

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г. Козьмодемьянска»  
Протокол № 1 от «02» сентября  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
Музурова-Поддубная О.В.  
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.  
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»

**ID программы: 8117**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Категория и возраст обучающихся: 11-12 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 72**  
**Разработчик программы: Шаповалова Т.М.,**  
**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества**  
**г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и социальной активности подростков.

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, так как способствует формированию важного для жизни в обществе умения успешно адаптироваться, социальной активности, творческой, организаторской деятельности обучающихся.

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы обусловлена тем, что общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Многие ребята не могут разобраться в своих чувствах, желаниях, не умеют строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения с взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка

травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений с взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств, т.е. кружок предназначен для развития социально активной личности.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Н.П. Локаловой; «Психология, 6-й класс» И. В. Дубровиной; «Психологический тренинг с подростками» Лидерс А.Г и «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» О.В. Хухлаевой.

Характерной особенностью данной программы является то, что она разработана с учётом потребностей и особенностей подросткового возраста, и включает множество методов, форм проведения занятий. Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным.

По мере усвоения программного материала, участники объединения имеют возможность активно участвовать в проведении Дней психологического здоровья, психологических акций. Обучающиеся имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в мероприятиях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии, развить склонность к литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки, проводя различные социологические опросы. Такая работа способствует повышению мотивации подростков к сотрудничеству с психологом и кропотливой работе по самосовершенствованию.

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Важный блок в программе посвящен подготовке и участию в различных творческих конкурсах, а также участие в республиканских, региональных олимпиадах по психологии и педагогике.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет, которые имеют интерес к психологии.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей и могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно получить базовые знания по психологии.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

### **Уровень программы**

Программа «Секреты общения» базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки в психологии. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном направлении, будет предложена программа углубленного уровня «Юный исследователь психологии».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при отработке практических навыков: участия в олимпиадах по психологии.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов, конкурсных заданий при подготовке к олимпиадам, в рамках итоговой аттестации.

Группа разновозрастная.

### **Режим занятий**

72 часа в год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 11-12 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

### Задачи

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания учащихся об общении;</li> <li>• обучать детей пониманию своего «Я» и умению «быть в мире с собой»;</li> <li>• расширять знания детей о мире эмоциональных состояний, о себе и своих особенностях и способностях в этом мире;</li> <li>• отрабатывать навыки понимания других людей, распознавания их чувств и мотивов поведения;</li> <li>• обучать стратегиям поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>• обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия;</li> <li>• обучать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать личностному росту обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей;</li> <li>• научить навыкам эффективного общения и адаптивного социального поведения;</li> <li>• способствовать развитию умения детей осуществлять самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;</li> <li>• способствовать развитию уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранной сфере деятельности.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;</li> <li>• сформировать стремление к самопознанию, принятию собственной индивидуальности;</li> <li>• сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;</li> <li>• развить чувство уверенности в себе, способности к адекватной самооценке;</li> <li>• мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;</li> <li>• способствовать развитию инициативы.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Объем программы

72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### 1.4. Содержание программы

#### I. Введение в мир психологии.

**Теория.** Введение в программу, знакомство, определение ожиданий. Знакомство с целями и задачами работы объединения, расписанием занятий, обсуждение и принятие плана работы, решение организационных вопросов.

**Практика.** Тренинг «Давай познакомимся!». Визитка. Снежный ком. Разминка «Объединяемся по принципу, по предпочтениям». Упражнение «Охота за фактами. Упражнение «Кто?»

**Домашнее задание.** Придумать ритуал приветствия. Оформление папки юного психолога.

**Форма контроля:** беседа.

#### II. Познакомимся поближе.

**Теория.** Беседа «Наша группа – это..»

**Практика.** Практикум по отработке ритуалов, закреплению правил работы в группе. Игры и упражнения на знакомство. Тренинг с целью командообразования членов объединения. Упражнения на снятие тактильного барьера в парах, малых группах, общей группе.

**Домашнее задание.** Портрет «Это я».

**Форма контроля:** тренинг.

#### III. Самопознание

**Теория.** Инструкция для проведения диагностики. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, тревожность Филлипса. Оценка коммуникативно-организаторских способностей. Беседы на темы: «Кто я? Какой я?», «Развитие слабых сторон»; «Такие одинаковые разные люди».

**Практика.** Упражнения «Я рад общаться с тобой», «Горячий стул», «Без маски», «Какой он», «Мои сильные стороны», «Восковая палочка», «Рисунок себя», «Мои слабые стороны», «Если бы я был...», «Цепочка следствий». Методики «Твое имя», «8 кружков», игра «Ассоциации». Совместный творческий проект «Коллаж моей группы».

**Домашнее задание.** «Я в лучах солнца», «Закончи предложения».

**Форма контроля:** диагностика, тестирование, беседа, тренинг, обратная связь.

#### IV. Общение в жизни человека

**Теория.** Беседа о первоначальном представлении, о значении общения в жизни человека. Когда в общении возникают проблемы. Какие барьеры общения существуют. Внутренние и внешние барьеры. Приемы общения.

**Практика.** Тесты «Коэффициент моей общительности», «Какой я в общении». Тест-игра «С тобой приятно общаться». Игра «Кораблекрушение», «Слепой и поводырь», «Испорченный телефон», «Передай предмет», «Спина к спине», «Просьба», «Разговор через стекло», «Пересказ текста», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Захват инициативы в диалоге».

**Форма контроля:** тренинг.

## **V. Понимая других, понимаю себя**

**Теория.** Беседа «Что такое конфликт?» Особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Обработка ситуаций предотвращения конфликтов. Диагностика конфликтности. Закрепление навыков поведения в проблемной ситуации.

**Практика.** Упражнение «Встреча на узком мостике». Игры «Финансовые авантюристы», «Петухи», «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Перетягивание каната».

**Форма контроля:** тренинг.

## **VI. Подводим итоги**

### **6.1. Повторная психодиагностика.**

**Теория.** Сравнение результатов с результатами первичной психодиагностики. Рефлексия. Подведение итогов за год за «круглым столом». Анализ проектной деятельности, правка и корректировка замечаний. Обсуждение плана работы на следующий год, обмен мнениями.

**Практика.** Итоговая диагностика. Экзамен для выпускников. Выпуск стенгазеты, посвященной работе кружка. Вручение грамот активистам кружка. Чаепитие.

**Форма контроля:** диагностика, тестирование, беседа, итоговое тестирование.

## **1.5. Планируемые результаты**

Предметные результаты	<p><i>В результате обучения по программе ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• будет обучен пониманию своего «Я» и умению «быть в мире с собой»;</li><li>• расширит знания о мире эмоциональных состояний, о себе и своих особенностях и способностях в этом мире;</li><li>• научится отрабатывать навыки понимания других людей, распознавания их чувств и мотивов поведения;</li><li>• будет обучен стратегиям поведения в конфликтных ситуациях, навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия;</li></ul>
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• будет уметь открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p><i>В результате обучения по программе у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет сформирована устойчивая потребность к личностному росту обучающихся, для раскрытия творческого потенциала детей;</li> <li>• будут развиты навыки эффективного общения и адаптивного социального поведения;</li> <li>• будут развиты умения осуществлять самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;</li> <li>• будет воспитана уверенность в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранной сфере деятельности.</li> </ul>
Личностные результаты	<p><i>В результате обучения по программе сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;</li> <li>• стремление к самопознанию, принятию собственной индивидуальности;</li> <li>• умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;</li> <li>• чувство уверенности в себе, способности к адекватной самооценке;</li> <li>• мотивация к самопознанию и познанию других людей.</li> <li>• чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;</li> <li>• инициатива.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия
1.	<b>Введение в мир психологии.</b>	2	1	1	Беседа
2.	<b>Познакомимся поближе</b>	2	1	1	Тренинг



	2.1. Я и моя команда				
	2.2.Сплочение группы	4	1	3	Тренинг
3.	<b>Самопознание</b> 3.1. Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	4	1	3	Диагностика, тестирование
	3.2. Зачем нужно знать себя?	4	1	3	Беседа, тренинг
	3.3.Я глазами других	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.4.Самооценка	4	1	3	Беседа, тренинг
	3.5. Мои ценности	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.6.Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	4	1	3	Беседа, тренинг
	3.7. Мои сильные стороны	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.8. Мои слабые стороны	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.9.Мы разные, но мы похожи	4	1	3	Беседа, тренинг
4.	<b>Общение в жизни человека</b> 4.1. Что такое общение?	4	1	3	Беседа, тренинг, обратная связь
	4.2. Проблемы в общении	4	2	2	Беседа, тренинг
	4.3. Барьеры общения	4	1	3	Беседа, тренинг
	4.4. Эффективные приемы общения	4	1	3	Беседа, тренинг
	4.5.Формируем навыки общения	4	1	3	Беседа, тренинг
5.	<b>Понимая других, понимаю себя</b> 5.1. Почему люди ссорятся?	4	1	3	Беседа, тренинг
	5.2.Предотвращение конфликтов	6	2	4	Беседа, тренинг
	5.3.Умение слушать	2	1	1	Беседа, тренинг
6.	<b>Подводим итоги.</b> 6.1. Повторная психодиагностика	2	1	1	Диагностика, тестирование
	6.2. Заключительное заседание объединения	2	1	1	Беседа, итоговое тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 08.09.24г.	09.09.24г.- 29.12.24г.	16 недель	30.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 25.05.25г.	20 недель	36 недель

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	1 раз в неделю	72

## Календарный учебный график

### Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09-15.09	Введение в мир психологии.	Беседа, лекция, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Беседа, опрос	Пятница, 16.00-17.400
2.		16.09-22.09	Я и моя команда	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
3.		23.09-29.09	Сплочение группы	Игры, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
4.	Октябрь	30.09-06.10	Сплочение группы	Игры, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
5.		07.10-13.10	Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Диагностика, тестирование	
6.		14.10-20.10	Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Диагностика, тестирование	
7.		21.10-27.10	Зачем нужно знать себя?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
8.	Ноябрь	28.10-03.11	Зачем нужно знать себя?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
9.		04.11-10.11	Я глазами других.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
10.		11.11-17.11	Самооценка.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
11.		18.11-24.11	Самооценка.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
12.	Декабрь	25.11-01.12	Мои ценности	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
13.		02.12-	Мои внутренние друзья и мои	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб.	Тренинг,	

		08.12	внутренние враги.			110	обратная связь
14.		09.12-15.12	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
15.		16.12-22.12	Мои сильные стороны	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
16.		23.12-29.12	Мои слабые стороны	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
17.	Январь	06.01-12.01	Мы разные, но мы похожи.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
18.		13.01-19.01	Мы разные, но мы похожи.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
19.		20.01-26.01	Что такое общение?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
20.	Февраль	27.01-02.02	Что такое общение?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
21.		03.02-09.02	Проблемы в общении	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
22.		10.02-16.02	Проблемы в общении	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
23.		17.02-23.02	Барьеры общения.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
24.	Март	24.02-02.03	Барьеры общения.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
25.		03.03-09.03	Эффективные приемы общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
26.		10.03-16.03	Эффективные приемы общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
27.		17.03-23.03	Формируем навыки общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
28.		24.03-30.03	Формируем навыки общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	
29.	Апрель	31.03-06.04	Почему люди ссорятся?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь

30.		07.04-13.04	Почему люди ссорятся?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
31.		14.04-20.04	Предотвращение конфликтов.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
32.		21.04-27.04	Предотвращение конфликтов.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
33.	Май	28.04-04.05	Предотвращение конфликтов.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
34.		05.05-11.05	Умение слушать.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
35.		12.05-18.05	Повторная психодиагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Диагностика, тестирование
36.		19.05-25.05	Заключительное заседание объединения. Итоговый контроль	Тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Тестирование

### 2.3. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** просторный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 15 человек. Компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

У каждого обучающегося должны быть следующие **инструменты и материалы:**

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, корректоры, тетрадь, бумага формата А4, А2; клей, папка в которой будут храниться выполненные работы.

#### **Информационно-методическое обеспечение:**

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.
- Интернет-источники.

#### **Кадровое обеспечение**

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

#### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

#### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.



Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u></b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов);</li> </ul>	1	Тестирование.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов);</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов);</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов);</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов).</li> </ul>	5	
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</li> </ul>	1	Собеседование, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (ребёнок фрагментарно использует специальную терминологию);</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой);</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (ребёнок допускает бытовую терминологию);</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).</li> </ul>	5	
<b><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u></b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов);</li> </ul>	1	Контрольное задание.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов);</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов);</li> </ul>	3	

основным разделам учебно-тематического плана программы).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более <math>\frac{3}{4}</math> (до 80% правильных ответов);</li> <li>• <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов).</li> </ul>	4 5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• <i>Средний уровень</i> (вносит в образец небольшие оригинальные изменения);</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (вносит в образец до 50% оригинальных изменений);</li> <li>• <i>Высокий (творческий уровень)</i> (составляет оригинальные работы).</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<b>III. <u>Общеучебные умения и навыки</u> ребёнка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом);</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (обращается за советом к педагогу при работе с литературой);</li> <li>• <i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение. Анализ.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется готовой исследовательской работой, предоставленной педагогом);</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследования, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> </ul>	1 2	Наблюдение. Участие в олимпиадах.

<p>проводить самостоятельные учебные исследования).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Средний уровень</i> (обучающийся проводит исследовательскую работу с помощью педагога или родителей);</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся обращается за советом к педагогу при проведении исследования);</li> <li>• <i>Высокий уровень</i> (обучающийся самостоятельно осуществляет исследовательскую деятельность)</li> </ul>	<p>3 4 5</p>	
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается);</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия);</li> <li>• <i>Средний уровень</i> (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного);</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями);</li> <li>• <i>Высокий уровень</i> (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе).</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Низкий уровень</i> (обучающийся допускает 7-8 речевых ошибок, низкий тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция).</li> <li>• <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся допускает 5-6 речевых ошибок, средний тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция).</li> <li>• <i>Средний уровень</i> (обучающийся допускает 3-4 речевых ошибок, средний тон голоса, логику выступления не нарушена, отсутствует выразительность речи, хорошая дикция).</li> <li>• <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся допускает 1-2 речевых ошибок, высокий тон голоса, логика</li> </ul>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Наблюдение. (выступление на олимпиадах).</p>

	<p>выступления не нарушена, речь выразительная, хорошая дикция).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Высокий уровень</i> (обучающийся не допускает речевых ошибок, высокий тон голоса, логика выступления не нарушена, речь выразительная, чёткая дикция ).</li></ul>	5	
--	--	---	--

## **Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

### Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно – волевые качества:</b>				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия</li> <li>• Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия.</li> <li>• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.</li> <li>• Терпения хватает больше чем на ½ занятия.</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие.</li> <li>•</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне.</li> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне.</li> <li>• Чаще побуждаются самим ребёнком.</li> <li>• Почти всегда – самим ребёнком</li> <li>• Всегда – самим ребёнком</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Периодически контролирует себя сам.</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<b>2. Ориентационные качества.</b>				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная.</li> <li>• Заниженная.</li> <li>• Нормальная.</li> </ul>	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к занятиям нет</li> <li>• Интерес к занятиям продиктован ребёнку</li> </ul>	1	Тестирование.

детском объединении.	программы.	извне. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес периодически поддерживается самим ребёнком</li> <li>• Интерес часто поддерживается самим ребёнком.</li> <li>• Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.</li> </ul>	2 3 4 5	
<b>3. Поведенческие качества.</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярно провоцирует конфликты.</li> <li>• Периодически провоцирует конфликты.</li> <li>• Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.</li> <li>• Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.</li> <li>• В конфликтах не участвует.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Тестирование, метод незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Избегает участия в общих делах.</li> <li>• Участвует при побуждении извне.</li> <li>• Иногда участвует в общих делах.</li> <li>• Инициативен в общих делах.</li> <li>• Воспринимает общие дела, как свои собственные.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.

## Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения в форме тестирования.

## 2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Обратная связь – это главный инструмент самопознания человека, формирования реалистичной системы представлений о себе, собственном поведении. Это один из основных механизмов, обеспечивающих эффективность тренинга.

Обратную связь в тренингах можно определить как совокупность методов и приемов, направленных на получение участниками и/ или ведущим информации о том, как их поведение сказывается на окружающих.

Обучающая психодиагностика - это форма работы, предполагающая объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников. Преимущественно применяется в старших классах, так как именно они являются авторами большинства запросов к психологу на «познание себя». Кроме того, они могут достаточно качественно обработать результаты и многое почерпнуть из группового обсуждения, так как в этом возрасте идет наиболее интенсивное познание себя через сравнение с другими.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Уровень по показателям	Высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских способностей.	5 б. – высокий уровень, 4 б. – выше среднего; 3 б. – средний, 2 б. – ниже среднего; 1 б. – низкий.	Методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина.
Самооценка	Уровень по показателям	Преобладание адекватной самооценки	75 до 100 б. – завышенная; от 45 до 74 – адекватная; ниже 45 – заниженная.	Дембо-Рубинштейн
Тревожность	Уровень по показателям	Преобладание умеренной и	Общее число несовпадений	Тест школьной тревожности



	лям	пониженной тревожности	по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;	Филлипса
Диагностика эмоционального самочувствия на занятии	Положительное или отрицательное) эмоциональное состояние	Преобладание положительного самочувствия	Выбор благоприятных цветов	Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой

### Экзаменационный тест

на проверку усвоенного материала по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Секреты общения»

*Инструкция: не спеши, внимательно читай текст задания и варианты ответов и выбери правильный, по твоему мнению, вариант. В каждом задании верным может быть только один из ответов. Отмечай свой выбор, поставив знак напротив соответствующего пункта. За исключением последнего творческого задания. Желаем успехов!*

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Дата проведения тестирования \_\_\_\_\_

#### 1. Что такое настроение?

- а) состояние тела;
- б) состояние души;
- в) состояние погоды;
- г) все ответы верны.

#### 2. Человек, умеющий жить мирно, без ссор – это человек ...?

- а) приветливый;
- б) трудолюбивый;
- в) миролюбивый;
- г) все ответы верны.

#### 3. Эмоциональный мир человека очень богат. Какого вида эмоций у человека не существует?

- а) настроение;
- б) чувства;
- в) характер;
- г) страсти.

**5. Какому типу темперамента человека присуще эта характеристика «Его отличает низкий уровень поведенческой активности: он медлителен, невозмутим, ровен, спокоен. Он испытывает внутренний дискомфорт при попытке переключиться с одной деятельности на другую. Человек с таким типом темперамента склонен к постоянству в сфере чувств и настроений.**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый экстраверт:**

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

**7. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**8. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:**

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

**Напиши небольшое сочинение-рассуждение на тему «Психология и Я».**

**Оценочные уровни (шкала оценки знаний и умений).**

**1. Низкий уровень обучения:** Уровень низкого освоения основных умений и понятий, низкий уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует более 4 ошибок. Сочинение не обосновано (есть значительные ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения не раскрыта.

**2. Ниже среднего уровень обучения:** Уровень ниже среднего освоения основных умений и понятий, заниженный уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 3-4 ошибки. Сочинение не обосновано (есть ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения не раскрыта полностью.

**3. Средний уровень обучения:** уровень среднего освоения умений и понятий (с незначительными недочетами), средний уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 2-3 ошибки. Сочинение в целом обосновано (есть незначительные ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения в целом раскрыта. Присутствует творческий подход.

**4. Выше среднего уровень обучения:** Уровень выше среднего освоения умений и понятий, достаточный уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 1-2 ошибки. Тема сочинения раскрыта достаточно. Язык сочинения достаточно красочен, точен и выразителен. Сочинение в целом обосновано, присутствует творческий подход.

**5. Высокий уровень обучения:** Уровень полного освоения умений и понятий, высокий уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 1 ошибка. Тема сочинения раскрыта достаточно полно. Язык сочинения в полной мере красочен, точен и выразителен. Сочинение обосновано, присутствует творческий подход. Работа выполнена аккуратно, обдуманно.

## 2.6. Методические материалы

### Особенности организации образовательного процесса

При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (мини-лекции, дискуссии, рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- проектные (самостоятельные наблюдения, мозговой штурм).
- методы контроля и коррекции.

*Методы воспитания:* методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

### 1. Психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

## 2. Различные методы тренинга:

- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- диалогические ситуации;
- работа в малых группах.

## 3. Групповые дискуссии, беседы, мини-лекции.

## 4. Информационные блоки.

## 5. Обучающая психодиагностика:

- анкетирование;
- тестирование;
- проективные методики рисуночного и вербального типов.

## 6. Элементы арт-терапии

### **Алгоритм учебного занятия.**

Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

- вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);
- основная часть (упражнения, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);
- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

### **Принципы организации занятий**

1. *Принцип добровольного участия* как во всем тренинге, так и в отдельных упражнениях и занятиях.

2. *Принцип психологической комфортности* – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

3. *Принцип учета возрастных особенностей участников* реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.

4. *Принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.

5. *Принцип постоянной обратной связи*, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга. Благодаря обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект.

6. *Принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем.

7. *Принцип постоянного состава группы*. Тренинговая группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых членов на каждом занятии.

8. *Принцип гетерогенности*, т.е. объединения в группу учащихся, различающихся по полу, степени знакомства, возрасту.

9. *Принцип конфиденциальности*. Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе тренинга. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.

### **Дидактические материалы**

На каждого обучающегося подготовлены раздаточные карточки; тексты с определениями терминов; тесты; анкеты и др.

Для реализации программы имеется: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

12. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

13. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

14. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

15. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

(утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

17. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

20. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

21. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

## **Литература для педагога**

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников / Н.Н. Амбросьева. - М.: Глобус, 2008. – 187 с.
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.
3. Барлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Барлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 351 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 1997. – 298 с.
5. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Курс лекций Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. – 32 с.
6. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги 5-11 классы / И.В. Гуреева. - Волгоград: Корифей, 2010. – 112 с.
7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высш.учебн.заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – Москва: Ось – 89, 2001. – 128 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб / Р.В. Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
10. Психология общения: Тесты, упражнения, игры. Йошкар-Ола: Издательство МИО, 1996. – 62 с.
11. Психология, 6-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс). – М.: Генезис, 2010. – 210 с.

#### **Литература для обучающихся и родителей:**

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд. - М., 1991. – 223 с.
2. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 404 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.- 208 с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 ч. / К. Фопель. — М.: Генезис, 2000. – 541 с.



## Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	16 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила соблюдения противопожарной безопасности во время учебных занятий	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила безопасности дорожного движения	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

### ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Художественное	Мастер-класс к Дню отца «Подарок для папы»	Учрежденческий	17 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни».	Учрежденческий	25 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	25 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	14 октября-14 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	XII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ» (личный тур)	Всероссийский	21-31 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

**НОЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Мастер-класс по ДПТ к Дню матери «Сердечко любимой маме»	Учрежденческий	21 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Квест к Дню толерантности «Дорогами толерантности»	Учрежденческий	15 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	XIII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ» (групповой тур)	Всероссийский	11-22 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	---------------	--------------	----------------------------------	-----------------

**ДЕКАБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	2 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

<b>Художественное</b>	Мастер-класс «Символ Нового года» по ДПТ	Учрежденческий	20 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	24 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Игровая программа «День объятий» (в рамках Международного дня объятий)	Учрежденческий	4 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (в рамках декады инвалидов, в рамках дня волонтера в России)	Учрежденческий	5 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	16 декабря-14 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-----------------------	---	---------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

**ЯНВАРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	13 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	----------------	-----------	----------------------------------	-----------------

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Безопасный Интернет» к Всемирному дню безопасного интернета	Учрежденческий	7 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню защитника Отечества «Подарок любимому папе»	Учрежденческий	20 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

### МАРТ

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Международному женскому Дню 8 марта «Подарок любимой маме»	Учрежденческий	6 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

### УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

<b>Художественное</b>	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	3-11 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	XI Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку»	Межрегиональный	26 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Психологический КВН	Муниципальный	28 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

### АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарное	День психологического здоровья (в рамках Всемирного Дня охраны здоровья)	Учрежденческий	5 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Социально-гуманитарное	IV Региональная научно-практическая конференции «Александровские чтения»	Межрегиональный	5 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем!»	Муниципальный	14-22 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

### МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	23 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Всемирный день без табака	Учрежденческий	30 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

### ИЮНЬ - АВГУСТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					

<b>Социально-гуманитарное</b>	«Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Учрежденческий	2-13 июня	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Ярмарка дополнительного образования	Муниципальный	25 августа	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Характеристика объединения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» реализуется в объединении «Инсайт».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся от 11 до 12 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы: создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей; формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

Задачи воспитательной работы:

- содействовать формированию уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- содействовать формированию готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- содействовать формированию воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- содействовать формированию опыта социально значимой деятельности;
- содействовать формированию навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;
- содействовать формированию ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества

### **2. Формы и методы воспитания**

#### **Воспитание на учебном занятии**

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;

- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей: подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Инсайт» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

### **Организация мероприятий внутри объединения**

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении или участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);



- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Конкретные мероприятия внутри объединения представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Участие в мероприятиях различного уровня**

Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации позволяет реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Общеучрежденческие мероприятия - это традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Большое воспитательное значение имеет участие в научно-практических конференциях различного уровня. Очное участие в НПК содействует самореализации, саморазвитию, развитию коммуникативных качеств ребенка, позволяет объективно оценить свои возможности, обогащает жизненный опыт.

Конкретные мероприятия, в которых будут участвовать обучающиеся, представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Наставничество**

Цель организации наставничества в воспитании детей: поддержка и развитие мотивации к саморазвитию и самореализации.

В объединении «Инсайт» занимаются дети разного возраста. Кроме того, приходят дети с разным уровнем стартовых возможностей и разным уровнем способностей. Через месяц занятий можно выделить способных детей, которые все задания выполняют быстрее и лучше других. Эти дети составят основы «группы наставников», которым будет поручено оказывать помощь менее способным обучающимся на каждом занятии.

#### **План работы по наставничеству:**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	День самоуправления	Февраль
2	Неделя наставничества «Дети-детям»	Апрель

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа нацелена не столько на выбор конкретной профессии обучающимися, осваивающими дополнительную общеобразовательную программу, сколько на формирование у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и

самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Цель профориентационной работы: включение обучающихся младшего школьного возраста в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях.

#### **План профориентационной работы:**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Игровая программа «В мире профессий»	Октябрь
2	Беседы о профессиях	Ежемесячно

#### **Работа с родителями**

Цель работы с родителями (законными представителями) обучающихся: совместное решение проблем воспитания и социализации детей и подростков. Родители в системе дополнительного образования выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитания ребенка. Взаимодействие с родителями осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

#### **План взаимодействия с родителями:**

<b>№</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Индивидуальные консультации (педагог дополнительного образования, педагог-психолог)	По запросу
2	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	По запросу
3	Родительские собрания	Сентябрь, апрель
4	Приглашение родителей на мероприятия ДДТ	По плану
5	Мастер-классы для родителей и детей по изготовлению подарков к праздников	Декабрь, февраль
6	Выставка совместных творческих работ детей и родителей	Январь, май
7	Игровая программа совместно с родителями	Ноябрь, март

### **3. Методы анализа воспитательной работы**

Методы оценки результативности реализации рабочей программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов;
- мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы;
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы.

**Педагогическое наблюдение.** В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

**Оценка творческих и исследовательских работ и проектов.** В индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка. Оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) включает и достижения воспитательных результатов. Показателем этого являются дипломы, сертификаты по итогам олимпиад, научно-практических конференций.

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы.** С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Инсайт» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

**Анализ реализации календарного плана воспитательной работы.** Такой анализ необходимо проводить по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы, чтобы оценить качество проведенной работы, проанализировать все достижения и недостатки и скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год. Анализ реализации плана воспитательной работы представляется на итоговом Педагогическом совете.

