

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогически советом  
МДОУ № 2 «Золотая рыбка»  
Протокол от 04.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ № 2  
«Золотая рыбка»



Е.М. Фомина  
Приказ № 2/30-8/14.09.2023г.  
« 14 » 09 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

ИД программы: 8330  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 33 часа  
Разработчик программы: Мазурина Марина Павловна,  
учитель-логопед МДОУ № 2 «Золотая рыбка»

город Козьмодемьянск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка/общая характеристика программы**

Данная программа направлена на развитие речевых нарушений у детей, требующих специальной логопедической помощи.

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности и ориентирована на развитие речи детей 6-7 лет.

#### **Актуальность программы**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников формируется к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В подготовительной группе мы можем наблюдать детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

ДООП «Говорим правильно» является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием группу детей и запустить механизм самокоррекции. Даная программа позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет.

В основу планирования занятий положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

### **Отличительные особенности программы**

При составлении программы были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы.

Характерными особенностями данной программы является использование современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на воспитанников 6-7 лет, которые имеют нарушение речи, требующие специальной логопедической помощи.

### **Срок освоения программы**

1 год.

### **Форма обучения**

Очная.

### **Уровень программы**

Программа «Говорим правильно» стартового (ознакомительного) уровня.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Основная организационная форма обучения – групповая.

Группа одного возраста.

Индивидуальная форма обучения применяется при разучивании стихотворений и в рамках участия конкурсах и фестивалях.

Форма проведения занятий - аудиторная.

### **Режим занятий**

33 часа в год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность 1 академического часа с воспитанниками 6-7 лет – 30 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** – создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Поставленная цель определила следующие задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дать основы знаний по словарному запасу по каждой лексической теме;</li><li>• Обогащать использования в речи разнообразных способов словообразования, сложных предложений разного вида;</li></ul>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить приёмам самостоятельного составления рассказов по восприятию (рассказы по сериям картин и по сюжетной многофигурной картине, рассказы-описания, рассказы-сравнения, повествовательные рассказы), рассказов по представлению (из личного опыта) и рассказов по воображению (творческие рассказы и сказки).</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить правильный и точный подбор речевых средств;</li> <li>• Повысить уровень использования естественной интонацией разговорной речи.</li> </ul>
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать воспитанию культуры речевого общения.</li> <li>• Способствовать развитию свободного использования речи в качестве инструмента установления контакта, поддержания и завершения разговора;</li> <li>• Способствовать освоению дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

№	Название темы	Теория	Практика	Форма контроля
1.	«Наша группа»	Составление и распространение предложений по теме.	Рассмотреть картинки, ответить на вопросы, обосновав свои ответы.	Беседа
2.	«Наш детский сад»	Уточнение знаний об окружающем мире, расширение словаря по теме. Закрепление понятие «профессия»	Учить составлять сложноподчиненные предложения	Беседа Опрос
3.	«Ряд»	Формирование понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Закрепление понятия «профессия»,	Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие». Уточнить и расширить знания об органах артикуляции. Развивать внимание, память, ритм,	Беседа Опрос

		«логопед».	артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику.	
4.	<b>«Слова-предметы»</b>	Знакомство с понятиями «слово», «слово-предмет». Закрепление понятие «ряд».	Повторить обобщающее понятие «игрушки». Формировать умение ориентироваться относительно своего тела.	Беседа Наблюдение
5.	<b>«Слова-предметы (продолжение)»</b>	Формирование понятия «слово», «слово-предмет». Формирование понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.	Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы. Закрепить понятие «ряд». Упражнение «Живое — неживое».	Опрос
6.	<b>«Осень»</b>	Уточнение признаков осени. Формирование представление о временах года.	Учить пересказу с использованием схемы. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику. Упражнение «Шифровка»	Опрос
7.	<b>«Слова-действия»</b>	Формирование понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие)	Учить задавать вопросы к словам-действиям. Учить детей точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. Упражнение «Что делает?»	Наблюдение
8.	<b>«Слова-признаки»</b>	Расширение и обогащение словаря по теме относительными и качественными прилагательными.	Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак). Учить точно отвечать на поставленный вопрос. Упражнение «Признаки предмета»	Беседа
9.	<b>«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»</b>	Закрепление понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках.	Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. Упражнение «Подумай и ответь»	Беседа
10.	<b>«Предложение из двух слов»</b>	Знакомство детей с понятием «предложение».	Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия. Учить составлять	Опрос

			предложения из двух слов - по действию и сюжетным картинкам. Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». Упражнение «Подружи слова».	
11.	<b>«Предзимье. Пересказ»</b>	Составление рассказов по картинке, умение пересказывать их.	Закрепить правила составления рассказа. Развивать внимание, память, мышление, умение слушать. Беседа по картинке «Поздняя осень»	Опрос
12.	<b>«Предложение из трех слов с прямым дополнением»</b>	Составление предложения из трех слов с прямым дополнением.	Закрепить понятие о предложении. Учить анализировать предложение. Упражнение «Составь предложение»	Опрос.
13.	<b>«Зима»</b>	Умение пересказывать рассказы по вопросам и с опорой на картинно-графический план.	Уточнить знания о зиме. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. Упражнение «Послушай, посмотри, перескажи»	Наблюдение. Опрос.
14.	<b>«Предложение с однородными прилагательными»</b>	Закрепление умения распространять предложение однородными определениями.	Упражнять в правильном согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Расширять объем кратковременной слуховой памяти. Упражнение «Составь рассказ»	Наблюдение Опрос.
15.	<b>«Новый год. Рассказ по серии картинок»</b>	Формирование умения составлять рассказы по серии картинок и вопросам.	Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение слушать сверстников.	Беседа Опрос
16.	<b>«Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ»</b>	Обучение составлению предложений с	Уметь анализировать предлоги, и выделять их. Закрепить умение	Наблюдение Опрос.

		предлогами НА, С, В, ИЗ.	правильно согласовывать слова в предложении. Упражнение «Анализ предложения»	
17.	<b>«Зима. Родственные слова»</b>	Уточнение и закрепление понятия «родственные слова»	Учить правильно использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи. Упражнение «Подбери словечко»	Опрос
18	<b>«Зима. Рассказы»</b>	Формирование умения составлять рассказы по серии картинок и вопросам, составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А.	Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. Упражнение «Составь рассказ»	Наблюдение
19	<b>«Гигиена»</b>	Закреплять умение составлять рассказы по картинке и вопросам.	Уточнить словарь по теме. Учить подбирать слова-антонимы. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. Упражнение «Посмотри, подумай, расскажи».	Наблюдение Опрос
20.	<b>«Зимние виды спорта. Словообразование»</b>	Формирование навыков словообразования.	Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. Упражнение «Родственные слова»	Опрос Наблюдение
21.	<b>«Зимующие птицы. Пересказ»</b>	Развитие умения пересказывать рассказы по картинно-графическому плану.	Учить подбирать родственные слова. Развивать внимание, память, мышление. Упражнение «Составь рассказ»	Наблюдение Опрос

22	<b>«23 февраля - День защитника Отечества»</b>	Расширение и обогащение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение определять родственные слова. Упражнение «Составь новое слово».	Беседа опрос
23.	<b>«Весна»</b>	Развитие умения составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам.	Уточнить знания о весне. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. Упражнение «Подбери слово-действие».	Беседа Опрос
24.	<b>«Праздник бабушек и мам»</b>	Формирование навыков диалогической речи.	Учить составлять простые распространенные предложения. Формировать связную речь. Упражнение «Подарки для девочек	Беседа
25.	<b>«Птицы рядом с нами»</b>	Составление рассказа о зимующих птицах.	Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить понимать значение многозначных слов. Упражнение «Вспомни и назови».	Беседа
26.	<b>«Что мы знаем о птицах?»</b>	Составление рассказов-сравнений о зимующих птицах по опорному плану.	Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». Учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц, с опорой на картинный план.	Беседа Опрос
27.	<b>«Перелетные птицы»</b>	Составление рассказов о перелетных птицах.	Активизировать словарь по теме. Перелетные птицы. Учить детей составлять рассказы-описания и рассказы-сравнения птиц, с опорой на картинный план.	Беседа Опрос
28.	<b>«Весной в лесу»</b>	Составление пересказа рассказа Г.А Скребицкого	Чтение и анализ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» Активизировать словарь	Беседа Опрос



		«Весна».	по теме: «Весна в лесу». Учить детей составлять пересказ с опорой на рисунки.	
29.	«Семья»	Уточнение и расширение словаря по теме.	Учить составлять распространенные предложения. Учить понимать сложные логико-грамматические конструкции. Закрепить понимание семейных родственных связей. Упражнение «Кто старше, кто младше?»	Беседа Опрос
30.	«День космонавтики»	Уточнение и расширение знаний по теме.	Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину. Беседа о Дне космонавтики.	Наблюдение Опрос
31.	«День Победы»	Расширение знаний о Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. и празднике Победы.	Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Чтение стихов.	Беседа Опрос
32.	«Чему мы научились»	Повторение пройденного материала.		Опрос
33.	Итоговое развлечение: «Чему мы научились»		Концерт	Наблюдение

### 1.5. Планируемые результаты

предметные	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит навыки по словарному запасу по каждой лексической теме;</li> <li>• будет правильно использовать в речи разнообразные</li> </ul>
------------	--

	<p>способы словообразования, сложные предложения разного вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет самостоятельно составлять рассказы по восприятию (рассказы по сериям картин и по сюжетной многофигурной картине, рассказы-описания, рассказы-сравнения, повествовательные рассказы), рассказы по представлению (из личного опыта) и рассказы по воображению (творческие рассказы и сказки).</li> </ul>
метапредметные	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут правильно и точно подбираться речевые средства;</li> <li>• будет развито использование естественной интонацией разговорной речи.</li> </ul>
личностные	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысится интерес к культуре речевого общения.</li> <li>• появится желание свободно использовать речь в качестве инструмента установления контакта, поддержания и завершения разговора;</li> <li>• представления о дифференцированном использовании разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	«Наша группа»	1	0,5	0,5	Беседа
2.	«Наш детский сад»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
3.	«Ряд»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
4.	«Слова-предметы»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение
5.	«Слова-предметы (продолжение)»	1	0,5	0,5	Опрос
6.	«Осень»	1	0,5	0,5	Опрос
7.	«Слова-действия»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	«Слова-признаки»	1	0,5	0,5	Беседа
9.	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	1	0,5	0,5	Беседа
10.	«Предложение из двух слов»	1	0,5	0,5	Опрос
11.	«Предзимье. Пересказ»	1	0,5	0,5	Опрос

12.	«Предложение из трех слов с прямым дополнением»	1	0,5	0,5	Опрос.
13.	«Зима»	1	0,5	0,5	Наблюдение. Опрос.
14.	«Предложение с однородными прилагательными»	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос.
15.	«Новый год. Рассказ по серии картинок»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
16.	«Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ»	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос.
17.	«Зима. Родственные слова»	1	0,5	0,5	Опрос
18.	«Зима. Рассказы»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	«Гигиена»	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
20.	«Зимние виды спорта. Словообразование»	1	0,5	0,5	Опрос Наблюдение
21.	«Зимующие птицы. Пересказ»	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
22.	«23 февраля - День защитника Отечества»	1	0,5	0,5	Беседа опрос
23.	«Весна»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
24.	«Праздник бабушек и мам»	1	0,5	0,5	Беседа
25.	«Птицы рядом с нами»	1	0,5	0,5	Беседа
26.	«Что мы знаем о птицах?»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
27.	«Перелетные птицы»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
28.	«Весной в лесу»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
29.	«Семья»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
30.	«День космонавтики»	1	0,5	0,5	Наблюдение Опрос
31.	«День Победы»	1	0,5	0,5	Беседа Опрос
32.	«Чему мы научились»	1	1		Опрос
33.	Итоговое развлечение: «Чему мы научились»	1		1	Наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	1 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.2023г.- 02.10.2023г.	02.10.2023 - 29.12.2024г.	13 недель	30.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 24.05.23г.	20 недель	33 недели

### Группы воспитанников, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее кол-во часов в год
«Капелька»	1	1	1 раз в неделю	33

## Календарный учебный график

### «Группа «Капелька»

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Октябрь	04.10.	«Наша группа»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа	Среда 15.10.-15.40
2.		11.10	«Наш детский сад»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа Опрос	
3.		18.10	«Ряд»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Беседа Опрос	
4		25.10	Тема: «Слова-предметы»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Беседа Наблюдение	
5.	Ноябрь	01.11.	«Слова-предметы (продолжение)»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Опрос	
6.		08.11.	«Осень»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Опрос	
7.		15.11.	«Слова-действия»	Занятия лексические с элементами	1	логопункт	Наблюдение	

				грамматики.			
8.		22.11	«Слова-признаки»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Беседа
9.		29.11.	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Беседа
10.	Декабрь	06.12.	«Предложение из двух слов»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	логопункт	Опрос
11.		13.12.	Тема: «Предзимье. Пересказ»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Опрос
12.		20.12.	«Предложение из трех слов с прямым дополнением»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Опрос.
13.		27.12.	«Зима»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Наблюдение. Опрос.
14.	Январь	10.01.	«Предложение с однородными прилагательными»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	логопункт	Наблюдение Опрос.
15.		27.01.	«Новый год. Рассказ по	Занятия по	1	логопункт	Беседа

			серии картинок»	формированию и развитию связной речи.			Опрос
16.		24.01.	«Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ»	Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.	1	логопункт	Наблюдение Опрос.
17.		31.01.	«Зима. Родственные слова»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Опрос
18.	Февраль	07.02.	«Зима. Рассказы»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Наблюдение
19.		14.02.	«Гигиена»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Наблюдение Опрос
20.		21.02.	«Зимние виды спорта. Словообразование»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Опрос Наблюдение
21.		28.00.	«Зимующие птицы. Пересказ»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Наблюдение Опрос
22.	Март	06.03.	«23 февраля - День защитника Отечества»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа опрос

23.		13.03.	«Весна»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа Опрос
24.		20.03.	«Праздник бабушек и мам»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа
25.		27.04.	«Птицы рядом с нами»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа
26.	Апрель	08.04.	«Что мы знаем о птицах?»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа Опрос
27.		10.04.	«Перелетные птицы»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа Опрос
28.		17.04.	«Весной в лесу»	Занятия лексические с элементами грамматики.	1	логопункт	Беседа Опрос
29.		24.04.	«Семья»	Занятия по формированию лексико-грамматических категорий.	1	логопункт	Беседа Опрос
30.	Май	01.05.	«День космонавтики»	Занятия по формированию и	1	логопункт	Наблюдение Опрос



				развитию связной речи.				
31.		08.05.	«День Победы»	Занятия по формированию и развитию связной речи.	1	логопункт	Беседа Опрос	
32.		15.05.	«Чему мы научились»	Диагностика	1	логопункт	Опрос	
33.		22.05.	«Чему мы научились»	Итоговое развлечение:	1	логопункт	Наблюдение	

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы логопункт оснащен развивающими игрушками соответственно возрасту (дидактическими играми, наглядными пособиями, сюжетными картинками) по развитию речи.

#### Информационно-методическое обеспечение

В подготовительных группах в уголках книги подобраны произведения художественной литературы соответственно возрасту. Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям.

#### Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Мазурина Марина Павловна	МДОУ № 2 «Золотая рыбка», учитель-логопед	Высшее педагогическое
Андреева Любовь Ивановна	МДОУ № 2 «Золотая рыбка», педагог-психолог	Высшее педагогическое
Хлебникова Викторовна Нина	МДОУ № 2 «Золотая рыбка», воспитатель подготовительной группы «Колокольчик»	Среднее-профессиональное
Патюкова Геннадьевна Лариса	МДОУ № 2 «Золотая рыбка», воспитатель подготовительной группы «Капелька»	Высшее педагогическое

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

#### Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

### **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по данной программе не предусмотрена.

## **2.5. Оценочные материалы**

Методики выявления уровня развития речи дошкольников (Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития:

I — высокий,

II — средний (достаточный)

III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

### **Дети 6-7 лет:**

#### *Словарь*

Выявляются умения:

- активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

- подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

- понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

- дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

#### *Грамматика*

- образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова — теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

- образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

- строить сложные предложения разных типов.

#### *Фонетика*

- дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

- изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

- подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

#### *Связная речь*

- в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

- составлять описание, повествование или рассуждение;

развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Ход обследования:

Серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова (словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

- называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

- называет 2—3 слова;

- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

- подбирает два слова;

-называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;

- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

- Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

— жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- Ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов; называет два слова;
- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

- Правильно подбирает два слова;
- называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- называет два действия (накалывать грибы, шить);
- называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- правильно исправляет два предложения;
- повторяет предложения без изменения.

Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепаша, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

- называет более двух слов;

- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, таратят» (или любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

- недостаточно четко произносит;

- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- Ребенок передает заданные интонации;

- передает только вопросительную интонацию;

- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- Ребенок ритмично заканчивает фразу;

- отвечает, нарушая ритм;

- говорит одно слово.

Серия заданий (связная речь)

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);

- рассказывает, опуская начало (или конец);

- перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- рассказывает с помощью взрослого;

- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные способы связей между предложениями — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

## 2.6. Методические материалы



- Наглядные.
- Словесные.
- Практические.
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
- Чтение и рассказывание художественных произведений.
- Заучивание наизусть.
- Пересказ.
- Обобщающая беседа.
- Рассказывание без опоры на наглядный материал.
- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **Приемы, используемые для реализации Программы**

- Словесные.
- Речевой образец.
- Повторное проговаривание.
- Объяснение.
- Указание.
- Оценка детской речи.
- Вопрос.
- Наглядные.
- Показ иллюстративного материала.
- Показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
- Игровые.
- Игровое сюжетно-событийное развертывание.
- Игровые проблемно-практические ситуации.
- Игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание.
- Имитационно-моделирующие игры.
- Ролевые обучающие игры.
- Дидактические игры.
- Фронтальные.
- Индивидуальные.
- Подгрупповые.

### **Формы реализации Программы. Средства реализации программы**

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература

## 2.7. Список литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
10. Устав МДОУ № 2 «Золотая рыбка» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №405).
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального дошкольного

образовательного учреждения детский сад № 2 «Золотая рыбка» № 6 от 07.09.2021г.

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 2 " Золотая рыбка" № 8 от 07.09.2021г.

13. Режим занятий воспитанников в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детского сада № 2 " Золотая рыбка" на 2023-2024 учебный год № 1 от 04.09.2023г.

14. Приказ «Об организации дополнительного образования по реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ ДОО на 2023—2024 учебный год (от 14.09.2023 № 21/4 О-Д).

### **Литература для педагога**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников/М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М., 1997.

2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. — М., 1985.

3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду/ М. Ю. Картушина.- М.: Сфера», 2004

4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников/ В. А.Кныш, И. И. Комар. – Минск: Аверсэв, 2009.

5.Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств/ О.И. Крупенчук, Т.А. - СПб.: «Литера», 2010.

6. Тихеева Е.И. Развитие речи детей/ Е.И. Тихеева. — М., 1981.

7.Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные/ Т.А. Ткаченко. - Юнвес, 2001.

8.Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа/ Т.А. Ткаченко. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

9. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду/ О.С. Ушаковой. — 2012.

10. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов /О.С. Ушаковой.- М., 2012.

11.Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

12. Ушакова. О. С. Развитие речи детей 5-7 лет/ О.С. Ушаковой. - ТЦ Сфера 2017 г.

13. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников/ О.С. Ушаковой.— ТЦ Сфера 2017г.