


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г. Козьмодемьянска»  
Протокол № 3 от 31.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
О.В. Музурова-Поддубная  
Приказ № 76-п от 31.05.2024г.  
«31» мая 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИСКАТЕЛИ МОРСКИХ ПРИКЛЮЧЕНИЙ»**

**ID программы: 9302**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет**  
**Срок освоения программы: 2 недели**  
**Объем часов: 30 часов**  
**Разработчик программы: Зиновьева Е.Е.,  
методист МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»,  
Шаповалова Т.М., педагог дополнительного образования МОДО «Дом  
детского творчества г.Козьмодемьянска».**

город Козьмодемьянск  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели морских приключений» реализуется в рамках деятельности летнего досугового клуба МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» «Слет творческих отрядов «Радуга творчества».

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у них активной жизненной позиции, дети научатся самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

#### **Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, то самое время, когда можно не только отдыхать, но и творить вместе с друзьями. К сожалению, не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Занятия в летнем клубе позволяют ребенку снять психологическую и эмоциональную напряженность, накопившуюся за учебный год, восстановить израсходованные силы, здоровье, научиться созидать что-то новое и развить свой творческий потенциал.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искатели морских приключений» ориентирована на творческий отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа «Искатели морских приключений» - модифицированная программа. При ее составлении были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа А.О. Трубчаниновой «Морское путешествие», МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозерск; программа Стаценко М.А., «Морское путешествие за 21 день», МБОУ «МСОШ ИМ. И. Ярыгина.

Программа реализуется в период летних каникул и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях дневного лагеря.

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является приключенческая игра, где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создается определенный эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребенку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве с взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, спорта, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты.

Использование массовых форм проведения досуга, таких как квест-игра, конкурсы, концертно-игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-14 лет.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 2 недели (30 часов)

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Уровень программы**

Программа «Искатели морских приключений» ознакомительного уровня.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные. Отрядные дела: инструктаж, отрядные огоньки предполагают аудиторную форму. Внеаудиторные занятия – общие мероприятия: экскурсии, смотры, квесты, вертушки.

Организационная форма обучения – групповая. Группа – разновозрастная.

#### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 5 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Перерывы между занятиями -10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, развитие художественно-творческих способностей детей.

#### **Задачи:**

Предметные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать познавательную активность детей в условиях летнего лагеря при ДДТ;</li> <li>• расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>• раскрыть творческий потенциал обучающихся.</li> </ul>
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении;</li> <li>• способствовать развитию у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• сформировать интерес детей к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.</li> </ul>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать духовно-нравственные ценности: дружба, патриотизм;</li> <li>• создавать условия для самореализации личности путем включения в разные виды деятельности;</li> <li>• формировать и развивать навыки общения, толерантности и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;</li> <li>• создавать ситуацию успеха, повышать самооценку, личностную значимость и уверенность в себе.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

Недельная нагрузка 15 часов в неделю. Общее количество 30 часов.

### 1.4. Содержание программы

№	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. «Добро пожаловать на борт!»	Торжественное открытие работы летнего клуба, смены «Искатели морских приключений». Знакомство с тематикой лагерной смены.	Игры, тренинги на знакомство, формирование отрядов	Беседа, наблюдение
2.	«Свистать всех	Вводный	Игры, тренинги	Выполнение

	наверх!»	инструктаж. Презентация лучших моментов отрядной жизни. Знакомство с направлениями деятельности лагеря. Отрядные огоньки	на знакомство, формирование отрядов, выбор названия отрядов, девиза и песни. Оформление отрядных уголков. Общий сбор «Представление отрядов»	заданий, наблюдение
3.	«Мыс морских забав»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов отрядной жизни. Отрядные огоньки.	Игры, тренинги на сплочение. Игра по станциям «Морские забавы»	Выполнение заданий, наблюдение
4.	«Водопад творчества»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов отрядной жизни. Отрядные огоньки.	Мастер-классы. «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Выполнение заданий, наблюдение
5.	«Риф акул»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов отрядной жизни. Отрядные огоньки.	Игра - квест: «Пиратская бухта».	Выполнение заданий, наблюдение
6.	«Остров рекордов»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов отрядной жизни. Отрядные огоньки.	Моряцкие игры на открытой палубе (игры на свежем воздухе).	Выполнение заданий с элементами соревнования
7.	«Материк Земля»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов	Квест-игра «Сердце материка».	Выполнение заданий, наблюдение

		отрядной жизни. Отрядные огоньки.		
8.	«Архипелаг неизвестных островов»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов отрядной жизни. Знакомство с направлениями деятельности РДДМ. Отрядные огоньки.	Игра по станциям «Знакомство с направлениями РДДМ «Движение первых»	Выполнение заданий, наблюдение
9.	«Пролив Бермудский треугольник»	Инструктаж по безопасности. Презентация лучших моментов отрядной жизни.	Конкурсно- игровая программа «Шоу рекордов Гиннеса»	Выполнение заданий, наблюдение
10.	«Остров сокровищ»	Подведение итогов лагерной смены. Награждение отрядов.	Квест-игра «Поиски пиратского клада»	Выполнение заданий, наблюдение

### 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет стремиться проявлять познавательную активность;</li> <li>• получит навыки двигательной активности;</li> <li>• будут развиты творческие способности.</li> </ul>
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет сформирована мотивация к творческой активности в познании и самовыражении;</li> <li>• будут развиты навыки общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• будет сформирован интерес к самовыражению себя через различные виды социально-значимой и творческой деятельности.</li> </ul>
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственные ценности: дружба, патриотизм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки общения, толерантности и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;</li> <li>• личностная значимость и уверенность в себе.</li> </ul>
--	---

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. «Добро пожаловать на борт!»	3	2	1	Беседа, наблюдение
2.	«Свистать всех наверх!»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
3.	«Мыс морских забав»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
4.	«Водопад творчества»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
5.	«Риф акул»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
6.	«Остров рекордов»	3	1	2	Выполнение заданий с элементами соревнования
7.	«Материк Земля»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
8.	«Архипелаг неизвестных островов»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
9.	«Пролив Бермудский	3	1	2	Выполнение заданий,

	треугольник»				наблюдение
10.	«Остров сокровищ»	3	1	2	Выполнение заданий, наблюдение
	Итого	30	11	19	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график

Комплектование: 01.08.- 04.08.

Образовательный процесс: 05.08-16.08

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов
1 отряд	15	5 раз в неделю	30
2 отряд	15	5 раз в неделю	30



## Календарный учебный график

### 1 отряд

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Август	05.08	Вводное занятие. «Добро пожаловать на борт!»	Игра, тренинг	3	ДДТ	Беседа, наблюдение	<b>9.00-11.35</b>
2.		06.08	«Свистать всех наверх!»	Игра, тренинг	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
3.		07.08	«Мыс морских забав»	Квест	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
4.		08.08	«Водопад творчества»	Мастер-класс	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
5.		09.08	«Риф акул»	Квест	3	ДДТ,	Выполнение заданий, наблюдение	
6.		12.08	«Остров рекордов»	Соревнования	3	ДДТ	Выполнение заданий с элементами соревнования	
7.		13.08	«Материк Земля»	Квест	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
8.		14.08	«Архипелаг неизвестных островов»	Игра	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
9.			15.08	«Пролив Бермудский треугольник»	Конкурсно-игровая программа	3	ДДТ	

							наблюдение	
10.		16.08	«Остров сокровищ»	Квест	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	

## 2 отряд

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Август	05.08	Вводное занятие. «Добро пожаловать на борт!»	Игра, тренинг	3	ДДТ	Беседа, наблюдение	<b>9.00-11.35</b>
2.		06.08	«Свистать всех наверх!»	Игра, тренинг	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
3.		07.08	«Мыс морских забав»	Квест	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
4.		08.08	«Водопад творчества»	Мастер-класс	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
5.		09.08	«Риф акул»	Квест	3	ДДТ,	Выполнение заданий, наблюдение	
6.		12.08	«Остров рекордов»	Соревнования	3	ДДТ	Выполнение заданий с элементами соревнования	
7.		13.08	«Материк Земля»	Квест	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
8.		14.08	«Архипелаг неизвестных островов»	Игра	3	ДДТ	Выполнение	

							заданий, наблюдение	
9.		15.08	«Пролив Бермудский треугольник»	Конкурсно-игровая программа	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
10.		16.08	«Остров сокровищ»	Квест	3	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Отрядные дела проходят в учебных кабинетах с необходимой мебелью (столы, стулья).

Общеклубные мероприятия проходят в просторном помещении для занятий или актовом зале. Имеются: компьютер, проектор, колонки, экран, микрофон, столы, стулья, доска.

### Инструменты и материалы

- Канцелярские товары: ватман, бумага цветная, кнопки, скрепки, клей, краски акварельные, гуашь, кисточки, фломастеры, маркеры, линейки, карандаши цветные и простые, мел, блокноты, альбомы, авторучки, пластилин, картон, скотч, цветная бумага.

- Спортивно-игровой инвентарь: волейбольные и футбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, флажки красные.

- Призовой фонд: дипломы, подарки.

### Информационно-методическое обеспечение

- программа лагеря;
- план работы отрядов;
- план-сетка;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- методические разработки;
- аудио, мультимедиа материалы.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагогов, реализующих программу	Должность, место работы	Образование
Зиновьева Елена Евстафьевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», методист	Высшее педагогическое
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог-психолог	Высшее педагогическое
Базунова Анастасия Владимировна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного	Высшее педагогическое

		образования	
Мельникова Владимировна	Галина	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое
Еронова Евгеньевна	Ирина	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое
Казакова Кимовна	Надежда	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое
Финков Васильевич	Алексей	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее

#### **2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы и соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

##### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества

г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>• <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½;</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	1  2  3  4  5	Наблюдение, индивидуальный опрос
<b>II. Практическая подготовка ребёнка:</b> 1. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> </ul>	1  2  3  4	Наблюдение



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Высокий уровень</u> творческий уровень - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	5	
<p><b>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка</b></p> <p><b>1. Учебно-коммуникативные умения:</b></p> <p>1.1. Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	5	

## **Формы итоговой аттестации**

Краткосрочная программа не предполагает итоговой аттестации.

### **2.5. Оценочные материалы**

Основные методы контроля: наблюдение, опрос, соревнования.

В рамках реализации программы основным является принцип детского самоуправления. Кроме того, применяется рейтинговая система участия детей в мероприятиях, входящих в программу, по итогам осуществляется диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности.

Ребята зарабатывают «Жемчужины» за участие в спортивных мероприятиях, творческих проектах, за добрые дела. В каждом отряде ведется график активности, где каждый ребенок может отслеживать рейтинг. В конце смены участники, набравшие наибольшее количество «Жемчужин», награждаются дипломами. Кроме того, дипломами и подарками награждаются дети, которые ярко проявили себя в определенной деятельности: спорте, журналистике, танцах и т.д.

### **2.6. Методические материалы**

Выбор форм и методов обусловлен рядом факторов: целевой установкой, спецификой содержания, уровнем развития и подготовки детей, ресурсным обеспечением.

Реализация данной программы предполагает использование комплекса различных методов.

- методы театрализации (знакомят детей с разнообразными сюжетами);
- методы состязательности (развивают творчество);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта);
- метод КТД.

## 2.7. Список литературы и электронных источников

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

### **Литература для педагога**

1. Афанасьев С.П. Чем занять детей в пришкольном лагере, или сто отрядных дел: Метод. пособие / С. Афанасьев, С. Коморин; Метод. центр "Вариант". - Кострома: РЦНИТ "Эврика-М", 1998. - 109 с.

2. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере: настольная книга вожатого / Галина Барышникова. - Ярославль: Акад. развития, 2007. - 191 с.

3. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет – М., 2008. – 256 с.

4. Григоренко Ю. Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования: Учеб. пособие по орг. дет. досуга в лагере и шк. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - М.: Пед. о-во России, 1999. - 236 с.

5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007. – 281 с.

6. Истомина А.Е. Программа МАУ «Загородный оздоровительный лагерь имени полка «Красные Орлы» «Назад в прошлое» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-tematicheskoy-smeni-v-lagere-nazad-v-proshloe-pionerskaya-tematika-1742149.html>

7. Кулаченко М.П. Веселое лето / М. П. Кулаченко. - Ростов на/Д: Феникс, 2005. - 248 с.

8. Стаценко М.А., Программа «Морское путешествие за 21 день», МБОУ «МСОШ ИМ. И. Ярыгина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurl.ru/OXoNJ>

9. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: воспитание, обучение, развитие: практическое пособие / С. В. Тетерский, И. И. Фришман. - Москва: АРКТИ, 2007. – 100 с.

10. Трубчанинова А.О. Программа «Морское путешествие», МБОУ «СОШ №18 п. Теплоозерск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kurl.ru/sdYRA>

11. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 260 с.