

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г. Козьмодемьянска»  
Протокол № 1 от «02» сентября  
2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
Музурова-Поддубная О.В.  
Приказ № 90-п от «02» сентября 2024г.  
«02» сентября 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВОСПИТАНИЕ СКАЗКОЙ»

**ID программы: 62**  
**Направленность программы: социально-гуманитарная**  
**Возраст обучающихся: 6-11 лет**  
**Срок освоения программы: 1 год**  
**Объем часов: 72**  
**Разработчик программы: Калинкина Л.Ф.,**  
**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества**  
**г. Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности т.к. способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у детей активной жизненной позиции и направлена на духовно-нравственное воспитание.

#### **Актуальность программы**

Задачи образования и воспитания обучающихся являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависит здоровье и будущее нации. Поэтому настоящее образование всегда было духовным.

Духовно-нравственное становление подрастающего поколения должно стать важнейшим общенациональным делом, которое может сплотить народ и позволит России занять достойное место в современном мире.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нацеливает образовательную деятельность на развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р) одной из целей развития дополнительного образования детей является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, а так же усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", а также в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629).

Православие предполагает уважительное отношение к духовным традициям и особенностям других народов и культур. На этой основе веками строилось Российское государство, воспитательный опыт которого был нацелен на воспитание личности – человека совести, способного к самоотверженной любви и жертвенности, терпению и милосердию, кротости и незлобивости, служению Богу и Отечеству и различающего добро и зло.

В основу программы заложены сказки и рассказы духовного содержания, которые помогают формировать у детей основы правильного поведения, навыки общения.

### **Отличительные особенности программы**

Программа авторская. Она разработана на основе личного опыта автора по наработкам программ дополнительного образования на основе духовно-нравственных ценностей и их реализации в учебном процессе. Смысловое значение программы заключается в изучении добродетелей, таких как, дружелюбие, взаимовыручка, сострадание, смирение, послушание, осторожность, совесть, трудолюбие и служение ближнему через беседы и сказки. Диалог с обучающимися по сказкам упрощает разъяснение понятий христианских добродетелей.

При работе со сказкой во время диалога обучающиеся плавно вводятся на первую ступень исследования. Они учатся определять возникшую проблему в той или иной сказке, согласно учебного плана, и учатся ставить задачи, которые могут разрешить ту или иную проблему в сказках.

Для более успешного освоения программы предлагаются дидактические игры, которые способствуют развитию логического мышления, способствуют развитию интеллектуальных умений, учат мыслить творчески, понимать смысловое содержание текста сказки, развивают наблюдательность и способствуют в развитии изобразительного творчества.

Изобразительное творчество реализуется в рамках программы в различных видах техники исполнения, в том числе и нетрадиционными техниками исполнения.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 6-11 лет, которые имеют интерес к сказкам, хотят научиться мыслить творчески, понимать смысловое содержание добродетелей и текста сказок, развивать изобразительное творчество

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

За один год обучения можно получить необходимый уровень знаний по программе.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

## **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные.

Организационная форма обучения – групповая. Группы как одновозрастные так и разновозрастные.

## **Режим занятий**

72 часа в год, периодичность занятий - 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 6-11 лет – 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Приобщение обучающихся к учебно-познавательной и творческой деятельности с формированием нравственных ценностей через работу со сказками и рассказами духовного содержания.

### **Задачи программы**

Предметные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать представление о нравственных ценностях через работу со сказками и рассказами духовного содержания.</li><li>• Сформировать у обучающихся первоначальные представления о событиях Рождества Христова и Воскресения Христова.</li></ul>
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформировать первоначальный навык видения проблемы, которая возникает в том или ином сюжете сказки или рассказа.</li><li>• Содействовать привитию первоначального навыка в определении задач по той или иной проблеме сюжета сказки или рассказа.</li><li>• Учить сравнивать ситуации, рассматриваемые в учебном материале, с примерами из жизни.</li><li>• Содействовать развитию творческих способностей.</li></ul>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пробудить творческую активность, любознательность и инициативу.</li><li>• Способствовать формированию духовно-нравственного потенциала обучающихся.</li></ul>

## **1.3. Объем программы**

72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

## 1.4. Содержание программы

### **Занятие 1 Вводное занятие.**

#### **Теория.**

Знакомство обучающихся с учебно-тематическим планированием на учебный год. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности и правилам поведения на занятиях.

#### **Форма контроля**

Опрос.

### **Занятия 2-3 Трудолюбие.**

#### **Теория.**

Беседа по теме «Трудолюбие».

#### **Практика.**

- Прослушивание аудио сказки «Золушка».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Золушка» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Золушка» восковыми цветными мелками и фломастерами.  
Техника выполнения: контуры наносятся легкими движениями, цветовые границы смягчаются методом растушевки, оттенки распределяются от темных к светлым, мелки не сдавливаются сильно пальцами. Контуры рисунка обводятся фломастерами.
- Прослушивание классической музыки.

#### **Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

### **Занятия 4-5 Дружелюбие.**

#### **Теория.**

Беседа по теме «Дружелюбие».

#### **Практика.**

- Прослушивание аудио сказки «Репка».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Репка» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Репка» акварельными красками.  
Техника выполнения: акварель «по-сухому» и «по-сырому».  
Приемы выполнения: примакивания, протягивание кисточки по листу, сочетание горизонтальных и вертикальных движений кисточкой

- Прослушивание классической музыки.

***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

***Занятия 6-7 Навык в терпении.***

***Теория.***

Беседа по теме «Навык в терпении».

***Практика.***

- Прослушивание аудио сказки «Гуси-лебеди».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Гуси-лебеди» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Гуси-лебеди» акварельными цветными карандашами.  
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.  
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы: для получения акварельных эффектов необходимо штриховку смачивать при помощи ватных палочек.
- Прослушивание классической музыки.

***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

***Занятия 8-9 Взаимовыручка.***

***Теория.***

Беседа по теме «Взаимовыручка».

***Практика.***

- Прослушивание аудио сказки «Зимовье зверей».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Зимовье зверей» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Зимовье зверей» восковыми цветными мелками и фломастерами.  
Техника выполнения: контуры наносятся легкими движениями, цветовые границы смягчаются методом растушевки, оттенки распределяются от темных к светлым, мелки не сдавливаются сильно пальцами.  
Контуры рисунка обводятся фломастерами.
- Прослушивание классической музыки.

***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

***Занятия 10-11 Осторожность.***

### ***Теория.***

Беседа по теме «Осторожность».

### ***Практика.***

- Прослушивание аудио сказки «Волк и семеро козлят».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Волк и семеро козлят» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.  
Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Волк и семеро козлят» акварельными цветными карандашами.  
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.  
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы: для получения акварельных эффектов необходимо штриховку смачивать при помощи ватных палочек
- Прослушивание классической музыки.

### ***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

## ***Занятия 12-13 Сострадание.***

### ***Теория.***

Беседа по теме «Сострадание».

### ***Практика.***

- Прослушивание аудио сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.  
Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» нетрадиционным методом рисования гуашевыми красками.  
Техника выполнения работы: «по-сырому».  
Прием выполнения работы: смачивание листа ватным диском и нанесение гуашевой краски кисточкой.
- Прослушивание классической музыки.

### ***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

## ***Занятия 14-18 Рождество Христово.***

### ***Теория.***

Беседа по теме «Рождество Христово».

### ***Практика.***

- Просмотр презентации по теме.

- Прослушивание аудио записи: автор Саша Черный «Рождественский ангел» читает Олег Булдаков.
- Творческие работы: выполнение художественных рисунков пластилином.  
Техника выполнения работы: рисование пластилином.  
Приемы выполнения работы: скатывание, раскатывание, сплющивание, растягивание, оттягивание, заглаживание, разрезание, соединение.
- Прослушивание духовной музыки.

***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

***Занятия 19-20 Смирение.***

***Теория.***

Беседа по теме «Смирение».

***Практика.***

- Прослушивание аудио сказки «Сказка о рыбаке и рыбке».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» восковыми цветными мелками и фломастерами.  
Техника выполнения: контуры наносятся легкими движениями, цветовые границы смягчаются методом растушевки, оттенки распределяются от темных к светлым, мелки не сдавливаются сильно пальцами.  
Контуры рисунка обводятся фломастерами.
- Прослушивание классической музыки.

***Форма контроля.***

Опрос, наблюдение.

***Занятия 21-22 Послушание.***

***Теория.***

Беседа по теме «Послушание».

***Практика.***

- Прослушивание аудио сказки «Колобок».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Колобок» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Колобок» акварельными красками.  
Техника выполнения: акварель «по-сухому» и «по-сырому».  
Приемы выполнения: примакивания, протягивание кисточки по листу, сочетание горизонтальных и вертикальных движений кисточкой.
- Прослушивание классической музыки.



**Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

**Занятия 23-24 Надежда.**

**Теория.**

Беседа по теме «Надежда».

**Практика.**

- Прослушивание аудио сказки «Маша и медведь».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Маша и медведь» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.  
Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Маша и медведь» акварельными цветными карандашами и фломастерами.  
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.  
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы: для получения акварельных эффектов необходимо штриховку смачивать при помощи ватных палочек.  
Контуры рисунка обводятся фломастерами.
- Прослушивание классической музыки.

**Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

**Занятия 25-26 Совесть.**

**Теория.**

Беседа по теме «Совесть».

**Практика.**

- Прослушивание аудио сказки «Цветик-семицветик».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Цветик-семицветик» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Цветик-семицветик».  
Техника выполнения работы: рисование пластилином.  
Приемы выполнения работы: скатывание, раскатывание, сплющивание, растягивание, оттягивание, заглаживание, разрезание, соединение.
- Прослушивание классической музыки.

**Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

**Занятия 27-28 Служение ближнему.**

**Теория.**

Беседа по теме «Служение ближнему».

**Практика.**

- Прослушивание аудио сказки «Кукушка».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Кукушка» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Кукушка» нетрадиционным методом рисования гуашевыми красками.  
Техника выполнения работы: «по-мокрому».  
Прием выполнения работы: смачивание листа ватным диском и нанесение гуашевой краски кисточкой и ватными палочками.
- Прослушивание классической музыки.

**Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

**Занятия 29-30 Воздержание.**

**Теория.**

Беседа по теме «Воздержание».

**Практика.**

- Прослушивание аудио сказки «Морозко».
- Организация пространственной среды: межгрупповая дискуссия по эпизодам сказки «Морозко» с постановкой проблемы и определением задач по разрешению проблемы.
- Дидактическая игра.
- Творческая работа: художественный рисунок по эпизоду сказки «Морозко» восковыми цветными мелками и фломастерами.  
Техника выполнения: контуры наносятся легкими движениями, цветовые границы смягчаются методом растушевки, оттенки распределяются от темных к светлым, мелки не сдавливаются сильно пальцами.  
Контуры рисунка обводятся фломастерами.
- Прослушивание классической музыки.

**Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

**Занятие 31-35 Светлая Пасха.**

**Теория.**

Беседа по теме «Светлая Пасха».

**Практика.**

- Прослушивание аудиозаписи «Предание о Пасхальном яйце».
- Творческие работы: выполнение художественных рисунков пластилином.  
Техника выполнения работы: рисование пластилином.  
Приемы выполнения работы: скатывание, раскатывание, сплющивание, растягивание, оттягивание, заглаживание, разрезание, соединение.

- Прослушивание духовной музыки.

**Форма контроля.**

Опрос, наблюдение.

**Занятие 36 Итоговая аттестация. Тестирование.**

**Практика**

Тестирование.

### 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты:	В результате обучения по программе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут иметь представление о нравственных ценностях;</li> <li>• будут иметь представление о событиях Рождества Христова и Воскресения Христова.</li> </ul>
Метапредметные результаты:	В результате обучения по программе обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют творческие способности художественно-продуктивной деятельности;</li> <li>• приобретают навык видения проблем и навык нахождения задач;</li> <li>• научатся сравнивать ситуации, рассматриваемые в учебном материале, с примерами из жизни.</li> </ul>
Личностные результаты:	В результате обучения по программе у обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысится творческая активность, инициатива и любознательность обучающихся.</li> <li>• будут созданы условия для формирования нравственных ориентиров.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации и текущего контроля
		Все го	В том числе		
			теоретически занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2-3	Трудолюбие.	4	2	2	Опрос, наблюдение

4-5	Дружелюбие.	4	2	2	Опрос, наблюдение
6-7	Навык в терпении	4	2	2	Опрос, наблюдение
8-9	Взаимовыручка	4	2	2	Опрос, наблюдение
10-11	Осторожность	4	2	2	Опрос, наблюдение
12-13	Сострадание	4	2	2	Опрос, наблюдение
14-18	Рождество Христово	10	4	6	Опрос, наблюдение
19-20	Смирение	4	2	2	Опрос, наблюдение
21-22	Послушание	4	2	2	Опрос, наблюдение
23-24	Надежда	4	2	2	Опрос, наблюдение
25-26	Совесть	4	2	2	Опрос, наблюдение
27-28	Служение ближнему	4	2	2	Опрос, наблюдение
29-30	Воздержание	4	2	2	Опрос, наблюдение
31-35	Светлая Пасха	10	4	6	Опрос, наблюдение
36	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2	Тестирован ие
Итого		72	34	38	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.24г.- 08.09.24г.	09.09.24г.- 29.12.24г.	16 недель	30.12.24г.- 05.01.25г.	06.01.25г.- 25.05.25г.	20 недель	36 недель

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2024-2025 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	1 раз в неделю	72

## Календарный учебный график

### Группа 1

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	09.09-15.09	Вводное занятие.	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Устный опрос	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
2.		16.09-22.09	Трудолюбие Предварительный контроль	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
3.		23.09-29.09		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
4.	Октябрь	30.09-06.10	Дружелюбие	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
5.		07.10-13.10		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
6.		14.10-20.10	Навык в терпении	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
7.		21.10-27.10		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
8.	Ноябрь	28.10-03.11	Взаимовыручка	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
9.		04.11-10.11		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
10.	Ноябрь	11.11-17.11	Осторожность	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
11.		18.11-24.11		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
12.		25.11-01.12	Сострадание	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>

13.	Декабрь	02.12-08.12		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
14.		09.12-15.12	Рождество Христово Промежуточный контроль	Беседа, практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
15.		16.12-22.12		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
16.		23.12-29.12		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
17.	Январь	06.01-12.01		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
18.		13.01-19.01	Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>	
19.		20.01-26.01	Смирение	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
20.	Февраль	27.01-02.02		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
21.		03.02-09.02	Послушание	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
22.		10.02-16.02		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
23.		17.02-23.02	Надежда	Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
24.	Март	24.02-02.03		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
25.		03.03-	Совесть	Беседа,	2	ДДТ, каб 112	Опрос,	Понедельник

		09-03		практическая работа.			наблюдение	15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
26.		10.03-16.03		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
27.		17.03-23.03	Служение ближнему	Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
28.		24.03-30.03		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
29.	Апрель	31.03-06.04	Воздержание	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
30.		07.04-13.04		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
31.		14.04-20.04	Светлая Пасха	Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
32.		21.04-27.04		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
33.	Май	28.04-04.05		Беседа, практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
34.		05.05-11.05		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
35.		12.05-18.05		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>
36.		19.05-25.05	Итоговая аттестация. Тестирование.	Тестирование	2	ДДТ, каб 112	Тестирование	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>20</sup>



## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 15 посадочных мест, проектор, магнитная доска, наглядные пособия, шкаф для хранения образцов.

**Материалы** (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Тетрадь.
- Альбом для рисования.
- Набор красок гуашь 12 цветов.
- Набор акварельных красок 12 цветов.
- Набор акварельных цветных карандашей 12 цветов.
- Набор пластилина 12 цветов.

**Инструменты** (что нужно иметь 1 ребенку на весь период обучения):

- Карандаши простые М и ТМ: 1-3 штуки.
- Набор цветных карандашей.
- Кисть «Белка» 2 номер.
- Набор фломастеров 12 цветов.

### Информационно-методическое обеспечение:

- Презентации к беседам по темам «Рождество Христово» и «Светлая Пасха», 2023-2024гг.
- Комплект с текстами рассказов духовного содержания к темам занятий 2023-2024гг..
- Комплект с текстами сказок к темам занятий 2023-2024гг..
- Комплект рекомендуемых художественных рисунков к темам занятий, 2023-2024гг.
- Комплект аудио сказок к темам занятий 2023-2024гг..
- Комплект аудио рассказов к темам занятий 2023-2024гг.
- Комплект дидактических игр к темам занятий 2023-2024гг.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Калинкина Любовь Федоровна	МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

## **2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

### **Программа контроля**

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

## Отслеживание результатов обучения обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I.Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы) «Воспитание сказкой»	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	1  2  3  4  5	Наблюдение, Тестирование, индивидуальный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> знает отдельные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> употребляет специальные термины при помощи педагога;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</li> </ul>	1  2  3  4  5	Собеседование
<b>II.Практическая подготовка ребенка:</b> 1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> не усвоил практические умения и навыки предусмотренные программой;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема практических умений и навыков, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных практических умений и навыков составляет ½, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных практических умений и навыков составляет более ½, предусмотренных программой;</li> </ul>	1  2  3  4	Межгрупповая дискуссия, наблюдение и индивидуальный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил весь объем практических умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	5	
<b>III.Общеучебные умения и навыки ребенка.</b> <b>1.Учебно-коммуникативные умения:</b> 1.1.Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	5	
1.2.Умение участвовать в дискуссии.	Самостоятельность участия в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, начинает проявлять самостоятельность</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет</li> </ul>	5	

		доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения		
<b>2. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 2.1. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.</li> </ul>	1	Наблюдение
			2	
			3	
			4	
			5	
2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных навыков составляет <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	1	Наблюдение, собеседование
			2	
			3	
			4	
			5	

## **Отслеживание личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

## Отслеживание личностного развития обучающегося

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b> 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
<b>2. Ориентационные качества</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не	3	



		адекватно. <u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно. <u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне. <u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком. <u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком. <u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение
<b>3. Поведенческие качества</b> 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

## Формы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: тестирование.

### 2.5. Оценочные материалы

#### Итоговый тест

**1. Как правильно трудиться над приобретением добродетелей:**

- 1  упражняться в приобретении добродетелей поочерёдно
- 2  упражняться одновременно в стяжании всех добродетелей

**Правильный ответ: №1**

**2. Источником любой добродетели является:**

- 1  Бог
- 2  Совесть

**Правильный ответ: №1**

**3. Какая добродетель является источником остальных добродетелей?**

- 1  вера
- 2  воздержание
- 3  терпение

**Правильный ответ: №1**

**4. Что, по словам прп. Иоанна Лествичника, усердно побуждает посещать больных;**

- 1  милосердие
- 2  уныние

**Правильный ответ: №1**

**5. Назовите высшую христианскую добродетель.**

- 1  смирение
- 2  любовь

**Правильный ответ: №2**

**6. Есть ли в христианстве идеал, совершенный образец человека, обладавшего (обладающего) всеми добродетелями и в совершенстве реализовывавшего их НА ЗЕМЛЕ?**

- 1  да
- 2  нет

**Правильный ответ: №1, Бог**

**7. Целью стяжания добродетелей является:**

- 1  уподобление Богу
- 2  самосовершенствование

**Правильный ответ: №1**

## 2.6. Методические материалы

### Применяемые методические и дидактические материалы:

- Презентации к беседам по темам «Рождество Христово» и «Светлая Пасха».
- Комплект ауди записей к темам «Рождество Христово» и «Светлая Пасха».
- Комплект с текстами бесед по темам «Рождество Христово» и «Светлая Пасха».
- Комплект с текстами рассказов по добродетелям к темам занятий.
- Комплект аудио рассказов к темам занятий.
- Комплект с текстами сказок к темам занятий.
- Комплект аудио сказок к темам занятий.
- Комплект рекомендуемых рисунков к темам занятий.
- Комплект дидактических игр к темам занятий.
- Комплект аудио записей классической музыки.

### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Проектные
устное изложение, чтение сказок	показ видеоматериалов, иллюстраций	прослушивание аудиосказок и аудиорассказов, рисунки	морфологический анализ
беседа, объяснение, анализ текста	показ педагогом приемов исполнения	творческая работа: нахождение проблем, решение задач по нахождению проблем	мозговой штурм
	работа по образцу	дискуссия, диспут	

### Тип занятий

Комбинированный, диагностический, практический.

### Формы организации учебного занятия

Основная форма - аудиторные групповые занятия с применением индивидуальных форм в соответствии с творческим потенциалом и интеллектуальными возможностями обучающихся.

### Применяемые педагогические технологии

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
- Технология «ТРИЗ».
- Педагогика сотрудничества.
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).
- Групповая технология обучения.

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №903 «Об утверждении Требованиям к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Республике Марий Эл в 2023-2024 учебном году»; *(для государственных учреждений)*.

12. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

13. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. «102 «об утверждении Требованиям к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»; *(для муниципальных учреждений)*.

14. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

15. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

17. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

18. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

21. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

### **Литература для педагога**

1. Добролюбие. Избранное для мирян. – М. : Издательство Светоч, 2018. -448с.
2. Евангелие. Религиозное издание. М.: Синтагма, 2010. - 384с.
3. Игумен Киприан (Яценко). Воспитание добродетелей / Игумен Киприан (Яценко) - М.: Покров, 2014. – 368 с.
4. Игумен Киприан (Яценко). Православное воспитание / Игумен Киприан (Яценко)/ М.: Покров, 2012. – 344с.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.-222с.
6. Русские народные сказки. - М.: Детская литература, 1976. – 544 с.
7. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание / С. Слободской, протоиерей - М.: Даниловский благовестник, 1991. – 727с.
8. Худошин Александр. Рассказы для детей об отцах-пустынниках / Александр Худошин. - М.: Оранта, 2010. – 272 с.
9. Чему нас учит прекрасный Божий мир.- М.: Царское дело, 2000. – 384с.
10. Шполянский М., Максимов Ю.В., Фомин А.В. Азы православия для детей / М. Шполянский, Ю.В. Максимов, А.В. Фомин. - М.: Новая мысль, 2013. – 224 с.

### **Интернет-ресурсы**

- [http://ironbp.front.ru/chap2\\_4.html](http://ironbp.front.ru/chap2_4.html)
- <http://www.proshkolu.ru/user/Lucie-lucie/file/145884/>
- <http://images.yandex.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://s14005.edu35.ru>

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Азы православия. Руководство обретшим веру. - С-Петербург: Сатисъ, 2002. – 88 с.
2. Библия для детей. - М.: Паломник, 2007. – 160 с.
3. Ганаго Б.А. Навстречу детским сердцам /Б.А. Ганаго. - Минск: Белорусская Православная Церковь, 2008. – 240 с.
4. Евангелие и молитвослов для детей. - Н. Новгород: Христианская библиотека, 2019. – 160 с.

5. Епископ Орехово-Зуевский Пантелеимон (Шатов). Таинство Божественной любви /Епископ Орехово-Зуевский Пантелеимон (Шатов). - М.: Отчий дом, 2013. – 94 с.

6. Святитель Филарет Московский. Учение о семейной жизни / Святитель Филарет Московский. - Киев: Свято-Троицкий Ионинский монастырь, 2011. – 64 с.

7. Священник Виктор Грозовский. О православном воспитании и книгах /священник Виктор Грозовский. - С-Петербург: Сатись, 2009. – 64 с.

8. Священник Михаил Шполянский. Простыми словами о Боге / Священник Михаил Шполянский. - М.: Новая мысль, 2016. – 192 с.

9. Сказки русских писателей. Городок в табакерке. - М: Правда, 1987. – 544 с.



**Календарный план воспитательной работы  
на 2024-2025 уч. года  
СЕНТЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие по БДД «Безопасная дорога в школу и домой»	Учрежденческий	23 сентября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Мастер-класс «Открытие пожилому человеку»	Муниципальный	27 сентября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
<b>Художественное</b>	Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Я и дорога!»	Муниципальный	11 - 27 сентября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**ОКТЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Диспут «Поговорим о папе»	Учрежденческий	11 октября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни».	Учрежденческий	25 октября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
<b>Художественное</b>	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	16 октября – 14 ноября	Обучающиеся объединения	Калинкина Л.Ф.

				ДНВ	
--	--	--	--	-----	--

**НОЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс к Дню матери «Сердце отдаю маме»	Учрежденческий	15 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие, посвященное Государственному гербу РФ	Учрежденческий	19 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	22 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ в рамках проведения фестиваля-конкурса детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	С 1 по 14 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	---------------	------------------	-----------------------------	----------------

**ДЕКАБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс «Новогодний подарок»	Учрежденческий	17 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	-----------------------------------	----------------	------------	-----------------------------	----------------

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	19 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	24 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ по итогам конкурса детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	23 – 31 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	---------------	-----------------	-----------------------------	----------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	18 декабря-14 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	---------------	----------------------	-----------------------------	----------------

**ЯНВАРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	13 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Праздничная программа «Рождество Христово Славим!»	Учрежденческий	8 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-игровая программа «Славим! Славим! Рождество!»	Учрежденческий	9 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ по итогам	Муниципальный	1 – 16 января	Обучающиеся	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	-------------------------------------	---------------	---------------	-------------	----------------

	конкурса детского творчества «Новогодние фантазии»			объединения ДНВ	
--	---	--	--	--------------------	--

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Открытый Всероссийский конкурс детского творчества «Гамаюн – Птица вещая»	Всероссийский	С 01.11.2024 по 16.01.2025 года	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	IV Открытый дистанционный конкурс «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧУДЕСА», посвященный празднованию Нового года и Рождества Христова	Всероссийский	18 декабря 2024 года – 29 января 2025 года	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню защитника Отечества	Учрежденческий	20 февраля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Социальная акция «Поздравь защитника»	Учрежденческий	20 февраля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ, посвященная Дню Защитника Отечества	Муниципальный	21 февраля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	---------------	------------	-----------------------------	----------------

**МАРТ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к Международному женскому Дню 8 марта	Учрежденческий	4 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.	
	<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	20 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
		Литературно-творческая гостиная "От обзора стихов русских поэтов о весне к детскому творчеству"	Муниципальный	26 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Участие в формировании альбома «Вам любимые»	Учрежденческий	6 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Участие в выставке конкурсных работ «Цветы и фантазия»	Муниципальный	13-21 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	3-14 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	---------------	------------	-----------------------------	----------------

**АПРЕЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Мастер-класс, посвященный Дню космонавтики	Учрежденческий	9 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

	Мастер-класс «Пасха красная»	Учрежденческий	15 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Мастер-класс «Изготовление веточек вербы»	Учрежденческий	10 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Викторина на тему «Здоровый образ жизни»	Учрежденческий	8 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ по итогам конкурса детского творчества «Пасху радостно встречаем»	Муниципальный	Апрель	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	---------------	--------	-----------------------------	----------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем»	Муниципальный	Апрель	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	IV Открытый всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ», посвященный празднику Воскресения Христова в русском церковном и народном календаре	Всероссийский	Апрель-май	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**МАЙ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					

<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню Победы	Учрежденческий	6 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Акция «Поздравление с Днем Победы»	Муниципальный	8 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Выставка, посвященная дню славянской письменности и культуры	Объединенческий	20 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	21 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	22 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	----------------------	---------------	--------	-----------------------------	----------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Мы - твои дети, Россия!»	Муниципальный	22 апреля – 8 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	V ВСЕРОССИЙСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ «ВЕСНА 1945 ГОДА», посвященный 79-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Всероссийский	4 апреля 2025 года – 22 мая 2025 года	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**ИЮНЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	2-11 июня	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	-----------	-----------------------------	----------------



## **Рабочая программа воспитания**

### **1. Характеристика объединения «Духовно-нравственное воспитание»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитание сказкой» реализуется в объединении «Духовно-нравственное воспитание».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитание сказкой» имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст обучающихся от 6 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования нравственных ценностей через работу со сказками и рассказами духовного содержания.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать формированию духовно-нравственного потенциала обучающихся;
- содействовать формированию стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- содействовать формированию ответственности, воли и дисциплинированности.

### **3. Формы и методы воспитания.**

#### **Воспитание на учебном занятии**

В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы, обучающиеся:

- усваивают информацию, имеющую воспитательное значение;
- получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
- осознают себя способными к нравственному выбору;
- участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей: подготовка к конкурсам, выставкам, способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Духовно-нравственное воспитание» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде

сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

### **Организационные мероприятия внутри объединения.**

*Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:*

- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и получение ими социального опыта, формирование поведенческих правил, одобряемых в обществе;

- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

*Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися объединения:*

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, организуемых педагогом по духовно-нравственным темам или событиям, участником которых стал ребенок;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Конкретные мероприятия внутри объединения представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Участие в мероприятиях различного уровня**

Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации позволяет наращивать потенциал событийного воспитания при формировании духовно-нравственных ценностей, развивая и укрепляя традиции Отечественной православной культуры.

Большое воспитательное значение имеет участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня. При подготовке к ним дети больше узнают о событиях, которым посвящено то или иное мероприятие. Очное участие в конкурсах, фестивалях содействует самореализации, саморазвитию,

развитию коммуникативных качеств ребенка, позволяет объективно оценить свои возможности, обогащает жизненный опыт.

Конкретные мероприятия, в которых будут участвовать обучающиеся, представлены в календарном плане воспитательной работы.

### **Работа с родителями**

Цель работы с родителями (законными представителями):

совместное решение проблем воспитания и социализации обучающихся.

Довести до сознания родителей:

- Смысл и цель дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.
- Важность работы в объединении «Духовно-нравственное воспитание» заключается в создании комфортной и уютной среды для развития ребенка.
- Содействие формированию у обучающихся нравственных качеств, таких как: учиться общению, творить, ценить взаимовыручку и помощь друг другу.

Взаимодействие с родителями осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

### **План взаимодействия с родителями:**

<b>№</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Сроки проведения</b>
	Родительские собрания	<b>Сентябрь, апрель</b>
	Индивидуальные беседы (педагог дополнительного образования)	<b>Целенаправленно</b>
	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	<b>По запросу</b>
	Приглашение родителей на мероприятия ДДТ	<b>По плану</b>
	Мастер-классы для обучающихся по изготовлению подарков родителям к праздникам	<b>Декабрь, февраль</b>
	Выставка совместных творческих работ обучающихся и родителей	<b>Январь, май</b>

## **4. Методы анализа воспитательной работы**

Методы оценки результативности реализации рабочей программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы;
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы.

**Педагогическое наблюдение.** В процессе педагогического наблюдения внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности обучающихся и в её результатах, определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы.

**Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения программы.** С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Духовно-нравственное воспитание» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся.

**Анализ реализации календарного плана воспитательной работы.** Анализ необходимо проводить по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы, чтобы оценить качество проведенной работы, проанализировать все достижения и недостатки и скорректировать воспитательную работу на следующий учебный год. Анализ реализации плана воспитательной работы представляется на итоговом Педагогическом совете.