

Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов
«Открытое занятие»

План-конспект открытого занятия
«Станем друзьями природы»

Маринкина Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования,
МОУ «Лицей г.Козьмодемьянска»
педагогический стаж - 45 лет,
высшая квалификационная категория,
ДООП «Экоша»

г.Козьмодемьянск
2024г.

Тип занятия: Открытое занятие по естественно-научной направленности «Станем друзьями природы»

Цели занятия: сформулировать правила поведения в природе, направленные на ее сбережение (правила друзей природы)

Задачи занятия:

1. Формировать ответственность за свои поступки и действия.
2. Развивать внимание, мышление и воображение, уменьшение работать в парах и группах.
3. Воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природе.

Планируемые результаты.

Предметные: определить правила поведения и их применение в природе; обозначить их условными экологическими знаками.

Познавательные: формировать умение извлекать необходимую информацию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Регулятивные: планировать учебную деятельность, следовать точным инструкциям учителя.

Коммуникативные: уметь договариваться между собой, высказывать свое мнение, слушать и вступать в диалог, работать в паре и в группе, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: развивать познавательный интерес, чувство бережного отношения к природе, овладевать приёмами самооценки результатов своей деятельности.

Оборудование: «Станем друзьями природы». наглядность, картинки на столе, задания для групповой работы, лучи солнца, плакаты о природе, Красная книга, оформление доски: Эпиграф на доске «Самая чистая радость - радость природы».

Ход занятия

1. Организационный момент (под звуки музыки)

Учитель: Добрый день!

Добрый солнцу и птицам!

Добрый улыбчивым лицам,

И каждый становится добрым доверчивым.

Добрый длится до вечера.

(Ребята, у нас на уроке присутствуют гости. Поприветствуем их)

2. Актуализация опорных знаний.

Токарева Гася: Посмотри мой милый друг.

Что находится вокруг...

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое.

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава.

Горы, воздух и листва.
Птицы, звери и леса.
Гром, туманы и роса.
Человек и время года
Это все вокруг - (хором) Природа!

Педагог:

- Сегодня на нашем мероприятии мы узнаем какую роль играет человек в охране природы.
- Поэтому эпиграфом я взяла строки Л.Н. Толстого «Самая чистая радость - радость природы»
- Можно стеречь и лес, и сад, и поле, и речку и все, что нас окружает, если усвоить ряд несложных правил поведения в природе.
- И мы сегодня проверим. Насколько хорошо вы знаете тот мир, который вас окружает и сможете ли вы его сберечь?
(И станем ли мы друзьями природы?)

3. Мотивационный этап.

А сейчас для этого мы отправимся на лесную поляну. Нас встречает Бабочка. Она только вчера появилась на свет и ничего еще не знает об этом мире. Она сидит на лепестке Ромашки и смотрит вокруг. А кругом Земля большая, чудесная, неизведанная.

(Под музыку «звуки природы» выходит Бабочка)

Бабочка: - *Что это? (Земля)*

- *А что такое Земля?* (1. Это единственная из планет, на которой есть жизнь. 2. Это удивительная планета. На ней есть птицы, звери, растения)

- *Вот она какая Земля!* (расправляет крылья и машет ими)

- *Что это?*

- *А что такое воздух?*

(1. Воздух - это смесь газов кислорода и углекислого газа.

2. Самый важный кислород. Мы им дышим. Воздух есть везде.)

- *В воздухе приятно летать, но мне мешали солнечные блики внизу. И оттуда снизу тянуло сыростью, и у меня повлажнели крылья. Что же это такое?*

- *Это вода.*

- *А что такое вода?*

(1. Это прозрачная, бесцветная жидкость без вкуса и запаха.

2. Служит для утоления жажды.

3. Вода есть во всех живых существах, в озерах, морях, океанах.)

- *Я летала, радовалась и вдруг на берегу увидела другую бабочку.*

Но она была такой огромной и увидела два огромных глаза. Я присела на мягкую и теплую площадку. Кто это?

(Человек)

Педагог: Ребята от человека зависти то, какими будут земля, воздух, вода.

- Какие правила мы должны выполнять, чтобы природа радовала нас, чтобы растения и животные не исчезли и не стали редкими.

(Бабочка остается у нас в гостях)

4. Посмотрите теперь на доску. Что вы видите? (разные книги)

- Какая книга привлекла ваше внимание?
- Что вы знаете об этой книге? (она говорит об опасности)
- Что в ней написано? (туда занесены редкие и исчезающие животные)

- Зачем создали эту книгу? (чтобы люди знали какие виды исчезают)

- Значит, эти растения и животные нужно беречь? А зачем? (их мало)

- Нужно ли человеку заботиться о природе? Почему? (Да, очень важно, чтобы ребята научились любить и ценить природу. И жизнь для вас станет богаче и интереснее)

- Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу.

Стих Ваня Подузов:

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Писатель М. Пришвин призвал любить охранять природу: Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу

- значит охранять родину.

- Красная Книга природы открывается для всех, но по-настоящему доступны лишь тому, кто способен понимать ее язык.

- Поэтому каждый по-своему любит природу и по своему к ней относиться.

- Один посадит дерево, выходит раненную птицу, не разрушит муравейник, птичьего гнезда.

- А другой не пощадит пчел, стрекоз, бабочек.

- Установлено. Что на Земле погибло уже более половины животных, пропали сотни видов растений.

- И все они жертвами деятельности человека.

- Ученые всего мира бьют тревогу. Ими и создан список редких животных и растений, который и назвали «Красной книгой».

- Как вы теперь считаете, должен быть человек природе другом?

- Ребята, а кто такой друг?

- Давайте, посмотрим, что означает слово «друг» в словаре Ожегова. (Друг - сторонник, защитник кого-нибудь или чего-нибудь)
- Как вы думаете, чему мы с вами на занятии научимся? (стать друзьями природы)

5. Выдвижении гипотезы.

- Скажите, зачем знать правила поведения в природе и соблюдать их? (Мы сможем сохранить планету Земля)
- Ребята, а зачем мы пришли на лесную поляну? (Чтобы услышать пение птиц, увидеть красивые лесные цветы, набрать ягод, полюбоваться красотой леса)
- Но не забывайте. Что мы в гостях. А как должны себя вести, для этого девочки покажут сценку.

Физминутка

А теперь ребятки встали, быстро руки все подняли, в стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево. Тихо сели, вновь за дело.

- Вы убедились, что в лесу нужно соблюдать определенные правила.

6. Работа в группах.

Для этого мы сейчас разделимся на группы и начнем работу по охране зверей, птиц, насекомых и растений.

- Вам необходимо выбрать начальников отделов, которые будут регулировать работу сотрудников.

- Вам придется самостоятельно составить «Свод знаков о природопользовании и отразить каждый закон о определенном запрещающем знаке, согласно названия своего отдела.

- Помните, что в данный момент вы решаете очень серьезную проблему защиты братьев своих младших от жестокого равнодушия злых людей.

- Вы тот щит, который укроет планету земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

- Каждому отделу я раздаю карточку с заданием. На обсуждение, выполнение задания и определение отвечающих отводится 1 минут. Можете использовать материал на столе. В конце каждый отчитается о проделанной работе.

Пока дети готовят, отвожу каждому «Отделу» место на доске для расположения рисунков запрещающих и иных знаков.

Карточка 1 (Отдел охраны зверей)

1. Отгадайте загадки:

- Я - зверек, лесной,

Встал, как столбик, под сосной.

И стою среди травы –

Уши больше головы, (*заяц*)

- Кто зимой, забыв тревоги,
Крепко спит в своей берлоге? (*Медведь*) на гербе *Марий Эл*

- Не мышь, не птица,
В лесу резвится.
На деревьях живет
И орешки грызет. (*Белка*)

2. Расскажите об одном из этих животных по плану:
 - 1) Внешний вид
 - 2) Место обитания
 - 3) Убежище (нора, дупло, берлога и т.д.)
 - 4) Чем питается?
 - 5) Почему человек истребляет?
3. Составьте правила защиты зверей. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»
4. Приготовьте знак, запрещающий вредить зверям.

Карточка 2 (Отдел охраны птиц)

1. Отгадайте загадки:
Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее нежней.
Кто же это? (*Соловей*)

Пестрая крякушка
Ловит лягушек (*Утка*)

В лесу под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд - приятель!»
И ставит подпись... (*Дятел*)

2. Расскажите об одной из этих птиц по плану:
 - 1) Внешний вид
 - 2) Место обитания
 - 3) Есть ли у этой птицы особенности, какие?
 - 4) Чем питается?
 - 5) Почему истребляется человеком?
3. Составьте правила защиты птиц и их потомства. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»
4. Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить птицам.

Карточка №3 (Отдел охраны насекомых)

1. Отгадайте загадки:

Я - пятнистая букашка,
Если в руку попаду –
Притворюсь больною тяжко,
В обморок я упаду. (*Божья коровка*)

Не птичка,
А с пестрыми крыльями. (*Бабочка*)

Летит - пищит,
Сядет - молчит;
Кто его убьет,
Тот свою кровь прольет. (*Комар*)

2. Расскажите об одном из этих насекомых по плану:

- 1) Внешний вид
- 2) Место обитания
- 3) Чем интересно насекомое?
- 4) Чем питается?
- 5) Почему человек истребляет?

3. Составьте правила защиты насекомых. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

4. Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить насекомым.

Карточка №4 (Отдел охраны растений)

1. Отгадайте загадки:

Что же это за девица,
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (*Ель*)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок –
И остался стебелек. (*Одуванчик*)

Стоит красавица на полянке:
В белом сарафане,
В зеленом полушалке. (*Береза*)

2. Расскажите об одном из этих растений по плану:

- 1) Внешний вид
- 2) Где растет?
- 3) Чем интересно растение?

4) Как человек использует?

3. Составьте правила защиты растений. Напишите их в документе под названием «Свод законов о природопользовании»

4. Нарисуйте знак или знаки, запрещающие вредить растениям.

- Работа подходит к концу, и я прошу рассказать всем о выполненной работе своих отделов.

Все потрудились на славу. Ведь каждое правило и каждый продуманный знак - это крупинка ваших полученных знаний.

Только не всегда знаем, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любить природу, пытаться о ней заботиться. Но запомните, что нельзя причинять боль природе.

- Давно пора понять, что губя природу, мы губим самих себя!

- Для этого мы произнесем «Клятву юного друга природы».

«Я обещаю охранять природу, быть другом и защитником. Везде я буду примером правильного отношения к окружающему миру. Буду охранять родники, ручьи, реки. Буду заботиться о чистоте окружающей среды!»

- Певец природы, писатель М. Пришвин не уставал говорить о том, что природа и человек - это одно целое.

- Об этом сейчас споем нам Гриша Кириллов. (Если безумно относиться к окружающему нас миру, то в скором времени на страницах «Красной книги» появятся много новых объектов, требующих охраны.

- Вот сколько информации мы собрали о том, как себя вести в лесу.

- А теперь вернемся к теме урока.

- Стали мы друзьями природы?

- Что мы сделали полезного на уроке? (разработали экологические знаки, узнали правила поведения в лесу, нарисовали знаки природы)

- Где можно использовать эти знаки? (можно показать другим ребятам, сделать стенгазету и т.д.)

- Природа тоже не остается в долгу...

- вспомните, какие мы определили цели урока.

- Добрались мы этих целей?

- Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?

- А что вы можете сделать для охраны родной природы вы, дети? (вешать скворечники, кормушки и т.д.).

- Наш урок подходит к концу, и я хочу прочитать вам стихотворение:

Любите родную природу –

Озера, леса и поля.

Ведь это наша с тобою

Навеки родная Земля.

На ней мы с тобой родились,

Живем мы с тобою на ней.
Так будем же, люди, все вместе.
Мы к ней относимся добрей!

Подведение итогов:

1. Посмотрите на доску Что это? (солнышко) А что не хватает солнышку? (лучиков) У вас на столе лежат лучики.

Но прежде, чем лучики окажутся на солнышке, я попрошу вас написать 1 слово на лучике с какими эмоциями вы заканчиваете урок.

2. Я очень рада, что наше солнышко ярко засияло, и в вашем маленьком сердечке зажглись лучики тепла, доброты.

3. Я надеюсь, что ваши поступки будут всегда хорошими, а сердце добрым и чутким.

4. Ведь добрый человек - тот, кто любит природу, бережет ее, помогает ее сохранить.

5. Давайте же будем беречь эту красоту и наслаждаться ею.

Стихи:

1. Слепцова Варя

Берегите землю.

Берегите Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинках солнечные блики.

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите землю! Берегите!

2. Немихина Женя

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм,

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время года,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй его святынь.