

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»
Протокол № 1 от «02» сентября
2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАГ НАВСТРЕЧУ»

ID программы: 10248

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: дети с ОВЗ 5-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 16 часов

Разработчик программы: Зиновьева Е.Е., методист Дома детского творчества г.Козьмодемьянска, Шаповалова Т.М., педагог-психолог Дома детского творчества г.Козьмодемьянска.

город Козьмодемьянск
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка /общая характеристика программы

Формирование социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – одна из актуальных проблем образования. Она требует создания таких условий, которые будут способствовать вовлечению данной категории детей в окружающую действительность. Получение детьми данной категории образования – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Таких детей необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, создавать условия для успешной социализации, в том числе через деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направленность программы

Направленность программы - социально-гуманитарная, так как способствует социальной адаптации, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширению «социальной практики», воспитанию социальной компетентности.

Актуальность программы

Актуальность программы по работе именно с такой категорией, как дети с ОВЗ, обусловлена нормативными документами сферы дополнительного образования. Много внимания работе с этой категорией детей уделено в Порядке реализации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г., №629) (далее – Порядок). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (далее – Концепция) одной из задач для достижения целей развития дополнительного образования детей ставит укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов.

Реализация Концепции до 2030г. детально представлена в комплексном плане мероприятий по реализации Концепции в Республике Марий Эл(утвержден распоряжением Правительства Республики Марий Эл от 08.08.2022г. №5119-р, в редакции распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 14.12.2023г. №1858-р). Одним из пунктов плана является вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дополнительные общеобразовательные программы, а также интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и

спортивные мероприятия.

Целевой показатель реализации Концепции в РМЭ «количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий» на 2024 г. – 50%. Фактически по итогам 2023г. в Козьмодемьянске зарегистрированы 68 детей-инвалидов. По дополнительным общеобразовательным программам в организациях дополнительного образования и школах занимаются 26 детей – 38%.

Текущий уровень доступности дополнительного образования в муниципалитете находится на недостаточном уровне: мероприятия для детей с ОВЗ проводятся в основном в рамках декады инвалидов, мало образовательных программ, занятия по имеющимся программам проводятся либо на дому, либо индивидуально.

Отличительные особенности сетевой программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Мы вместе», авторы Исаева Л. Д., Синозацкая А. И. МАУДО «Детско-юношеский центр «Орион» и программа «Добрые сердца» автор Топал И.Д., МБОУ ООШ № 2 п. Солнечный Хабаровского края.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Также программа будет способствовать успешной социализации, повышению социально-психологической компетентности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды дополнительного образования. Регулярная совместная деятельность даст возможность детям с ОВЗ общаться, не замыкаться, а подросткам – понимание и правильное, толерантное отношение, приобретение новых навыков работы и общения с особыми детьми.

Программа предусматривает сетевую форму реализации.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» - базовая организация, осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы и предоставляет кадровые ресурсы.

Организация-участник:

ГБОУ Республики Марий Эл «Козьмодемьянская школа-интернат» отвечает за организацию консультаций педагогов Дома детского творчества, не имеющих специального образования и волонтеров, участвующих в реализации программы.

ГБУ Республики Марий Эл «Комплексный центр социального обслуживания населения в городе Козьмодемьянске» отвечает за информационные функции, предоставляет списки детей-инвалидов в городе, информирует их о проведении мероприятий, проводит консультации для родителей, финансирует часть мероприятий за счет собственного бюджета.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ 5-18 лет: с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

По данной программе могут заниматься дети со средней и легкой степенью выраженности двигательных нарушений.

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики).

У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Педагог должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в классе.

Детям с нарушением НОДА при необходимости оказывается поддержка сопровождающего лица при передвижениях.

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Обучающиеся с умственной отсталостью.

У детей с умственной отсталостью недоразвиты познавательные интересы и снижена познавательная активность, у них страдают эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, нарушено мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Дети этой категории испытывают трудности установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У них недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Учащимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Дети с умственной отсталостью испытывают трудности при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Их эмоции отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Дополнительная сетевая, общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг навстречу» базового уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная.

Основная организационная форма обучения – групповая. Принцип формирования групп - разновозрастные.

Режим занятий

16 часов в год, 1 раз в месяц по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся – 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание инклюзивно-образовательного пространства для взаимодействия, равноправного общения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Предметные	- сформировать социальные представления учащихся о нормах жизни в обществе;
Метапредметные	- способствовать развитию коммуникативных способностей, навыков общения со сверстниками и взрослыми;
Личностные	- способствовать улучшению межличностного общения и социализации; способности к социальной адаптации; - раскрыть положительные качества личности ребёнка: трудолюбия, настойчивости, интереса к творчеству,

	<p>умения работать в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать личностные компоненты познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля; - расширить объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; - формировать эмоциональную устойчивость, произвольной регуляции деятельности; - формировать правильные эмоционально-социальные навыки в процессе совместной деятельности;

1.3. Объем программы

16 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц по 2 часа,

1.4. Содержание программы

№	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие. «Цветок дружбы»	Введение в программу, знакомство, определение ожиданий. Знакомство с целями и задачами работы по программе, расписанием занятий, решение организационных вопросов.	Игры и упражнения на знакомство. Тематическое мероприятие.	Беседа, наблюдение
2.	«Поздравляем маму!»	Знакомство с историей праздника «День матери».	Мастер-класс по изготовлению открытки для мамы	Выполнение заданий, наблюдение
3.	«Декада инвалидов»	Круглый стол для семей и родителей воспитывающих детей –	Новогоднее представление	Беседа, наблюдение

		инвалидов и детей с ОВЗ.		
4.	«Рождество»	Знакомство с историей праздника Рождества.	Мастер-класс по изготовлению рождественского ангела	Выполнение заданий, наблюдение
5.	«День защитника Отечества»	Знакомство с историей праздника «День защитника Отечества».	Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки	Выполнение заданий, наблюдение
6.	«Международный женский день»	Знакомство с историей праздника «8 марта».	Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки	Выполнение заданий, наблюдение
7.	«Территория твоих возможностей»	-	Квест-игра	Выполнение заданий, наблюдение
8.	Итоговое мероприятие. «Звездопад талантов»	Подведение итогов в реализации программы.	Концертная программа	Наблюдение

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе обучающийся будет иметь социальные представления о нормах жизни в обществе;
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у обучающегося будут сформированы коммуникативные способности и навыки общения со сверстниками и взрослыми;
Личностные результаты	В результате обучения по программе: - будут развиты навыки межличностного общения и социализации; способности к социальной адаптации; - будут раскрыты положительные качества личности ребёнка: трудолюбия, настойчивости, интереса к творчеству, умение работать в коллективе; – повысится толерантность и эмпатия к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - будут скорректированы личностные компоненты познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля; - будет расширен объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; - будут сформированы эмоциональная устойчивость и произвольная регуляция деятельности; - будут сформированы правильные эмоционально-социальные навыки в процессе совместной деятельности.
--------------------------	--

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: учет знаний и умений, выполнение нормативов, соревнования.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. «Цветок дружбы»	2	1	1	Беседа, наблюдение
2.	«Поздравляем маму!»	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
3.	«Декада инвалидов»	2	1	1	Беседа, наблюдение
4.	«Рождество»	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
5.	«День защитника Отечества»	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
6.	«Международный женский день»	2	1	1	Выполнение заданий, наблюдение
7.	«Территория	2	-	2	Выполнение

	твоих возможностей»				заданий, наблюдение
8.	Итоговое мероприятие. «Звездопад талантов»	2	1	1	Наблюдение
	Итого	16	7	9	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график

Комплектование: 02.09.24 г. - 30.09.24 г.

Образовательный процесс: 01.10.24 г. - 25.05.25 г.

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов
Группа 1	2	1 раз в месяц	16

Календарный учебный график

1 группа

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	18.10	Вводное занятие. «Цветок дружбы»	Тематическое мероприятие	2	ДДТ	Беседа, наблюдение	15.00-16.20
2.		24.11	«Поздравляем маму!»	Мастер-класс	2	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
3.		13.12	«Декада инвалидов»	Новогоднее представление	2	ДДТ	Беседа, наблюдение	
4.		05.01	«Рождество»	Мастер-класс	2	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
5.		21.02	«День защитника Отечества»	Мастер-класс	2	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
6.		06.03	«Международный женский день»	Мастер-класс	2	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
7.		20.04	«Территория твоих возможностей»	Квест-игра	2	ДДТ	Выполнение заданий, наблюдение	
8.		16.05	Итоговое мероприятие. «Звездопад талантов»	Концертная программа	2	ДДТ	Наблюдение	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Мероприятия проходят в просторном помещении для занятий или актовом зале. Имеются: компьютер, проектор, колонки, экран, микрофон, столы, стулья, доска.

В рамках федеральной программы «Доступная среда» на базе Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» созданы необходимые условия для доступа и проведения занятий с детьми ОВЗ: оборудована входная группа, санитарно-гигиенические помещения, указатели и направляющие для инвалидов по зрению, сенсорная комната.

Инструменты и материалы

- Канцелярские товары: ватман, бумага цветная, клей, краски акварельные, гуашь, кисточки, фломастеры, маркеры, линейки, карандаши цветные и простые, альбомы, картон, цветная бумага.
- Призовой фонд: подарки.

Информационно-методическое обеспечение

- программа;
- план-сетка;
- методические разработки: конспекты тематических мероприятий, квестов, мастер-классов;
- дидактические материалы;
- аудио, мультимедиа материалы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагогов, реализующих программу	Должность, место работы	Образование
Зиновьева Елена Евстафьевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», методист	Высшее педагогическое
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог-психолог	Высшее педагогическое
Данилина Юлия Алексеевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое
Мишакова Рафаильевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог-организатор	

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Т.к. программа нацелена на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, отслеживается по итогам освоения программы именно этот показатель.

Система мониторинга социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет осуществлять диагностику личностных особенностей: самооценки, уровня тревожности, эмоционального состояния, настроения, мотивации, как показателей социальной адаптации детей данной категории и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Методики исследования:

1. Цветовой тест Люшера (автор: Л.А. Ясюкова).
2. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М. Прихожан, модифицированная).
3. Анкета для педагогов «Изучение показателей социальной адаптации ребенка с ОВЗ» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).
4. Анкета для родителей детей с ОВЗ «Адаптация ребенка к занятиям» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).
5. Карта динамического наблюдения за детьми с ОВЗ на занятиях (авторская).

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития ребенка и социальной адаптации

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Эмоциональное состояние	Определение эмоционального	• <i>Высокий</i> уровень адаптации (преобладание	1	Цветовой тест Люшера (автор:

		• <i>Низкий</i> уровень адаптации (неблагоприятное течение)	3	(авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).
--	--	---	---	---

2.5. Методические материалы

Методы реализации программы:

1. Наглядные (наглядно-зрительные пособия: картинки, игрушки).
2. Словесные (краткое объяснение, пояснение, показ).
3. Практические (приёмы, связанные с наглядностью и словом, демонстрация упражнений).

За отправную точку данной программы взят игровой метод. Он включает в себя:

- ✓ Ролевые игры
- ✓ Психогимнастические игры
- ✓ Коммуникативные игры,

Игры, направленные на развитие воображения, разделяют на группы:

- ✓ Вербальные игры
- ✓ Невербальные игры
- ✓ Игры на развитие навыков общения;
- ✓ Игры на развитие и совершенствование эмоционально – волевой сферы
- ✓ Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения

Технологии обучения

При проведении занятий используются различные инновационные технологии:

- информационно-коммуникативные (презентации, видеофильмы и т.д.);
- игровые: дидактическая игра облегчает восприятие учебного материала, делает его увлекательным, создает радостное настроение;
- технологии творческого взаимодействия;

В рамках проведения занятий по программе приоритетно реализуется **здоровьесберегающая** технология, обусловленная особенностями контингента участников. Ориентация программы на личность ребенка, учет индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации программы определяет реализацию личностно-ориентированной технологии.

2.6. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

12. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая

разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

13. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. №102 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

14. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

15. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

17. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

20. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского

творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

21. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. 11.Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

2. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатов. - изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 368 с.

3. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.

4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

5. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие/ В.Л. Жевнеров. – СПб.: Издательство «ХОКА», 2007. – 416 с.

6. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии/ Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 400 с.

7. Исаева Л. Д., Синозацкая А. И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе», МАУДО «Детско-юношеский центр «Орион». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3Dh9xo>

8. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347 с.

9. Кокорева А. В. Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Психолог в детском саду/ А. В. Кокорева. - 2008. – 101 с.

10. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие /

под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.

11. Лебедева Л.Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л.Д. Лебедева. - СПб.: Речь, 2008. – 144 с.

12. Левченко, И. Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / И. Ю. Левченко. – Москва: Альфа, 2001. – 41 с.

13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

14. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком/ Е.Л. Набойкина. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

15. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва: МГППУ, 2012. – 54 с.

16. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ/ А.И Титарь. – М.: АРКТИ, 2009. - 88 с.

17. Топал И.Д. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добрые сердца», МБОУ ООШ № 2 п. Солнечный Хабаровского края. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school2.khv.eduru.ru/media/2021/09/29/1302940743/volontery_-3_klass.pdf

18. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 367 с.

Литература для родителей

1. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка/ Р. Кайл. – СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2002. - 413 с.