе, используются следующие основные методы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.);
- наглядный (таблицы, схемы, образцы);
- практический (выполнение упражнений, работа с текстами, игра).

### **Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- работа с различными упражнениями;
- работа с карточками;
- работа с таблицами;
- практические занятия;
- чтение в различных техниках.
- работа с текстом на время;

### **Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;

- технология индивидуального обучения;
- технология скоростного чтения;
- технология игровой деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный этап (подготовка детей к работе на занятии);
2. подготовительный (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);
3. основной (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
4. итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
5. рефлексия (мобилизация детей на самооценку).

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические



требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества

г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

### **Литература для педагога**

1. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018. – 512 с.
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». - М.: Билингва, 2015- 160 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». - М.: Билингва, 2015- 60 с.
4. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей». - М.: Билингва, 2015- 110 с.
5. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
6. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
7. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». -Феникс, 2016. – 125 с.
8. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с.

9. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с.

10. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Ткачева М.В. От линии к линии: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2016.- 32с.

2. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай.- М.: Просвещение, 2018.- 127с.

3. Шевелев К.В. Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь для детей.- М.: изд-во Ювента, 2018-80с