

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г. Козьмодемьянска»  
Протокол № 1 от «02» сентября  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
Музурова-Поддубная О.В.  
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.  
«02» сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШАХМАТЫ»**

**ID программы: 296**  
**Направленность программы: физкультурно-спортивная**  
**Категория и возраст обучающихся: 7-9 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 72**  
**Разработчик программы: Морозюк О.В.,**  
**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества**  
**г.Козьмодемьянска»**

**город Козьмодемьянск**  
**2024**

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.к. направлена на изучение такого вида спорта как шахматы.

#### **Актуальность программы**

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет, которые имеют интерес к игре в шахматы.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

За этот период обучения возможно привить обучающимся интерес к занятиям шахматами, научить элементарным основам шахматной игры, изучить шахматные нотации, познакомить с историей происхождения шахмат, получить первоначальные навыки участия в соревнованиях.

#### **Формы обучения**

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные

образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

### **Уровень программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ознакомительного уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки игры в шахматы. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном искусстве, будет предложена программа базового уровня «Шахматист».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий аудиторная.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при проведении турниров. Группа разновозрастная.

### **Режим занятий**

72 часа в год. Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 7-9 лет – 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут между занятиями.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.</li><li>• Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.</li><li>• Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.</li><li>• Научить ориентироваться на шахматной доске.</li><li>• Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</li><li>• Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.</li><li>• Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.</li><li>• Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.</li><li>• Сформировать умение записывать шахматную партию.</li></ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать воспитанию навыков самоконтроля,</li></ul>

	<p>потребности в саморазвитии и самостоятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях.</li> <li>• Воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.</li> <li>• Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.</li> </ul>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояние.</li> <li>• Сформировать гражданскую позицию, общественную активность личности.</li> <li>• Сформировать культуру общения и поведения в социуме.</li> <li>• Сформировать навыки здорового образа жизни.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### 1.4. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Шахматная доска.

Теория. Инструктаж по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, правилам поведения на занятиях. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

#### 2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

#### 3. Начальная расстановка фигур.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Комбинирование с использованием компьютеров.

Практика. Упражнения «Расставь правильно», «Тяжелые и легкие фигуры».

#### 4. Ходы и взятие фигур.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слонем контрольного поля. Возможности ферзя. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру. Место короля и его возможности. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей». Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов». Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки. Король против других фигур.

### **5. Цель шахматной партии.**

Теория. Что такое мат, пат. Чем отличается мат от пата?

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов». Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером. Отличие пата от мата.

### **6. Игра всеми фигурами из начального положения.**

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

### **7. Муниципальный турнир по шахматам.**

Практика. Соревнование между учащимися. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы.

### **8. Анализ партий.**

Практика. Анализ своих сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.

### **9. Конкурсы решения задач.**

Практика. Решение задач на мат 1 ход, в 2 хода, в 3 хода. Решение этюдов.

### **10. Сеанс одновременной игры.**

Практика. Участие в сеансе одновременной игры против сильнейших шахматистов города.

## 11. Итоговая аттестация. Тестирование.

Подведение итогов обучения. Итоговое тестирование.

### 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок будет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</li><li>• Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;</li><li>• Правильно расставлять фигуры перед игрой;</li><li>• Сравнить, находить общее и различие.</li><li>• Уметь ориентироваться на шахматной доске.</li><li>• Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.</li><li>• Иметь представление о понятиях: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</li><li>• Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;</li><li>• Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</li><li>• Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</li></ul>
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка будут сформированы качества:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li><li>• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li><li>• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> <li>• Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.</li> <li>• Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> </ul>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> <li>• Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>• Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>• Развитие самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>• Удовлетворенность ребенком своей деятельностью.</li> </ul>

Основные формы отслеживания и оценивания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, результаты учрежденческого турнира.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Шахматная доска.	2	2		опрос
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	4	2	2	опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	4	2	2	опрос
4.	Ходы и взятие фигур.	8	3	5	наблюдение
5.	Цель шахматной партии.	8	3	5	опрос
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	12	4	8	наблюдение
7.	Муниципальный турнир по шахматам.	10		10	соревнование
8.	Анализ партий.	14	4	10	тест
9.	Конкурсы решения задач.	4	1	3	конкурс
10.	Сеанс одновременной игры.	4		4	соревнование
11.	Итоговая аттестация. Тестирование.	2		2	тестирование
	Итого	72	21	51	



## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 08.09.24г.	09.09.24г.- 29.12.24г.	16 недель	30.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 25.05.25г.	20 недель	36 недель

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа «Шахматы»	1	2	1 раз в неделю по 2 часа	72

**Календарный учебный график**  
Группа «Шахматы»

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий*
1.	Сентябрь	09.09-15.09	Вводное занятие. Инструктаж. Шахматная доска.	Беседа	2	Дом детского творчества, каб. 219	Наблюдение, опрос	Понедельник 16.00-17.20
2.		16.09-22.09	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Беседа, дидактические игры			Наблюдение, опрос	
3.		23.09-29.09	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	Беседа, дидактические игры	2		Наблюдение, опрос	
4.	Октябрь	30.09-06.10	Начальная расстановка фигур.	Беседа, лекция	2		Опрос	
5.		07.10-13.10	Начальная расстановка фигур.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
6.		14.10-20.10	Ходы и взятие фигур.	Беседа, лекция	2		Опрос	
7.		21.10-27.10	Ходы и взятие фигур.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
8.	Ноябрь	28.10-03.11	Ходы и взятие фигур.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
9.		04.11-10.11	Ходы и взятие фигур.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
10.		11.11-17.11	Цель шахматной партии.	Беседа, лекция	2		Опрос	
11.		18.11-24.11	Цель шахматной партии.	Дидактические игры	2		Наблюдение	

12.		25.11-01.12	Цель шахматной партии.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
13.	Декабрь	02.12-08.12	Цель шахматной партии.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
14.		09.12-15.12	Сеанс одновременной игры	Дидактические игры	2		Наблюдение, соревнования	
15.		16.12-22.12	Промежуточный контроль	Дидактические игры	2		Наблюдение	
16.		23.12-29.12	Игра всеми фигурами из начального положения.	Беседа, лекция	2		Опрос	
17.		Январь	06.01-12.01	Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры	2		Наблюдение
18.	13.01-19.01		Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
19.	20.01-26.01		Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
20.	Февраль	27.01-02.02	Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
21.		03.02-09.02	Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры	2		Наблюдение	
22.		10.02-16.02	Муниципальный турнир по шахматам. Ознакомление с положением. Правила турнира.	Турнир по круговой системе, лекция	2		Соревнование	
23.		17.02-23.02	Муниципальный турнир по шахматам.	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	2		Соревнование	
24.	Март	24.02-02.03	Муниципальный турнир по шахматам.	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	2		Соревнование	

25.		03.03-09.03	Муниципальный турнир по шахматам.	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	2		Соревнование	
26.		10.03-16.03	Муниципальный турнир по шахматам. Подведение итогов.	Беседа. Разбор ошибок	2		Соревнование	
27.		17.03-23.03	Анализ партий.	Практикум	2		Опрос	
28.		24.03-30.03	Анализ партий.	Практикум	2		Опрос	
29.	Апрель	31.03-06.04	Анализ партий.	Практикум	2		Опрос	
30.		07.04-13.04	Анализ партий.	Практикум	2		Опрос	
31.		14.04-20.04	Анализ партий.	Практикум	2		Опрос	
32.		21.04-27.04	Анализ партий.	Практикум	2		Опрос	
33.	Май	28.04-04.05	Конкурс решения задач.	Конкурс	2		Соревнования	
34.		05.05-11.05	Конкурс решения задач.	Конкурс	2		Соревнования	
35.		12.05-18.05	Сеанс одновременной игры.	Практикум	2		Соревнования	
36.		19.05-25.05	Итоговая аттестация. Тестирование. Итоговый контроль.	Беседа, тестирование	2		Тестирование	

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», кабинет по шахматам на 10 посадочных мест: шахматные столы, шахматные часы, шахматные доски, демонстрационная шахматная магнитная доска.

### Информационно-методическое обеспечение

Компьютерная программа «Шахматная тактика».

Разработки занятий, методические пособия, диаграммы шахматной доски и фигур.

### Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу	педагога	Должность, место работы	Образование
Морозюк Владимирович	Олег	МАУ «Редакция газеты «Ведомости Козьмы и Дамиана», заместитель редактора.	Высшее техническое. Высшее журналистское.

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего,

высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка учащегося: - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; -знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; -знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> - правильно выполняет задание самостоятельно.	5	Контрольные задания
		<i>Уровень выше среднего</i> - выполняет задание самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.	4	
		<i>Средний уровень</i> - выполняет задание с небольшой помощью педагога, допускает 2-3 ошибки.	3	
		<i>Уровень ниже среднего</i> – Выполняет задание с помощью педагога и допускает до 5 ошибок.	2	
		<i>Низкий уровень</i> - выполняет задание не правильно.	1	
2.Практическая подготовка учащегося:	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в	1	Учебно-тренировочный

-участие в учебно-тренировочном турнире	турнире ниже 20%;		2	турнир
	<i>Ниже среднего:</i> результат в турнире 20–40%;			
	<i>Средний:</i> результат в турнире 40–60%;			
	<i>Выше среднего:</i> результат в турнире 60–80%;			
	<i>Высокий:</i> результат более 80%			

### Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно – волевые качества:</b>				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать)	• Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия	1	Наблюдение.
		• Терпения хватает меньше	2	



	известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. • Терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. • Терпения хватает на всё занятие.	3 4 5	
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<b>2. Ориентационные качества.</b>				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	• Завышенная. • Заниженная. • Нормальная.	1 3 5	Анкетирование.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в образовательной программе.	• Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<b>3. Поведенческие качества.</b>				
3.1. Конфликтность (отношение)	Способность занять определённую	• Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует	1 2	Наблюдение.





## 2.6. Методические материалы

### **Формы проведения занятий.**

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподаются теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

### **По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

### **По степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

### **По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

#### **Литература для педагога**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения / М. Дворецкий – Харьков: «Фолио», 1997. – 272с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 1986. – 312с.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: ФиС, 1988. – 208с.
5. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. Найди лучший ход / Н.Г. Яковлев - С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

#### **Литература для обучающихся**

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство / М.В. Блох - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
5. Костров В.В., Белявский Б.Ю. – Шахматный решебник / В.В. Костров, Б.Ю. Белявский - СПб.: Литература, 2012 г. – 110 с.

6. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М. Лисицын - Лениздат, 1952. – 558 с.
7. Нимцович А.Н. Моя система / А.Н. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
8. Рожков П.И, Костров В.В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения / П.И. Рожков, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
9. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. / И. Г. Сухин Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
11. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия / Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985. - 672с.
12. Яковлев Н.Г. Костров В.В. Шахматный решебник / Н.Г. Яковлев, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92с.



**Календарный план воспитательной работы**  
**на 2024-2025 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно - познавательные мероприятия «Я и дорога»	Учрежденческий	11-14 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	18-22 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

**ОКТАБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	26 октября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

**НОЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

<b>работы</b>					
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	18 декабря	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	11 января	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	15 января – 11 февраля	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>МАРТ</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	23 марта	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
<b>Физкультурно-спортивное</b>	Муниципальный турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	1-30 апреля	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
<b>МАЙ</b>					

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	23 марта	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

## Рабочая программа воспитания

### **1. Характеристика объединения «Юный шахматист»**

Деятельность объединения «Юный шахматист», в котором реализуется программа «Шахматы», имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 9 лет.

Формы работы – групповые и подгрупповые.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания**

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Юный шахматист» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления, концерты и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Юный шахматист» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

### **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Юный шахматист» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

художественное;

техническое;  
естественнонаучное;  
социально-педагогическое;  
физкультурно-спортивное;  
туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Юный шахматист» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.