


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от «02» сентября
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЯГКАЯ ИГРУШКА»

ID программы: 137
Направленность программы: художественная
Категория и возраст обучающихся: 7-14 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы: Зимина Н. П.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»

город Козьмодемьянск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы / пояснительная записка

Предметом изучения в программе является работа с различными видами тканей. Программа отвечает выявленному спросу учащихся, их интересу к изготовлению мягкой игрушки, сделанной своими руками.

Направленность программы

Программа художественной направленности, т.к. направлена на овладение обучающимися основ такого вида художественного творчества как изготовление мягкой игрушки.

Актуальность программы

Программа «Мягкая игрушка» разработана с учетом тенденций развития современного образования в художественном направлении. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629) нацеливает образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» носит практико-ориентированный характер и нацелена на овладение обучающимися основных навыков изготовления игрушки, развитие творческих способностей, творческого воображения и фантазии детей; знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы была проанализирована аналогичная программа «Мягкая игрушка», автор Пузанова Маргарита Алексеевна, Департамент образования г. Москва, ГОУ Центр Образования №1423.

Характерной особенностью данной программы является плавный переход образовательного процесса от простого к более сложному виду. Дети пробуют изготавливать игрушки из разных видов материалов, разных объемов и отделок. Знакомятся с историей возникновения игрушек.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-12 лет. В этом возрасте у детей появляется стремление выделиться, обратить на себя

внимание, ребенок склонен к фантазиям, что позволяет развивать в детях творческие возможности, дети могут создавать свои уникальные работы.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. За 1 год обучения можно получить навыки изготовления мягких игрушек из разных материалов.

Формы обучения

Основная форма обучения - очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают прочные знания по работе с тканью, по видам и способам изготовления мягких игрушек.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий - аудиторные. Основная организационная форма – групповая. Группы – разновозрастные.

Режим занятий

144 часа в год, периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-12 лет - 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - способствовать развитию у обучающихся творческой активности, художественной инициативы, самостоятельности при создании различных игрушек своими руками.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• познакомить обучающихся с историей и современными видами мягкой игрушки;• выработать навыки работы с различными видами тканей;• научить правилам техники безопасности при работе с инструментами.• привить навыки самостоятельной работы по чертежам и образцам в процессе изготовления мягкой игрушки.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• привить волевые качества: аккуратность, усидчивость,

	терпение; • активизировать образное мышление, память, воображение, внимание; • способствовать развитию мелкой моторики рук.
Личностные	• сформировать интерес к декоративно-прикладному искусству; • пробудить чувство коллективизма, ответственности; • способствовать развитию культуры поведения; • пробудить задатки художественного вкуса; • пробудить уважение к народному творчеству.

1.3. Объем программы

144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Цели, задачи, содержание работы объединения. Просмотр литературы, образцов игрушек.

Форма контроля: опрос.

2. История народной игрушки.

Теория: История возникновения мягкой игрушки, история возникновения народной куклы. Виды кукол.

Практика: Изготовление русской народной куклы «Скрутки».

Форма контроля: наблюдение. Предварительный контроль.

3. Охрана и культура труда.

Теория: Рабочее место – лицо мастера. Безопасный труд – залог успеха. Знакомство с правилами безопасного поведения:

- на улице во время пешеходных экскурсий;
- правила пожарной безопасности;
- правила при работе с колющими и режущими инструментами;
- при использовании утюга;
- правила поведения в транспорте во время автобусных экскурсий;
- правила поведения в кабинете;
- правила поведения в общественных местах;
- правила поведения на природе;
- правила эвакуации из здания в случае ЧП.

Форма контроля: тестирование.

4. Материаловедение.

Теория: Ассортимент тканей. Хлопчатобумажные, трикотажные, ворсовые, шерстяные ткани. Декатировка тканей. Применение тканей в изготовлении игрушек.

Хлопчатобумажные ткани, трикотажные ткани. Их свойства
Применение х/б, трикотажных тканей в изготовлении игрушек.

Практика: Изготовление образцов тканей (хлопчатобумажных, трикотажных, ворсовых, шерстяных). Проведение викторины.

Форма контроля: викторина.

5. Обработка ткани.

Теория: Виды ручные швы: «назад иголку», «вперёд иголку», «через край», «петельный», «строчка». Применение их в пошиве мягких игрушек.

Практика: Отработка навыков в изготовлении швов. Шов «через край». Его применение. Отработка навыков в изготовлении шва «через край».

Шов «строчка» «петельный шов». Применение швов в изготовлении игрушки. Отработка навыков в изготовлении швов. Дидактическая игра.

Форма контроля: выполнение образцов, дидактическая игра.

6. Инструменты и приспособления.

Теория: Швейные ручные иглы (виды и назначение). Назначение наперстка. Подбор наперстка. Виды ножниц, их применение. Колышек, его назначение.

Практика: Работа с инструментами. Подбор наперстка. Работа с ножницами.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

7. Технология изготовления игрушек.

Теория: Последовательность изготовления игрушек. Правила изготовления выкроек-лекал. Правила раскроя ткани. Основные правила шитья. Способы оформления игрушки. Правила изготовления лекал.

Условные обозначения на деталях выкроек игрушек.

Способы оформления сувенира. Расположение глаз, носа, накладки на мордочку. Разновидности глазок. Материал для изготовления глазок.

Последовательность изготовления волос. Материал для изготовления волос.

Практика: Увеличение масштаба чертежа и рисунка с помощью квадратов. Уменьшение масштаба чертежа и рисунка с помощью квадратов.

Раскрой деталей игрушки. Пошив деталей игрушки. Набивка деталей.

Соединение деталей игрушки с помощью шарнирного крепления.

Приёмы создания объёма и формы игрушке. Стяжка на лапках.

Способ изготовления каркаса. Материал для изготовления каркаса. Изготовление каркаса для заданной игрушки.

Разные формы носиков. Подбор материала для изготовления носиков. Способы изготовления носиков. Изготовление носика.

Оформление мордочек. Способы изготовления накладок на мордочки. Подбор материала для изготовления накладок. Изготовление накладки на мордочку для заданной игрушки.

Изготовление утяжки на мордочке заданной игрушке.

Способы изготовления усиков для игрушек. Материалы для изготовления усиков. Изготовление усиков для заданной игрушки.

Форма контроля: дидактическая игра.

8. Изготовление изделий.

Теория: Техника безопасности при шитье. Игрушка «Тучка». Последовательность изготовления выкроек лекал. Правила раскроя деталей игрушки. Технология изготовления игрушки.

Игрушка «Овечка». Последовательность изготовления выкроек лекал. Правила раскроя ткани. Технология изготовления игрушки.

Игрушка «Кукла в русском костюме». Правила изготовления выкроек лекал. Требования к раскрою ткани. Технология пошива игрушки.

Игрушка «Десантник». Последовательность изготовления выкроек лекал. Правила раскроя ткани. Технология изготовления игрушки.

Игрушка «Танк». Последовательность изготовления выкроек лекал. Технология раскроя деталей игрушки. Технология пошива игрушки.

Игрушка «Пограничник с собакой». Правила изготовления выкроек лекал для игрушки. Рациональный раскрой ткани. Технология изготовления мягкой игрушки.

Игрушка «Морской конек». Правила изготовления лекал. Последовательность раскроя ткани. Технология изготовления мягкой игрушки.

Игрушка «Черепашка с розами». Правила изготовления лекал. Последовательность раскроя деталей игрушки.

Игрушка «Лебедь». Технология изготовления мягкой игрушки. Рекомендации по выбору ткани.

Игрушка «Собака». Технология изготовления мягкой игрушки. Рекомендации по выбору ткани.

Игрушка «Масленица – грелка на чайник». Технология изготовления выкроек-лекал. Правила раскроя ткани. Последовательность изготовления мягкой игрушки.

Практика:

Игрушка «Рыбка». Изготовление выкроек-лекал. Подбор ткани для игрушки. Раскрой деталей игрушки на ткани.

Игрушка «Рыбка». Пошив игрушки. Утяжка мордочки. Оформление игрушки.

Игрушка «Овечка». Работа с выкройками. Изготовление лекал для игрушки. Подбор ткани.

Игрушка «Овечка». Раскрой деталей игрушки на ткани. Пошив деталей изделия. Набивка деталей. Соединение деталей.

Игрушка «Овечка». Изготовление глаз, носа, накладки на мордочку. Оформление мордочки. Оформление сувенира дополнительными деталями.

Игрушка «Кукла в русском костюме». Работа с выкройками. Изготовление выкроек-лекал для игрушки.

Игрушка «Кукла в русском костюме». Подбор ткани для игрушки. Раскрой деталей игрушки на ткани. Пошив изделия.

Игрушка «Кукла в русском костюме». Оформление платья игрушки тесьмой, изготовление волос, лица.

Игрушка «Десантник». Работа с выкройками. Изготовление выкроек-лекал для изделия.

Игрушка «Десантник». Подбор ткани для игрушки. Раскрой ткани. Пошив изделия. Промежуточный контроль.

Игрушка «Десантник». Изготовление волос, носа, головного убора. Оформление лица. Изготовление парашюта.

Игрушка «Танк». Работа с выкройками. Изготовление выкроек-лекал для игрушки.

Игрушка «Танк». Подбор ткани. Раскрой деталей игрушки на ткани. Пошив деталей. Набивка деталей. Соединение деталей.

Игрушка «Танк». Оформление модели дополнительными деталями.

Игрушка «Пограничник с собакой». Изготовление выкроек. Подбор ткани для игрушки. Раскрой деталей игрушки на ткани.

Игрушка «Пограничник с собакой». Пошив деталей игрушки. Набивка деталей игрушки. Сборка игрушки.

Игрушка «Пограничник с собакой». Оформление мордочки собаки. Изготовление глаз, носа, усов, фуражки.

Игрушка «Морской конек». Изготовление выкроек-лекал. Раскрой деталей игрушки на ткани. Вырезание деталей.

Игрушка «Морской конек». Пошив деталей игрушки. Набивка деталей. Соединение игрушки.

Игрушка «Морской конек». Изготовление глаз, носа. Оформление игрушки дополнительными деталями.

Игрушка «Черепашка с розами». Изготовление выкроек-лекал. Подбор ткани. Раскрой деталей игрушки. Вырезание деталей из ткани.

Игрушка «Черепашка с розами». Пошив деталей игрушки. Набивка деталей. Соединение деталей.

Игрушка «Черепашка с розами». Изготовление дополнительных деталей. Оформление модели.

Игрушка «Лебедь». Работа с выкройками. Изготовление выкроек-лекал.

Игрушка «Лебедь». Подбор ткани. Раскрой деталей игрушки.

Игрушка «Лебедь». Пошив игрушки. Набивка деталей. Сборка игрушки.

Игрушка «Лебедь». Изготовление глаз, носа. Оформление крыльев, лап.

Игрушка «Собака». Изготовление выкроек-лекал для модели.
 Игрушка «Собака». Раскрой деталей игрушки. Вырезание деталей.
 Игрушка «Собака». Пошив игрушки. Сборка игрушки. Набивка деталей.

Игрушка «Собака». Изготовление глаз, носика. Оформление головы. Оформление мордочки.

Игрушка «Масленица – грелка на чайник». Изготовление выкроек-лекал. Раскрой деталей игрушки на ткани. Вырезание деталей.

Игрушка «Масленица – грелка на чайник». Пошив сувенира.

Игрушка «Масленица – грелка на чайник». Изготовление глаз, носа. Оформление головы. Утяжка лица. Оформление изделия.

Изготовление игрушек на выбор детей.

Форма контроля: наблюдение, опрос, викторина.

9. Итоговая аттестация. Экзамен.

Практика: Оформление выставки. Экзамен по теоретическим вопросам изученного материала практическим навыкам, полученным в результате освоения программы

Форма контроля: Выставка. Экзамен.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none"> • будет знать историю и виды мягких игрушек; • будет знать правила техники безопасности при работе с инструментами; • будет знать основные правила кроя, стачивания и обработки деталей игрушек; • будет уметь работать с различными видами тканей; • получит навыки кроя плоских и объемных игрушек; • научиться делать основные и декоративные швы.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: <ul style="list-style-type: none"> • будут развиты воображение, логическое мышление, чувство цвета, глазомер, мелкая моторика рук; • будут сформированы положительные черты характера: трудолюбие, аккуратность, собранность, усидчивость.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформированы: <ul style="list-style-type: none"> • интерес к декоративно-прикладному творчеству; • удовлетворенность ребенком своей деятельностью; • повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; • формирование ценностных ориентаций; • формирование мотивов к конструктивному

	<p>взаимодействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня художественного вкуса, инициативы и изобретательности.
--	--

Основные методы контроля: наблюдение, тестирование, опрос, викторина.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: выставки готовых работ, экзамен.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	2		Опрос
2.	История народной игрушки.	4	2	2	Опрос
3.	Охрана и культура труда.	2	2		Тестирование
4.	Материаловедение.	6	4	2	Викторина
5.	Обработка ткани.	6	4	2	Выполнение образцов, дидактическая игра
6.	Инструменты и приспособления.	4	2	2	Опрос, наблюдение
7.	Технология изготовления игрушек.	24	6	18	Дидактическая игра
8.	Изготовление изделий.	94	22	72	Наблюдение, опрос, викторина
9.	Итоговая аттестация. Экзамен.	2		2	Экзамен, выставка
	Итого:	144	44	100	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 08.09.24г.	09.09.24г.- 29.12.24г.	16 неделя	30.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 25.05.25г.	20 неделя	36 неделя

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024 - 2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1 сборная	1 год обучения	4	2 раза в неделю	144
2 сборная	1 год обучения	4	2 раза в неделю	144
3 сборная	1 год обучения	4	2 раза в неделю	144

Календарный учебный график
Группа 1 сборная

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09.- 15.09.	Вводное занятие.	Беседа	2	ДДТ, каб 216	Опрос	Понедельник, среда 13.20-14.40
2.			История народной игрушки. Предварительный контроль.	Лекция	2		Опрос	
3.		16.09- 22.09.	История народной игрушки.	Практическая работа	2		Наблюдение	
4.			Охрана и культура труда.	Беседа	2		Тестирование	
5.		23.09- 29.09.	Материаловедение.	Беседа	2		Опрос	
6.			Материаловедение	Беседа	2		Опрос	
7.	Октябрь	30.09.- 06.10	Материаловедение	Практическая работа.	2	Викторина		
8.			Обработка ткани	Лекция	2	Опрос		
9.		07.10- 13.10	Обработка ткани.	Практическая работа.	2	Наблюдение		
10.			Обработка ткани.	Дидактическая игра.	2	Дидактическая игра.		
11.		14.10.- 20.10.	Инструменты и приспособления	Беседа.	2	Опрос		
12.			Инструменты и приспособления.	Практическая работа.	2	Наблюдение		
13.		21.10- 27.10.	Технология изготовления игрушек. Чертеж. Раскрой деталей. Условные обозначения.	Лекция.	2	Опрос		
14.	Чертеж.		Практическая	2	Тестирование			

			Раскрой деталей. Условные обозначения.	работа.				
15.	Ноябрь	28.10.- 03.11.	Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Беседа.	2		Опрос	
16.			Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
17.		04.11.- 10.11.	Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
18.			Объем и стяжка деталей. Изготовление каркаса.	Беседа.	2		Опрос	
19.		11.11.- 17.11.	Объем и стяжка деталей. Изготовление каркаса.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
20.			Изготовление носика. Оформление мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
21.		18.11- 24.11	Изготовление носика. Оформление мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
22.			Оформление мордочки. Утяжка мордочки	Практическая работа.	2		Наблюдение	
23.		Декабрь	25.11.- 01.12.	Оформление мордочки. Утяжка мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение
24.				Волосы и усы.	Практическая работа.	2		Дидактическая игра
25.			02.12- 08.12.	Изготовление изделий. Игрушка «Тучка».	Беседа.	2		Опрос
26.				Игрушка «Тучка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
27.			09.12- 15.12.	Игрушка «Овечка».	Беседа.	2		Опрос
28.				Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
29.	16.12-		Игрушка «Овечка».	Практическая	2		Наблюдение	

		22.12.		работа.			
30.			Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
31.		23.12-29.12.	Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
32.			Игрушка «Грибок».	Беседа.	2		Опрос
33.		30.12.-05.01.	Промежуточный контроль. Игрушка «Грибок».	Практическая работа.	2		Тестирование
34.	Январь	06.01.-12.01.	Игрушка «Грибок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
35.		13.01.-19.01.	Игрушка «Грибок».	Практическая работа..	2		Наблюдение
36.			Игрушка «Солдат».	Беседа.	2		Опрос
37.		20.01.-26.01.	Игрушка «Солдат».	Практическая работа.	2		Наблюдение
38.			Игрушка «Солдат».	Практическая работа.	2		Наблюдение
39.	Февраль	27.01.-02.02	Игрушка «Солдат»	Практическая работа.	2		Наблюдение
40.			Игрушка «Ракета».	Беседа.	2		Опрос
41.		03.02.-09.02.	Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
42.			Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
43.		10.02-16.02.	Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
44.			Игрушка «Мышка».	Беседа.	2		Опрос
45.		17.02-23.02.	Игрушка «Мышка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
46.			Игрушка «Мышка»».	Практическая работа.	2		Наблюдение
47.	Март	24 02-	Игрушка «Мышка».	Практическая	2		Наблюдение

		02.03		работа.				
48.			Игрушка «Гусеница Фрося».	Беседа.	2		Опрос	
49.		03.03-09.03.	Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
50.			Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
51.		10.03-16.03	Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
52.				Игрушка «Рыбка».	Беседа.	2		Опрос
53.		17. 05-23. 05.	Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
54.				Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
55.				Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
56.		24.03.-30.04.	Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
57.	Апрель	31.03-06.04.	Игрушка «Поросенок».	Беседа.	2		Опрос	
58.				Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
59.		07.04-13.04.	Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
60.				Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Викторина
61.		14.04-20.04.	Игрушка «Лягушонок».	Беседа.	2		Опрос	
62.				Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
63.		21.04-27.04.	Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
64.				Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
65.		Май	28.04-04.05	Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение

66.			Игрушка «Гном».	Беседа.	2		Опрос	
67.		05.05-11.05	Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
68.			Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
69.		12.05-18.05	Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
70.			Игрушка по выбору.	Дидактическая игра.	2		Наблюдение	
71.		19.05-25.05	Игрушка по выбору.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
72.			Итоговая аттестация. Экзамен. Организация выставки.	Выставка. Экзамен.	2		Экзамен. Выставка	

Группа 2 сборная

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09.-15.09.	Вводное занятие.	Беседа	2	ДДТ, каб 216	Опрос	Понедельник, среда 13.20-14.40
2.			История народной игрушки. Предварительный контроль.	Лекция	2		Опрос	
3.		16.09-22.09.	История народной игрушки.	Практическая работа	2		Наблюдение	
4.			Охрана и культура труда.	Беседа	2		Тестирование	
5.		23.09-29.09.	Материаловедение.	Беседа	2		Опрос	
6.			Материаловедение	Беседа	2		Опрос	
7.	Октябрь	30.09.-06.10	Материаловедение	Практическая работа.	2	Викторина		
8.			Обработка ткани	Лекция	2	Опрос		

9.		07.10-13.10	Обработка ткани.	Практическая работа.	2		Наблюдение
10.			Обработка ткани.	Дидактическая игра.	2		Дидактическая игра.
11.		14.10.-20.10.	Инструменты и приспособления	Беседа.	2		Опрос
12.			Инструменты и приспособления.	Практическая работа.	2		Наблюдение
13.		21.10-27.10.	Технология изготовления игрушек. Чертеж. Раскрой деталей. Условные обозначения.	Лекция.	2		Опрос
14.			Чертеж. Раскрой деталей. Условные обозначения.	Практическая работа.	2		Тестирование
15.	Ноябрь	28.10.-03.11.	Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Беседа.	2		Опрос
16.			Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Практическая работа.	2		Наблюдение
17.		04.11.-10.11.	Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Практическая работа.	2		Наблюдение
18.			Объем и стяжка деталей. Изготовление каркаса.	Беседа.	2		Опрос
19.		11.11.-17.11.	Объем и стяжка деталей. Изготовление каркаса.	Практическая работа.	2		Наблюдение
20.			Изготовление носика. Оформление мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение
21.		20.11-26.11	Изготовление носика. Оформление мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение

22.			Оформление мордочки. Утяжка мордочки	Практическая работа.	2		Наблюдение	
23.	Декабрь	18.11.- 24.11.	Оформление мордочки. Утяжка мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
24.			Волосы и усы.	Практическая работа.	2		Дидактическая игра	
25.		25.11- 01.12.	Изготовление изделий. Игрушка «Тучка».	Беседа.	2		Опрос	
26.			Игрушка «Тучка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
27.		02.12- 08.12.	Игрушка «Овечка».	Беседа.	2		Опрос	
28.			Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
29.		09.12- 15.12.	Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
30.			Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
31.		16.12- 22.12.	Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
32.			Игрушка «Грибок».	Беседа.	2		Опрос	
33.			23.12.- 29.12.	Промежуточный контроль. Игрушка «Грибок».	Практическая работа.	2		Тестирование
34.		Январь	06.01.- 12.01.	Игрушка «Грибок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
35.	13.01.- 19.01.		Игрушка «Грибок».	Практическая работа..	2		Наблюдение	
36.			Игрушка «Солдат».	Беседа.	2		Опрос	
37.	20.01.- 26.01.		Игрушка «Солдат».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
38.			Игрушка «Солдат».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
39.			27.01.-	Игрушка «Солдат»	Практическая	2		Наблюдение

		02.02		работа.			
40.	Февраль		Игрушка «Ракета».	Беседа.	2		Опрос
41.		03.02.- 09.02.	Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
42.			Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
43.		10.02- 16.02.	Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
44.			Игрушка «Мышка».	Беседа.	2		Опрос
45.		17.02- 23.02.	Игрушка «Мышка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
46.			Игрушка «Мышка»».	Практическая работа.	2		Наблюдение
47.		Март	24 02- 02.03	Игрушка «Мышка».	Практическая работа.	2	
48.	Игрушка «Гусеница Фрося».			Беседа.	2		Опрос
49.	03.03- 09.03.		Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение
50.			Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение
51.	10.03- 16.03		Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение
52.			Игрушка «Рыбка».	Беседа.	2		Опрос
53.	17. 05- 23. 05.		Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
54.			Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
55.	24.03. 30.04.		Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
56.			Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
57.	Апрель	31.03-	Игрушка «Поросенок».	Беседа.	2		Опрос
58.		06.04.	Игрушка «Поросенок».	Практическая	2		Наблюдение

				работа.			
59.		07.04-13.04.	Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
60.			Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Викторина
61.		14.04-20.04.	Игрушка «Лягушонок».	Беседа.	2		Опрос
62.			Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
63.		21.04-27.04.	Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
64.			Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
65.	Май	28.04-04.05	Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
66.				Игрушка «Гном».	Беседа.	2	
67.		05.05-11.05	Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение
68.				Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2	
69.		12.05-18.05	Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение
70.				Игрушка по выбору.	Дидактическая игра.	2	
71.		19.05-25.05	Игрушка по выбору.	Практическая работа.	2		Наблюдение
72.				Итоговая аттестация. Экзамен. Организация выставки.	Выставка. Экзамен.	2	

Группа 3 сборная

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09.- 15.09.	Вводное занятие.	Беседа	2	Лицей, 108 каб.	Опрос	Вторник, четверг 10.30-12.20
2.			История народной игрушки. Предварительный контроль.	Лекция	2		Опрос	
3.		16.09- 22.09.	История народной игрушки.	Практическая работа	2		Наблюдение	
4.			Охрана и культура труда.	Беседа	2		Тестирование	
5.		23.09- 29.09.	Материаловедение.	Беседа	2		Опрос	
6.			Материаловедение	Беседа	2		Опрос	
7.	Октябрь	30.09.- 06.10	Материаловедение	Практическая работа.	2		Викторина	
8.			Обработка ткани	Лекция	2		Опрос	
9.		07.10- 13.10	Обработка ткани.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
10.			Обработка ткани.	Дидактическая игра.	2		Дидактическая игра.	
11.		14.10.- 20.10.	Инструменты и приспособления	Беседа.	2		Опрос	
12.			Инструменты и приспособления.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
13.		21.10- 27.10.	Технология изготовления игрушек. Чертеж. Раскрой деталей. Условные обозначения.	Лекция.	2		Опрос	
14.	Чертеж.		Практическая	2	Тестирование			

			Раскрой деталей. Условные обозначения.	работа.				
15.	Ноябрь	28.10.- 03.11.	Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Беседа.	2		Опрос	
16.			Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
17.		04.11.- 10.11.	Раскрой, пошив, набивка деталей. Соединение деталей.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
18.			Объем и стяжка деталей. Изготовление каркаса.	Беседа.	2		Опрос	
19.		11.11.- 17.11.	Объем и стяжка деталей. Изготовление каркаса.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
20.			Изготовление носика. Оформление мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
21.		20.11- 26.11	Изготовление носика. Оформление мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
22.			Оформление мордочки. Утяжка мордочки	Практическая работа.	2		Наблюдение	
23.		Декабрь	18.11.- 24.11.	Оформление мордочки. Утяжка мордочки.	Практическая работа.	2		Наблюдение
24.				Волосы и усы.	Практическая работа.	2		Дидактическая игра
25.			25.11- 01.12.	Изготовление изделий. Игрушка «Тучка».	Беседа.	2		Опрос
26.				Игрушка «Тучка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
27.	02.12- 08.12.		Игрушка «Овечка».	Беседа.	2		Опрос	
28.			Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
29.	09.12-		Игрушка «Овечка».	Практическая	2		Наблюдение	

		15.12.		работа.			
30.			Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
31.		16.12-22.12.	Игрушка «Овечка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
32.			Игрушка «Грибок».	Беседа.	2		Опрос
33.		23.12.-29.12.	Промежуточный контроль. Игрушка «Грибок».	Практическая работа.	2		Тестирование
34.	Январь	06.01.-12.01.	Игрушка «Грибок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
35.		13.01.-19.01.	Игрушка «Грибок».	Практическая работа..	2		Наблюдение
36.			Игрушка «Солдат».	Беседа.	2		Опрос
37.		20.01.-26.01.	Игрушка «Солдат».	Практическая работа.	2		Наблюдение
38.			Игрушка «Солдат».	Практическая работа.	2		Наблюдение
39.	Февраль	27.01.-02.02	Игрушка «Солдат»	Практическая работа.	2		Наблюдение
40.			Игрушка «Ракета».	Беседа.	2		Опрос
41.		03.02.-09.02.	Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
42.			Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
43.		10.02-16.02.	Игрушка «Ракета».	Практическая работа.	2		Наблюдение
44.			Игрушка «Мышка».	Беседа.	2		Опрос
45.		17.02-23.02.	Игрушка «Мышка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
46.			Игрушка «Мышка»».	Практическая работа.	2		Наблюдение
47.	Март	24 02-	Игрушка «Мышка».	Практическая	2		Наблюдение

		02.03		работа.				
48.			Игрушка «Гусеница Фрося».	Беседа.	2		Опрос	
49.		03.03-09.03.	Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
50.			Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
51.		10.03-16.03	Игрушка «Гусеница Фрося».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
52.				Игрушка «Рыбка».	Беседа.	2		Опрос
53.		17. 05-23. 05.	Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
54.				Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
55.				Игрушка «Рыбка».	Практическая работа.	2		Наблюдение
56.		24.03.30.04.	Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
57.	Апрель	31.03-06.04.	Игрушка «Поросенок».	Беседа.	2		Опрос	
58.				Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
59.		07.04-13.04.	Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
60.				Игрушка «Поросенок».	Практическая работа.	2		Викторина
61.		14.04-20.04.	Игрушка «Лягушонок».	Беседа.	2		Опрос	
62.				Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
63.		21.04-27.04.	Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
64.				Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение
65.	Май	28.04-04.05	Игрушка «Лягушонок».	Практическая работа.	2		Наблюдение	

66.			Игрушка «Гном».	Беседа.	2		Опрос	
67.		05.05-11.05	Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
68.			Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
69.		12.05-18.05	Игрушка «Гном».	Практическая работа.	2		Наблюдение	
70.			Игрушка по выбору.	Дидактическая игра.	2		Наблюдение	
71.		19.05-25.05	Игрушка по выбору.	Практическая работа.	2		Наблюдение	
72.			Итоговая аттестация. Экзамен. Организация выставки.	Выставка. Экзамен.	2		Экзамен. Выставка	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для занятий на 14 посадочных мест, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов, стол для глажения ткани, стол для швейной машины, за которым работает педагог.

Материалы (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- ткань различных видов (трикотаж, фетр, флис, искусственный мех, шелк);
- набивочный материал (синтепон, холлофайбер);
- швейные нитки различных цветов;
- клей «Момент».

Инструменты (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- ножницы;
- иголки;
- цветные мелки;
- карандаши цветные, простые.

Информационно-методическое обеспечение:

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия:

- образцы изделий, выполненные педагогом и воспитанниками;
- технологические карты, рисунки, открытки и эскизы;
- специальная и дополнительная литература;
- фотографии детских работ и профессиональных работ;
- разработки отдельных тематических занятий.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. реализующего программу	педагога	Должность, место работы	Образование
Зими́на Порфи́рьевна	Нина	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Среднее профессиональное педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества

г. Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков, обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<p><u>1.Теоретическая подготовка ребенка:</u> 1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы; • <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; • <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½; • <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½; <p><u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение, индивидуальный опрос
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Низкий уровень</u> не употребляет специальные термины; • <u>Уровень ниже среднего</u> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • <u>Средний уровень</u> сочетает специальную терминологию с бытовой; • <u>Уровень выше среднего</u> употребляет специальные термины при помощи педагога; • <u>Высокий уровень</u> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; 	1 2 3 4 5	Собеседование
<p><u>2.Практическая подготовка ребёнка:</u> Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-</p>	Правильность выполнения технических приёмов.	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков) • Ниже среднего (ребёнок овладел ½ предусмотренных умений и навыков, испытывает затруднение, прибегает к помощи педагога) • Средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ от общей программы, 	1 2 3	Наблюдение

тематического плана программы).		<p>хорошо выполняет работу, советуясь с педагогом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выше среднего (ребёнок самостоятельно выполняет работу, не прибегая к помощи педагога) • Высокий уровень (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) 	4 5	
3. Владение специальным оборудованием и оснащением	Правильное использование специального оборудования (ножниц, иглы)	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием) • Ниже среднего (ребёнок испытывает затруднения при работе с оборудованием) • Средний уровень (ребёнок работает с оборудованием с помощью педагога) • Выше среднего (ребёнок самостоятельно работает с оборудованием) • Высокий уровень (ребёнок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
4. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога) • Ниже среднего (ребёнок выполняет работу по схемам, консультируясь с педагогом) • Средний уровень (ребёнок выполняет работу самостоятельно в основном задания на основе образца) • Выше среднего (ребёнок выполняет практические задания с элементами творчества) • Высокий уровень (ребёнок выполняет работу по собственному замыслу). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. <u>Общеучебные умения и навыки ребёнка:</u> 1. Навыки соблюдения в процессе деятельности	Соблюдение техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) • Ниже среднего (ребёнок овладел на половину 	1 2	Наблюдение

правил безопасности.		<p>объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2 по правилам безопасности) • -Выше среднего (ребёнок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) • Высокий уровень (ребёнок освоил весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) 	3 4 5	
2. Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (небрежно относится к своей работе) • Ниже среднего (работу выполняет с ошибками) • Средний уровень (работу выполняет удовлетворительно) • Выше среднего (работу выполняет хорошо) • Высокий уровень (работу выполняет на отлично) 	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Предметные достижения учащегося	Участие в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> • Учрежденческий • Муниципальный • Республиканский • Российский • Международный 	1 2 3 4 5	Наличие дипломов

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	

2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<p><u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.</p> <p><u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.</p> <p><u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.</p> <p><u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение
3. Поведенческие качества 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<p><u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты.</p> <p><u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты.</p> <p><u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать.</p> <p><u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<p><u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах.</p> <p><u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне.</p> <p><u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне.</p> <p><u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.</p>	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по теоретическим вопросам изученного материала практическим навыкам, полученным в результате освоения программы. Также оформляется выставка работ обучающихся, выполненных за период обучения.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

В середине учебного года проводится рефлексия по степени усвоения программного материала. Ответы на предложенные вопросы позволяют скорректировать программу, уделить больше внимания отстающим обучающимся, предложить более сложные задания детям, которые быстрее усваивают материал программы.

Для определения уровня самооценки применяется методика «Лесенка», авторы Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн.

Для определения уровня креативности применяется тест Торранса «Дорисуй фигуру».

Другие формы контроля:

Тест «Техника безопасности» по теме «Охрана и культура труда»

1) Каким режущим инструментом вы будете пользоваться при работе с тканью?

а) ножом; б) **ножницами**; в) стеками;

2) Как должны быть расположены ножницы на столе при работе?

а) **справа, кольцами к себе**; б) слева, кольцами от себя; в) на полу;

3) передавать ножницы следует:

а) остриём вперёд; б) **кольцами вперёд с сомкнутыми концами**;

4) в каком положении должны находиться ножницы до работы?

а) **справа от себя с сомкнутыми лезвиями**; б) кольцами к себе;

в) с раскрытыми лезвиями;

5) Где должны храниться иглы?

а) **в игольнице**; б) в одежде; в) на парте;

6) Как следует поступить со сломанной иглой?

а) выбросить в мусорную корзину; б) **отдать руководителю**;

в) вколоть в игольницу;

7) Что нужно сделать до начала и после работы с иглой?

а) **до и после работы проверь количество игл**;

б) не загромождай рабочее место лишними вещами;

Шкала оценивания:

7 баллов – высокий уровень;

5-6 баллов – уровень выше среднего;

- 4 балла – средний уровень;
2-3 балла – уровень ниже среднего;
1 балл – низкий уровень.

Викторина по теме «Материаловедение»

1) Какими свойствами обладают разные виды тканей?

Ответ: трикотаж растягивается по размеру при набивке, остальные не меняют своего размера.

2) Какие изделия можно изготавливать из фетра?

Ответ: любые небольшие игрушки.

3) С какой стороны раскраивают изделия?

Ответ: с изнаночной.

4) Какими швами сшивают детали игрушек?

Ответ: швами «через край», «петельный», «строчка» (назад иголка), «вперёд иголку» (сметочный), «потайной».

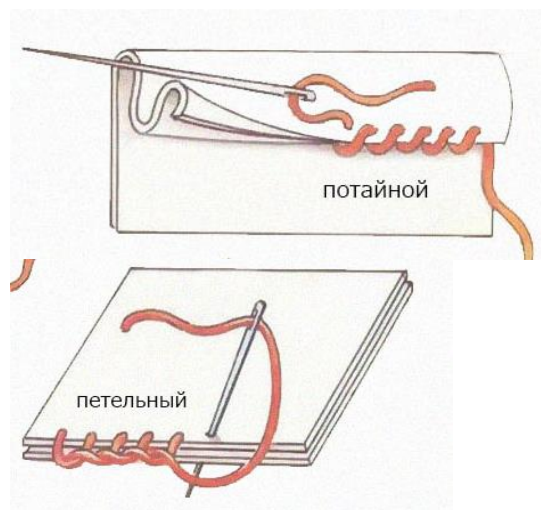
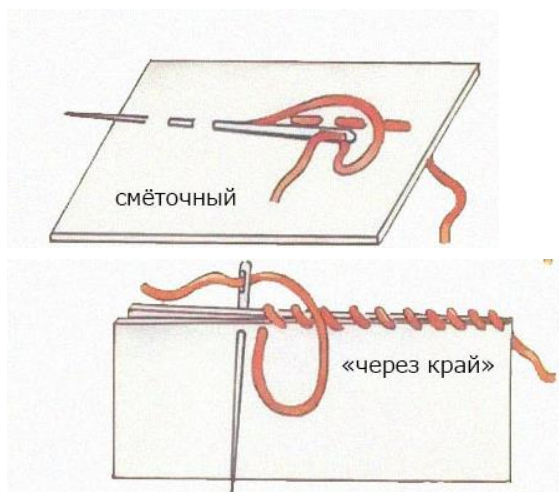
Шкала оценивания:

- 4 правильных ответов – высокий уровень;
3 правильных ответа – уровень выше среднего;
2 правильных ответа – средний уровень;
1 правильный ответ – уровень ниже среднего;
0 правильных ответов – низкий уровень.

Игра «Название ручных швов» по теме «Обработка ткани»

Обучающимся раздаются образцы швов. Задание: определить вид шва и поставить соответствующую цифру в окошке.

1) Через край. 2) Петельный. 3) Строчка (назад иголка). 4) Вперёд иголку (сметочный). 5) Потайной.





Шкала оценивания:

- 5 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 правильных ответа – уровень выше среднего;
- 3 правильных ответа – средний уровень;
- 2 правильных ответа – уровень ниже среднего;
- 0-1 правильный ответ – низкий уровень.

Игра «Этапы изготовления мягкой игрушки» по теме «Технология изготовления игрушек»

Задание: расположить номера в соответствии с последовательностью изготовления мягкой игрушки:

1) Сшивание деталей; 2) Оформление; 3) Подбор материала; 4) Раскрой;

5) Набивка; 6) Сборка изделия;

Ответ: 3, 4, 1, 5, 6, 2.

Шкала оценивания:

- 5-6 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 правильных ответа – уровень выше среднего;
- 3 правильных ответа – средний уровень;
- 2 правильных ответа – уровень ниже среднего;
- 0-1 правильный ответ – низкий уровень.

Викторина «Что мы знаем об игрушках» по теме «Изготовление изделий»

1) Для чего нужны игрушки?

Ответ: игрушка важный элемент в развитии человека. Она развивает умственную активность, развивает социально важные навыки. Воспитывает доброту, умение выразить эмоции. Через игрушку мы познаем мир.

2) Какую роль могут выполнять игрушки в жизни человека?

Ответ: Игрушка появляется в жизни человека с самого рождения. Она является очень удобным объектом воздействия на его развитие.

3) Как называются такие игрушки?

Ответ: развивающие.

5) Какие вы знаете нужные игрушки?

Ответ: куклы, игрушки, изображающие разных животных, пирамидки, кубики.

5) Как располагаются глаза у зверей?

Ответ: глаза надо располагать чуть выше носа.

Шкала оценивания:

- 5 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 правильных ответа – уровень выше среднего;
- 3 правильных ответа – средний уровень;
- 2 правильных ответа – уровень ниже среднего;
- 0-1 правильный ответ – низкий уровень.

Также по этой теме можно предложить работу по карточкам: нарисуйте мордочки игрушкам.

Дидактическая игра «Словарь» по теме «Изготовление изделий»
Провести стрелки.

1. Шаблон	1. Завершающий этап изготовления игрушки, придающий ей выразительность и индивидуальность.
2. Раскрой	2. Мелкие предметы, применяемые для отделки изделия.
3. Набивка	3. Вырезание деталей игрушки.
4. Фурнитура	4. Точная копия детали игрушки, необходима при раскрое.
5. Оформление	5. Заполнение сшитых деталей игрушки набивным материалом.

Ответы: 1-4, 2-3, 3-5, 4-2, 5-1

Шкала оценивания:

- 5 правильных ответов – высокий уровень;
- 4 правильных ответа – уровень выше среднего;
- 3 правильных ответа – средний уровень;
- 2 правильных ответа – уровень ниже среднего;
- 0-1 правильный ответ – низкий уровень.

Задания для итоговой аттестации.

Карточка №1

1. Тест. Из каких ниток изготовлены игрушки-помпошки?

1) мулине; 2) **пряжа**; 3) хлопчатобумажные

2. Какой материал используется для пошива игрушек?

Ответ: ситец, трикотаж, мех, драп, фетр.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №2.

1. Тест. Что называется, пряжей?

1) тонкая нить; 2) **толстая нить**.

2.Какой материал используется для набивки деталей игрушки?

Ответ: синтепон, холлофайбер, поролон, вата.

3.Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка№3.

1.Тест. Из чего изготавливается круги для изготовления игрушки -помпошки?

1) **картон**; 2) ватман.

2.Какие ткани вы используете для изготовления мягких игрушек.

Ответ: ситец, трикотаж, мех, драп, фетр и другие виды тканей.

3.Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка№4

1.Тест. Какая основа для игрушек-помпошек?

1) **помпон**; 2) кисточка.

2.Какие вы знаете виды меха?

Ответ искусственный, натуральный.

3.Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка№5

1.Тест. Из какого материала изготовлен конус для игрушки-конуса:

а) **картон**; б) бумага; в) пенопласт.

2.Каким швом сшиваются детали из меха?

Ответ: «через край», «потайной».

3.Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка№6

1.Тест.Какая геометрическая фигура является основой игрушки-конуса:

а) шар; б) **конус**; в) квадрат.

2.Какую роль играют глаза в оформлении игрушек?

Ответ: придают игрушке выразительность.

3.Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка№7.

1.Тест. Какой шов использовали при сшивании деталей головы игрушки -конуса:

а) **потайной**; б) строчка; в) через край.

2.Как раскраиваем мех?

Ответ: разрезаем только ткань, не затрагивая ворсинки меха.

3.Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка№8

1.Тест. Каким инструментом пользуются при работе с картоном:

а) иглой; б) **ножницами**; в) ножом.

2. Как вы понимаете выражение «Анималистические игрушки»?

Ответ: игрушки, изображающие животных.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №9

1. Тест. С какой стороны ткани выполняется раскрой:

а) лицевая; б) **изнаночная**.

2. Какую роль могут выполнять игрушки в жизни человека.

Ответ: развитие чувственной зоны: зрение, слух, осязание, мелкая моторика.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №10

1. Тест. Что такое цветоведение?

а) наука о цветах; б) **наука о сочетании цветовых оттенков**;
в) краски.

2. Какими свойствами обладает фетр?

Ответ: фетр хорошо режется, клеится, не линяет, его можно использовать на любую сторону, экологичный материал.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №11

1. Тест. В какой стране была создана первая мягкая игрушка?

а) Россия; б) *Германия*; в) Англии.

2. Какие изделия можно изготавливать из фетра?

Ответ: любые небольшие игрушки.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №12

1. Тест. Передавать ножницы следует:

а) остриём вперёд; б) **кольцами вперёд с сомкнутыми концами**;
в) с раскрытыми лезвиями.

2. С какой стороны раскраивают изделия на фетре?

Ответ: с любой стороны.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №13

1. Тест. Как называются цвета: чёрный, серый, белый?

а) скучные; б) **ахроматические**; в) вечерние.

2. Какие операции можно выполнять с фетром?

Ответ: вырезание деталей, сшивание деталей, применять детали из фетра для аппликации, детали можно сшивать и вручную и на швейной машинке.

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Карточка №14

1. Тест. Где должны храниться иглы?

а) в игольнице; б) в одежде; в) на парте.

2. Какими швами сшивают детали игрушек из фетра?

Ответ: «через край», «строчной», «обметочный», «потайной».

3. Изготовление выкройки-лекала для заданной игрушки.

Шкала оценивания:

- по первому вопросу: 1 балл за правильный ответ

- по второму вопросу:

1 балл за неполный ответ с подсказкой педагога или обучающихся;

2 балла за неполный ответ

3 балла за полный самостоятельный ответ;

- по третьему вопросу

1 балл за выполнение не совсем точной и аккуратной выкройки с практической помощью педагога;

2 балла за выполнение точной выкройки со словесной подсказкой педагога;

3 балла за самостоятельное выполнение аккуратной точной выкройки.

Общий балл:

7 баллов – высокий уровень;

5-6 баллов – уровень выше среднего;

4 балла – средний уровень;

2-3 балла – уровень ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (самостоятельная работа).

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- игровые;
- личностно-ориентированные.

В процессе занятий используются различные формы организации учебного занятия:

- традиционные занятия, комбинированные, практические занятия;
- лекции, игры;
- занятие-викторина, занятие-тестирование.

Дидактические материалы

Для работы предусмотрена подборка раздаточного материала: шаблоны, трафареты, схемы. В качестве наглядных пособий используются образцы, выполненные педагогом или обучающимися, иллюстрации, страницы дидактического сайта «Страна мастеров».

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №903 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Республике Марий Эл в 2023-2024 учебном году»; *(для государственных учреждений)*.

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»; *(для муниципальных учреждений)*.

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества

г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкие игрушки своими руками / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: творческий центр «Сфера», 2004. - 192 с.

2. Деревянко Н. Мягкая игрушка / Н. Деревянко – М.: РИПОЛ Классик, 2001. - 201с.

3. Ефимова А. Работа с мягкой игрушкой в начальных классах / А. Ефимова. - М.: Просвещение, 1998. - 174 с.

4. Молотобарова О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров /О.С. Молотобарова. - М.: Просвещение, 1990. - 273с.

5. Петухова В.И., Ширшикова Е.Н. Мягкая игрушка / В. И. Петухова, Е.Н. Ширшикова. - М.: Народное творчество, 2015. – 298 с.

6. Пузанова М. А. «Программа кружка «Мягкая игрушка» г. Москва. Департамент образования ГОУ Центр образования №1423 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/04/13/programma-kruzhka-myagkaya-igrushka>

7. Сарафанова Н.А. Подарки к праздникам / Н.А. Сарафанова. - М.: Мир Книги, 2004. - 376 с.
8. Светлакова И.Ю. Рукоделие для девочек / И. Ю. Светлакова.- М.: РИПОЛ-Классик, 2011. - 356 с.
9. Севостьянова Н.Н. Главная книга по рукоделиям / Н.Н. Севостьянова. - М.: АСТ Издательство, 2010. - 190 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
11. Сью Лок Чудеса своими руками / Сью Лок - М.: Ниола 21-й век, 2004. - 32 с.
12. Финнангер Т. Куклы / Т. Финнангер. - М.: Арт-Родник, 2012. - 48с.

Литература для обучающихся родителей

1. Белова Н.В. Мягкая игрушка. Весёлая компания / Н.В. Белова. - СПб.: Валери СПД, 2006. - 106 с.
2. Вермейер Ю. Шьем мягкие игрушки / Ю. Веймейер. - М.: Арт-Родник, 2007. - 406 с.
3. Волкова Н.В. Любимые мягкие игрушки. Шьем для себя и детей / Н. В. Волкова. - М.: Эксмо, 2008. - 224 с.
4. Джонс С. Детское рукоделие: развиваем творческие способности / С. Джонс. - М.: Эксмо, 2012. - 128 с.
5. Митителло К. Любимые игрушки из меха и ткани / К. Митителло. - М.: Эксмо, 2007. -71 с.
6. Пулятина Е.С. Шьем мягкие игрушки / Е. С. Пулятина. - М.: Эксмо, 2007- 140 с.
7. Страна Мастеров. Кукольная жизнь. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://stranamasterov.ru>
8. Чурзина Н.О. Мягкая игрушка / Н. О. Чурсина. - М.: АСТ Сова, 2007. - 96с.

**Календарный план воспитательной работы объединения «Мягкая игрушка»
МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска»
на 2024-2025 уч.г**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно- познавательные мероприятия «Я и дорога»	Учрежденческий	12-14 сентября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	13-17 сентября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер – класс по изготовлению открытки к Дню отца	Учрежденческий	16 октября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Художественное	Мастер – класс по изготовлению открытки к Дню Республики Мари Эл	Учрежденческий	24 октября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

				игрушка»	
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	25 октября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ

Художественное	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	16 октября- 16 ноября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-----------------------	---	---------------	--------------------------	--	---------------

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер – класс по изготовлению открытки к Дню народного единства	Учрежденческий	4 ноября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Художественное	Мастер – класс по изготовлению поздравительной открытки к Дню матери	Учрежденческий	25 ноября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Художественное	Выставка творческих работ в рамках	Муниципальный	15 ноября –	Обучающиеся	Зими́на Н. П.
-----------------------	------------------------------------	---------------	-------------	-------------	---------------

	проведения фестиваля – конкурса детского народного творчества «Кузьминки»		10 декабря	объединения «Мягкая игрушка»	
--	---	--	------------	------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	23 декабря	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Художественное	Мастер-класс по изготовлению поделки из бумаги «Дракон»	Учрежденческий	26 декабря	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Социально-гуманитарное	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Художественное	Выставка творческих работ в рамках проведения фестиваля детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	22 декабря – 15 января	Обучающиеся объединения «Мягкая	Зими́на Н. П.

				игрушка»	
--	--	--	--	----------	--

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	«Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	15 декабря – 15 января	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Художественное	Открытый Всероссийский конкурс детского творчества «Гамаюн – птица вещая»	Всероссийский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Мороз и безопасность»	Учрежденческий	10 января	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-------------------------------	---	----------------	-----------	--	---------------

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Художественное	Выставка творческих работ по итогам конкурса «Новогодние фантазии»	Муниципальный	22 декабря – 15 января	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-----------------------	--	---------------	------------------------	--	---------------

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к Дню защитника Отечества	Учрежденческий	8 февраля	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-------------------------------	---	----------------	-----------	--	---------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Конкурс по декоративному творчеству «Сударыня Масленица»	Муниципальный	24 февраля	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-------------------------------	--	---------------	------------	--	---------------

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток и подарков к Международному женскому Дню 8 марта	Учрежденческий	1 марта 2 марта 3 марта	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-------------------------------	---	----------------	-------------------------------	--	---------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	1 – 10 марта	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-----------------------	---	---------------	--------------	--	---------------

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем!»	Муниципальный	14-21 апреля	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-----------------------	--	---------------	--------------	---	---------------

ГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Игра – викторина «Где живут витамины?» в рамках Всемирного Дня охраны здоровья	Учрежденческий	4-7 апреля	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Социально-гуманитарное	День космонавтики. Изготовление поделки «Космос»	Учрежденческий	12 апреля	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

МАЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни!»	Учрежденческий	22-24 мая	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
Художественное	Мастер – класс по изготовлению открытки к празднику Великой Победы	Учрежденческий	8 мая	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Художественное	Выставка работ обучающихся «Вернисаж талантов» в рамках отчетного концерта ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.
-----------------------	--	---------------	--------	--	---------------

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
АСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Учрежденческий	1–10 июня	Обучающиеся объединения «Мягкая игрушка»	Зими́на Н. П.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» реализуется в объединении «Мягкая игрушка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мягкая игрушка» имеет художественную направленность.

Возраст обучающихся от 7 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: овладение культурой своего народа, в том числе Республики Марий Эл и создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- формировать уважение к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- содействовать формированию восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- содействовать формированию стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- содействовать формированию ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- содействовать формированию опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России.

3. Формы и методы воспитания

Воспитание на учебном занятии

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей: подготовка к конкурсам, выставкам, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации,

формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Мягкая игрушка» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Организация мероприятий внутри объединения

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении или участии и анализе;

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;

- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Конкретные мероприятия внутри объединения представлены в календарном плане воспитательной работы.

Участие в мероприятиях различного уровня

Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации позволяет реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Общеучрежденческие мероприятия - это традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Большое воспитательное значение имеет участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках различного уровня. При подготовке к ним дети больше узнают о событиях, которым посвящено то или иное мероприятие. Очное участие в конкурсах, олимпиадах соревнованиях содействует самореализации, саморазвитию, развитию коммуникативных качеств ребенка, позволяет объективно оценить свои возможности, обогащает жизненный опыт.

Конкретные мероприятия, в которых будут участвовать обучающиеся, представлены в календарном плане воспитательной работы.

Работа с родителями

Цель работы с родителями (законными представителями) обучающихся: совместное решение проблем воспитания и социализации детей и подростков. Родители в системе дополнительного образования выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка. Взаимодействие с родителями осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

План взаимодействия с родителями:

№	Форма взаимодействия	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации (педагог	По запросу

	дополнительного образования, педагог-психолог)	
2.	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	По запросу
3.	Родительские собрания	Сентябрь, апрель
4.	Приглашение родителей на мероприятия ДДТ	По плану
5.	Мастер-классы для родителей и детей по изготовлению подарков к праздникам	Декабрь, февраль
6.	Выставка творческих работ детей для родителей	Январь, май
7.	Игровая программа совместно с родителями	Ноябрь, март

4. Методы анализа воспитательной работы

Методы оценки результативности реализации рабочей программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов;
- мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы;
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы.

Педагогическое наблюдение. В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

Оценка творческих и исследовательских работ и проектов. В индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка. Оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) включает и достижения воспитательных результатов. Показателем этого являются дипломы, сертификаты по итогам конкурсов, фестивалей, акций, конференций.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы. С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Мягкая игрушка» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы. Такой анализ необходимо проводить по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы, чтобы оценить качество проведенной работы, проанализировать все достижения и недостатки и скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год. Анализ реализации плана воспитательной работы представляется на итоговом Педагогическом совете.

