

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от «02» сентября
2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ»

ID программы: 206

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: одаренные дети 13-16 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 144

Разработчик программы: Шаповалова Т.М.,

**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь психологии» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, развития интеллектуально-творческого потенциала, социальной активности подростков.

Направленность программы: социально-гуманитарная, т.к. способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала, творческой деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции и саморазвитию через исследовательскую деятельность.

Актуальность программы

Мир неумолимо движется вперед. Активизация инновационных процессов в образовании ведет к тому, что эти перемены приводят к необходимости изменений в системе обучения и воспитания детей, постановке новых целей – помочь ребенку самореализоваться, раскрыть свой потенциал, научить целенаправленному поиску информации, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению знаний.

Ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика самостоятельности, инициативности, творческого мышления, способности разбираться в ситуации и находить правильное решение.

Все это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Поэтому важным является введение методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Именно эти виды деятельности способствуют формированию информационной, коммуникативной, социальной компетентностей детей.

Выбор проектной деятельности психологической направленности обусловлена тем, что психологические знания нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова. Теоретической основой программы являются также труды отечественных педагогов и психологов А.В. Леонтовича и А.Н. Поддьякова.

Характерной особенностью данной программы является то, что она разработана с учётом потребностей и особенностей подросткового возраста, и включает множество методов, форм проведения занятий. Программа стимулирует ребенка на рефлексии материала, формирует умение ставить перед собой проблему, сравнивать информационный материал, переводить знания, умения и навыки, полученные из различных предметов на уровень межпредметных связей, позволяет обучающимся овладеть методами научно-исследовательской деятельности. Обучающемуся самому предоставляется возможность выбора темы, методов исследования, такая личностная ориентация позволяет максимально приблизить темы исследовательских работ к жизни самого ребенка, его семьи, друзьям, сделает исследование интересным и нужным.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию информационной, устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умений: искать, отбирать, анализировать информацию; вести устный диалог на заданную тему; участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; участвовать в работе научно-практических конференций.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-16 лет, которые имеют интерес к психологии и к проектной деятельности.

В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, обеспечит необходимый уровень мотивации обучающихся.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 2 года. За 2 года обучения можно получить достаточную базу знаний по исследовательской деятельности.

Формы обучения

Форма обучения очная.

При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии, в периоды отмены (приостановки) очных занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

Уровень программы

Программа «Юный исследователь психологии» базового уровня. Обучающиеся за 2 года обучения получают основные знания и практические навыки в психологии. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном направлении, будет предложена программа углубленного уровня «Исследователь психологии».

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные.

Аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при отработке практических навыков выступления на научно практических конференциях, участия в олимпиадах по психологии и педагогике.

Основная организационная форма обучения – индивидуальная. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов, конкурсных заданий при подготовке к олимпиадам, в рамках итоговой аттестации.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа, второго года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 13-16 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: преобразование интеллектуального потенциала обучающегося в процесс саморазвития, путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• научить усваивать принципы и правила организации исследовательской деятельности, методологии исследования;• активизировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;• научить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования;• выработать навыки публичного выступления, саморегуляции в ситуации публичной защиты.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию познавательной самостоятельности, способностей и активности школьника;• содействовать развитию и закреплению навыка

	<p>рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию навыков презентации результатов собственной деятельности.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у ребенка потребности к целенаправленному самообразованию; • пробудить любовь к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности; • воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

1.3. Объем программы

Недельная нагрузка первого и второго года обучения 2 часа в неделю (72 часа в год, 144 часа за весь период обучения).

1.4. Содержание программы

1 год обучения

I. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами, обсуждение плана работы, решение организационных вопросов.

Практика: Тренинг «Давай познакомимся!» Диагностическое упражнение «Моя осведомленность о проектной и исследовательской деятельности», «Какие качества исследователя у меня есть?». Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: беседа.

II. Познавательные стратегии, особенности мышления

2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.

Теория: Исследовательский тип мышления. Инструкция для проведения диагностики. Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР), методика «Тип мышления» (в модификации Резапкиной Г.В.), методика «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой.

Практика: Вводная диагностика. Тренинг креативного мышления (упражнения на развитие креативности, мышления, воображения). Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обучающая диагностика.

III. Общая характеристика учебного исследования

3.1. Особенности, структура и этапы учебного исследования

Теория: Понятие о научном исследовании. Виды исследований: фундаментальное и прикладное, научное и практическое. Особенности, структура и динамика учебного исследования. Учебное исследование как деятельность: функциональная структура, этапы исследования и задачи, решаемые на каждом этапе. Что представляет собой исследование школьника в рамках программы?

Практика: Конспектирование теоретического материала. Обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать что-либо. Где и как человек использует результаты научных исследований? Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

3.2. Логика, программа исследования

Теория: Структура исследовательской работы. Понятийный аппарат исследовательской деятельности: наука, исследование, познание. Логическая структура исследовательской работы. Планирование. Как составить индивидуальный план? Эффективность планирования. Отличие исследовательской и проектной деятельности. Типология исследовательских работ.

Практика: Конспектирование теоретического материала. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы. Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

3.3. Методы исследования.

Теория: Характеристика основных методов исследования. Основные общенаучные методы исследования: анализ, описание, наблюдение, эксперимент. Описательные методы исследования (тестирование, анкетирование, интервью, опрос, беседа, анализ процесса и продуктов деятельности, биографические методы).

Практика: Конспектирование теоретического материала. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?», «Составь рассказ по готовой концовке». Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

IV. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», г. Набережные Челны.

4.1. Готовимся к олимпиаде

Практика: Знакомство с заданиями прошлых лет. Регистрация на сайте олимпиады. Инструктирование по выполнению работы. Определение сроков сдачи работ.

Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура.

Форма контроля: обратная связь.

4.2. Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ»

Практика: Инструктирование по выполнению работы. Групповая консультация.

Самостоятельное выполнение заданий.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура. Набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: результаты участия.

V. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в региональной олимпиаде по психологии, г.Чебоксары

5.1. Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии

Практика: Знакомство с заданиями прошлых лет. Регистрация на сайте олимпиады. Инструктирование по выполнению работы. Определение сроков сдачи работ.

Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура. Набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: результаты участия.

5.2. Подготовка к участию в очном туре региональной олимпиады по психологии

Практика: Создание визитки. Набор текста, оформление презентации к визитке.

Домашнее задание: дооформление заданий личного тура.

Форма контроля: результаты участия.

5.3. Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии

Практика: Представление визитной карточки. Тестирование на знание основ психологии.

Форма контроля: обратная связь.

VI. Проведение практикумов в научно-исследовательской работе

6.1. Постановка и анализ проблемы исследования.

Теория: Характеристика понятий проблема исследования. Алгоритм формулирования проблем.

Практика: Тренинг на развитие умения видеть проблему. Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

6.2. Тема, предмет, объект исследования

Теория: Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Правила выбора темы.

Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Как правильно выбрать объект и предмет исследования?

Практика: Конспектирование теоретического материала. Упражнения на формулирование темы, предмета, объекта исследования. Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

6.3. Формулирование цели, задач исследования.

Теория: Как определить цель исследования? Как успешно достигать цели? Правила реализации цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

Практика: Конспектирование теоретического материала. Упражнения на формулирование цели, задач, гипотезы. Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

6.4. Учимся выдвигать гипотезы

Теория: Характеристика понятия гипотеза. Как создаются гипотезы? Как строить гипотезы?

Практика: Конспектирование теоретического материала. Упражнения на формулирование гипотезы. Практическое задание «Давай вместе подумаем: чтобы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле». «Что было бы, если бы были живы динозавры». Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

6.5. Сбор материала для исследования

Теория: Этапы сбора информации. Поиск информации в библиотеке. Виды каталогов, правила пользования каталогами. Правила работы в архивах.

Практика: Основные приемы работы с текстом. Выделение главной мысли, составление плана, составление блок-схемы, придание стилистических особенностей тексту. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

6.6. Работа в библиотеке. Отбор литературы по теме исследования

Теория: Работа с текстом. Анализ литературных источников. Подбор источников информации (справочники, журналы и газеты, научная литература) в библиотеке. Правила работы с литературой. Изучение литературы и отбор фактического материала, научных фактов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ресурсов. Обучение навыкам работы с документами и научной литературой.

Практика: экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать литературу на тему. Занятие «Знакомство с информационными справочниками». Беседа на

тему «Какими приемами надо пользоваться при изучении литературы?»
Практическая работа по структурированию текста.

Форма контроля: обратная связь.

6.7. Работа в сети Интернет. Сравнение полученных данных и источников литературы.

Теория: Поиск информации в сети Интернет. Поисковые системы в Интернете. Анализ информационных источников. Математические методы обработки информации. Среднее значение. Графики, диаграммы, таблицы.

Практика: Тренинг поиска информации по заданной теме в сети Интернет. Отработка умений выделять главное, сопоставление разных взглядов на вопрос, варианты выражения собственной точки зрения.

Форма контроля: обратная связь.

VII. Заключительное занятие.

7.1. Повторная диагностика.

Теория: Инструктаж по проведению диагностики. Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР), методика «Тип мышления» (в модификации Резапкиной Г.В.), методика «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой.

Практика: итоговая диагностика, дооформление папки юного исследователя психологии.

Форма контроля: обучающая психодиагностика.

7.2. Мои планы на лето.

Теория: Беседа «Планы на лето»

Практика: Коллаж на тему «Чем я буду заниматься летом?»

Форма контроля: беседа.

7.3. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний

Теория: Подведение итогов за год. Анализ проектной деятельности, правка и корректировка замечаний.

Форма контроля: обратная связь.

2 год обучения

I. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой, целями и задачами кружка, обсуждение плана работы, решение организационных вопросов.

Практика: Диагностическое упражнения «Моя осведомленность о проектной и исследовательской деятельности», «Какие качества исследователя у меня есть?». «Чего мы добились в прошлом году?»
Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: беседа.

II. Познавательные стратегии, особенности мышления

2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.

Теория: Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР), методика «Тип мышления» (в модификации Резапкиной Г.В.), тест на изучение уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса) методика «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой.

Практика: Вводная диагностика. Тренинг креативного мышления (упражнения на развитие креативности, мышления, воображения). Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обучающая психодиагностика.

III. Проведение практикумов в научно-исследовательской работе

3.1. Требования к эксперименту и экспериментальному материалу

Теория: Понятия: эксперимент, экспериментирование. Планирование эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента. Примерное содержание плана экспериментальной работы. Алгоритм моделирования эксперимента.

Практика: Конспектирование теоретического материала. Беседа «Как спланировать эксперимент», как провести эксперимент, анализ самых интересных экспериментов, выполненных детьми по психологии, составление плана проведения эксперимента. Оформление папки юного исследователя.

Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

3.2. Составление плана беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.

Теория: Проведение интервью в группах. Интервьюирование. Определение понятия Интервью. Виды интервью: интервью-диалоги (беседы), интервью-монологи, коллективные (массовые) интервью, анкеты, интервью-мнения, интервью-сообщения.

Практика: Тренинг на составление вопросов к интервьюированию. Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

3.3. Составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.

Теория: Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Анкетирование. Определение понятия анкетирование. Разработка анкеты. Проверка анкеты. Сбор ответов. Обработка результатов. Анализ результатов. Написание отчета. Анкетирование.

Практика: Оформление папки юного исследователя. Упражнения на составление вопросов к анкетированию, социальному опросу.

Форма контроля: обратная связь.

3.4. Проведение устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных данных и их презентация.

Теория: Проверка анкеты. Сбор ответов. Обработка результатов. Анализ результатов. Написание отчета. Анкетирование. Определение понятия анкетирование

Практика: тренинг по обучению обучающихся практически проводить сбор материалов для исследования. Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

3.5. Обработка результатов исследования, анализ, выводы

Теория: Характеристика понятия анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Практика: Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Практическое упражнение «Попробуй сформулировать свои выводы». Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

3.6. Навыки ведения, обработки, интерпретации протоколов эксперимента.

Теория: Оформление результатов: графики, диаграммы, фотографии, схемы, иллюстрации, приложения. Обработка и анализ данных учебного исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Количественный и качественный анализ данных учебного исследования. Основные процедуры первичного количественного анализа данных. Таблицы и графические средства представления данных.

Практика: Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

IV. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в Региональной НПК «Наука. Творчество. Развитие», г.Новочебоксарск.

4.1. Участие в заочном туре НПК

Практика: Знакомство с исследовательскими работами прошлых лет. Инструктирование по выполнению работы. Определение сроков сдачи работ. Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: оформление тезисов. Набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: результаты участия.

4.2. Подготовка к участию в очном туре НПК

Практика: Набор текста, оформление презентации к исследовательской работе.

Домашнее задание: дооформление презентации.

Форма контроля: обратная связь.

4.3. Участие в очном туре НПК

Практика: Представление исследовательской работы на конференции. Общение с членами жюри, ответы на вопросы.

Форма контроля: результаты участия.

V. Оформление исследовательской работы

5.1 Оформление исследовательской работы (бумажный вариант)

Теория: Требования к оформлению текста работы. Правила подготовки текста доклада. Рекомендации по формированию разделов, изложению мыслей. Титульный лист, оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованной литературы. Приложение.

Практика: Оформление письменного варианта работы под руководством педагога.

Форма контроля: обратная связь.

5.2. Оформление компьютерного варианта работы

Практика: Закрепление знаний о правилах оформления мультимедийной презентации. Анимация. Создание электронной презентации исследовательской работы.

Форма контроля: обратная связь.

5.3. Оформление тезисов публичного выступления

Теория: Правила подготовки тезисов публичного выступления.

Практика: Закрепление знаний о правилах оформления тезисов. Самостоятельное оформление тезисов.

Форма контроля: обратная связь.

VI. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в Республиканской НПК «Александровские чтения», г.Йошкар-Ола.

6.1. Участие в заочном туре НПК

Теория: Знакомство с исследовательскими работами прошлых лет. Инструктирование по выполнению работы. Определение сроков сдачи работ.

Практика: Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: оформление тезисов. Набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: результаты участия.

6.2. Подготовка к участию в очном туре НПК

Теория: Индивидуальная консультация. Как оформить презентацию?

Практика: Набор текста, оформление презентации к исследовательской работе.

Домашнее задание: дооформление презентации.
Форма контроля: обратная связь.

6.3. Участие в очном туре НПК

Практика: Представление исследовательской работы на конференции. Общение с членами жюри, ответы на вопросы.

Форма контроля: результаты участия.

VII. Азы публичного выступления

7.1. Подготовка к выступлению. Вербальный образ

Теория: Секреты эффективной подачи материала. Понятие имиджа. Типология фигур. Культура внешнего вида: силуэт, стиль, одежда, цвет, осанка, походка, пластика, жест, мимика. Формирование и коррекция вербального образа: техника речи, взгляд, голос, интонация.

Практика: Тренинг «Как говорить, чтобы тебя слышали». Постановка голоса, позы, жестов. Приемы мнемотехники. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы, слушать вопрос и отвечать на него. Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

7.2. Как подготовить сообщение о результатах исследования

Теория: Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практика: Самостоятельное составление сообщения по заданному алгоритму. Упражнения «Сравнения и метафоры», «Как выделить главное и второстепенное». Оформление папки юного исследователя. Тренинг.

Форма контроля: обратная связь.

7.3. Подготовка к защите. Как отвечать на вопросы?

Теория: Культура выступления и ведения дискуссии. Защита. Вопросы для рассмотрения: обсуждение проблем: «Что такое защита». Составление плана подготовки к защите проекта «Как отвечать на вопросы».

Практика: Репетиция выступления, беседа «Умные и глупые вопросы». Анализ ошибок выступления и их коррекция. Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

7.4. Психологический практикум саморегуляции

Теория: Уверенное поведение в ситуации публичного выступления. Внешние проявления уверенности. Установки уверенного человека

Практика: Тренинг: Как развить уверенность в себе. Упражнения на формирование уверенности. Оформление папки юного исследователя.

Форма контроля: обратная связь.

VIII. Заключительное занятие.

8.1. Повторная диагностика.

Теория: Инструктаж по проведению диагностики. Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР), методика «Тип мышления» (в модификации Резапкиной Г.В.), тест на изучение уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса), методика «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой.

Практика: итоговая диагностика (тестирование). Дооформление папки юного исследователя психологии.

Форма контроля: обучающая психодиагностика.

8.2. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний

Практика: Подведение итогов за год. Анализ проектной деятельности, правка и корректировка замечаний. Публичная защита исследовательской работы.

Форма контроля: беседа, защита исследовательской работы.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • научиться усваивать принципы и правила организации исследовательской деятельности, методологии исследования; • получит навыки поиска и работы с различными информационными источниками; • будет обучен специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования; • получит навыки публичного выступления, саморегуляции в ситуации публичной защиты.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • будет развита познавательная самостоятельность, способности и активность школьника; • будут развиты и закреплены навыки рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания; • будут сформированы навыки презентации результатов собственной деятельности.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована у ребенка потребность к целенаправленному самообразованию; • пробуждение любви к творчеству, интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности, воспитание аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 1 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Познавательные стратегии, особенности мышления 2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	4	1	3	Обучающая психодиагностика
3.	Общая характеристика учебного исследования 3.1. Особенности, структура и этапы учебного исследования.	4	1	3	Обратная связь
	3.2. Логика, программа исследования.	2	1	1	Обратная связь
	3.3. Методы исследования.	2	1	1	Обратная связь
4.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», г. Набережные Челны. 4.1. Готовимся к олимпиаде.	4	1	3	Обратная связь
	4.2. Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».	4	1	3	Результаты участия

5.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в региональной олимпиаде по психологии, г.Чебоксары. 5.1. Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии	4	1	3	Результаты участия
	5.2. Подготовка к участию в очном туре региональной олимпиады по психологии	4	1	3	Обратная связь
	5.3. Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии	4	1	3	Результаты участия
	Проведение практикумов в научно-исследовательской работе 6.1. Постановка и анализ проблемы исследования.	6	2	4	Обратная связь
6.	6.2. Тема, предмет, объект исследования.	4	2	2	Обратная связь
	6.3. Формулирование цели, задач исследования.	4	2	2	Обратная связь
	6.4. Учимся выделять гипотезы.	4	2	2	Обратная связь
	6.5. Сбор материала для исследования.	4	2	2	Обратная связь
	6.6. Работа в библиотеке. Отбор литературы по теме исследования.	2	0	2	Обратная связь
	6.7. Работа в сети Интернет. Сравнение полученных данных и источников литературы.	4	2	2	Обратная связь
7.	Заключительное занятие 7.1. Повторная диагностика.	4	1	3	Обучающая психодиагностика

	7.2. Мои планы на лето	2	1	1	Беседа
	7.3. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний	4	2	2	Обратная связь
	Итого	72	26	46	

2 год обучения

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа
2.	Познавательные стратегии, особенности мышления Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	4	1	3	Обучающая психодиагностика
3.	Проведение практикумов в научно-исследовательской работе 3.1. Требования к эксперименту и экспериментальному материалу.	4	1	3	Обратная связь
	3.2. Составление плана беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.	2	1	1	Обратная связь
	3.3. Составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.	2	1	1	Обратная связь
	3.4. Проведение устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных	2	1	1	Обратная связь

	данных и их презентация.				
	3.5. Обработка результатов исследования, анализ, выводы.	4	1	3	Обратная связь
	3.6. Навыки ведения, обработки, интерпретации протоколов эксперимента.	4	1	3	Обратная связь
4.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в Региональной НПК «Наука. Творчество. Развитие», г.Новочебоксарск. 4.1. Участие в заочном туре НПК	4	1	3	Результаты участия
	4.2. Подготовка к участию в очном туре НПК	2	1	1	Обратная связь
	4.3. Участие в очном туре НПК	6	2	4	Результаты участия
5.	Оформление исследовательской работы 5.1. Оформление исследовательской работы (бумажный вариант).	2	1	1	Обратная связь
	5.2. Оформление компьютерного варианта работы.	2	1	1	Обратная связь
	5.3. Оформление тезисов публичного выступления.	4	2	2	Обратная связь
6.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в Республиканской НПК «Александровские чтения», г.Йошкар-Ола.	4	2	2	Результаты участия

	6.1. Участие в заочном туре НПК				
	6.2. Подготовка к участию в очном туре НПК	2	0	2	Обратная связь
	6.3. Участие в очном туре НПК	4	2	2	Результаты участия
7.	Азы публичного выступления	4	1	3	Обратная связь
	7.1. Подготовка к выступлению. Вербальный образ.				
	7.2. Как подготовить сообщение о результатах исследования.	2	1	1	Обратная связь
	7.3. Подготовка к защите. Как отвечать на вопросы?	2	1	1	Обратная связь
	7.4. Психологический практикум саморегуляции.	4	1	3	Обратная связь
8.	Заключительное занятие	4	1	3	Обучающая психодиагностика
	8.1. Повторная диагностика.				
	8.2. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний. Публичная защита исследовательской работы.	2	1	1	Беседа, защита исследовательской работы
	Итого	72	26	46	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 08.09.24г.	09.09.24г.- 29.12.24г.	16 недель	30.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 25.05.25г.	20 недель	36 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	1 раз в неделю	72
Группа 2	2	2	1 раз в неделю	72
Группа 3	2	2	1 раз в неделю	72

Календарный учебный график

Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем.паном)	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09-15.09	Вводное занятие.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	Понедельник, 14.30-16.10
2.		16.09-22.09	2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
3.		23.09-29.09	2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
4.	Октябрь	30.09-06.10	3.1. Особенности, структура и этапы учебного исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
5.		07.10-13.10	3.1. Особенности, структура и этапы учебного исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
6.		14.10-20.10	3.2. Логика, программа исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
7.		21.10-27.10	3.3. Методы исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
8.	Ноябрь	28.10-03.11	4.1. Готовимся к олимпиаде.	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
9.		04.11-10.11	4.1. Готовимся к олимпиаде.	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
10.		11.11-17.11	4.2. Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
11.		18.11-24.11	4.2. Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
12.	Декабрь	25.11-01.12	5.1. Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
13.		02.12-08.12	5.1. Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
14.		09.12-15.12	5.2. Подготовка к участию в очном туре региональной олимпиады по психологии	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
15.		16.12-	5.2. Подготовка к участию в очном туре	Участие в	2	ДДТ, каб.	Результаты	

		22.12	региональной олимпиады по психологии	олимпиаде		110	участия
16.		23.12-29.12	5.3. Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
17.	Январь	06.01-12.01	5.3. Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
18.		13.01-19.01	6.1. Постановка и анализ проблемы исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
19.		20.01-26.01	6.1. Постановка и анализ проблемы исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
20.	Февраль	27.01-02.02	6.1. Постановка и анализ проблемы исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
21.		03.02-09.02	6.2. Тема, предмет, объект исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
22.		10.02-16.02	6.2. Тема, предмет, объект исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
23.		17.02-23.02	6.3. Формулирование цели, задач исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
24.	Март	24.02-02.03	6.3. Формулирование цели, задач исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
25.		03.03-09.03	6.4. Учимся выделять гипотезы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
26.		10.03-16.03	6.4. Учимся выделять гипотезы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
27.		17.03-23.03	6.5. Сбор материала для исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
28.		24.03-30.03	6.5. Сбор материала для исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
29.	Апрель	31.03-06.04	6.6. Работа в библиотеке. Отбор литературы по теме исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
30.		07.04-13.04	6.7. Работа в сети Интернет. Сравнение полученных данных и источников литературы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
31.		14.04-20.04	6.7. Работа в сети Интернет. Сравнение полученных данных и источников литературы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь

32.		21.04-27.04	7.1. Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
33.	Май	28.04-04.05	7.1. Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
34.		05.05-11.05	7.2. Мои планы на лето	Коллажирование	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
35.		12.05-18.05	7.3. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
36.		19.05-25.05	7.3. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	

Календарный учебный график

Группа 2

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем.паном)	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09-15.09	Вводное занятие.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Беседа	Вторник, 15.20-17.00
2.		16.09-22.09	2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	Обучающая диагностика. Тренинг.	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
3.		23.09-29.09	2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	Обучающая диагностика. Тренинг.	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
4.	Октябрь	30.09-06.10	3.1. Требования к эксперименту и экспериментальному материалу.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
5.		07.10-13.10	3.1. Требования к эксперименту и экспериментальному материалу.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
6.		14.10-20.10	3.2. Составление плана беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	

7.		21.10-27.10	3.3. Составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
8.	Ноябрь	28.10-03.11	3.4. Проведение устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных данных и их презентация.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
9.		04.11-10.11	3.5. Обработка результатов исследования, анализ, выводы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
10.		11.11-17.11	3.5. Обработка результатов исследования, анализ, выводы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
11.		18.11-24.11	3.6. Навыки ведения, обработки, интерпретации протоколов эксперимента.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
12.	Декабрь	25.11-01.12	3.6. Навыки ведения, обработки, интерпретации протоколов эксперимента.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
13.		02.12-08.12	4.1. Участие в заочном туре НПК	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
14.		09.12-15.12	4.1. Участие в заочном туре НПК	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
15.		16.12-22.12	4.2. Подготовка к участию в очном туре НПК	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
16.		23.12-29.12	4.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
17.		Январь	06.01-12.01	4.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110
18.	13.01-19.01		4.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
19.	20.01-26.01		5. 1. Оформление исследовательской работы (бумажный вариант).	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
20.	Февраль	27.01-02.02	5.2. Оформление компьютерного варианта работы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
21.		03.02-09.02	5.3. Оформление тезисов публичного выступления.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
22.		10.02-16.02	5.3. Оформление тезисов публичного выступления.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
23.		17.02-	6.1. Участие в заочном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб.	Результаты

		23.02				110	участия	
24.	Март	24.02-02.03	6.1. Участие в заочном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
25.		03.03-09.03	6.2. Подготовка к участию в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
26.		10.03-16.03	6.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
27.		17.03-23.03	6.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия	
28.		24.03-30.03	7.1. Подготовка к выступлению. Вербальный образ.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
29.	Апрель	31.03-06.04	7.1. Подготовка к выступлению. Вербальный образ.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
30.		07.04-13.04	7.2. Как подготовить сообщение о результатах исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
31.		14.04-20.04	7.3. Подготовка к защите. Как отвечать на вопросы?	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
32.		21.04-27.04	7.4. Психологический практикум саморегуляции.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
33.	Май	28.04-04.05	7.4. Психологический практикум саморегуляции.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
34.		05.05-11.05	8.1. Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
35.		12.05-18.05	8.1. Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
36.		19.05-25.05	8.2. Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний. Публичная защита исследовательской работы.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	

Календарный учебный график

Группа 3

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведен	Формы контроля	Время проведения
---	-------	--------	---------------------------------------	---------------	--------------	----------------	----------------	------------------

						ия		занятий
1.	Сентябрь	09.09-15.09	Вводное занятие.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Беседа	Вторник, 15.20-17.00
2.		16.09-22.09	2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	Обучающая диагностика. Тренинг.	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
3.		23.09-29.09	2.1. Входящая диагностика. Тренинг креативного мышления.	Обучающая диагностика. Тренинг.	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
4.	Октябрь	30.09-06.10	3.1. Требования к эксперименту и экспериментальному материалу.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
5.		07.10-13.10	3.1. Требования к эксперименту и экспериментальному материалу.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
6.		14.10-20.10	3.2. Составление плана беседы и подготовка вопросов для интервью с учениками, учителями, родителями в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
7.		21.10-27.10	3.3. Составление анкет различного типа для разных респондентов с целью сбора информации необходимой для решения конкретной научной проблемы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
8.	Ноябрь	28.10-03.11	3.4. Проведение устных и письменных опросов, тестирования, обработка полученных данных и их презентация.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
9.		04.11-10.11	3.5. Обработка результатов исследования, анализ, выводы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
10.		11.11-17.11	3.5. Обработка результатов исследования, анализ, выводы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
11.		18.11-24.11	3.6. Навыки ведения, обработки, интерпретации протоколов эксперимента.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
12.	Декабрь	25.11-01.12	3.6. Навыки ведения, обработки, интерпретации протоколов эксперимента.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
13.		02.12-08.12	4.1. Участие в заочном туре НПК	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
14.		09.12-	4.1. Участие в заочном туре НПК	Разбор заданий	2	ДДТ, каб.	Обратная связь	

		15.12		прошлых лет		110	
15.		16.12-22.12	4.2. Подготовка к участию в очном туре НПК	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
16.		23.12-29.12	4.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
17.	Январь	06.01-12.01	4.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
18.		13.01-19.01	4.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
19.		20.01-26.01	5. 1. Оформление исследовательской работы (бумажный вариант).	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
20.	Февраль	27.01-02.02	5.2. Оформление компьютерного варианта работы.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
21.		03.02-09.02	5.3. Оформление тезисов публичного выступления.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
22.		10.02-16.02	5.3. Оформление тезисов публичного выступления.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
23.		17.02-23.02	6.1. Участие в заочном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
24.	Март	24.02-02.03	6.1. Участие в заочном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
25.		03.03-09.03	6.2. Подготовка к участию в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
26.		10.03-16.03	6.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
27.		17.03-23.03	6.3. Участие в очном туре НПК	Участие в НПК	2	ДДТ, каб. 110	Результаты участия
28.		24.03-30.03	7.1. Подготовка к выступлению. Вербальный образ.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
29.	Апрель	31.03-06.04	7.1. Подготовка к выступлению. Вербальный образ.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
30.		07.04-13.04	7.2. Как подготовить сообщение о результатах исследования.	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь
31.		14.04-20.04	7.3. Подготовка к защите. Как отвечать на вопросы?	Лекция	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь

32.		21.04-27.04	7.4.Психологический практикум саморегуляции.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
33.	Май	28.04-04.05	7.4.Психологический практикум саморегуляции.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тест	
34.		05.05-11.05	8.1. Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
35.		12.05-18.05	8.1. Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	
36.		19.05-25.05	8.2.Анализ деятельности, правка и корректировка замечаний. Публичная защита исследовательской работы.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Обратная связь	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий.

Инструменты и материалы:

- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, корректоры, тетрадь, бумага формата А4, А2; клей),
- раздаточные карточки;
- папки для каждого участника, в которых будут храниться выполненные работы;
- тексты с определениями терминов;
- тесты; анкеты и др.;
- компьютер, проектор, экран;
- столы, стулья, доска;
- материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение:

- вспомогательная литература;
- тесты и тестовые методики;
- анкеты, диагностический материал;
- разработки игр, тренингов;
- подборка игр и игровых упражнений;
- раздаточный материал;

Информационное обеспечение:

- фотоматериалы к различным темам и конкурсам;
- Интернет-источники.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Тестирование.</p>
<p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p><i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>Уровень ниже среднего</i> (ребёнок фрагментарно использует специальную терминологию); • <i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>Уровень выше среднего</i> (ребёнок допускает бытовую терминологию); • <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Собеседование, наблюдение</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Контрольное задание.</p>

основным разделам учебно-тематического плана программы).		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	4 5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Средний уровень</i> (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • <i>Уровень выше среднего</i> (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • <i>Высокий (творческий уровень)</i> (составляет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
III. <u>Общеучебные умения и навыки ребёнка:</u> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельно в подборе и анализе литературы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>Уровень выше среднего</i> (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); • <i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение. Анализ.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	<i>Самостоятельно в учебно-исследовательской работе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется готовой исследовательской работой, предоставленной педагогом); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследования, 	1 2	Наблюдение. Участие в олимпиадах.

<p><i>проводить самостоятельные учебные исследования).</i></p>		<p>нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (обучающийся проводит исследовательскую работу с помощью педагога или родителей); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся обращается за советом к педагогу при проведении исследования); • <i>Высокий уровень</i> (обучающийся самостоятельно осуществляет исследовательскую деятельность) 	<p>3 4 5</p>	
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.</p>	<p><i>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); • <i>Средний уровень</i> (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); • <i>Уровень выше среднего</i> (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями); • <i>Высокий уровень</i> (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе). 	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.</p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся допускает 7-8 речевых ошибок, низкий тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция). • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся допускает 5-6 речевых ошибок, средний тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция). • <i>Средний уровень</i> (обучающийся допускает 3-4 речевых ошибок, средний тон голоса, логику выступления не нарушена, отсутствует выразительность речи, хорошая дикция). • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся допускает 1-2 речевых ошибок, высокий тон голоса, логика 	<p>1 2 3 4</p>	<p>Наблюдение. (выступление на олимпиадах).</p>

	<p>выступления не нарушена, речь выразительная, хорошая дикция).</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Высокий уровень</i> (обучающийся не допускает речевых ошибок, высокий тон голоса, логика выступления не нарушена, речь выразительная, чёткая дикция).	5	
--	--	---	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Диагностика личностного развития ребёнка в процессе освоения им программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. • 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребенком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается 	1 2	Тестирование.

		самим ребёнком <ul style="list-style-type: none"> • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	3 4 5	
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. • В конфликтах не участвует. 	1 2 3 4 5	Тестирование, метод незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общих делах. • Участвует при побуждении извне. • Иногда участвует в общих делах. • Инициативен в общих делах. • Воспринимает общие дела, как свои собственные. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения в форме защиты исследовательской работы. Для итоговой аттестации обучающийся представляет портфолио индивидуальных достижений.

2.5. Оценочные материалы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Уровень по показателям	Высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских способностей.	5 б. – высокий уровень, 4 б. – выше среднего; 3 б. – средний, 2 б. – ниже среднего; 1 б. – низкий.	Методика КОС В. В. Сияевского и Б. А. Федоришина.
Уровень умственного развития	Уровень по показателям: общая осведомленность, индивидуальная структура умственного развития	Высокие показатели: аналогии, классификации, обобщения.	Существует таблица возрастных норм	Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР)
Уровень развития творческого мышления	Уровень по показателям творческого мышления: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность	Высокие показатели по данным критериям	Существует таблица возрастных норм	Тест на изучение уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса)
Преобладающий тип мышления	Уровень типа мышления	Высокие показатели: словесно-логическое мышление, креативность.	6-8 баллов	Методика «Тип мышления» (методика в модификации Резапкиной Г.В.)
Выраженная профессиональная склонность	Уровень выраженной склонности	Ярко выраженная склонность к исследовательской (интеллектуальной) деятельности	10-12 баллов	Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йоваши в модификации Резапкиной Г.В.)
Диагностика эмоцио-	Положительное или	Преобладание положительного	Выбор благоприят-	Методика «Эмоциональная

нального самочув- ствия на занятии	отриц- тельное) эмоцио- нальное состояние	самочувствия	ных цветов	цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой
---	---	--------------	------------	---

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очная форма. При обучении используются следующие **методы обучения**:

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

Методы, способы и приемы передачи знаний, умений и навыков:

- словесные (лекция, беседа, дискуссия)
- наглядные и иллюстративно-демонстрационные
- практические.

Приоритетными являются проектные методы обучения:

- обсуждение вопросов планирования и организации исследования;
- наблюдение;
- эксперимент;
- индивидуальная практическая работа;
- самостоятельная работа с литературой;
- работа с Интернетом, компьютерными программами;
- самостоятельный набор текста;
- обсуждение методики, полученных данных, формулирование заключений.
- защита исследовательских работ.

Принципы организации занятий

1. *Принцип добровольного участия* в занятиях;
2. *Принцип психологической комфортности* – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
3. *Принцип учета возрастных особенностей участников* реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста;
4. *Принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.
5. *Принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия обучающихся, сознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

12. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным

экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

13. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

14. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

15. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

17. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

20. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного

образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

21. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Барлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Барлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 351 с.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 1997. – 298 с.

3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика. Методическое пособие. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». – М.: 2007. – 64 с.

4. Голубь Л.А. Метод проектов в практике школьного образования. Ижевск: издательство ИПК и ПРО УР. 2006. – 34 с.

5. Леонтович А.В. Концептуальные основания модели организации исследовательской деятельности учащихся. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». – М.: 2007. - 19 с.

6. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: сборник анкет с комментариями. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». – М.: 2006. – 44 с.

7. Леонтович А.В. Организация и проведение ученических исследовательских конференций. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». – М. 2007. – 60 с.

8. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение и познавательное развитие // Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.researcher.ru>.

9. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник.- М. Народное образование. 2001. – с.48-63.

10. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. Методическое пособие для школьных психологов.- М.: Генезис. 2005. – 203 с.

11. Савенков А.И. Путь в неизведанное: как развить свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. - М.: Генезис. 2005. – 95 с.

12. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. Серия «Психология детства: Практикум». – Екатеринбург: У-Фактория. 2004. – 208 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд. - М., 1991. – 223 с.
2. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 404 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.- 208 с.

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	16 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила соблюдения противопожарной безопасности во время учебных занятий	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила безопасности дорожного движения	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс к Дню отца «Подарок для папы»	Учрежденческий	17 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни».	Учрежденческий	25 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	25 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	14 октября-14 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	XII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ» (личный тур)	Всероссийский	21-31 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс по ДПТ к Дню матери «Сердечко любимой маме»	Учрежденческий	21 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Квест к Дню толерантности «Дорогами толерантности»	Учрежденческий	15 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	XIII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ» (групповой тур)	Всероссийский	11-22 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	---------------	--------------	----------------------------------	-----------------

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	2 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Мастер-класс «Символ Нового года» по ДПТ	Учрежденческий	20 декабря	Обучающиеся объединения	Шаповалова Т.М.

				«Инсайт»	
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	24 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Социально-гуманитарное	Игровая программа «День объятий» (в рамках Международного дня объятий)	Учрежденческий	4 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (в рамках декады инвалидов, в рамках дня волонтера в России)	Учрежденческий	5 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	16 декабря-14 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-----------------------	---	---------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	13 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Безопасный Интернет» к Всемирному дню безопасного интернета	Учрежденческий	7 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню защитника Отечества «Подарок любимому папе»	Учрежденческий	20 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Международному женскому Дню 8 марта «Подарок любимой маме»	Учрежденческий	6 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	3-11 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	XI Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	Межрегиональный	26 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Психологический КВН	Муниципальный	28 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					

Социально-гуманитарное	День психологического здоровья (в рамках Всемирного Дня охраны здоровья)	Учрежденческий	5 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	----------------	----------	----------------------------------	-----------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	IV Региональная научно-практическая конференции «Александровские чтения»	Межрегиональный	5 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем!»	Муниципальный	14-22 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	23 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Всемирный день без табака	Учрежденческий	30 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ИЮНЬ - АВГУСТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	«Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Учрежденческий	2-13 июня	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Ярмарка дополнительного образования	Муниципальный	25 августа	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь психологии» реализуется в объединении «Инсайт».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь психологии» имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся от 13 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей; формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Задачи воспитательной работы:

- содействовать формированию уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- содействовать формированию готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- содействовать формированию воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- содействовать формированию опыта социально значимой деятельности;
- содействовать формированию навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- содействовать формированию ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества

2. Формы и методы воспитания

Воспитание на учебном занятии

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей: подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Инсайт» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Организация мероприятий внутри объединения

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении или участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом

беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Конкретные мероприятия внутри объединения представлены в календарном плане воспитательной работы.

Участие в мероприятиях различного уровня

Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации позволяет реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Общеучрежденческие мероприятия - это традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Большое воспитательное значение имеет участие в психологических и педагогических олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня. Очное участие в НПК, олимпиадах содействует самореализации, саморазвитию, развитию коммуникативных качеств ребенка, позволяет объективно оценить свои возможности, обогащает жизненный опыт.

Конкретные мероприятия, в которых будут участвовать обучающиеся, представлены в календарном плане воспитательной работы.

Наставничество

Цель организации наставничества в воспитании детей: поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.

В объединении «Инсайт» занимаются дети разного возраста. Кроме того, приходят дети с разным уровнем стартовых возможностей и разным уровнем способностей. Через месяц занятий можно выделить способных детей, которые все задания выполняют быстрее и лучше других. Эти дети составят основы «группы наставников», которым будет поручено оказывать помощь менее способным обучающимся на каждом занятии.

План работы по наставничеству:

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	День самоуправления	Февраль

2	Неделя наставничества «Дети-детям»	Апрель
---	------------------------------------	--------

Профориентационная работа

Профориентационная работа нацелена не столько на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, сколько на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Цель профориентационной работы: включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях.

План профориентационной работы:

№	Мероприятие	Сроки проведения
1	Игровая программа «В мире профессий»	Октябрь
2	Экскурсия в ЧГУ ИМ. Ульянова	Декабрь
3	Беседы о профессиях	Ежемесячно

Работа с родителями

Цель работы с родителями (законными представителями) обучающихся: совместное решение проблем воспитания и социализации детей и подростков. Родители в системе дополнительного образования выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка. Взаимодействие с родителями осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

План взаимодействия с родителями:

№	Форма взаимодействия	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации (педагог дополнительного образования, педагог-психолог)	По запросу
2	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	По запросу
3	Родительские собрания	Сентябрь, апрель

	Приглашение родителей на мероприятия ДДТ	По плану
4	Мастер-классы для родителей и детей по изготовлению подарков к праздников	Декабрь, февраль
5	Выставка совместных творческих работ детей и родителей	Январь, май
6	Игровая программа совместно с родителями	Ноябрь, март

3. Методы анализа воспитательной работы

Методы оценки результативности реализации рабочей программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов;
- мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы;
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы.

Педагогическое наблюдение. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Оценка творческих и исследовательских работ и проектов. В индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка. Оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) включает и достижения воспитательных результатов. Показателем этого являются дипломы, сертификаты по итогам олимпиад, научно-практических конференций.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы. С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Инсайт» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы. Такой анализ необходимо проводить по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы, чтобы оценить качество проведенной работы, проанализировать все достижения и недостатки и скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год. Анализ реализации плана воспитательной работы представляется на итоговом Педагогическом совете.