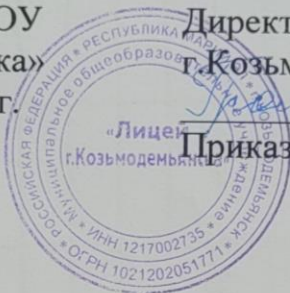


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОУ
«Лицей г. г.Козьмодемьянска»
Протокол № 2 от 02.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Лицей
г.Козьмодемьянска»
С.Н. Громова С.Н. Громова
Приказ № 103 – ос от 01.09.2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РИТОРИКА»**

ID программы: 6997

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети с ОВЗ 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 62

Разработчик программы: Боронина Ксения Ивановна,

Учитель-логопед МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»

город Козьмодемьянск
2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

В настоящее время ребенок с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только как объект медико-социальной помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. Дети с ОВЗ испытывают трудности адаптации в новой обстановке, при смене места учебы, поступлении на работу, да и просто при выходе в самостоятельную жизнь. Таких детей необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, создавать условия для успешной социализации, в том числе через деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Риторика» разработана для категории обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создания условий для социальной адаптации.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует созданию условий для социально-коммуникативного развития обучающихся на основе формирования базовых коммуникативных умений и навыков через опыт общения с педагогом, взрослыми и другими детьми.

Актуальность программы

Актуальность данной программы определяется социальным заказом государства, связанного с необходимостью подготовки детей с ОВЗ к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях, их интеграции в общество. У детей с детским церебральным параличом (ДЦП), значимым является развитие коммуникативной стороны речи, т.е. общения. Речь развивается только в процессе общения, в связи с потребностью в коммуникации. Ребенок с ДЦП нередко лишен возможности общаться со сверстниками и взрослыми. Часто родители намеренно ограничивают круг его общения, желая оградить ребенка от возможной при этом психической травмы. Негативно сказывается на развитии речи гиперопека со стороны родителей, которые пытаются облегчить состояние ребенка, стремясь выполнять все его просьбы и предугадывать желания. В таком случае не возникает даже потребность в общении. Таким образом, при ДЦП нарушенными оказываются все стороны речи, что негативно влияет на психическое развитие ребенка в целом.

Реализация данной программы дополнительного образования для детей с ДЦП может оказать существенную помощь в решении проблем, связанных с психическим и физическим здоровьем, будет способствовать овладению

обучающимися основами речевой культуры и социальной интеграции в среде здоровых сверстников.

Предложенная программа предполагает практическое применение полученных знаний и умений в повседневной жизни.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы была проанализирована и обобщена авторская программа Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская (Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И. Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2018).

Особенность программы состоит в том, что содержание программного материала построено с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (вариативность последовательности подачи тем и практических заданий, которые доступны для выполнения). Из-за особенностей данной категории детей возрастает необходимость изучения жанров, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

За счет участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях и совместной с педагогом и родителями конкурсной деятельности создается «ситуация успеха» и условия для социализации.

В занятия также включены дыхательные упражнения и упражнения на расслабление, при необходимости дается отдых.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ с детским церебральным параличом (ДЦП), от 14 до 15 лет.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – обусловлен органическим поражением мозга, которое возникает во внутриутробном развитии плода, во время родов или в период новорожденности и сопровождается различными двигательными расстройствами, парезами, параличами, насильственными движениями, нарушениями координации.

Внимание детей с ДЦП характеризуется рядом патологических особенностей. У большинства детей с ДЦП отмечается повышенная психическая истощаемость и утомляемость, пониженная работоспособность. Дети с трудом сосредоточиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными.

Восприятие у детей с ДЦП существенно отличается от восприятия нормально развивающихся детей, и здесь можно говорить и о количественном отставании от возрастных нормативов, и о качественном своеобразии в формировании данной психической функции.

Все, даже простейшие наглядно-действенные, задачи предусматривают произвольные целенаправленные действия с предметами. Двигательные нарушения у ребенка с ДЦП не дают ему возможности полноценно освоить все

многообразии наглядно-действенных задач, которые нормально двигающийся малыш решает почти ежечасно в повседневной жизни. Ребенок с ДЦП лишен возможности двигаться, либо такая возможность ограничена. Следовательно, наглядно-действенное мышление будет формироваться с большим опозданием и весьма своеобразно. Таким образом, познание окружающего мира в активной деятельности нарушается. Ребенок познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и при опоре на менее нарушенные функции (например, речь). Поэтому в психическом развитии ребенка можно отметить «ножницы», когда ребенок может давать разумные объяснения, связанные с окружающей действительностью, событиями, явлениями, бытом, может описать все этапы выполнения каких-либо действий, но при этом он никогда их не выполнял и выполнить не может. Недостаточность наглядно-действенного мышления приводит к недостаточности в формировании других, более сложных форм мыслительной деятельности

Нарушение звукопроизношения при ДЦП в основном связано с общими двигательными расстройствами. Нарушения звукопроизношения выражаются в виде пропусков звуков, их искажений или замен.

При ДЦП может наблюдаться недостаточный уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи. Качество речи определяется характером психической деятельности в целом и темпом мышления.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно ознакомиться с жанрами необходимыми в реальной речевой практике.

Формы обучения

Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы

Программа «Риторика» базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки по ораторскому искусству.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – индивидуальная. Программа реализуется на платформе MOOPEd.

Режим занятий

Периодичность занятий - 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа для детей с ОВЗ - 40 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 40 минут занятий.

Условия набора в объединение

Зачисление обучающихся на первый год обучения производится на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании

заклучения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или ИПРА (если есть). Представленное родителями (законными представителями) заключение является основанием для создания организацией дополнительного образования рекомендованных специальных условий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития личностного потенциала, обучающегося с детским церебральным параличом (ДЦП) и посредством ознакомления с ораторским искусством.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с основами знаний о речи.• Обучить основам культуры речи.• Способствовать культурному общению со сверстниками и взрослыми.• Выработать навыки ораторского мастерства.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Развитие речевого слуха, компонентов речи: дыхания, голоса, дикции.• Привить речевую культуру, коммуникативные навыки.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Пробудить любовь к родному слову, искусству, народным традициям.• Воспитывать нравственные чувства: патриотизм, доброту, любовь к окружающему миру.
коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• Развить у ребенка жизненно важные навыки, культурную речь.

1.3. Объем программы

62 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.2. Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Риторика - наука об ораторском мастерстве.

Теория: Введение в кружковую деятельность, знакомство, определение ожиданий. Знакомство с целями и задачами работы кружка, расписанием занятий, обсуждение и принятие плана работы, решение организационных вопросов. Знакомство с понятием ораторское искусство.

Практика: Путешествие по стране «Риторика». Знакомство с островами страны «Риторика»: «Бухта настроения»; «Остров Знаний»; «Остров Ветерок»; «Остров скороговорчиков»; «Остров Орфоэпия»; «Остров Жемчужный».

Игра – знакомство «Бескозырка», посвящение в моряки. Составление рассказа о себе. Разминка «Ты мой друг».

2. История возникновения риторики

Теория. Исторический экскурс «Софисты- учителя мудрости красноречия», «Эллада - родина риторики».

Практика. Устный опрос «История возникновения риторики». Составление пересказа «Что я знаю о риторике?».

Домашнее задание: найти информацию и подготовить рассказ об ораторах Древней Греции и Рима.

3. Древние ораторы Греции и Рима.

Теория. Видео презентация о Цицероне и рассказ об ораторах.

Практика. Беседа «Ораторы древнего мира». Игра «Я - Цицерон». Выступление на «Ораторской трибуне».

4. Речь - форма общения людей, её роль в жизни человека.

Теория. Устная и письменная речь. Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.

Практика. Игра «Наскальный рисунок». Ролевая игра «Приветствуем вас». Работа над пословицами о речи.

5. Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности. «Книги в моей жизни»; «Моя любимая книга».

Теория. Познакомиться с основателями славянской письменности - Кириллом и Мефодием, с первыми азбуками: глаголицей и кириллицей, с техникой изготовления старинных книг.

Практика. Составление речей: «Книги в моей жизни»; «Моя любимая книга». Выступление на «Ораторской трибуне».

6. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения

Теория. Учимся вежливости. Обсуждение на тему «Речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения».

Практика. Игра-комплиментарий. Игра «Здравствуй, дружок!».

7. Вывески, их информационная роль. Повторение и обобщение

Теория. Зачем нужны вывески? Различать вывески – слова и вывески-рисунки. Обозначать вывески некоторых магазинов, кафе и т.д.

Практика. Игра «Придумай вывеску». Игра «Путешествие в прошлое». Устный опрос «Знатоки». Выступление на «Ораторской трибуне».

8. Твои речевые роли.

Теория. Анализ своей речевой роли в разных ситуациях общения.

Практика. Дидактическая игра «Кто говорит, кому говорит?». Ролевая игра «Кто сказал?».

9. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.

Теория. Объяснить, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить. Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.

Практика. Ролевая игра «Слово веселит, слово утешает, слово огорчает». Анализ русских народных сказок. Игра «Мои эмоции». Составление «Дерево общения».

10. Давайте договоримся! Мимика, жесты, позы.

Практика. Тренинг по правильному использованию мимики, жестов и позы, во время выступления, общения. Игра «Изобрази друга». Сочинение считалок.

11. Говорим – слушаем, читаем – пишем.

Теория. Виды речевой деятельности. Различать устную и письменную речь.

Практика. Опрос «Наша речь». Составления правил «Слушателя». Выступление на «Ораторской трибуне».

12. Мы слушаем – нас слушают.

Теория. Объяснить важность слушания в разных ситуациях общения. Оценить себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности.

Практика. Анализ несловесных средств, используемых говорящим человеком. Ролевая игра «Слушаю!».

13. Устная речь.

Теория. Объяснить уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях.

Практика. Игра «Устная речь». Игра «Громко-тихо». Артикуляционная и дыхательная разминка.

14. Тембр речи. Темп речи.

Практика. Путешествие по «Острову скороговорок». Речевая игра «Говоруша». Артикуляционная и дыхательная разминка. Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Речевая игра «Лесенка»; «Быстро - медленно». Артикуляционная и дыхательная разминка.

15. Узнай по голосу.

Практика. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Игра «Узнай по голосу».

16. Правила разговора по телефону.

Теория. Демонстрация презентации «Правила разговора по телефону». Использование этикетных формул при телефонном разговоре.

Практика. Составление правил «Разговора по телефону». Ролевая игра «Позвони другу».

17. Несловесные средства устного общения: правила ведения беседы.

Теория. Называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении. Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях. Моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения.

Практика. Ролевая игра «Давайте попросимся!». Моделирование «Дерева общения».

18. Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу.

Теория. Оценить степень вежливости собеседника при разговоре. Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. Оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях. Моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения.

Практика. Путешествие в «Страну вежливости». Ролевая игра «Вежливый собеседник». Артикуляционная и дыхательная разминка. Игра «Благодарим всех!». Чтение и анализ литературных произведений по данной теме. Игра «Подарок другу».

19. Правила слушателя, правила оратора. Говорящий взгляд. Повторение и обобщение.

Теория. Оценивать уместность использования несловесных средств общения: мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях. Повторение и обобщение ранее изученного материала.

Практика. Моделирование «Правил оратора». Игра «Юный Цицерон». Составление рассказов и сказочных историй по картинкам. Повторение скороговорок и чистоговорок.

20. Опрос по теме: «Речь: устная и письменная»

Практика. Опрос по теме: «Речь: устная и письменная». Выступление на «Ораторской трибуне», используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

21. Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.

Теория. Определять тему текста. Различать текст и набор предложений. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять основную мысль текста.

Практика. Дидактическая игра «Где спрятался смысл?»; «Найди текст».

22. Составление эссе, рассказов.

Практика. Составление эссе, рассказа. Выступление на «Ораторской трибуне».

23. Очень важные слова.

Теория. Анализ уместности использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях.

Практика. Дидактическая игра «Прими мои извинения». Ролевая игра «Добрые слова». Составление правил вежливого извинения.

24. Знакомые незнакомцы.

Практика. Работа с текстом. Выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение значения непонятных слов.

25. Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Знаки в тексте.

Практика. Работа с текстом. Составление мини-рассказа. Выступление на «Ораторской трибуне». Беседа на тему: «Как оформлять текст на письме. Знаки в тексте». Дидактическая игра «Найди ошибку». Составление текста. Выступление на «Ораторской трибуне».

26. Абзацы. Как построен текст.

Теория. Что такое абзацы? Как построен текст? Начало, основная часть, конец текста.

Практика. Дидактическая игра «Абзац». Работа с текстом.

27. Повторение и обобщение.

Практика. Анализ уместности речевых средств обращения в разных ситуациях. Дидактическая игра «Помню». Опрос «Всезнайка».

28. Итоговый тест.

Практика. Проверить теоретические знания по риторике тестом «Знаток риторики».

29. Что такое творческий проект?

Практика. Определить тему проекта. Проанализировать структуру проекта. Составить план проекта.

30. Составление творческого проекта

Практика. Составление творческого проекта.

31. Итоговая аттестация. Экзамен.

Практика. Подведение итогов обучения. Выступление на «Ораторской трибуне» с творческой работой.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок должен: <ul style="list-style-type: none">• приобрести навыки культуры речи, общения, поведения и ораторского мастерства;
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка: будет сформирована устойчивая потребность: <ul style="list-style-type: none">• пользоваться компонентами речи;• реализовывать устные высказывания.
Личностные результаты	В результате обучения по программе сформирована: <ul style="list-style-type: none">• любовь к родному слову, искусству, народным традициям.• нравственные чувства: патриотизм, доброту, любовь к окружающему миру.
Коррекционно-развивающие	В результате обучения по программе у ребенка будет сформированы жизненно важные навыки, культурная речь.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

	Наименование темы	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Дистанционные занятия, час.			
		Всего	из них		
Лекции, теор. занятия	Практич. занятия				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Риторика - наука об ораторском мастерстве.	2	1	1	Беседа. Игра-путешествие.
2.	История возникновения риторики	2	1	1	Исторический экскурс. Устный опрос. Самостоятельная работа.
3.	Древние ораторы Греции и Рима	2	1	1	Презентация. Устный опрос.
4.	Речь - форма общения людей, её роль в жизни человека.	2	1	1	Устный опрос. Игра.
5.	Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности. «Книги в моей жизни»; «Моя любимая книга».	2	1	1	Самостоятельная работа.
6.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	2	1	1	Игра.
7.	Вывески, их информационная роль. Повторение и обобщение.	2	1	1	Самостоятельная работа Устный опрос. Выступление.
8.	Твои речевые	2	1	1	Игра

	роли.				
9.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	2	1	1	Самостоятельная работа.
10.	Давайте договоримся! Мимика, жесты, позы	2		2	Тренинг. Самостоятельная работа.
11.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	2	1	1	Устный опрос. Выступление.
12.	Мы слушаем – нас слушают.	2	1	1	Игра
13.	Устная речь.	2	1	1	Беседа. Опрос.
14.	Тембр речи. Темп речи	2		2	Игра-путешествие
15.	Узнай по голосу	2		2	Игра
16.	Правила разговора по телефону.	2	1	1	Самостоятельная работа.
17.	Несловесные средства устного общения: правила ведения беседы.	2	1	1	Игра
18.	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу.	2	1	1	Игра-путешествие. Самостоятельная работа. Наблюдение.
19.	Правила слушателя, правила оратора. Говорящий взгляд. Повторение и обобщение.	2	1	1	Самостоятельная работа. Составление речей
20.	Опрос по теме: «Речь: устная и письменная»	2		2	Опрос. Выступление.
21.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки	2	1	1	Дидактическая игра.
22.	Составление эссе, рассказов.	2		2	Письменная работа.

23.	Очень важные слова.	2	1	1	Игра
24.	Знакомые незнакомцы.	2		2	Работа с текстом.
25.	Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Знаки в тексте.	2		2	Беседа. Работа с текстом.
26.	Абзацы. Как построен текст.	2	1	1	Игра
27.	Повторение и обобщение.	2		2	Игра. Опрос.
28.	Итоговый тест.	2		2	Тестирование
29.	Что такое творческий проект?	2		2	Самостоятельная работа
30.	Составление творческого проекта	2		2	Самостоятельная работа
31.	Итоговая аттестация. Экзамен	2		2	Выступление.
Итого		62	19	43	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплектование	1 полугодие	Осенние каникулы	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	Весенние каникулы	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 02.10.2022	03.10.2022- 28.12.22г.	30.10.22г- 06.11.22г.	12 недел ь	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 28.05.23г.	24.03.22г- 02.04.22г.	19 недел ь	32 недели

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	1	2	1	62

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	03.10-09.10	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Риторика - наука об ораторском мастерстве.	Беседа	2	Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО Moreed.net	Беседа. Игра-путешествие.	Пятница 14.00-15.20
2.		10.10-16.10	История возникновения риторики	Исторический экскурс	2		Исторический экскурс. Устный опрос. Самостоятельная работа.	
3.		17.10-23.10	Древние ораторы Греции и Рима	Беседа	2		Презентация. Устный опрос.	
4.		24.10-30.10	Речь - форма общения людей, её роль в жизни человека.	Беседа	2		Устный опрос. Игра.	
5.		Ноябрь	07.11-13.11	Возникновение славянской письменности. Кирилл и Мефодий – основатели славянской письменности. «Книги в моей жизни»; «Моя	Практическая работа		2	

			любимая книга».					
6.		14.11-20.11	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.	Занятие-игра	2		Игра.	
7.		21.11-27.11	Вывески, их информационная роль. Повторение и обобщение	Занятие-игра	2		Самостоятельная работа Устный опрос. Выступление.	
8.	Декабрь	28.11-04.12	Твои речевые роли.	Практическая работа	2		Игра	
9.		05.12-11.12	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.	Практическая работа			Самостоятельная работа.	
10.		12.12-18.12	Давайте договоримся! Мимика, жесты, позы	Тренинг. Практическая работа	2		Самостоятельная работа.	
11.		19.12-25.12	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	Тренинг	2		Устный опрос. Выступление.	
12.		26.12-28.12	Мы слушаем – нас слушают.	Занятие-игра	2		Игра	
13.		Январь	09.01-15.01	Устная речь.	Беседа	2		Беседа. Опрос.
14.			16.01-22.01	Тембр речи. Темп речи	Занятие-игра	2		Игра-путешествие

15.		23.01-29.01	Узнай по голосу	Занятие-игра	2		Игра		
16.	Февраль	30.01-05.02	Правила разговора по телефону.	Практическая работа	2		Самостоятельная работа.		
17.		06.02-12.02	Несловесные средства устного общения: правила ведения беседы.	Занятие-игра	2		Игра		
18.		13.02-19.02	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу.	Занятие-игра	2		Игра-путешествие. Самостоятельная работа. Наблюдение.		
19.		20.02-26.02	Правила слушателя, правила оратора. Говорящий взгляд. Повторение и обобщение.	Практическая работа	2		Самостоятельная работа. Составление речей		
20.		Март	27.02-05.03	Опрос по теме: «Речь: устная и письменная»	Практическая работа	2		Опрос. Выступление.	
21.			06.03-12.03	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки	Занятие-игра	2		Дидактическая игра.	
22.		13.03-19.03	Составление	Практическая	2		Письменная		

			эссе, рассказов.	работа			работа.	
23.		20.03-24.03	Очень важные слова.	Занятие-игра	2		Игра	
24.	Апрель	03.04-09.04	Знакомые незнакомцы.	Практическая работа	2		Работа с текстом.	
25.		10.04-16.04	Ключ к тексту (основная мысль текста). Оформление текста на письме. Знаки в тексте.	Практическая работа	2		Беседа. Работа с текстом.	
26.		17.04-23.04	Абзацы. Как построен текст.	Занятие-игра	2		Игра	
27.		Май	24.04-30.04	Повторение и обобщение.	Занятие-игра	2		Игра. Опрос.
28.	01.05-07.05		Итоговый тест.	Практическая работа	2		Тестирование	
29.	08.05-14.05		Составление творческого проекта	Практическая работа	2		Самостоятельная работа	
30.	15.05-21.05		Что такое творческий проект?	Практическая работа	2		Самостоятельная работа	
31.	22.05-28.05		Итоговая аттестация. Экзамен	Практическая работа	2		Выступление.	
Всего за год					62			

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.

Материалы:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Ручка;
- Альбом;
- Тетрадь.

Информационно-методическое обеспечение

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся результаты

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия: Рабочая тетрадь «Детская риторика» (под редакцией Ладыженской Т.А.);

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Боронина Ксения Ивановна	МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа мониторинга

Результативность программы «Юный оратор» определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые

результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся: теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы; владение специальной терминологией).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы); творческие навыки.

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

- В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное).

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол- во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Культура поведения и общения человека в обществе.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	1	<p>Наблюдение, опрос</p>
			2	
			3	
			4	
			5	
<p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Выразительное чтение/повторение стихов за педагогом.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных 	1	<p>Наблюдение, выступление на «Ораторской трибуне», опрос.</p>
	2			
	3			
	4			

		<p>ответов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Средний уровень</i> (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • <i>Уровень выше среднего</i> (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • <i>Высокий (творческий уровень)</i> (составляет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<p><u>III. Общеучебные умения и навыки ребёнка:</u></p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место.</p>	<i>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся не умеет организовать свое рабочее место); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>Средний уровень</i> (организует и убирает свое с помощью педагога); • <i>Уровень выше среднего</i> (требуется напоминание педагога); • <i>Высокий уровень</i> (организует и убирает свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

3.3.2. <i>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</i>	<i>Соблюдение правил безопасности</i>	• <i>Низкий уровень</i> (обучающийся знает только некоторые правила техники безопасности)	1	Наблюдение.
		• <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	2	
		• <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3	
		• <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся знает практически весь объем навыков техники безопасности, но для применения на практике требуется иногда напоминание педагога);	4	
		• <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период, автоматически применяет их в работе).	5	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребенком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. 	1 3 5	Анкетирование.

		<ul style="list-style-type: none"> • Нормальная. 		
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	1 2 3 4 5	Тестирование.

В современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной. Это связано с тем, что этот процесс существенно затруднен у данной категории детей и требует к себе особого внимания педагогов и психологов. Именно поэтому в рамках реализации АДОП проводится мониторинг социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Используя данную программу мониторинга, есть возможность отследить динамику социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Предложенный блок методик позволяет осуществлять диагностику личностных особенностей обучающихся: самооценки, уровня тревожности, эмоционального состояния, настроения, мотивации, как показателей социальной адаптации детей данной категории и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Методы исследования и общие требования к проведению индивидуального обследования обучающегося с ОВЗ

- 1. Цветовой тест Люшера (автор: Л.А. Ясюкова).*
- 2. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М. Прихожан, модифицированная).*
- 3. Анкета для педагогов «Изучение показателей социальной адаптации ребенка с ОВЗ» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).*
- 4. Анкета для родителей детей с ОВЗ «Адаптация ребенка к занятиям» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).*
- 5. Карта динамического наблюдения за детьми с ОВЗ на занятиях (авторская).*

Диагностика проводится 2 раза в год. Процедура применения диагностических методик должна быть адекватна реальным возможностям обследуемого ребенка, также и по характеру стимульного материала, и по последовательности его подачи – в противном случае методика становится не валидной. Необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности ребенка и медицинские показатели.

После проведения тестирования приступают к оценке результатов выполнения заданий по каждой методике отдельно. Используются две системы анализа: качественная и количественная (балловая). Такой всесторонний анализ позволяет выявить определенный уровень сформированности того или иного показателя социальной адаптации ребенка с ОВЗ, и в конечном итоге определить общий показатель по всем методикам.

Уровень социальной адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью оценивается по следующей шкале: высокий уровень соответствует благоприятному течению адаптации; средний уровень – условно благоприятному уровню адаптации; низкий уровень – неблагоприятное течение адаптации.

5. Риторикy знали в древних государствах:

- а) Древний Рим,
- б) Древняя Греция,
- в) Вавилон,
- г) Ассирия,
- д) Египет,
- е) Индия
- ж) Великобритания

6. Определение риторики:

- а) теория устной и письменной речи;
- б) Ораторское искусство;
- в) наука о животных.

7. Возникновение славянской письменности:

- а) 5 век,
- б) 9 век,
- в) 12 век.

8. Основатели славянской письменности:

- а) Козьма и Дамиан;
- б) Кирилл и Мефодий;
- в) Ярослав Мудрый.

9. Как назывались первые славянские азбуки?

- а) Кириллица;
- б) Мефодьца;
- в) Глаголица.

10. Кто такой оратор?

- а) Вития, речистый человек, краснослов, проповедник;
- б) Тот, кто может много говорить;
- в) Человек, владеющий даром речи

11. Этикетные формулы: (напиши примеры)

Начало речи: _____

Завершение речи: _____

12. Словари – помощники оратору:

- а) Толковый словарь русского языка;
- б) Орфоэпический словарь русского языка;
- в) Орфографический словарь;
- г) Энциклопедический словарь;
- д) Англо – русский словарь;
- ж) Немецко – французский словарь.

13. Какие личностные качества не развивает риторика?

- а) культуру мышления;
- б) культуру поведения;
- в) культуру речи;
- г) культуру общения;

д) хитрость, жадность.

14. Подумай и напиши, по-твоему мнению для чего людям нужна речь?

15. Виды речи:

- а) письменная
- б) формулами
- в) устная

16. Вспомни и запиши пословицу о речи или письме:

17. В честь кого назван наш город?

- а) Кирилл и Мефодий
- б) Зоя Космодемьянская
- в) Козьма и Дамиан

18. Назови царя по приказу которого основан г.Козьмодемьянск

- а) Петр 1
- б) Иван Грозный
- в) Николай 2

19. Отметь дату основания нашего города

- а) 1420 г.
- б) 1583 г.
- в) 1730 г.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а,б, в, г, д, е	а,б, в, г, д, е	б	б	б	а	а,в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
-	а,б,в,г	д	-	а,в	-	в	б	б	

Шкала оценивания:

Низкий уровень – 0-6 правильных ответов;

Средний уровень – 7-14 правильных ответов;

Высокий уровень – от 15-19 правильных ответов.

2.6. Методические материалы

Организация образовательного процесса

Каждое занятие начинается с приветствия, эмоционального настроения.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.

2. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

3. Физминутка.

4. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, культуры речи.

Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

В конце каждого занятия проводится рефлексия. Преподаватель отмечает успехи и недочеты. При обсуждении результатов важно акцентировать внимание на том, что получилось, т.е. дать положительную оценку деятельности ребенка и создать тем самым благоприятный эмоциональный фон.

Для реализации задач обучения риторике используются методические рекомендации для учителей (под редакцией доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской) рабочая тетрадь и следующие методические пособия:

- Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. : Баласс; Ювента.

- Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс; Ювента.

Реализация программы предполагает личностно-ориентированный подход к учащимся. Используются такие формы и виды деятельности:

Конкурсы, экскурсии, путешествия, орфоэпические минутки, речевые разминки, дыхательная гимнастика, психологические игры, комплиментарии, ораторская трибуна, работа со скороговорками, лекторий, часы мужества, часы памяти, исторические экскурсии, информационно-познавательные беседы.

Педагогические технологии

При проведении занятий используются различные инновационные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)- это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Современный ребенок с нарушенным интеллектом, также, как и все остальные, живет в мире высоких компьютерных и инновационных технологий. Однако для детей с умственной отсталостью информация должна поступать небольшими порциями и постоянно повторяться, при этом необходимо создавать эффекты, которые привлекали бы внимание учащихся, например:

- ✓ для усвоения новых знаний - компьютерная презентация;
- ✓ для практических занятий, отработка полученных знаний - компьютерная игра;
- ✓ для проверки усвоенных знаний - компьютерные тренажеры.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение, формирование и укрепление здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью.

Умственно отсталый ребенок, как и всякий ребенок, растет и развивается, но развитие его замедляется с самого начала и идет на дефектной основе, что порождает трудности вхождения в социальную среду, рассчитанную на нормально развивающихся детей.

Обучение умственно отсталого ребенка с применением здоровьесберегающих методик, имеет решающее значение для их развития и реабилитации в обществе.

Основополагающие принципы здоровьесберегающих технологий:

- ✓ создание доброжелательной образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- ✓ развитие двигательной активности: включение в обучение двигательной активности;
- ✓ обеспечение адекватного восстановления сил: смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходима во избежание переутомления.

Игровые технологии - это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Реализация игровых приёмов и ситуаций в дополнительном образовании включает в себя:

- постановку дидактической цели перед учащимися в форме игровой задачи;
- подчинение учебной деятельности правилам игры;
- использование учебного материала в качестве игрового средства;
- связь успешного выполнения дидактического задания с игровым результатом.

В обучении детей с умственной отсталостью необходимо использовать игровые технологии, например, методику «Игровой стретчинг» автора Константиновой А.И. Все занятия проводятся в виде сюжетно-ролевой или тематической игры, состоящей из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений.

Технологии сенсорного развития - специально организованная коррекционно-педагогическая работа, направленная на развитие представлений об осязательно воспринимаемых свойствах объектов и навыков осязательного восприятия у детей с умственной отсталостью.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
9. Устав МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №403).
10. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей г. Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей г. Козьмодемьянска» №60 от 02.09.2021г.)

Литература для педагога:

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития/ Наталья Викторовна Бабкина. – М, Просвещение, 2017. – 263 с.
2. Бабкина, Н. В. Традиции отечественной научной школы дефектологии в современных подходах к образованию детей с ЗПР / Н. В. Бабкина. – // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 3-9.
3. Гончарова, Е. Л. Ребенок с особыми образовательными потребностями / Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина. – Текст: электронный // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2002.. – URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami> (дата обращения: 25.06.2022).
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М, Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина. - М, Просвещение, 2017. – 202 с.
6. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация / И. А. Коробейников. – М, ПЕР СЭ - 2002. – 192 с.
7. Ладыженская Т.А. «Детская риторика. В рассказах и рисунках». Учебник для 1 класса. - М.:Баласс, 2009 – 60 с.
8. Ладыженская Т.А. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. - М.:Баласс, 2009 – 150 с.
9. Малофеев, Н. Н. Научные достижения отечественной дефектологии как базис современной профилактической, коррекционной и реабилитационной помощи детям с нарушениями развития/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития/ Н. Н. Малофеев – М, 2014.– 100 с.
10. Специальная педагогика: учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: Академия, 2008. – 400 с. – Текст: непосредственный.
11. Специальная педагогика: учебное пособие: в 3-х томах / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – Т. 3: Педагогические системы специального образования. – 400 с.
12. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – Москва: Академия, 2011 – 348 с.
13. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Ладыженская Т.А. Детская риторика. В рассказах и рисунках. - М.:Баласс, 2009 г. – 60 с.

2. Мишакина Н.Л., Ермолаева В.Г. Тренажёр по развитию речи в начальной школе. Учимся понимать пословицы. - Ювента,2008,-48с.

3. Поляков С.Д. управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе / С.Д.Поляков, А.И.Резник, Г.В.Морозова, И.Г.Егорова. – М.: Сентябрь, 1999. – 144 с.

4. Шарова И.Ш. Школа развития. Развиваем речь, или маленький оратор - Феникс, 2008,-240с.

Электронный ресурс:

1. Педсовет.org, популяризация деятельности педагогов (форумы, блоги) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pedsovet.org/>

2. Российский общеобразовательный портал (www.school.edu.ru) – информация обо всех видах образовательной продукции, консультации специалистов.

3. Голуб И.Б. Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие. – М.: Издательство: Логос, 2011. – 326 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://padaread.com/?book=46487> .

4. Тимошенко Т.Е. Риторика: практикум. – М.: Издательство: Флинта; Наука, 2009. – 95 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://thelib.ru/books/tatyana_evgenevna_timoshenko/ritorika_praktikum-read.html).

5. Златоуст, центр риторики и культуры речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cent-zlatoust.ru/>

6. Риторика и культура речи: наука, образование, практика: Материалы XIV Международной научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/291/76291>

7. Деловое общение: Программа, методические указания и контрольные задания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/524/68524>

8. Риторика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/921/40921>

9. Риторическая аргументация: Материалы к практическим занятиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/270/40270>