

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от «02» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЛОЧКА»

ID программы: 1360
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 60
Разработчик программы: Зиновьева Е.Е., педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

город Козьмодемьянск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Обучение чтению» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» социально-гуманитарной направленности, ориентируется на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Читалочка» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Актуальным является требования социума к личности, которая должна быть активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей

плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629).

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на

основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» ориентирована на детей 5-7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 10 человек.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - один год.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Уровень программы

Уровень программы - ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии: занятие – игра, занятие – путешествие, диалог, самостоятельная и практическая работа.

Формы проведения занятий аудиторные. Группы разновозрастные.

Режим занятий

60 часов в год, периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 часу во второй половине дня. Продолжительность 1 академического часа 30 минут для этой возрастной категории.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;• научить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);• научить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • научить называть слова с заданным звуком, слогом; • научить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова; • научить ориентироваться на листе бумаги в линию; • сформировать умение проводить звуковой анализ; • развить навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; • развить умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; • развить навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; • развить умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; • сформировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • обогатить словарный запас; • развить речь детей; • развить фонематический и речевой слух; • развить слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление; • развить мелкую моторику и координацию движений руки.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку; • воспитать уважение и интерес литературе и чтению; • способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Объем программы

60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

Практика: Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2. Звуки.

Теория: Знакомство с понятием «звук», артикуляция звука, способы произнесения звука, его условное обозначение, характеристика звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Практика: Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове, звуковой анализ состава слогов и слова, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

2. Слоги.

Теория: Знакомство с понятием «слог», слоговой анализ слов, объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слог. Формирование умения соединять буквы в слоги, читать слоги.

Практика: Подбор слов на заданное количество слогов, выделение в словах первого и последнего слогов, подбор слов на заданный слог, составление прямых и обратных слогов, чтение слогов.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

3. Слова.

Теория: Дать первоначальное представление о слове.

Практика: Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов, составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок, изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов, выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам, восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова, последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

4. Буквы.

Теория: Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Характеристика букв.

Практика: Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Чтение букв, соединение в слоги, слова.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5. Связная устная речь.

Теория: Дать первоначальное представление о предложении. Знакомство с понятиями «предложение», «речь письменная», «речь устная». Понятия «вопросительное предложение», «вопросительная интонация».

Практика: Составление из заданных слов предложения, добавление недостающих слов, подбор слов- признаков к предмету, подбор слов-действий к предмету, употребление «нужных» предлогов в словосочетаниях, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе, составление рассказа по заданным картинкам, обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти.

Теория: Учить сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации.

Практика: Сравнение предметов и выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделение одинаковых предметов из группы предметов, выделение лишнего предмета, объединение различных предметов в группы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

7. Итоговая аттестация. Тестирование.

Практика: Тестирование.

Форма контроля: тест.

1.5. Планируемые результаты

предметные	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">• овладеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;• научится различать гласные и согласные звуки;• научится самостоятельно называть слова с заданным звуком;• будет уметь различать на слух твёрдые и мягкие согласные;• будет уметь производить звуковой анализ слова;• будет уметь правильно ставить ударения в знакомых словах;• будет уметь различать ударные и безударные гласные;• научится читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;• научится правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;• научится правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;• будет уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (!?);• будет уметь составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;• будет уметь пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию).
метапредметные	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none">• будет сформировано умение выразительно читать небольшой текст по образцу;• определять степень вежливого поведения;

	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить; • будет развито умение быть хорошим слушателем; • будет развита мелкая моторика и координация движений руки. <ul style="list-style-type: none"> • обогатить словарный запас; • развить речь детей; • развить фонематический и речевой слух; • развить слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление; развить мелкую моторику и координацию движений руки.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по программе содействуют формированию: • осознания роли речи в общении людей; • интереса к изучению языка, литературе и чтению; • ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих (на уровне, соответствующем возрасту); • развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2.	Звуки	10	4	6	Наблюдение, беседа
3.	Слоги	8	2	6	Наблюдение, беседа
4.	Слова	10	4	6	Наблюдение, беседа
5.	Буквы	20	6	14	Наблюдение, беседа
6.	Связная устная речь	5	1	4	Наблюдение, беседа

7.	Работа по развитию мышления, внимания, памяти	5	1	4	Наблюдение, беседа
8.	Итоговая аттестация. Тестирование	1		1	Тест
	Итого	60	18,5	41,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 15.09.24г.	16.09.24г.- 22.12.24г.	14 недель	23.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 27.04.25г.	16 недель	30 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1 (5-6 лет)	1	2	30	60
Группа 2 (6-7 лет)	1	2	30	60

Календарный учебный график
Группа 1 (5-6 лет)

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий *
1.	Сентябрь	16.09-22.09	Вводное занятие. «Что я умею?» Речь устная и письменная. Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». <i>Предварительный контроль</i>	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	Понедельник, среда 17.00-17.30
2.			Читаем букву «А». Игра «Подбери слова с буквой «А». Рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. Читать букву, водя пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
3.		23.09-29.09	Читаем букву «У». Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У».	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
4.			Читаем букву «О». Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О», передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке (учимся	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			соединять буквы). Рисование образа буквы.				
5.	Октябрь	30.09-06.10	<p>Читаем букву «М».</p> <p>Учимся соединять буквы. Игровое упражнение «Назови слова на «М».</p> <p>Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Назвать картинки, определить, где стоит звук.</p> <p>Составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами).</p> <p>Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.</p> <p>Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
6.			<p>Читаем букву «С».</p> <p>Учимся соединять буквы. Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).</p> <p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги). Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
7.		07.10-13.10	<p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги. Незнайка в гостях у ребят.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве» Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: вначале, в конце слов).</p>	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
8.			<p>Читаем букву «Х».</p> <p>Учимся соединять буквы</p>	Игра, практическая	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		<p>Учимся читать слоги. Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х».</p> <p>Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, Чтение слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	работа				
9.	14.10-20.10	<p>Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах. Игровое упражнение «найди слово». Чтение стихотворения «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать.</p> <p>Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву».</p> <p>Чтение слогов. Составление предложений</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
10.		<p>Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения. Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу, я дарю машину...)</p> <p>Назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. Чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
11.	21.10-27.10	<p>Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами. Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» знакомимся с антонимами).				
12.			Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами. Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Чтение слогов, слов. Подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
13.	Ноябрь	28.10-03.11	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один». Игра «Я дарю тебе словечко»-дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово»-по предложенному началу. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
14.			Читаем и дифференцируем Л-Р. Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
15.		04.11-10.11	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
16.			Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один». Игровое упражнение «Какое имя	Игра, практическая	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы.	работа				
17.	11.11-17.11	Читаем букву «Т». Слова синонимы. Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово». Найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
18.		Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова. Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка. Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово». Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
19.	18.11-24.11	Читаем и дифференцируем «И-Ы». Игровое упражнение «Собери чемодан» -на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста. Пересказ текста.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
20.		Читаем букву «П». Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать,	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			прятаться, подпрыгивать, пугать). Игровое упражнение «Что изменилось?»				
21.		25.11-01.12	Читаем букву «З». Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов. Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
22.			Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З». Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».Составление предложений с новыми словами.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
23.	Декабрь	02.12-08.12	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным. Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару» - соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
24.			Читаем букву «Г». Однокоренные слова. Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		<p>Игровое упражнение Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»«Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украшь дерево» - подбор однокоренных слов. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украшь дерево» - подбор однокоренных слов.</p>				
25.	09.12-15.12	<p>Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения. Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
26.		<p>Читаем букву «В». Закрепляем предлоги. Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
27.	16.12-22.12	<p>Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.</p>	Игра, практическая	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).</p> <p>Чтение слогов до целого слова с проговариванием.</p> <p>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Игра «Кто звонил?»- составление имен из слов.</p> <p>Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.</p>	работа				
28.			<p>Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст. Игровое упражнение «Благоустроиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.</p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
29.	Январь	06.01-12.01	<p>Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы.</p> <p>Учимся задавать вопросы к картинке.</p> <p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков.</p> <p>Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
30.			<p>Читаем и играем. Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый</p> <p>Игра «Какую кличку кошке дать?»</p> <p>Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.</p> <p>Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
31.		13.01-19.01	<p>Читаем букву «Ж». Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы.				
32.			Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ. Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
33.		20.01- 26.01	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы. Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
34.			Продолжаем учиться читать играя. Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» - чтение, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
35.	Февраль	27.01- 02.02	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце. Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь,	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		ходит- ходить Чтение таблицы со словами типа –моль.				
36.		Читаем слова с Ъ знаком в середине. Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» -сень-ка, коль-ка, вань-ка, сонь-ка. Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
37.	03.02-09.02	Читаем букву «Я». Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
38.		Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям. Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Обыгрывание слов и слогов, составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
39.	10.02-16.02	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов. Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
40.		Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах. Заучивание скороговорки с новым звуком. -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к-за ¹ мок, гво ¹ здики-	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			гвозди ¹ ки.				
41.		17.02-23.02	<p>Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов. Игровое упражнение «Собери жильцов» - слова с Е и Ё.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?»- называю слова с Еи Ё, выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается.</p> <p>Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.</p>	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
42.			<p>Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение. Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.</p> <p>Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»- размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.</p> <p>определение ударения в словах.</p> <p>Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка..</p> <p>Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.</p> <p>Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложении.</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа		ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
43.	Март	24.02-02.03	<p>Продолжаем учиться читать.</p> <p>Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении. Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш.</p> <p>Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночки».				
44.			<p>Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.</p> <p>Игровое упражнение «Поймай слово»- дети из текста выделяют слова с новым звуком.</p> <p>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.</p> <p>Игровое упражнение «один-много»- на получении множественного числа существительного.</p> <p>Работа в тетрадях –составление схем к словам.</p> <p>Чтение слоговой таблицы «наборщик».</p> <p>Рисование образа буквы.</p>		1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
45.	03.03- 09.03		<p>Дифференциация звуков «Ч-Ц». Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».</p> <p>Заучивание скороговорки.</p> <p>Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами.</p> <p>Чтение рассказа «Подарок».</p> <p>Игровое упражнение «Найди главные слова».</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
46.			<p>Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие? Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с.</p> <p>Чтение предложений со словами.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
47.	10.03- 16.03		<p>Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова. Игра «Благоустроиваем букву» -на что похожа буква Э.</p> <p>Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Собери букет»-на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы.				
48.		Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов –антонимов. Игровое упражнение «Поймай рифму». Игра «Кто в домике живет» -на применение местоимений он, она, они, оно. Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Замени слово» -на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
49.	17.03-23.03	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных. Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
50.		Продолжаем учиться читать играя. Составление предложений с заданным количеством слов. Игра «Составь предложение» -составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение «Подбери слова к картинке»- подбор слов-определений.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
51.	24.03-30.03	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа буквы.				
52.			Знакомимся с написанием чу-щу. Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки... чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудюдо рыба-кит. Работа в тетради запись правила-чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов, используя таблицу на доске.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
53.	Апрель	31.03-06.04	Знакомство с правилом ча-ща. Запись в тетради. Игровое упражнение «Буква затерялась»-вставить пропущенную букву на правило. Индивидуальная работа: в тетради у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
54.			Знакомство с правилом жи-ши. Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
55.		07.04-13.04	Учимся читать слова с Ъ. Игровое упражнение «Что изменилось?» -дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		обозначает разделение букв. Составление предложений с этими словами. Чтение текста с доски с Ъ знаком.				
56.		Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст. Игровое упражнение «Узнай слово»-дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву»-текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец!	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
57.	14.04-20.04	Закрепление навыков чтения. Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов (у каждого своего задания) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение с заданными словами. Игра «Замени слово» -закрепляем знания о местоимениях.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
58.		Играем со словами. Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
59.	21.04-27.04	Читаем играя. Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения с использование интерактивного пособия «Говорящая ручка».	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
60.		Итоговая аттестация. Тестирование.	Тестирование	1	ДДТ, каб 224	Тест

**Календарный учебный график
Группа 2 (6-7 лет)**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий *
1.	Сентябрь	16.09-22.09	Вводное занятие. «Что я умею?» Речь устная и письменная. Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». <i>Предварительный контроль</i>	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	Понедельник, среда 17.40-18.10
2.			Читаем букву «А». Игра «Подбери слова с буквой «А». Рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. Читать букву, водя пальчиком по горизонтали. Составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
3.		23.09-29.09	Читаем букву «У». Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У».	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
4.			Читаем букву «О». Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О», передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке (учимся	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			соединять буквы). Рисование образа буквы.				
5.	Октябрь	30.09-06.10	<p>Читаем букву «М».</p> <p>Учимся соединять буквы. Игровое упражнение «Назови слова на «М».</p> <p>Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Назвать картинки, определить, где стоит звук.</p> <p>Составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами).</p> <p>Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.</p> <p>Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
6.			<p>Читаем букву «С».</p> <p>Учимся соединять буквы. Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).</p> <p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.</p> <p>Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги). Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
7.		07.10-13.10	<p>Учимся соединять буквы</p> <p>Учимся читать слоги. Незнайка в гостях у ребят.</p> <p>Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве» Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: вначале, в конце слов).</p>	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
8.			<p>Читаем букву «Х».</p> <p>Учимся соединять буквы</p>	Игра, практическая	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		<p>Учимся читать слоги. Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х».</p> <p>Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, Чтение слогов.</p> <p>Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу).</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	работа				
9.	14.10-20.10	<p>Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах. Игровое упражнение «найди слово». Чтение стихотворения «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать.</p> <p>Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву».</p> <p>Чтение слогов. Составление предложений</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
10.		<p>Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения. Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу, я дарю машину...)</p> <p>Назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. Чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
11.	21.10-27.10	<p>Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами. Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» знакомимся с антонимами).				
12.			Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами. Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». Чтение слогов, слов. Подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
13.	Ноябрь	28.10-03.11	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один». Игра «Я дарю тебе словечко»-дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово»-по предложенному началу. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
14.			Читаем и дифференцируем Л-Р. Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
15.		04.11-10.11	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами. Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
16.			Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один». Игровое упражнение «Какое имя	Игра, практическая	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы.	работа				
17.	11.11-17.11	Читаем букву «Т». Слова синонимы. Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово». Найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
18.		Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова. Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка. Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово». Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
19.	18.11-24.11	Читаем и дифференцируем «И-Ы». Игровое упражнение «Собери чемодан» -на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста. Пересказ текста.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
20.		Читаем букву «П». Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать,	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			прятаться, подпрыгивать, пугать). Игровое упражнение «Что изменилось?»				
21.		25.11-01.12	Читаем букву «З». Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов. Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
22.			Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З». Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».Составление предложений с новыми словами.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
23.	Декабрь	02.12-08.12	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным. Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару» - соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
24.			Читаем букву «Г». Однокоренные слова. Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		<p>Игровое упражнение Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»«Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.</p>					
25.	09.12-15.12	<p>Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения. Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.</p>	Игра, практическая работа	1	ДЦТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
26.		<p>Читаем букву «В». Закрепляем предлоги. Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.</p>	Игра, практическая работа	1	ДЦТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
27.	16.12-22.12	<p>Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.</p>	Игра, практическая	1	ДЦТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).</p> <p>Чтение слогов до целого слова с проговариванием.</p> <p>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Игра «Кто звонил?»- составление имен из слов.</p> <p>Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.</p>	работа				
28.			<p>Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст. Игровое упражнение «Благоустроиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.</p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
29.	Январь	06.01-12.01	<p>Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы.</p> <p>Учимся задавать вопросы к картинке.</p> <p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков.</p> <p>Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
30.			<p>Читаем и играем. Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый</p> <p>Игра «Какую кличку кошке дать?»</p> <p>Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.</p> <p>Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	
31.		13.01-19.01	<p>Читаем букву «Ж». Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение	

			Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара. Игра «Жуки» - детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы.				
32.			Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ. Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
33.		20.01-26.01	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы. Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
34.			Продолжаем учиться читать играя. Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» - чтение, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
35.	Февраль	27.01-02.02	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце. Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь,	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		ходит- ходить Чтение таблицы со словами типа –моль.				
36.		Читаем слова с Ъ знаком в середине. Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» -сень-ка, коль-ка, вань-ка, сонь-ка. Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
37.	03.02-09.02	Читаем букву «Я». Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
38.		Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям. Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Обыгрывание слов и слогов, составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
39.	10.02-16.02	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов. Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
40.		Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах. Заучивание скороговорки с новым звуком. -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к-за ¹ мок, гво ¹ здики-	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			гвозди ¹ ки.				
41.		17.02-23.02	<p>Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов. Игровое упражнение «Собери жильцов» - слова с Е и Ё.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?»- называю слова с Еи Ё, выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается.</p> <p>Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам. Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.</p>	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
42.			<p>Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение. Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.</p> <p>Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»- размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.</p> <p>определение ударения в словах.</p> <p>Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка..</p> <p>Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.</p> <p>Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	Игра, практическая работа		ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
43.	Март	24.02-02.03	<p>Продолжаем учиться читать.</p> <p>Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении. Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш.</p> <p>Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночки».				
44.			<p>Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.</p> <p>Игровое упражнение «Поймай слово»- дети из текста выделяют слова с новым звуком.</p> <p>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.</p> <p>Игровое упражнение «один-много»- на получении множественного числа существительного.</p> <p>Работа в тетрадях –составление схем к словам.</p> <p>Чтение слоговой таблицы «наборщик».</p> <p>Рисование образа буквы.</p>		1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
45.	03.03- 09.03		<p>Дифференциация звуков «Ч-Ц». Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».</p> <p>Заучивание скороговорки.</p> <p>Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами.</p> <p>Чтение рассказа «Подарок».</p> <p>Игровое упражнение «Найди главные слова».</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
46.			<p>Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие? Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с.</p> <p>Чтение предложений со словами.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
47.	10.03- 16.03		<p>Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова. Игра «Благоустроиваем букву» -на что похожа буква Э.</p> <p>Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.</p>	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		Отгадывание загадок. Игровое упражнение «Собери букет»-на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы.				
48.		Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов –антонимов. Игровое упражнение «Поймай рифму». Игра «Кто в домике живет» -на применение местоимений он, она, они, оно. Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Замени слово» -на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
49.	17.03-23.03	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных. Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Рисование образа буквы.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
50.		Продолжаем учиться читать играя. Составление предложений с заданным количеством слов. Игра «Составь предложение» -составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение «Подбери слова к картинке»- подбор слов-определений.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
51.	24.03-30.03	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С». Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

			букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роцца. Рисование образа буквы.				
52.			Знакомимся с написанием чу-щу. Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки... чищу. Я тащу.... Большую щуку. Чудюдо рыба-кит. Работа в тетради запись правила-чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов, используя таблицу на доске.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
53.	Апрель	31.03-06.04	Знакомство с правилом ча-ща. Запись в тетради. Игровое упражнение «Буква затерялась»-вставить пропущенную букву на правило. Индивидуальная работа: в тетради у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
54.			Знакомство с правилом жи-ши. Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
55.		07.04-13.04	Учимся читать слова с Ъ. Игровое упражнение «Что изменилось?» -дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение

		обозначает разделение букв. Составление предложений с этими словами. Чтение текста с доски с Ъ знаком.				
56.		Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст. Игровое упражнение «Узнай слово»-дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву»-текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец!	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
57.	14.04-20.04	Закрепление навыков чтения. Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов (у каждого своего задания) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение с заданными словами. Игра «Замени слово» -закрепляем знания о местоимениях.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
58.		Играем со словами. Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.	Игра, практическая работа	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
59.	21.04-27.04	Читаем играя. Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения с использование интерактивного пособия «Говорящая ручка».	Игра	1	ДДТ, каб 224	Беседа, наблюдение
60.		Итоговая аттестация. Тестирование.	Тестирование	1	ДДТ, каб 224	Тест

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Кабинет;
- Компьютер;
- Телевизор;
- Столы, стулья, доска, мел;
- Мяч, кукольные герои.

Инструменты (что необходимо иметь ребенку на весь период обучения):

- Цветные карандаши;
- Простой карандаш;
- Ручка;
- Тетрадь;
- Счетные палочки.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Зиновьева Елена Евстафьевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков, обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по

пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Звукопроизношение и фонематическое восприятие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> - ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> - объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Работа со звуком и буквой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i>- ребенок не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой, не знает и не называет гласные буквы, не знает и не называет согласные буквы, не читает прямой и обратный слоги. Не читает по слогам. • <i>Уровень ниже среднего</i> - ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками. Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого. Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками. • <i>Средний уровень</i>- ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого. • <i>Уровень выше среднего</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет 	<p style="text-align: center;">1 2 3 4</p>	<p>Наблюдение, выступление, опрос.</p>

		<p>задания самостоятельно с редкими ошибками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и обратный слоги. Читает по слогам без ошибок. Читает целыми словами 	5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i>-ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> - выполняет в основном задания на основе образца; • <i>Средний уровень</i> - вносит в образец небольшие оригинальные изменения; • <i>Уровень выше среднего</i> -вносит в образец до 50% оригинальных изменений; • <i>Высокий (творческий уровень)</i> - составляет оригинальные работы. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол- во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	Наблюдение.
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				

<p>2.1. Интерес к занятиям в детском объединении.</p>	<p><i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Тестирование.</p>
---	--	--	--	----------------------

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования.

2.5 Оценочные материалы

Основные формы контроля: наблюдение, беседа.

Итоговый тест.

Задание 1.

Обследование степени овладения навыком чтения (по материалам «Букваря»).

Оценка:

5 баллов – учащийся читает текст целыми словами, чётко выговаривая их.

4 балла – учащийся достаточно умело читает текст по слогам и целыми словами, допуская незначительные отклонения от нормы в произношении слов.

3 балла – учащийся читает текст плавно по слогам, допуская отдельные отклонения.

2 баллов – учащийся читает текст отрывочными слогами.

1 балл - учащийся читает текст отрывочными слогами, допуская множество ошибок в произношении слов.

Задание 2.

Обследование состояния фонематического слуха и восприятия.

Материал: набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука.

Текст задания: «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ц], положи эту картинку вот сюда».

Оценка выполнения задания:

5 баллов– правильное выполнение задания.

4 балла – правильное выполнение задания, с небольшими ошибками.

3 баллов – выполнения задания с 2-3 ошибками.

2 балла - выполнение задания с 4-5 ошибками.

1 – балл –множество ошибок при выполнении задания.

Задание 3.

Обследование связной речи.

Материал: обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Текст задания: «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри

внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

Оценка выполнения задания:

5 баллов - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

4 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении.

3 балл – за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

2- балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 – балл – разложены картинки в необходимой последовательности, рассказ не выстроен.

Задание 4.

Обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

Текст задания: «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

Оценка выполнения задания:

5 баллов – знает 4-5 стихотворений, охотно рассказывает их.

4 балла – знает 4-5 стихотворений, охотно рассказывает их с незначительными ошибками.

3 – балла - знает 3 стихотворения; рассказывает с незначительными ошибками (неверная интонация, перестановка слов и т. п.)

2 - балла – знает 1-2 стихотворения, рассказывает отрывки, забывает.

1 – балл – не может рассказать стихотворение целиком.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 16 - 20 баллов;

Выше среднего – 12 – 15 баллов;

Средний уровень – 8 – 11 баллов;

Ниже среднего – 4 – 7 баллов;

Низкий уровень – 1 – 3 балла.

2.6. Методические материалы

Методы обучения:

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.

- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия – ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.

В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
- Использование различных коммуникативных средств.

2.7. Список литературы и электронных источников.

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

(утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Гербова В.В. Учусть говорить: Пособие для детей ст. дошк. возраста / В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2003 - 39 с.
2. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения / С.Е. Гордеева. –М.: ТЦ Сфера, 2019. - 63 с.
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей / Т. И. Гризик и др.; науч. ред. Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2011. - 127 с.
4. Гризик Т.И. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод. пособие для педагогов / Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова, Л. Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2006. – 92 с.
5. Гуськова А.А. Обучаем дошкольников пересказыванию / А.А. Гуськова. – М.: Творческий центр "Сфера", 2013. - 64 с.
6. Невская В.П. Речевые игры и упражнения: пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей / В. П. Невская. – М.: Творческий Центр Сфера, 2013. - 63 с.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!...: Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект / Д. Г. Шумаева. - СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 186 с.
8. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовит. группах / О. С. Яцель. - М.: изд. А. П. Казаков: ГНОМ и Д, 2005. – 48 с.

Литература для родителей

1. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Надежда Жукова. – М.: #Эксмодетство, 2017. – 95 с.
2. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка / Доктор Андрей Курпатов. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2008. – 283 с.
3. Швайк Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Г. С. Швайко; Под ред. В. В. Гербовой. - М.: Просвещение, 1983. - 64 с.
4. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. - М.: Новая шк., 1993. – 111 с.