

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогически советом
МДОУ № 2 «Золотая рыбка»
Протокол от 04.09.2023г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ № 2
«Золотая рыбка»
Е.М. Фомина
Приказ № 1130 от 14.09 2023г.
«14» 09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЧЕМУЧКИ»

ID программы: 8309

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 33 часа

**Разработчик программы: Симолкина Татьяна Владиславовна,
воспитатель МДОУ № 2 «Золотая рыбка»**

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка/общая характеристика программы

Программа направлена на удовлетворение потребности ребенка в познании окружающего мира, на получение новых впечатлений, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста. Для занятий по программе отбираются более способные воспитанники.

Направленность программы

Данная программа естественнонаучной направленности, т.к. направлена на развитие у детей естественнонаучных знаний, творческих способностей и самостоятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Дополнительная общеразвивающая

программа познавательно-исследовательской деятельности «Почемучки», автор Дякина Н.Я.; дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 62 комбинированного вида по познавательному развитию «Экспериментариум» для детей 4 - 7 лет, автор воспитатель Сеничкина М.Н., г. Голицыно.

Характерными особенностями данной программы является приобщение ребёнка к сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Адресат программы

Программа рассчитана на воспитанников 4-5 лет, которые имеют интерес к экспериментированию.

Срок освоения программы

1 год.

Форма обучения

Очная

Уровень программы

Программа «Почемучки» стартового (ознакомительного) уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Основная организационная форма обучения – групповая.

Группа одного возраста.

Индивидуальная форма обучения применяется при возникновении трудностей со стороны ребенка.

Форма проведения занятий - аудиторная.

Режим занятий

33 часа в год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с воспитанниками 4-5 лет – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Научить приемам экспериментирования.• Дать основы знаний элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.• Выработать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Активизировать стремление к поисково-познавательной деятельности.• Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.• Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.• Пробудить предпосылки формирования практических и умственных действий.• Способствовать развитию чувства коллективизма, ответственности и дисциплинированности.

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любовь и бережливое отношение к нему. • Формировать коммуникативные навыки, умение слушать воспитателя и не перебивать сверстников. • Раскрыть способности к экспериментированию и творческую активность.
------------	--

1.3. Объем программы

33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 мин.

1.4. Содержание программы

№	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие: «Путешествие в мир экспериментирования»	Просмотр мультфильма об экспериментах.		Беседа Просмотр
2	«Прозрачная вода»		Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	Наблюдение
3	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Органы чувств	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).	Игра
4	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.		Наблюдение
5	«Какие предметы могут плавать?»		Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а	Наблюдение

			от его тяжести.	
6	«Делаем мыльные пузыри»		Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.	Наблюдение
7	«Вода принимает форму»	Форма предмета	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.	Наблюдение
8	«Подушка из пены»		Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).	Наблюдение
9	«Разноцветные шарики»		Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Наблюдение
10	«Взаимодействие воды и снега»		Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Наблюдение
11	«Как согреть руки»	Что греет?	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).	Наблюдение
12	«Что отражается в зеркале?»		Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.	Опрос

13	«Каждому камешку свой домик»		Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.	Наблюдение
14	«Испытание магнита»	Познакомить детей с магнитом и его особенностями.	Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Беседа Наблюдение
15	«Замерзшая вода»		Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.	Наблюдение
16	«Волшебное сито»		Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность	Наблюдение
17	«Взаимодействие воды и снега»		Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	Наблюдение
18	«Свойства песка»		Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.	Беседа

19	«Дерево и его свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)		Беседа
20	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений		Беседа
21	«Огород на окне»		Познакомить детей с правилами посадки лука в землю и оформление календаря.	Наблюдение
22	«Условия, необходимые для роста растений»		Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	Наблюдение
23	«Поиск воздуха»		Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Наблюдение
24	«Что растворяется в воде»		Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.	Наблюдение
25	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы.	Показать, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Наблюдение
26	«Волшебный мешочек»		Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.	Наблюдение

27	«Здравствуй, солнечный зайчик»		Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).	Наблюдение
28	«Цветной песок»		Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой	Наблюдение
29	«Фонтанчики»		Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.	Наблюдение
30	«Пластмасса»		Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.	Беседа
31	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.		Беседа

32	«Свет и тень»	Показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени.		Наблюдение
33	«Чудеса, фокусы, эксперименты» (открытое занятие для родителей)		Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.	Занятие-игра

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получит навыки экспериментирования. • Будет иметь представления об элементарных естественнонаучных и экологических объектах. • Будет обучен постановке элементарных опытов и умениям делать выводы на основе полученных результатов.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Будет сформирована устойчивая потребность к поисково-познавательной деятельности. • Будет сформирована активная жизненная позиция к взаимодействию с окружающими предметами. • Будет развита устойчивая потребность к мыслительной активности, к наблюдательности, к умению анализировать и делать выводы. • Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни. • Будут развиты предпосылки формирования практических и умственных действий.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление интереса к познанию окружающего мира, любви и бережливому отношению к нему. • Адаптация к условиям детско-взрослой общности, удовлетворенность ребенком своей деятельностью. • Способности к экспериментированию и творческой активности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие: «Путешествие в мир экспериментирования».	1	1		Беседа Просмотр
2.	«Прозрачная вода»	1		1	Наблюдение
3.	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	1	0,5	0,5	Игра
4.	«Почему все звучит?»	1	1		Наблюдение
5.	«Какие предметы могут плавать?»	1		1	Наблюдение
6.	«Делаем мыльные пузыри»	1		1	Наблюдение
7.	«Вода принимает форму»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	«Подушка из пены»	1		1	Наблюдение
9.	«Разноцветные шарики»	1		1	Наблюдение
10.	«Взаимодействие воды и снега»	1		1	Наблюдение
11.	«Как согреть руки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	«Что отражается в зеркале?»	1		1	Опрос
13.	«Каждому камешку свой домик»	1		1	Наблюдение
14.	«Испытание магнита»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
15.	«Замерзшая вода»	1		1	Наблюдение
16.	«Волшебное сито»	1		1	Наблюдение
17.	«Взаимодействие воды и снега»	1		1	Наблюдение
18.	«Свойства песка»	1		1	Беседа
19.	«Дерево и его свойства»	1	1		Беседа
20.	«Растения»	1	1		Беседа
21.	«Огород на окне»	1		1	Наблюдение
22.	«Условия, необходимые для роста растений»	1		1	Наблюдение
23.	«Поиск воздуха»	1		1	Наблюдение
24.	«Что растворяется в воде»	1		1	Наблюдение
25.	«Воздух работает»	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	«Волшебный мешочек»	1		1	Наблюдение
27.	«Здравствуй, солнечный зайчик»	1		1	Наблюдение
28.	«Цветной песок»	1		1	Наблюдение
29.	«Фонтанчики»	1		1	Наблюдение
30.	«Пластмасса»	1		1	Беседа

31.	«Необычные кораблики»	1	1		Беседа
32.	«Свет и тень»	1	1		Наблюдение
33.	«Чудеса, фокусы, эксперименты» (открытое занятие для родителей)	1		1	Занятие-игра
	ИТОГО:	33	8,5	24,5	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	1 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.2023г.- 02.10.2023г.	02.10.23г. - 29.12.23г.	13 недель	30.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 31.05.24г.	20 недель	33 недели

Группы воспитанников, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее кол-во часов в год
«Незабудка»	1	1	1 раз в неделю	33

Календарный учебный график
«Группа «Незабудка»

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	05.10.	«Путешествие в мир экспериментирования».	Вводное занятие, просмотр познавательных мультфильмов	1	Гр. «Незабудка»	Беседа	Четверг 15.10.-15.30
2.		12.10	«Прозрачная вода»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
3.		19.10	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	занятие - игра	1	Гр. «Незабудка»	Игра	
4		26.10	«Почему все звучит?»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
5.	Ноябрь	02.11.	«Какие предметы могут плавать?»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
6.		9.11.	«Делаем мыльные пузыри»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
7.		16.11.	«Вода принимает форму»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
8.		23.11	«Подушка из пены»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
9.	Декабрь	30.11.	Тема разноцветные шарики	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
10.		07.12.	«Взаимодействие воды и снега»	лабораторные работы	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
11.		14.12.	«Как согреть руки»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
12.		21.12.	«Что отражается в зеркале?»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Опрос	
13.		28.12.	«Каждому камешку свой домик»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	

14.	Январь	11.01.	«Испытание магнита»	беседы познавательно-эвристического характера	1	Гр. «Незабудка»	Беседа Наблюдение
15.		18.01.	«Замерзшая вода»	лабораторные работы	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
16.		25.01.	«Волшебное сито»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
17.	Февраль	01.02.	«Взаимодействие воды и снега»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
18.		08.02.	«Свойства песка»	беседы познавательно-эвристического характера	1	Гр. «Незабудка»	Беседа
19.		15.02.	«Дерево и его свойства»	беседы познавательно-эвристического характера	1	Гр. «Незабудка»	Беседа
20.		22.02.	«Растения»	беседы познавательно-эвристического характера	1	Гр. «Незабудка»	Беседа
21.		29.02.	Огород на окне	лабораторные работы	1	Гр «Незабудка»	Наблюдение
22.	Март	07.03.	«Условия, необходимые для роста растений»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
23.		14.03.	«Поиск воздуха»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
24.		21.03.	«Что растворяется в воде»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
25.		28.03.	«Воздух работает»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
26.	Апрель	04.04.	«Волшебный мешочек»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение
27.		11.04.	«Здравствуй, солнечный зайчик»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение

28.		18.04.	«Цветной песок»	лабораторные работы	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
29.		25.04.	«Фонтанчики»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
30.	Май	02.05.	«Пластмасса»	беседы познавательно-эвристического характера	1	Гр. «Незабудка»	Беседа	
31.		16.05.	«Необычные кораблики»	беседы познавательно-эвристического характера	1	Гр. «Незабудка»	Беседа	
32.		23.05.	«Свет и тень»	занятие - путешествия	1	Гр. «Незабудка»	Наблюдение	
33.		30.05.	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	итоговое занятие для родителей	1	Гр. «Незабудка»	Занятие-игра	

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические условия.

Средняя группа «Незабудка» на 12 посадочных мест - для занятий по программе «Почемучки», в которой имеются:

- Уголок экспериментирования;
- Столы и стулья;
- Магнитная доска;
- Аудиотехника и фонотека;
- Ноутбук.

Материалы:

- Наборы для экспериментирования;
- Плакаты;
- Природный материал;
- Пособия, игры на закрепление программного материала.

Информационно-методическое обеспечение

- Фонотека с записями звуков природы, птиц и т.д.
- Иллюстрации по темам;
- Интернет – ресурсы.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Симолкина Татьяна Владиславовна	МДОУ № 2 «Золотая рыбка», воспитатель	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос, беседа, анкетирование родителей.

При организации наблюдения и беседы используется разработка диагностических заданий по программе.

Результативность реализации по программе «Почемучки»

Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Опытна – экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Коллектив ДООУ и родители должны стать единомышленниками в развитии детей. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Результативность внедрения опытно – экспериментальной деятельности определяется с помощью диагностики. Система диагностики позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.

4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И. Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Педагогическая диагностика призвана оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах

недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Проверку знаний целесообразнее проводить в естественных для ребенка условиях, с использованием специально подобранных заданий, игр, в ходе которых осуществляется наблюдение за деятельностью воспитанников и не требует дополнительного времени. В процессе проведения экспериментов с включением специальных заданий педагог фиксирует решения задач каждым ребенком. При этом анализируется степень самостоятельности и правильность выполнения задания, а также свобода творческого выражения. Учет индивидуального уровня усвоения навыков и развития способностей. Для этого полезно эпизодически проверять того или иного ребенка, постоянно наблюдать за его поведением..

Показателями результативности реализации программы являются:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

2.6. Методические материалы

Метод наблюдения:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов.

Игровой метод:

- опыт.

Словесные методы:

- рассказы педагога. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями;
- рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей;
- художественное слово;
- загадки;

- напоминание о последовательности работы;
- совет;
- беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- практический метод.

Конкретная деятельность детей рассматривается как целенаправленное воспитание и обучение в виде систематических упражнений. На основе процесса подражания ребенок усваивает всё, а потом это переходит в навык.

Чтобы воспитание и обучение носило творческий, развивающий характер, каждый из трех основных методов — наглядный, словесный и практический — должен применяться с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (объяснительно - иллюстративный метод) через закрепление, упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к проблемному воспитанию и обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

При проектировании технологии воспитания и образования педагог ориентируется на такие компоненты личности ребенка как:

- мотивационный компонент, отражающий уровень познавательной мотивации, интереса к экспериментированию, активность его участия в экспериментальной деятельности;
- эмоциональный компонент, т.е. положительное, эмоциональное отношение ребенка к опытам;
- интеллектуальный компонент - творческое воображение ребенка.

В процессе организации экспериментальной деятельности педагогом используются:

- поисковые вопросы;
- загадки;
- творческие задания: двигательные импровизации,
- слайдовые презентации с заданиями для детей;
- нетрадиционные формы проведения анализа образовательной деятельности (активные формы проведения).

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МДОУ № 2 «Золотая рыбка» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №405).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотая рыбка» № 6 от 07.09.2021г.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 2 " Золотая рыбка" № 8 от 07.09.2021г.

13. Режим занятий воспитанников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 2 " Золотая рыбка" на 2023-2024 учебный год № 1 от 04.09.2023г.

Литература для педагога

1. ДиСпецио М. Занимательные опыты. Электричество и магнетизм/ М. ДиСпецио. – М.: Аст:Астрель, 2008.-160с.

2. ДиСпецио М. Занимательные опыты: Свет и звук/ М.ДиСпецио. – М.: Аст:Астрель, 2008.-160с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Дякина Н.А. Дополнительная общеобразовательная программа «Почемучки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/06/dopolnitelnaya-obshcherazvivayushchaya-programma>
5. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/Н.М. Зубкова. –СПб.: Речь, 2006.-64с.
6. Карточка опытов и экспериментов для дошкольников.
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование/ И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир. - Старший дошкольный возраст: учеб. пособие – М.: Педагогическое общество России, 2003.-80с.
8. Микромир под микроскопом// 7я.ру.: <http://www.7ya.ru/article/Mikromir-pod-mikroskopom/>
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-синтез, 2014.
10. Пироженко Т. Опыты и игры с магнитами <http://ta-vi-ka.blogspot.com>.
11. Ребекка Гилпин и Леоне Пратт Большая книга занимательных опытов/ Ребекка Гилпин и Леоне Пратт, Рабиза Ф.В. -Знай и умей. Опыты без приборов: Научно-популярная лит-ра. - М.: Дет. Лит.,1988.- 111с.
12. Репьев С.А. Мастерилка. Забавные физические опыты/ С.А. Репьев.- ИД Карапуз, 1998.
13. Репьев С.А. Мастерилка. Забавные химические опыты/ С.А. Репьев.- ИД Карапуз, 1998.
14. Сеничкина М.Н. Дополнительная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 62 комбинированного вида по познавательному развитию «Экспериментариум» для детей 4 - 7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://detsad62.odinedu.ru/assets/img/detsad62/экспериментариум%2020.pdf>
15. Стивен У. Мойе Занимательные опыты с бумагой/ Стивен У. Мойе. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 127с.
16. Султанова М. Простые опыты с природными материалами/ М. Султанова. - ООО «Хатберпресс»,2016.
17. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Г.П. Тугушева Г.П., А.Е. Чистякова., 2007.

Литература для детей и родителей

1. Наварро П., Хименес А. Тайны света. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых/ П. Наварро, А. Хименес. – М.: «Пчелка»,2017.

2. Наварро П., Хименес А. Тайны электричества и магнетизма. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых/ П. Наварро, А. Хименес. – М.: «Пчелка», 2017.

3. Наварро П., Хименес А. Тайны звука. Простые и наглядные опыты для детей и взрослых/ П. Наварро, А. Хименес. – М.: «Пчелка», 2017.