

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от «02» сентября
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМНЫЙ Я»

ID программы: 290

Направленность программы: естественнонаучная

Категория и возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30

**Разработчик программы: Пуказова Н.А.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение и дают им возможность использовать новые формы его организации, при которых они могут интегрировать элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Каждый ребёнок – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка.

Окружающий мир сегодня переполнен условными знаками и символами. Такие педагоги и психологи как Л.А. Венгер, М.В. Крулехт, Л.А. Парамонова, О.В. Дыбина и др. доказала, что чем более развита символическая функция сознания ребенка, тем богаче для осмысления и познания становится окружающий мир. Дошкольное воспитание строится на личностно-ориентированной модели, основанной на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Следовательно, обучение должно носить индивидуально – дифференцированный характер. В настоящее время чаще стали использовать нестандартный дидактический материал: счетные палочки, палочки Кюизенера.

Широко известные всем счетные палочки оказываются не только счетным материалом. С их помощью можно в доступной пониманию ребенка форме познакомить его с началами геометрии, с понятием «симметрия»; развивать пространственное воображение. Головоломки со счетными палочками воспитывают интерес к математике, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме, а также развивают логику мыслей, рассуждений и действий.

В обучении дошкольников нестандартная задача, целенаправленно и к месту использованная, выступает в роли проблемной. Здесь налицо поиск хода решения с выдвижением гипотезы, проверкой ее, опровержением неправильного направления поиска, нахождением способов доказательства верного решения.

Но прежде, чем научить детей решать логические задачи необходимо проводить с ними подготовительные упражнения. Это могут быть задания на выкладывание различных геометрических фигур из палочек. Обязательно с ребенком нужно проводить анализ построенных фигур по следующему плану: сравните и скажите, чем отличаются и чем похожи фигуры; докажите, что фигура составлена правильно.

Игры – занятия с палочками Кюизенера помогут ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию,

развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками Кюизенера. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Умный Я» имеет естественнонаучную направленность, т.к. направлена на формирование у детей математических представлений и навыков, развитие познавательных способностей ребёнка с использованием элементов мнемотехники, развивающих игр и занятий.

Актуальность программы

Одна из актуальных проблем современности является эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Ребёнок с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке. Интеллектуальный труд очень нелёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, необходимо помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счёт технологий обучения. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов: методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются палочки Кюизенера.

Основные особенности этого материала – абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Используя данный материал, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Палочки Кюизенера легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения. Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается, прежде всего, то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Возникновение представлений как результат практических действий детей с предметами, выполнение разнообразных практических (материальных и

материализованных) операций, служащих основой для умственных действий, выработка навыков счета, измерения, вычислений создают предпосылки для общего умственного и математического развития детей.

С математической точки зрения палочки — это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка как результат его самостоятельной практической деятельности («самостоятельного математического исследования»).

Использование «чисел в цвете» позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется в результате счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности. Как известно, именно такое представление о числе является наиболее полноценным.

С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию соотношений «больше — меньше», «больше — меньше на ...», познакомить с транзитивностью как свойством отношений, научить делить целое на части и измерять объекты, показать им некоторые простейшие виды функциональной зависимости, поупражнять их в запоминании числа из единиц и двух меньших чисел, помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления, организовать работу по усвоению таких понятий, как «левее», «правее», «длиннее», «короче», «между», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др.

Актуальным является требования социума к личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629).

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Отличительные особенности программы

Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Практическая значимость программы определяется в трех аспектах

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.

2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.

3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Программа для детей «Умный Я» предоставляет возможность подготовиться к качественной подготовке детей к школе. При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: рабочая программа по дополнительному образованию кружка «Ступеньки творчества» (с использованием палочек Кюизенера, игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет), МДОУ Детский сад № 94 «Вишенка», г. Саратов, руководитель Е.И. Шарыгина; дополнительная программа для детей «Палочки Кюизенера», организация-разработчик: Филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимов, Разработчик: З.Л. Тищенко.

Адресат программы

Программа разработана для детей 4-6 лет. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста содержание программы представлено в виде 2 блоков для детей 4-5 лет, 5-6 лет.

Данная программа может быть использована в работе с детьми с ОВЗ, так как математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Владение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации. Дети с ОВЗ могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи. Учитывая низкий уровень развития

мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия необходимо включать специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое).

Срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения

Основная форма обучения - очная.

Уровень программы

«Веселый счет» - программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: аудиторные занятия со всем составом группы - игровые занятия, которые включают разные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Организационная форма обучения – групповая. Группы по возрасту: 4 - 5 лет, 5 - 6 лет.

Количество обучающихся в группах - 7 - 10 человек.

Режим занятий

30 часов в год, периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 4-6 лет -30 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течении занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование математического мышления детей дошкольного возраста.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.• Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.• Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам.• Знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.• Дать представления о количественном и порядковом счете до 10, в пространственной ориентации, упорядочении палочек по длине, освоении состава
------------	--

	<p>числа в пределах 5, различении цифр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. • Научить решать логические задачи на основе зрительного восприятия, считать по образцу и названному числу. • Научить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. • Научить составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их. • Развить способности группировать предметы по цвету и величине. • Развить количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. • Активизировать речь, учить правильно, пользоваться математическими терминами. • Учить доводить начатое дело до конца.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения. • Развивать творческие способности детей. • Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

1.3. Объем программы

30 часов для каждой возрастной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Возрастная группа 4- 5 лет

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с палочками Кюизенера.

Теория:

- учить пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца;
- используя тему, учить составлять фигуру;
- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: игры с палочками. Загадки. Физкультминутка. Игра «Домик для зверей». Игра «Построй ступеньки». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2. «Змейка».

Теория:

- учить детей составлять группу из отдельных предметов;
- закреплять понятия «один» и «много»;
- учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: *длиннее, короче, равные по длине*;
-развивать зрительный глазомер;
-учить задачу и решать её самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: дети сидят парами, напротив друг друга. У одного ребенка 4 розовые палочки, у другого 4 голубые.

Педагог предлагает выложить на столе змейку с поднятой головой (таким образом делается акцент на то, что одна палочка должна стоять вертикально).

Вопросы:

- Какого цвета палочки?
- Сколько розовых палочек? Сколько голубых?
- Покажите пальчиком длину вашей змейки.
- Чья змейка длиннее? Чья короче?

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3. «У кого больше».

Теория:

-закреплять название геометрической фигуры «треугольник»;
-Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине;
-развивать воображение.
- развивать зрительный глазомер;
-учить задачу и решать её самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям выложить из палочек треугольник.

Вопросы: – Какого цвета треугольники?

- У кого из вас треугольник большой? У кого маленький?
- Какие треугольники по величине?
- Почему получились разные треугольники?

– Посмотрите на свои фигуры и скажите, что еще может быть такой формы (косынка, колпак, елка). Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4. «Столбики».

Теория:

-учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте»;

- развивать мелкую моторику;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценку.

Практика: педагог предлагает каждому ребенку взять две палочки разных цветов и сравнить их по высоте (палочки могут быть расположены вертикально или горизонтально).

Задания:

– Покажите пальчиком высоту каждой палочки снизу-вверх.

– Поставьте сначала высокий столбик, потом тот, который пониже.

– С какой стороны стоит высокий столбик? А с какой стороны стоит низкий?

Педагог предлагает детям выложить забор из палочек и рассказать, как они расположены («рядом», «одна к другой», «по очереди: высокая, низкая»).

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5.«Сушим полотенца».

Теория:

-учить детей сравнивать предметы по длине;

-находить сходство между предметами;

-классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине);

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценку.

Практика: на подносе лежат палочки двух цветов.*Задания:*

– Отложите в сторону одинаковые по длине палочки. Какого они цвета?

– Что надо сделать, чтобы узнать, каких палочек больше? (*Положить палочки одного цвета под палочками другого цвета.*)

– Сколько длинных (коротких) палочек? (*Много, сколь ко – столько, поровну.*)

– Положите коричневую палочку перед собой. (Показ.) Это – веревочка. Палочки желтого и красного цвета – «полотенца». Давайте повесим «полотенца» сушиться на веревочке. Сначала повесьте длинное, потом короткое, снова длинное «полотенце». Какое теперь надо вешать «полотенце»? (*Короткое.*) Развесьте все «полотенца». Дотрагиваясь пальцем до «полотенца», называйте его цвет: желтое, красное, желтое...

Вопросы:

– Сколько желтых «полотенец»? (*Много.*)

– Сколько красных «полотенец»? (*Много.*)

– Какого цвета «полотенец» больше (меньше)? Как это можно узнать? Что нужно для этого сделать? (*Приложить «полотенце» желтого цвета к «полотенцу» красного цвета.*)

– Так каких «полотенец» больше (меньше)? (*Поровну, одинаково, сколько желтых – столько красных.*)

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. «Числа 1 и 2».

Теория:

-учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения;

-познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям показать ему белый кубик и спрашивает: «Сколько белых кубиков вы показали? Какой цифрой можно обозначить это число?» Педагог на доске выкладывает цифру 1 под белым квадратом.

Дети ставят цифру 1 под белым кубиком и повторяют: «Один кубик – цифра один!»

Педагог акцентирует внимание детей: «Белый кубик – это самая короткая «палочка» в нашем наборе. Чему она равна? (*Одному.*) Какое число она обозначает? (*Один.*) Покажите розовую палочку. Положите ее под белой палочкой так, чтобы, с одной стороны, совпадал край. Какая палочка длиннее?» (*Розовая.*)

Педагог демонстрирует этот этап работы на доске.

«Положите рядом с белым еще один белый кубик. (Демонстрирует на доске.) Давайте посчитаем, сколько белых кубиков в ряду. (*Один, два, всего два кубика.*) Какие палочки длиннее, одна розовая или две белые? (*Равные, одинаковые по длине.*) Розовая палочка обозначает число два. (Показывает и называет цифру 2, ставит ее рядом с цифрой 1.) Почему мы ставим цифру два рядом с розовой палочкой? (*Потому что в ней две белые палочки.*) Уберите

белый кубик справа и вместо него поставьте розовую палочку. Получилась лесенка. Сколько у нее ступенек? *(Одна.)* Сколько рядов? *(Два.)* Сколько палочек во втором ряду, если считать снизу-вверх? *(Одна, две.)* Рядом с розовой палочкой поставьте два белых кубика».

Каждый этап работы педагог демонстрирует на доске.

«Что можно сказать про две белые палочки и одну розовую? *(Они одной высоты.)* Уберите два белых кубика. Сколько белых кубиков рядом с розовой палочкой? Какую цифру поставили под ней? *(Два.)* Какую палочку она обозначает? *(Розовую.)* Дотроньтесь пальчиком до каждой палочки и посчитайте. *(Один, два.)* Назовите цифры по порядку».

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7. «Строительство домов».

Теория:

-учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте;

-упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценку.

Практика: педагог предлагает детям отсчитать 4 палочки голубого цвета и сделать из них стены, пол и потолок. Затем просит отсчитать 2 палочки красного цвета и сделать крышу.

Вопросы и задания:

– Что получилось? *(Дом.)*

– С одной стороны дома постройте большой дом, с другой – маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?

– Сколько всего домов?

– Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий?

– Между какими домами расположен голубой дом?

– Подберите палочку и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?

– Сколько всего окон?

– Какие окна по величине?

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. «Число 3».

Теория:

-познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой;

-учить называть по порядку числительные от 1 до 3;

- упражнять в ориентировке в пространстве.
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог дает детям задание: «Положите белый кубик, рядом справа столбиком положите розовую палочку. Возьмите столько белых кубиков, чтобы они ровно уложились в розовой палочке и положите их столбиком рядом с розовой палочкой».

Последовательность объяснения сопровождается выкладыванием демонстрационных полосок такого же цвета на доске.

- Сколько белых кубиков справа от розовых? (*Две.*)
 - Чему равна розовая палочка, если в ней помещаются две белые? (*Двум.*)
 - Что больше – один или два?
 - Покажите пальчиком розовую палочку. Теперь покажите белую палочку. Покажите пальчиком число один и число два. Уберите две белые палочки.
 - Найдите палочку, которая больше чем розовая, и покажите ее. Какого она цвета? (*Голубого.*)
 - Как узнать, какое число она обозначает? (*Надо измерить.*)
- Выслушав ответы детей, педагог предлагает продемонстрировать на палочках все это.

Дети выкладывают под голубой палочкой разные способы сравнения величины (розовая и белая или три белые).

Педагог говорит:

- Розовая палочка обозначает число два, а голубая – число три. Положите столбиком голубую палочку рядом с розовой. Получилась лесенка.
 - Затем показывает цифру 3, предлагает детям поставить цифру 3 под палочками, обозначающими число три.
 - А теперь положите цифры под белой, розовой и голубой палочками.
 - Назовите цифры по порядку.
 - Какое число больше – один или два? На сколько два больше одного? На сколько один меньше двух?
 - Какое число больше – два или три? На сколько два меньше трех? На сколько три больше двух.
 - Что бывает по три, найдем и посчитаем на прогулке.
- Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.
- Форма контроля:** наблюдение.

Тема 9. «Треугольники».

Теория:

- учить детей составлять треугольники из палочек разной длины;
- упражнять в счете в пределах 3;

- учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?»;
- учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»);
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог дает детям задание: «Из желтых палочек сделайте треугольник. Рядом сбоку с одной стороны выложите голубой треугольник, а с другой – красный». Дети по собственному усмотрению выкладывают треугольники с любой стороны.

Вопросы:

- Сколько получилось треугольников?
 - Расскажите, как расположены треугольники.
 - Назовите цвет треугольников слева и справа от желтого.
 - Который по счету красный треугольник? Голубой?
 - Посчитайте треугольники по порядку, называя цвет.
- Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. «Рамка для картины».

Теория:

- учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины;
- формировать знания о пространственных отношениях;
- развивать творческую фантазию;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям превратиться в художников и выложить на столе цветы из палочек.

Из больших палочек каждый ребенок делает вокруг цветка рамку, чтобы получилась картина.

По завершении работы можно придумать название для каждой картины («Мой любимый цветок», «Ромашки»).

Работа парами.

- Определить соответствие рамки размеру цветка.
- Сравнить цветы по цвету, величине, форме.

Занятие заканчивается осмотром «выставки цветов», любованием картинами, размышлениями о том, кому их можно подарить.

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. «Число 4».

Теория:

- познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре;
- учить считать в пределах четырех;
- закреплять умение различать количественный счет от порядкового;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: Способ построения вертикальной лесенки (состоящей из двух ступеней) от низкой до высокой знаком детям. Педагог предлагает ребятам выполнить эту работу самостоятельно. Должно получиться 3 ступени.

- Сколько всего ступенек?
- Какое число обозначает белый цвет? (*Один.*) Розовый цвет? (*Два.*) Голубой? (*Три.*)
- А теперь найдите красную полоску и добавьте еще одну ступеньку.
- Которая она по счету? (*Четвертая.*)
- Какое число она обозначает? (*Четыре.*) Давайте проверим, что красная палочка обозначает число четыре.
- На сколько число три меньше числа четыре? (*На один.*)
- Поставьте с красным столбиком еще один столбик, состоящий из четырех белых.
- Что больше: одна красная палочка или четыре белых? (*Одинаково, поровну.*)

Затем педагог показывает детям цифру 4 и предлагает им разложить под палочками цифры от 1 до 4.

- Назовите их по порядку.
- Какая цифра стоит под розовой палочкой? Под голубой? Под красной?
- Скажите, какое число самое большое?
- Какое число самое маленькое?
- На сколько два больше одного?
- На сколько четыре больше трех?
- На сколько один меньше двух?
- На сколько два меньше трех?
- Каким цветом обозначается число четыре?

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12. «Число 5».

Теория:

- познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5;
- учить называть числительные по порядку;

- закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: на доске цифры 1, 2, 3, 4. Педагог, показывая на цифры вразброс, предлагает детям назвать их. Затем дает задание:

– Сделайте из палочек лесенку, состоящую из трех ступенек. Положите под палочками цифры.

- Какое число обозначает розовая палочка? (*Число два.*)
- Какой цвет обозначает число три? (*Голубой.*)
- Какое число обозначает красная палочка? (*Четыре.*)
- Отсчитайте четыре белых кубика и поставьте их столбиком возле красной палочки. Что можно сказать про красный и белый столбики? (*Они равны, одинаковой высоты.*)
- Посчитайте по порядку, сколько столбиков в ряд? (*Пять.*)
- Сколько белых кубиков в пятом столбике? (*Четыре.*)
- Сколько кубиков надо положить на белый столбик, чтобы их стало пять? (*Один.*)
- Какой столбик выше – четвертый или пятый? (*Пятый.*)
- На сколько четыре меньше пяти, а пять больше четырех?
- Можно ли желтой палочкой заменить пять белых кубиков? Замените.
- Сколько всего столбиков? Сколько кубиков в каждом столбике?

Педагог показывает детям цифру 5 и спрашивает: «Где ее надо поставить?» (*После цифры четыре.*)

– Назовите все цифры по порядку.

Таким же способом необходимо знакомить детей со всеми цифрами в пределах десяти.

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. «Дачный поселок».

Теория:

- учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог, показывая на карточку, говорит: «Это дачный участок. Здесь есть дом, сделайте его из палочек. Посадите дерево. Поставьте забор. Сделайте лавку».

После выполнения задания педагог предлагает каждому ребенку рассказать о своем участке, используя слова: слева, справа, перед, рядом, около.

Вопросы:

– Что находится слева от дома? Что перед домом? Что справа от дома?

– Где стоит лавка?

– Возьмите свои карточки и положите их на большой стол. У нас получился дачный поселок.

– Похожи ваши дома или нет? Какой формы крыша? Дом?

– Какие деревья растут на участке?

– Чей дом выше? Докажите. *(Это можно сделать с помощью условной мерки.)*

– У кого из вас самое высокое дерево?

– Что выше: елка или дерево?

– Какой участок вам понравился больше всего? Почему?

– Придумайте рассказ о том, как мы поехали на дачу.

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. «Елка».

Теория:

-упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения;

-закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной елки.

Вопросы и задания:

– Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху.

– Какого цвета самые длинные ветки?

– Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной.

– Сколько самых коротких веток?

– По сколько веток одинакового цвета?

– Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Как они по длине? *(Одинаковые, равные.)*

– Сравните ветки и определите, чьи ветки длиннее? Короче?

– Какая елка выше?

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. «Новоселье».

Теория:

- закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в ней мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в комнате находится несколько предметов и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится».

Далее педагог перечисляет мебель, которая должна будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания педагог задает детям вопросы:

- Сколько всего мебели в комнате?
- Что самое высокое в ней?
- Из скольких палочек сделан шкаф? Какого он цвета? А кровать?
- Какое число обозначает каждый цвет? Что выше – шкаф или стол?
- Где стоит шкаф? Кровать? Кресло? Стул?
- Сравните интерьеры своих комнат, сопоставляя изображения предметов и их местоположение.

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. «Кукла Маша».

Теория:

- учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине);
- моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность:

- Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине? (*Равные, одинаковые.*)
- Из двух белых палочек сделайте бантики.
- Белый кубик – шея куклы. Где он лежит? (*Под голубыми.*)
- Из двух красных палочек сделайте кофточку, положите палочки одну под другой.
- А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (*Равные, одинаковые.*)

– Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? *(Самая длинная.)*

– Сколько осталось розовых палочек? *(Четыре.)* Какие все палочки по длине? Сделайте из них ноги и туфельки.

– Какое число обозначает розовый цвет? *(Число два.)*

– Получилась красивая кукла Маша. Какого цвета самая длинная палочка в юбке? А самая короткая?

– Фиолетовая палочка какая по длине? *(Длиннее желтой, но короче черной.)*

– А черная палочка какая по длине? *(Длиннее фиолетовой, но короче бордовой.)*

– Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета?

– Между красной и фиолетовой какого цвета палочка?

– Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту?

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 17. «Зайка».

Теория:

-закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте;

-обозначать словами результат сравнения;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: прочитайте стихотворение А. Барто:

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Педагог спрашивает у детей, о ком это стихотворение, предлагает детям выложить зайку из палочек, диктуя последовательность:

– Из двух красных палочек сделайте туловище. Какие они по длине? Какое число обозначает этот цвет?

– Из белых палочек сделайте голову. Сколько белых кубиков понадобилось для головы?

– А теперь сделайте уши. Какие по длине уши? Какое число обозначает голубой цвет?

– Из двух голубых сделайте передние лапы. С какой стороны туловища они находятся?

– Подумайте, как положить палочки, чтобы зайка сидел? Сколько задних лап у зайца?

– Возьмите самую длинную палочку и положите ее под лапки зайца.

– Из двух бордовых палочек сделайте ножки для скамейки.
– Давайте сделаем еще одну скамейку. Сиденье у нее должно быть такой же длины, как и у первой. Сделайте у этой скамейки ножки из палочек розового цвета.

– Что можно сказать о длине скамеек? (*Они одинаковые, равные по длине.*)

– Какой высоты ножки у скамеек? (*Равные по высоте.*)

Педагог просит кого-либо из ребят прочитать стихотворение про зайку и ответить на вопрос:

– Почему зайка промок под дождем, сидя на этой скамейке? (*Потому что она была высокая.*)

– С какой скамейки зайке было бы легче прыгнуть? (*Со второй, которая ниже.*)

Что можно сказать об этих скамейках? Какие они?

Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. «Дети нашего двора».

Теория:

- учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте);
- развивать творческое воображение;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям поставить палочки от 1 до 5 по порядку по одной штуке. «Это дети», – говорит педагог.

Вопросы:

- Какого они роста?
- Кто из них самый высокий? Низкий?
- Сколько лет самому младшему? Самому старшему?
- Сколько лет ребенку в розовой одежде? В голубой?
- Сколько лет ребенку, который стоит между трехлетним и пятилетним детьми?
- В какой одежде дети, стоящие перед четырехлетним ребенком?
- Сколько лет ребенку, который стоит в сторонке?
- Поставьте его рядом с ребенком, которому столько же лет. По сколько им лет? Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 19. «Слоненок».

Теория:

- развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине;
- обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве;
- развивать воображение;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –
 Скорей погляди!
 Хобот большой у него впереди!
 Хвостик смешной у него позади.
 Две толстые ноги идут впереди,
 Две толстые ноги идут позади.
 О нем я спою,
 А ты погляди!

Вопросы:

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик у слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

– Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает?
(Четыре.)

– Розовую палочку положите справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет? *(Два.)*

– Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? *(Пять.)*

– Справа рядом с желтой наверху положите белую.

– Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.

– В какую сторону идет слоненок?

– Сделайте так, чтобы он шел вправо.

– Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?

– Сколько длинных палочек вы использовали?

– Сколько коротких? Физкультминутка. Игра «Построй по картинке».

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 20. «Море волнуется».

Теория:

- закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию;
- закреплять навыки измерительной деятельности;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой.

Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы

- Сколько волн получилось?
- Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать?

(Измерить.)

– На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?

– Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте? Физкультминутка. Игра «Построй по картинке».

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 21. «Журавушка».

Теория: -

- учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей;
- определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете;
- упражнять в счете;
- развивать глазомер;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:

Жура, Жура, журавель,
Пролетая сто земель,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

Вопросы:

– Что делает птица?

– Можно ли определить направление полета?

– Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?

– Назовите парные детали?

– Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?

– Какие палочки использованы для ног? (*Четыре красные или две бордовые.*)

– Одинаковые ли по длине получились ноги?

– Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это. Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 22. «Мастерим стул».

Теория:

-закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине);

- ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом);

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог загадывает детям загадку:

Я с ножками, но не хожу,

Со спинкой, но не лежу,

Садитесь вы – я не сижу.(Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул».

Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос. (*Одинаковые, равные по длине.*)

Вопросы

– Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?

– Сделайте из палочек стул.

– Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.

– Какого цвета второй стул?

– Какое число обозначает цвет второго стула?

– С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

Задание

– Уберите один стул.

– Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть. Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 23. «Выставка собак».

Теория:

-развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; -сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: Педагог загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.(Собака)

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Педагог говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы:

– Похожи ли собаки?

– Есть ли одинаковые породы?

– Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки. Физкультминутка. Игра «Построй по картинке». Рефлексия.
Форма контроля: наблюдение.

Тема 24. «Кораблик».

Теория:

-учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом;
-упражнять в счете, моделировании по замыслу;
- развивать зрительный глазомер;
-учить задачу и решать её самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: Педагог читает строки стихотворения:

Ветер по полю гуляет

И кораблик подгоняет...

Предлагает детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличался от первого.

Вопросы:

- Какого цвета палочки?
 - Какое число обозначает этот цвет?
 - У какого парохода мачта выше? Как это можно узнать?
 - На какой кораблик пошло больше палочек?
 - Можно ли узнать, в какую сторону плывет кораблик? Если можно, то как?
 - Чем один кораблик отличается от другого?
- Форма контроля: наблюдение.

Тема 25. «Полосатая салфетка».

Теория:

-закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого,
-закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел;
- развивать зрительный глазомер;
-учить задачу и решать её самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: педагог дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (Фиолетового.)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?

– Как по-разному можно назвать квадрат? (*Четырехугольник, многоугольник.*)

– Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Вторым рядом «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.

– Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (*Розовой и красной «нитками».*)

– И последний ряд? (*Белой и желтой «нитками».*) Получилась полосатая салфетка.

Вопросы

– Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?

– Как вы составили число шесть? (*Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть.*)

– Какое число вы составили?

– Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке? Физкультминутка.

Игра «Построй по картинке». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 26. Итоговая аттестация. Слуховой диктант.

Теория:

- упражнять детей в количественном и порядковом счете до 10, в пространственной ориентации, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа в пределах 5, различении цифр, цвета, закреплении знаков: больше, меньше, равно;

-учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, моделировать предмет по словесной инструкции;

- развивать конструкторские способности;

- развивать тактильные ощущения, мелкую моторику;

- развивать умение мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, правильно отвечать на них.

Практика: Приветствие и разминка. Игра «Цвет – число». Физкультминутка. Игра «Строим поезд». Итоговая аттестация: слуховой диктант «Кукла».

Форма контроля:слуховой диктант.

Возрастная группа 5-6 лет

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с палочками Кюизенера.

Теория:

-познакомить детей с палочками, как с игровым материалом;

-обратить внимание детей на свойства палочек;

- воспитывать интерес к данному пособию;

- развивать логическое мышление;
- развивать зрительный глазомер;
- учить задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика:вводная часть. Игры с палочками. Физкультминутка «Буратино». Игра «Строим лесенку». «Помоги животным построить вольер». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2. «Лесенка широкая и лесенка узкая».

Теория:

- развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о ширине («широкая», «узкая»);
- представления о толщине («толстый», «худой», «тонкий»); зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Построй лесенку». Физкультминутка «Построй и назови». Физкультминутка. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3. «Мосты через реку».

Теория:

- развивать у детей: представления об эталонах цвета; представления о ширине («широкий», «узкий» и т. д., длине;
- умение сравнивать предметы по ширине и длине; зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Каждый ребенок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки (полоски) соответствующей длины (важно, чтобы длина перекрывала ширину реки).

После того, как мосты построены, обсуждается, какого цвета каждый из них, какой он длины, какой мост короче, какой длиннее. Физкультминутка. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4. «Цвет и число».

Теория:

- учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;
- подвести детей к выводу, что у палочки (*полоски*) каждого цвета есть своё число;

-развивать у детей: представления о ширине («широкий», «узкий» и т. д.); умение сравнивать предметы по ширине;

-умение подбирать палочки (*полоски*) по размеру; зрительный глазомер;

- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;

-учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок; на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»;

- познакомить детей со знаками «<», «>»,

-учить записывать и читать записи типа: « $3 < 4$ », « $4 > 3$ ».

-формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Строим поезд». «Найди и подбери». Физкультминутка. «Подбери и сосчитай». Игра «Как разговаривают числа?». Физкультминутка. «Больше-меньше». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. «Как разговаривают числа».

Теория:

-учить детей оперировать числовыми значениями цветных полосок; на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»;

- познакомить детей со знаками «<», «>»,

-учить записывать и читать записи типа: « $3 < 4$ », « $4 > 3$ »;

- учить детей определять числовое значение цветных палочек (*полосок*);

- на практике познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Как разговаривают числа?». Физкультминутка. «Больше-меньше». Рефлексия. Игра «Подумай и назови». Физкультминутка. Учимся делать выводы, например, если 5 меньше 6, а 6 меньше 7, то 5 меньше 7. Полученные выводы дети составляют при помощи палочек. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. «Какие лесенки умеет строить Незнайка».

Теория:

-учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок, состав чисел;

-формировать у детей умение строить числовой ряд (*до 5*);

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: Организационный момент. Игра «Построй лесенку». «Построй по образцу». Физкультминутка. Игра «Назови и расскажи». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7. «Состав чисел из единиц».

Теория:

- учить детей составлять число из единиц;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Загадочные числа». «Рассели единицы по домикам». Физкультминутка. Располагая числовые домики в возрастающем порядке их этажей (2,3,4,5,6), дети делают новое открытие: домики-числа вырастают каждый раз на один этаж. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. «Как еще растут дома из чисел?».

Теория:

- учить детей составлять число из двух меньших чисел;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Подбери и назови». Физкультминутка. «Построй и назови». «В гостях у клоуна». Физкультминутка. Игра «Подбери и назови». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. «Кто в домике живет».

Теория:

- учить детей составлять число из двух меньших чисел;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Подбери и назови». Физкультминутка. «Построй и назови». «В гостях у клоуна». Физкультминутка. Игра «Подбери и назови». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. «Как узнать номера домов на новой улице».

Теория:

- учить детей составлять число из двух меньших чисел;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Помоги строителям». Физкультминутка. Задание: каждый ребенок получает несколько домиков и набор карточек с цифрами. Дети должны выложить палочками разной длины каждый этаж дома и выяснить, какая цифра должна находиться на крыше. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. «Покажи, как растут числа».

Теория:

- продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 5 (10) на единицу; учить называть «соседей» данного числа;
- учить детей сравнивать смежные числа;
- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Цифры растут». Физкультминутка. «Узнай и назови». «Построй от меньшего к большему». «Играем с числами».

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12. «Как белочка и ежик играли числами».

Теория:

- продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;
- учить называть «соседей» данного числа;
- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать у детей зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: Организационный момент. «Белочка и ежик играли с числами». Физкультминутка. «Учимся получать новое число» (играя с числами, дети убеждаются в том, что любое число при сравнении с другими в числовом ряду оказывается то большим, то меньшим. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. «Сломанная лесенка».

Теория:

- продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;
- учить называть «соседей» данного числа;
- учить детей устанавливать логические связи и закономерности;

- развивать у детей зрительный глазомер; -учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Сломанная лесенка». «Найди, что потерялось». Физкультминутка. Подвести к выводу, о том, что каждое число больше предыдущего на один. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. «Чет-нечет».

Теория:

- продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу;

-учить называть «соседей данного числа»;

-познакомить детей с четными и нечетными числами;

-учить детей устанавливать логические связи и закономерности;

-развивать у детей зрительный глазомер;

-учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Познакомимся с четными и нечетными палочками». Физкультминутка. «Построй и назови». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. «Измерь дорожки шагами».

Теория:

-учить детей устанавливать логические связи и закономерности;

-развивать у детей зрительный глазомер;

-учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Измерь и назови». Физкультминутка. Подвести детей к выводу, что чем больше мерка, тем меньше число, и, наоборот, чем меньше мерка, тем больше число. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. «Палочки можно складывать».

Теория:

-учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);

-развивать количественные представления детей;

-учить детей находить полоски, по сумме равные двум данным;

-учить детей находить сумму чисел;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Сложи палочки». Физкультминутка. «Запиши свое действие». Рефлексия. Игра «Складываем палочки». Физкультминутка. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 17. «Палочки можно вычитать».

Теория:

-учить детей ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»);

-развивать количественные представления детей;

-учить детей находить полоски, по сумме равные двум данным;

-учить детей находить сумму чисел;

- развивать зрительный глазомер;

-учить задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и понимать поставленную самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Сложи палочки». Физкультминутка. «Запиши свое действие». Рефлексия. Игра «Складываем палочки». Физкультминутка. Подвести детей к выводу, что число, из которого вычитают, называется уменьшаемым, которое вычитают-вычитаемым, а результат вычитания-разностью. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. Итоговая аттестация. Итоговая работа.

Теория: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Практика: организационный момент. Итоговая аттестация: «Эти волшебные палочки». Итоговая работа по выявлению знаний. Рефлексия.

Форма контроля: итоговое задание.

1.5. Планируемые результаты

<p>Предметные результаты (возрастная группа 4-5 лет)</p>	<p>В результате обучения по программе ребенок владеет понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none">• цвета (различать цвет, классифицировать по цвету);• величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине). <p>Будет иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none">• о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький). <p>Будет уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• группировать предметы по цвету и величине;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • работать по правилу, образцу, схеме. <p>Освоит способы измерения с помощью условной мерки.</p> <p>Разовьёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; • умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
<p>Предметные результаты(возрастная группа 5-6 лет)</p>	<p>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности; • работать по правилу, образцу, схеме; • решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи. • различать количественный и порядковый счет до 10, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?». <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; • умение делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки; • названия геометрических фигур (четырёхугольники, многоугольники); • умение обозначать словами месторасположение предметов в пространстве; • умение называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета; • умение складывать и вычитать числа в пределах десяти. • пространственные отношения (слева, справа,

	вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
Метапредметные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; • развитию устойчивой потребности к самообразованию; • развитию умения принимать задачу, слушать и слышать речь педагога, действовать по образцу, а затем по словесному указанию; • формированию усидчивости, терпения, навыков совместной работы, умения доводить начатое до конца.
Личностные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Возрастная группа 4-5 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Знакомство с палочками Кюизенера.	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	«Змейка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	«У кого больше»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	«Столбики»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	«Сушим полотенца»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	«Числа 1 и 2»	2	1	1	Наблюдение

7.	«Строительство домов»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	«Число 3»	2	1	1	Наблюдение
9.	«Треугольники»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	«Рамка для картины»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	«Число 4»	2	1	1	Наблюдение
12.	«Число 5»	2	1	1	Наблюдение
13.	«Дачный поселок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	«Елка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
15.	«Новоселье»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	«Кукла Маша»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	«Зайка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	«Дети нашего двора»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	«Слоненок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	«Море волнуется»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	«Журавушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	«Мастерим стул»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	«Выставка собак»	1	0,5	0,5	Наблюдение
24.	«Кораблик»	1	0,5	0,5	Наблюдение
25.	«Полосатая салфетка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Итоговая аттестация. Слуховой диктант	1	0,5	0,5	Слуховой диктант
	Итого:	30	15	15	

Возрастная группа 5-6 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Знакомство с	1	0,5	0,5	Наблюдение

	палочками Кюизенера.				
2.	«Лесенка широкая и узкая»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	«Мосты через реку»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	«Цвет и число»	2	1	1	Наблюдение
5.	«Как разговаривают числа»	2	1	1	Наблюдение
6.	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	2	1	1	Наблюдение
7.	«Состав чисел из единиц»	2	1	1	Наблюдение
8.	«Как еще растут дома из чисел»	2	1	1	Наблюдение
9.	«Кто в домике живет»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	«Как узнать номера домов на новой улице»	2	1	1	Наблюдение
11.	«Покажи, как растут числа»	2	1	1	Наблюдение
12.	«Как белочка и ежик играли числами»	2	1	1	Наблюдение
13.	«Сломанная лесенка»	2	1	1	Наблюдение
14.	«Чет-нечет»	2	1	1	Наблюдение
15.	«Измерь дорожки шагами»	1	0,5	0,5	Наблюдение
16.	«Палочки можно складывать»	2	1	1	Наблюдение
17.	«Палочки можно вычитать»	2	1	1	Наблюдение
18.	Итоговая	1	0,5	0,5	Итоговое

	аттестация. Итоговая работа				задание
	Итого:	30	15	15	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 17.09.23г.	16.09.24г.- 22.12.24г.	14 недель	23.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 27.04.25г.	16 недель	30 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 4-5 лет	1	1	1 раз в неделю	30
Группа 5-6 лет	1	1	1 раз в неделю	30

Календарный учебный график

Группа 4-5 лет

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	16.09-22.09	Вводное занятие. Знакомство с палочками Кюизенера. <i>Предварительный контроль</i>	Беседа, игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	Вторник,
2.		23.09-29.09	«Змейка»	Практическое занятие с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
3.	Октябрь	30.09-06.10	«У кого больше»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
4.		07.10-13.10	«Столбики»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
5.		14.10-20.10	«Сушим полотенца»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
6.		21.10-27.10	«Числа 1 и 2»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
7.	Ноябрь	28.10-03.11	«Числа 1 и 2»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
8.		04.11-	«Строительство домов»	Практическое	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	

		10.11		занятие-игра с просмотром мультфильма				
9.		11.11-17.11	«Число 3»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
10.		18.11-24.11	«Число 3»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
11.		25.11-01.12	«Треугольники»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
12.	Декабрь	02.12-08.12	«Рамка для картины»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
13.		09.12-15.12	«Число 4»	Практическое занятие-игра с просмотром	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
14.		16.12-22.12	«Число 4» <i>Промежуточный контроль</i>	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
15.	Январь	06.01-12.01	«Число 5»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
16.		13.01-19.01	«Число 5»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
17.		20.01-26.01	«Дачный поселок»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
18.	Февраль	27.01-02.02	«Елка»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	

19.		03.02-09.02	«Новоселье»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
20.		10.02-16.02	«Кукла Маша»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
21.		17.02-23.02	«Зайка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
22.	Март	24.02-02.03	«Дети нашего двора»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
23.		03.03-09.03	«Слоненок»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
24.		10.03-16.03	«Море волнуется»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
25.		17.03-23.03	«Журавушка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
26.		24.03-30.03	«Мастерим стул»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
27.	Апрель	31.03-06.04	«Выставка собак»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
28.		07.04-13.04	«Кораблик»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение

29.		14.04-20.04	«Полосатая салфетка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
30.		21.04-27.04	Итоговая аттестация. Слуховой диктант. <i>Итоговый контроль</i>	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Слуховой диктант	

Группа 5-6 лет

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	18.09-22.09	Вводное занятие. Знакомство с палочками Кюизенера <i>Предварительный контроль</i>	Беседа, игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	Вторник, 18.10-18.40
2.		23.09-29.09	«Лесенка широкая и узкая»	Практическое занятие с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
3.	Октябрь	30.09-06.10	«Мосты через реку»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
4.		07.10-13.10	«Цвет и число»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
5.		14.10-20.10	«Цвет и число»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
6.		21.10-27.10	«Как разговаривают числа»	Практическое занятие-игра с просмотром	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	

				мультфильма			
7.	Ноябрь	28.10-03.11	«Как разговаривают числа»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
8.		04.11-10.11	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
9.		11.11-17.11	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
10.		18.11-24.11	«Состав чисел из единиц»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
11.		25.11-01.12	«Состав чисел из единиц»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
12.	Декабрь	02.12-08.12	«Как еще растут дома из чисел»	Практическое занятие-игра с просмотром	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
13.		09.12-15.12	«Как еще растут дома из чисел»	Практическое занятие-игра с просмотром	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
14.		16.12-22.12	«Кто в домике живет» <i>Промежуточный контроль</i>	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
15.	Январь	06.01-12.01	«Как узнать номера домов на новой улице»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
16.		13.01-19.01	«Как узнать номера домов на новой улице»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение

17.		20.01-26.01	«Покажи, как растут числа»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
18.	Февраль	27.01-02.02	«Покажи, как растут числа»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
19.		03.02-09.02	«Как белочка и ежик играли числами»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
20.		10.02-16.02	«Как белочка и ежик играли числами»,	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
21.		17.02-23.02	«Сломанная лесенка»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
22.		Март	24.02-02.03	«Сломанная лесенка»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224
23.		03.03-09.03	«Чет-нечет»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение
24.		10.03-16.03	«Чет-нечет»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение
25.		17.03-23.03	«Измерь дорожки шагами»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение
26.		24.03-30.03	«Палочки можно складывать»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение
27.	Апрель	31.03-	«Палочки можно	Практическое	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение

		06.04	вычитать»	занятие-игра с просмотром мультфильма				
28.		07.04-13.04	«Палочки можно вычитать»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение	
29.		14.04-20.04	«Палочки можно вычитать»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб. 224	Наблюдение	
30.		21.04-27.04	Итоговая аттестация. Итоговое занятие <i>Итоговый контроль</i>	Занятие-игра	1	ДДТ, каб. 224	Итоговое задание	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятия требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Наборы палочек Кюизенера по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Учебные и наглядные средства:

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.» М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек», -Издательство: Корвет, 2005г.-24с.
3. Финкельштейн Б.Б. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели...»
4. Наборы цветных палочек Кюизенера.
5. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера.
6. Раздаточные материалы по темам занятий. Дидактические раздаточные материалы (памятки).

Для игровых занятий:

- схемы;
- картотека пальчиковых игр;
- пооперационные карты;
- мультимедийные презентации.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Пуказова Наталья Александровна	МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных программой); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	1	Наблюдение,
			2	
			3	
			4	
			5	
1.2. Владение специальной терминологией, (числа, числовой ряд, основные геометрические понятия и т.д.)	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных программой); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	1	Собеседование.
			2	
			3	
			4	
			5	
II. Практическая	<i>1.1. Умение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не 	1	Контрольное задание.

<p>ПОДГОТОВКА ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>различать количественный и порядковый счет</i> 1.2. Умение различать количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет(5-6 лет)</p> <p>1.3. Умение считать до 5, уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке; (4-5 лет)</p>	<p>овладел объёмом знаний, предусмотренных программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	
	<p>2.1. Состав числа в пределах 5 (4-5 лет). 2.2. Состав числа в пределах 10 на основе измерения и цвета, основы сложения, вычитания (5-6 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных программой); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	Контрольное задание.
	<p>3.1. Основные геометрические понятия (названия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных 	<p>1</p>	Контрольное задание.

<p><i>геометрических фигур) – 4-5 лет</i></p> <p><i>3.2. Пространственные отношения (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) – 5-6 лет,</i></p> <p><i>3.3. Моделирование объектов из геометрических фигур на основе образца, схемы -5-6 лет</i></p> <p><i>3.4. Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.</i></p>	<p>программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	
<p><i>4. Креативность в выполнении практических заданий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Средний уровень</i> (может внести незначительные дополнения в выполнение задания) • <i>Уровень выше среднего (предтворческий)</i> (выполняет задания с незначительными поправками со стороны педагога) 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Наблюдение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	5	
III. <u>Общечучные умения и навыки ребёнка:</u> 3.1. <i>Учебно-коммуникативные умения</i>	<i>1. Умение слушать и слышать педагога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе) • Уровень ниже среднего (нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); • Уровень выше среднего (старается работать самостоятельно с незначительными поправками) • Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
	<i>2. Умение работать в паре, микро группе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе) • Уровень ниже среднего (нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); • Уровень выше среднего (старается работать самостоятельно с незначительными поправками) • Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает только на начало занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. • Чаще извне, чем самим ребёнком. • Чаще - ребёнком, чем извне. • Часто - самим ребёнком. • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. • Часто требуется воздействие контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Часто контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.2. Интерес к занятиям в объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (более 50% пропусков без уважительных причин); • <i>Уровень ниже среднего</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (до 40% 	1 2	Анализ посещаемости

		<ul style="list-style-type: none"> пропусков без уважительных причин); • <i>Средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость средняя (до 20% пропусков без уважительных причин)); • <i>Уровень выше среднего</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость хорошая (до 10% пропусков без уважительных причин)); • <i>Высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Посещаемость отличная, нет пропусков без уважительных причин). 	3	
			4	
			5	

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся 4-5 лет проводится в форме слухового диктанта, для обучающихся 5-6 лет в форме итогового задания.

2.5 Оценочные материалы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

Узнать, что знают и умеют дети и на что следует обратить внимание, поможет метод выявления способностей.

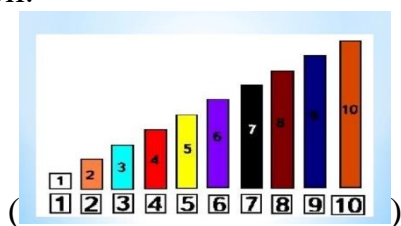
Цель данного метода – предоставить ребенку возможность самому продемонстрировать свои знания.

Основной метод контроля: наблюдение.

На итоговой аттестации, обучающиеся 4-5 лет выполняют слуховой диктант «Кукла» (дидактическое пособие В. П. Новиковой «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера», стр. 25.)

На итоговой аттестации, обучающиеся 5-6 лет выполняют следующие задания:

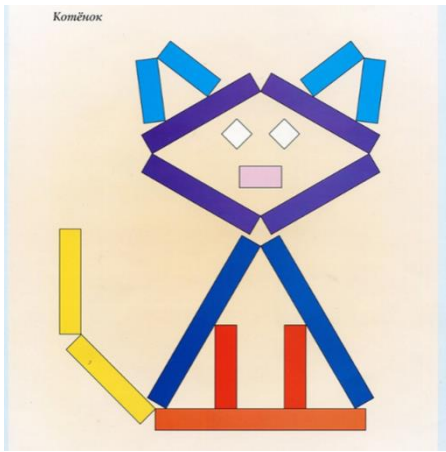
Задание 1. Составьте ряд из палочек и обозначьте каждую палочку цифрой.



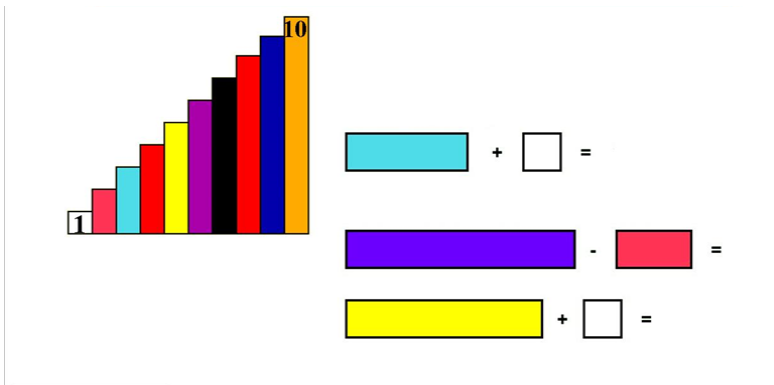
Задание 2. Постройте узор по схеме и обозначьте каждую цифру.

- 1 – это самая маленькая палочка и ее цвет белый;
- 2 - вторая по размеру палочка – розовая;
- 3- третья по размеру палочка – голубая;
- 4- четвертая палочка – красная;
- 5- пятая палочка – желтая;
- 6- шестая – фиолетовая;
- 7- седьмая по величине – черная;
- 8- восьмая – бордовая;
- 9- девятая – синяя;
- 10- самая большая палочка окрашена в оранжевый цвет).

Пример схемы.

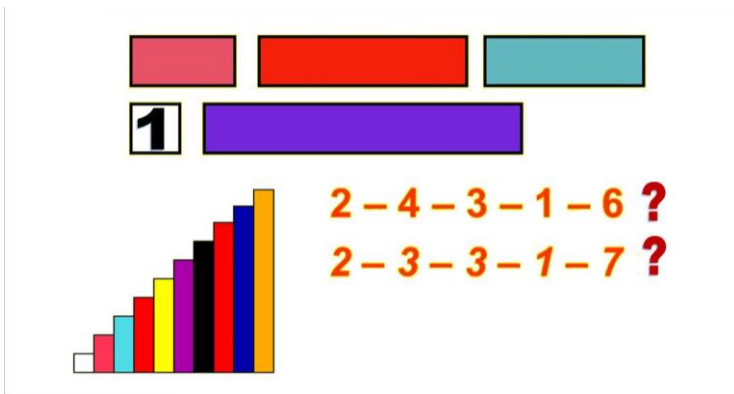


Задание 3. Реши эти «хитрые» примеры. Запиши ответ цифрой. (4, 7, 6)

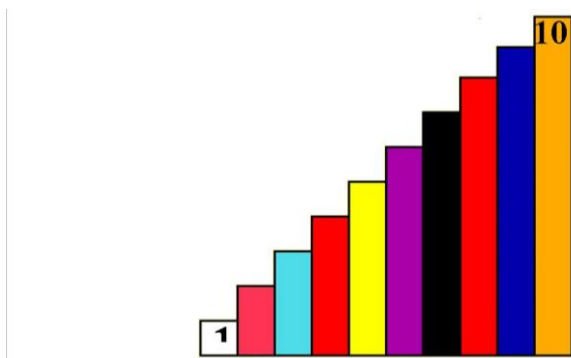


Задание 4. Составьте число шесть при помощи различных вариантов.
(белых палочек, или три розовых, или две голубых, или одна фиолетовая, или одна голубая и три белых).

Задание 5. Угадай зашифрованный номер телефона. Подчеркни его. (2-4-3-1-6)



Задание 6. Рассмотрите внимательно числовой ряд. Найди третью палочку справа и обозначь её цифрой. (8)



Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не выполнил задание.
- 2 балл – ребёнок выполнил задание не полностью.
- 3 балл – ребёнок выполнил задание, допустив 2 ошибки.
- 4 балла – ребёнок выполнил задание полностью, но совершил 1 ошибку.
- 5 балла – ребёнок выполнил задание правильно, полностью.

Подсчёт результатов:

- 6-0 баллов – низкий уровень
- 12-7 баллов – уровень ниже среднего
- 18-13 баллов – средний уровень
- 24-19 баллов – уровень выше среднего
- 30 – 25 баллов - высокий уровень

2.6. Методические материалы

В качестве форм образовательной деятельности применяются:

- практические занятия (направленные на отработку умений выполнения различных видов деятельности),
- самостоятельная работа,
- игры,
- организация творческой работы,
- открытые просмотры.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игровых физкультминуток.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, работа на альбомных листах, элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения на развитие сенсорных процессов, глазодвигательные упражнения, упражнения, направленные на развитие процессов само регуляции).

Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ

- Проблемная ситуация
- Методы работы с детьми:
 - Словесный - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
 - Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
 - Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
 - Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты);
 - Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов);
 - Метод игры.
- Тип занятий:
Комбинированный, практический, диагностический.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
 - Наглядность (наличие дидактических материалов).
 - Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
 - Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
 - «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).
- Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).
- Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.
 - Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
 - Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

-Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

-Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

-Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

-Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

-Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

-Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

-Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы. Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счёту. Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел - эти неизменные атрибуты монографического метода, оказались вполне созвучными современной дидактике детского сада. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе как одна из современных технологий обучения.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев;
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- движение к открытию, комплимент, благодарность.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М-книга, 2009.-192с.

2. Гаврина С.Е. «Веселые задачки для маленьких умников» / С.Е. Гаврина.–Ярославль: «Академия развития», 2006.-34с.

3. Комарова Л.Д. «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет) / Л.Д. Комарова. – М.: Гном, 2017. - 64 с.

4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-84 с.

5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.

6. Тищенко З.Л.Дополнительная программа для детей «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА», ОГБП ОУ «Рязанский педагогический колледж», г.Касимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-programma-dlya-detey-palochki-kyuizenera-3931729.html>

7. Финкельштейн Б.Б., «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера)–альбом / Б.Б. Финкельштейн.–СПб.: Корвет, 2007. – 23с.

8. Шарыгина Е.И., программа по дополнительному образованию кружка «Ступеньки творчества» (с использованием палочек Кюизенера, игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет), МДОУ Детский сад № 94 «Вишенка», г. Саратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/03/07/rabochaya-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-kruzhkastupenki>

Литература для обучающихся и родителей

9. 1.Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек / Б.Б. Финкельштейн.– М.: Корвет, 2005.-24с.
2. Финкельштейн Б.Б. Лепим Нелепицы / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Корвет, 2010. - 15 с.
- 3.Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть. Альбом /Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Корвет, 2016г. - 16 с.