

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
_____ Музурова-Поддубная О.В.
Приказ №73-п от 31.08.2023г.
« ___ » _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«С МАТЕМАТИКОЙ НА «Я»**

ID программы: 1508

Направленность программы: естественнонаучная

Категория и возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30

Разработчик программы: Пуказова Н.А.

**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»**

**город Козьмодемьянск
2023**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка-развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник — это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования. Особая роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью у педагогов пользуются цветные палочки бельгийского математика Кюизенера, рекомендованными для обучения детей основам математики.

Существует множество наборов с разным количеством счетных палочек, но у всех наборов единый принцип конструкций:

- все палочки разной длины имеют форму прямоугольного параллелепипеда, в основании которого лежит квадрат со стороной, равной 1 см;

- палочки одного размера окрашены одним цветом;

- в наборе палочки 10 цветов: белые, розовые, голубые, красные, желтые, фиолетовые, черные, бордовые, оранжевые и одна коричневая палочка;

- самую маленькую палочку белого цвета длиной в 1 см можно назвать «кубик»;

- каждая следующая палочка длиннее предыдущей на 1 см; следовательно, если принять белую палочку за единицу, равную числу 1, каждая палочка по степени увеличения длины имеет значение числа: розовая – 2, голубая – 3 и т. д.

Палочки Кюизенера доступны для работы с детьми старше трех лет. Занятия с их использованием желательно проводить в системе, чтобы дети не теряли приобретенные навыки. Счетные палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую.

Символическая функция обозначения числа цветом и размером дает возможность знакомить детей с понятием числа в процессе счета и измерения. В ходе игры и игровых занятий дети знакомятся с величиной, геометрическими фигурами, упражняются в ориентировке в пространстве и времени.

В процессе моделирования ребенок замещает конструкцией из палочек реальный предмет (дом, дерево, человека и т. д.) с помощью творческого

воображения, на основе которого формируется творческое мышление. Без этих качеств немислима деятельность человека любой профессии.

Игры и упражнения с палочками воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли; положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль.

Размышления, догадки, выводы, обобщение, абстрагирование, освоение математической терминологии – это далеко не весь перечень качеств, необходимых будущему школьнику для освоения новых знаний.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «С математикой на «Я» является программой естественнонаучной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста с помощью палочек Кюизенера, способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся.

Актуальность программы

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения, ребенок растет и каждый день слышит много для себя нового и, если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

-Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

-Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Актуальность вопроса также связана с нарушениями преемственных связей в целях, содержании, методах обучения и воспитания и изменением требований общества к качеству воспитания и обучения детей. Логическое мышление является инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития

личности в целом. Именно с него начинается формирование мировоззрения ребенка.

В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения. Развиваются такие качества как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность, память, внимание. Развивается речь ребенка, так как он высказывается посредством слова. Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствует развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Актуальным является требования социума к личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Отличительные особенности программы

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира;

- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;

- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную задачу, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом.

Палочки Кюизенера – дидактический материал, который создал бельгийский математик, является международным математическим материалом

и используется для обучения детей математике с 1 года до 10 лет. Этот дидактический материал очень эффективен в качестве предматематической подготовке к школе. Он позволяет «через руки» ребенка формировать отношения «длиннее – короче», «между» ...; понятие числовой последовательности, состава числа, освоить сенсорные эталоны. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Работа по программе позволит приобщить ребенка к игровому взаимодействию, обогатить математические представления, интеллектуально развить дошкольника.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Использование палочек Кюизенера способствует успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Программа для детей «Палочки Кюизенера» предоставляет возможность подготовиться к качественной подготовке детей к школе. При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: Рабочая программа по дополнительному образованию Кружка «Ступеньки творчества» (с использованием палочек Кюизенера, игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет), МДОУ Детский сад № 94 «Вишенка», г. Саратов, руководитель Е.И. Шарыгина; Дополнительная программа для детей «Палочки Кюизенера», организация-разработчик: Филиал Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский педагогический колледж» в г. Касимов, Разработчик: З.Л. Тищенко.

Адресат программы

Программа разработана для детей 4-6 лет. С учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста содержание программы представлено в виде 2 блоков для детей 4-5 лет, 5-6 лет.

Данная программа может быть использована в работе с детьми с ОВЗ, так как математическая подготовка детей с ОВЗ имеет исключительную практическую важность, поскольку человеку в обыденной жизни постоянно приходится оперировать арифметическими выражениями, осуществлять счет и различные операции с числовыми величинами. Овладение ребенком математическими представлениями, знаниями и умениями является немаловажным фактором его социализации. Дети с ОВЗ могут овладеть математическими представлениями при наличии адекватной и своевременной коррекционно-развивающей помощи. Учитывая низкий уровень развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья, в занятия необходимо включать специальные дидактические игры и упражнения, развивающие его мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое).

Срок освоения программы

Срок реализации программы - 1 год.

Формы обучения

Основная форма обучения - очная.

Уровень программы

«Палочки Кюизенера» - программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: аудиторные занятия со всем составом группы - игровые занятия, которые включают разные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Организационная форма обучения – групповая. Группы по возрасту: 4 - 5 лет, 5 - 6 лет.

Количество обучающихся в группах - 7 - 10 человек.

Режим занятий

30 часов в год, периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 4-6 лет - 30 минут. Обязательные физкультминутки каждые десять минут в течении занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: активизация мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, посредством развивающих математических игр.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.• Способствовать формированию элементарных математических и пространственных представлений.• Научить решать логические задачи на разбиение по свойствам.• Знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.• Дать представления о количественном и порядковом счете до 10, в пространственной ориентации, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа в пределах 5, различении цифр.• Научить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.• Научить решать логические задачи на основе зрительного восприятия, считать по образцу и названному числу.• Научить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.• Научить составлять геометрические фигуры из палочек и преобразовывать их.• Развить способности группировать предметы по цвету и величине.• Развить количественные представления, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Развивать у детей мыслительные умения - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.• Активизировать речь, учить правильно, пользоваться математическими терминами.• Учить доводить начатое дело до конца.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Развивать познавательные процессы восприятия памяти, внимания, воображения.• Развивать творческие способности детей.• Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, сообразительность, мелкую моторику рук.

1.3. Объем программы

30 часов для каждой возрастной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Возрастная группа 4-5 лет

Тема 1. «Знакомство с палочками Кюизенера».

Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек»

Теория:

- учить пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера;
- распределять в пространстве с целью заданного образца;
- используя тему, учить составлять фигуру;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: игры с палочками. Загадки. Физкультминутка. Игра «Домик для зверей». Игра «Построй ступеньки». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 2. «Строим дорожки».

Теория:

-познакомиться с дидактическим материалом и правилами его использования;

- знакомство с розовым цветом;
- формировать умение сравнения палочек по ширине;
- учить пользоваться словами широкий -узкий, одинаковые по ширине;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: игры с палочками. Загадки. Физкультминутка. Игра «Домик для зверей». Игра «Построй дорожку». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3. «Ленточки в подарок».

Теория:

- учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету;
- осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, одинаковые по цвету и по длине и т. д.;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: вводная часть. Игра «Подбери ленточку». Физкультминутка. «Подбери ленточку по цвету платья куклы». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4. «Подбираем ленточки к фартучкам».

Теория:

- учить детей различать палочки (полоски) по цвету;
- осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и по длине и т. д.;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Найди одинаковую ленточку». Физкультминутка. «Подбери ленточку к фартучку». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. «Моделируем квадрат».

Теория:

- учить детей различать палочки (полоски) по цвету;
- осваивать эталоны цвета и их названия;
- использовать в речи слова: такая же, одинаковые, одинаковые по цвету и по длине и т. д.;
- развивать представления о квадрате;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Отгадай загадки. Игра «Квадрат - как его построить». Физкультминутка. «Строим квадрат». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. «Моделируем прямоугольник».

Теория:

- осваивать эталоны цвета и их названия;
- использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т. д.;
- развивать представления о прямоугольнике;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Отгадай загадки. Игра «Прямоугольник – как его построить». Физкультминутка. «Строим прямоугольник». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7. «Подбираем к домику крышу».

Теория:

- учить детей различать полоски по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия;

-развивать зрительный глазомер;

- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;

- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Выложи домик». Физкультминутка. Игра «Подбери к дому крышу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. «Дом и мебель для матрёшки».

Теория:

-учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого;

-учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом

-развивать воображение, зрительный глазомер;

- учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. «Построим матрешке домик». Физкультминутка. «Строим мебель в дом Матрешки». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. «Собачка» .

Теория:

-учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;

-распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образа;

- развивать воображение; развивать зрительный глазомер;

-учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно

Практика: организационный момент. Игра «Построим собачку для охраны домика Матрешки». Физкультминутка. «Опиши и расскажи» (сколько палочек и какого цвета взяли для того, чтобы составить голову, туловище, хвост). Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. «Кошечка».

Теория:

- учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого;

-распределять палочки (полоски) в пространстве с целью получения заданного образа;

-развивать воображение, зрительный глазомер; -учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Практика: организационный момент. Игра «Подбери и составь». Физкультминутка. «Опиши и расскажи» (сколько палочек и какого цвета взяли для того, чтобы составить голову, туловище, хвост). Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. «Рисуем палочками Кюизенера».

Теория:

- развивать художественные способности детей (умение воплощать свой замысел в рисунке, выбирать средства, необходимые для этого);

- учить детей отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины;

- распределять их в пространстве с целью получения нужного образа;

- развивать ориентировку детей в пространстве («слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер;

- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Практика: организационный момент. Игра «Найди и подбери». Игра «Подбери рамку для картины». Физкультминутка. Речевое упражнение «Расскажи, что слева, справа, вверху, внизу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12. «Пирамидка и лесенка».

Теория:

- развивать у детей: представления о цвете, длине («длинный», «короткий» и т. д.);

- развивать представления о высоте («высокий», «низкий», и т. д.);

- умение сравнивать полоски по длине («длиннее - короче» и т. д.); зрительный глазомер;

- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;

- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Построй и расскажи». Физкультминутка. «Лесенка вертикальная». «Лесенка горизонтальная». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. «Белочка и ёжик идут на день рождения».

Теория:

- учить детей выбирать палочки (*полоски*) указанного цвета;

- учить детей составлять из палочек (*полосок*) изображения предметов простой формы;

- развивать зрительный глазомер детей;

- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;

- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Подбери подарок». Физкультминутка.

«Расскажи про подарок». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. «Коврик для кошки», «Коврик для котёнка», «Коврик для собачки».

Теория:

- учить детей различать полосы по цвету и длине;
- учить детей составлять квадрат из палочек (*полосок*);
- развивать зрительный глазомер детей;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «Сделаем коврик для кошки». «Подбери и построй». Физкультминутка. «Расскажи про постройку». Игра «Сделаем коврик для котенка». «Подбери и построй». Физкультминутка. «Поиграй с котенком». Игра «Сделаем коврик для собачки». «Подбери и построй». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. «Разноцветные заборы».

Теория:

- развивать у детей: представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т. д.); представления о длине; - умение сравнивать предметы по высоте и длине; зрительный глазомер;
- учить детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно;
- формировать у детей навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Игра «построим зоопарк» (заборы строятся в зависимости от роста животного). Физкультминутка. Упражнение «Построй и расскажи». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. «Длинные и короткие ленточки для кукол».

Теория:

- развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя», количественные представления; - учить детей сопоставлять полосы по длине двумя способами: путём наложения; путём приложения;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент. Упражнение «Сравнение длины полосок путем наложения». Физкультминутка. «Измерение длины ленточек разными способами. Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 17. «Слоненок».

Теория:

- развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек;
- сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине);
- ориентироваться в пространстве;
- развивать воображение;
- развивать зрительный глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: организационный момент.

Чтение стихотворения «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Задания:

- Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (*Четыре.*)
- Розовую палочку положите справа от красной сверху. Какое число обозначает розовый цвет? (*Два.*)
- Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (*Пять.*)
- Справа рядом с желтой наверху положите белую.
- Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
- В какую сторону идет слоненок?
- Сделайте так, чтобы он шел вправо.
- Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
- Сколько длинных палочек вы использовали?
- Сколько коротких?

Физкультминутка. Измерение длины палочек разными способами.

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. «Море волнуется».

Теория:

- закреплять умение детей следовать заданному алгоритму;
- точно выполнять словесную инструкцию;
- закреплять навыки измерительной деятельности.

Практика: педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой.

Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы:

– Сколько волн получилось?

– Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать?

(Измерить.)

– На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?

– Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

– Сравните высоту волн.

– Какое число обозначают палочки, изображающие волны?

– Какие палочки по высоте?

Физкультминутка. Измерение длины палочек разными способами.

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 19. «Сделай фигуру».

Теория:

-закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник);

-различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

-развивать зрительный глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:– Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.

– Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.

– Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.

– Из остальных палочек сделайте трапецию.

– Сколько всего фигур?

– Который по счету прямоугольник?

– Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?

– Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.

– Какое число обозначает голубой цвет?

– Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Физкультминутка. Измерение длины палочек разными способами.

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 20. Итоговая аттестация. Слуховой диктант.

Теория:

-упражнять детей в количественном и порядковом счете до 10, в пространственной ориентации, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа в пределах 5, различении цифр, цвета;

- учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения, моделировать предмет по словесной инструкции;

- развивать конструкторские способности; тактильные ощущения, мелкую моторику;

-развивать умение мыслить, рассуждать, самостоятельно формулировать вопросы, правильно отвечать на них.

Практика:приветствие и разминка. Игра «Цвет – число». Динамическое упражнение. Физкультминутка. Игра «Строим поезд». Итоговая аттестация: слуховой диктант «Кукла». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Возрастная группа 5-6 лет

Тема 1. «Знакомство с палочками Кюизенера».

Теория:

-познакомить детей с палочками, как с игровым материалом;

-обратить внимание детей на свойства палочек;

- воспитывать интерес к данному пособию;

-развивать логическое мышление;

учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: вводная часть. Игры с палочками. Физкультминутка «Буратино». Игра «Строим лесенку». «Помоги животным построить вольер». Рефлексия. **Форма контроля:** наблюдение.

Тема 2. «Слоненок».

Теория:

- развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек;

-сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине);

- ориентироваться в пространстве;

-развивать воображение;

учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:педагог читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок –

Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди!

Хвостик смешной у него позади.

Две толстые ноги идут впереди,

Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою,

А ты погляди!

Вопросы:

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик у слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

– Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает?
(*Четыре.*)

– Розовую палочку положите справа от красной вверху. Какое число обозначает розовый цвет? (*Два.*)

– Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (*Пять.*)

– Справа рядом с желтой наверху положите белую.

– Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.

– В какую сторону идет слоненок?

– Сделайте так, чтобы он шел вправо.

– Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?

– Сколько длинных палочек вы использовали?

– Сколько коротких?

Игра «Строим лесенку». Физкультминутка «Помоги животным построить вольер». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 3. «Море волнуется».

Теория:

-закреплять умение детей следовать заданному алгоритму;

- точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности;

учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

– Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.

– Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой.

Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы:

– Сколько волн получилось?

– Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать?

(Измерить.)

– На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?

– Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

– Сравните высоту волн.

– Какое число обозначают палочки, изображающие волны?

– Какие палочки по высоте? Игра «Строим лесенку».

Физкультминутка «Помоги животным построить вольер». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 4. «Сделай фигуру».

Теория:

-закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек;

-названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник);

-различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: вопросы и задания:

– Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.

– Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.

– Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.

– Из остальных палочек сделайте трапецию.

– Сколько всего фигур?

– Который по счету прямоугольник?

– Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?

– Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.

– Какое число обозначает голубой цвет?

– Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Игра «Строим лесенку». Физкультминутка. «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 5. «Печенье».

Теория:

-упражнять детей в измерении с помощью условной меры;

-учить определять, что больше – часть или целое;

- показать одну шестую и целое;

- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье. Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится печенья, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (*Измерить.*)

После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печенья.

Вопросы:

- Какая часть приходится на одно печенье?
 - Что больше: целое или часть?
 - Что меньше: часть или целое?
 - Сколько частей в целом?
 - Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.
- Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?»

Дети объясняют, почему ее нельзя показать.

Педагог спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

Игра «Строим лесенку». Физкультминутка. «Построй по образцу».

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 6. «Книги на полке».

Теория:

- упражнять детей в счете в пределах 10;
- учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше»;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет. Их нужно положить на полку. Давайте сделаем из двух черных палочек полку. Соедините палочки между собой короткой стороной. У вас остались палочки разных цветов. Эти пачки (показывает одну палочку) голубого цвета – книги, красного цвета – журналы, желтого цвета – газеты.

Вопросы и задания:

- Отсчитайте две пачки голубого цвета и положите их одну на другую на полку.
- Рядом, справа, положите пачку на пачку, получится стопка. Покажите их толщину. (Дети пальчиком проводят по пачкам.)
- Какие пачки по толщине? (*Равные.*)
- Сколько стопок? (*Две.*)
- Сколько пачек? (*Четыре.*)
- Что обозначают палочки голубого цвета? (*Книги.*)
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии от книг положите журналы.
- Какое число обозначает голубой цвет? (*Три.*)

- Палочка какого цвета больше на один? (*Красного.*)
- Какое это число? (*Четыре.*)
- Отсчитайте три пачки журналов и положите их одну на другую на полку.
- Что толще: пачки книг или пачки журналов?
- Покажите их толщину.
- Сколько на полке пачек журналов?
- Чего больше: пачек книг или пачек журналов? Чего меньше?
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии положите стопку газет. Она состоит из такого же количества пачек. Сколько пачек должны отсчитать?
- Какая стопка толще: из журналов или газет? Газет или книг?
- Сколько всего стопок на полке? Сколько стопок книг? Журналов? Газет?

В заключение можно предложить детям:

- назвать их любимые книги;
- ответить, какие детские журналы они знают;
- рассказать, читают ли у них в семье газеты, и кто из членов семьи какие газеты предпочитает.

Игра «Строим лесенку». Физкультминутка. «Построй по образцу».
Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 7. «Журавушка».

Теория:

- учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; - определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете;
- упражнять в счете;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:

Жура, Жура, журавель,
Пролетая сто земель,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

Вопросы:

- Что делает птица?

- Можно ли определить направление полета?
- Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?
- Назовите парные детали?
- Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?
- Какие палочки использованы для ног? (*Четыре красные или две бордовые.*)
- Одинаковые ли по длине получились ноги?
- Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.
- В какое время года улетают птицы?
- Назовите птиц вашего города.

Работа в тетради. Физкультминутка. Игра «Построй по образцу».
Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 8. «Мастерим стул».

Теория:

- закреплять умение детей сравнивать предметы по длине,
- обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом);
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог загадывает детям загадку:

Я с ножками, но не хожу,
Со спинкой, но не лежу,
Садитесь вы – я не сижу.(Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул».

Спрашивает: «Какие палочки по длине?» Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос. (*Одинаковые, равные по длине.*)

Вопросы:

- Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?
- Сделайте из палочек стул.
- Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.
- Какого цвета второй стул?
- Какое число обозначает цвет второго стула?
- С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

Задание:

- Уберите один стул.
- Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть.

Работа в тетради. Физкультминутка. Игра «Построй по образцу»». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 9. «Выставка собак».

Теория:

-развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; -сравнивать предметы по величине;

-находить сходства и различия между предметами;

развивать глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог загадывает детям загадку:

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.(Собака)

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Педагог говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак». Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном столе.

Вопросы:

– Похожи ли собаки?

– Есть ли одинаковые породы?

– Есть ли щенки?

Работа в тетради. Физкультминутка. Игра «Построй по образцу»». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 10. «Телевизор».

Теория:

-учить детей измерять предмет с помощью условной мерки;

-моделировать предметы в ограниченном пространстве;

-ориентироваться в пространстве;

развивать глазомер;

- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: занятие начинается словами:

-Начинаем, начинаем

Передачу для ребят.

Все, кто хочет

Нас увидеть,

К телевизору спешат.

Предмет предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

Вопросы:

– Какой формы экран? (*Прямоугольной, четырехугольной.*)

– Какие стороны у экрана?

– Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.

Педагог: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

Работа в тетради. Физкультминутка. Игра «Построй по образцу».

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 11. «Кораблик».

Теория:

-учить детей измерять с помощью условной мерки;

-находить соответствие цвета с числом;

- упражнять в счете, моделировании по замыслу;

развивать глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог читает строки стихотворения:

Ветер по полю гуляет

И кораблик подгоняет...

Предлагает детям сделать сначала один кораблик на карточке, а потом сделать другой кораблик так, чтобы он отличался от первого.

Вопросы:

– Какого цвета палочки?

– Какое число обозначает этот цвет?

- У какого парохода мачта выше? Как это можно узнать?
 - На какой кораблик пошло больше палочек?
 - Можно ли узнать, в какую сторону плывет кораблик? Если можно, то как?
 - Чем один кораблик отличается от другого?
 - Найдите различия между вашими корабликами.
 - Что можно сказать про мачты на ваших корабликах?
- Работа в тетради. Физкультминутка. Игра «Построй по образцу».
- Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 12. «Твой любимый цветок».

Теория:

- учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей);
- сравнивать предметы по длине;
- упражнять в счете;
- умении отсчитывать меньшее количество из большего;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог предлагает каждому ребенку сделать из палочек любимый цветок.

Вопросы:

- Как называется цветок?
- Сколько палочек использовано в изображении цветка?
- Какого цвета палочки пошли на цветок?
- Расскажи о своем цветке. Какой он? Кому бы ты хотел его подарить?

Например, «Мой любимый цветок – ромашка. У него длинная палочка изображает стебель, короткие синие палочки – лепестки. Они расположены слева и справа от цветоножки». Или: «Мой любимый цветок – хризантема. Головка цветка состоит из девяти палочек одной длины. Серединка у него розовая. Стебель длинный, а листья короткие, одного цвета».

- Найдите сходство и различие между цветами.

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу».

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 13. «Угощаем тортом».

Теория:

- учить детей делить целое на равные части;
- показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина;
- закреплять понятия: «часть меньше целого», «целое больше части»;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог говорит детям: «Ни один праздник не обходится без вкусного красивого торта. Давайте и мы сделаем торт. У вас есть белые палочки-кубики. Сложите нижний корж из четырех кубиков, расположенных в ряд. Сделайте из остальных кубиков такие же коржи и положите их друг над другом».

Вопросы и задания:

– Из скольких коржей состоит торт?

– Какой формы каждый корж?

– Как по-разному можно назвать форму каждого коржа?

(Четырехугольник, многоугольник.)

– У нас получился торт. Разделите его пополам. Сколько частей получилось?

– Что больше – половина или целое?

– Соедините все части вместе. А теперь разделите торт на четыре части. Какие получились части по величине? *(Равные, одинаковые по величине.)*

– Если у нас получилось четыре куска, то сколько человек можно будет ими угостить?

– Покажите две четвертые части? Какие части по величине? Сколько частей показали?

– Можно ли разделить торт по-другому? Попробуйте это сделать.

– Какой формы получились куски торта?

– Соедините все части вместе.

– Сколько человек можно угостить этим тортом, если каждому достанется вот такой кусочек? *(Показывает детям белый кубик.)*

В заключение педагог читает стихотворение:

Всей семьей пекли мы торт.

Помогали, кто чем мог.

Мама стряпала начинку,

Я просеивал муку

И рассыпал половину.

Дед все тесто замесил,

Посоливать его забыл.

Бабушка коржи пекла

И в духовку их клала.

Папа все стоял, смотрел,

Но потом чуть весь не съел.

– Сколько человек в семье? Кто принимал участие в приготовлении торта? Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 14. «Строим мост через реку».

Теория:

-учить детей моделировать по условию;

- измерять с помощью условной мерки;
- находить соответствие цвета с числом;
- упражнять в счете;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог предлагает детям выложить из палочек реку: узкую в начале – у истока, широкую в середине, сужающуюся в конце. Говорит, что через реку будут проложены мосты, равные по длине голубой, желтой и бордовой палочкам, поэтому ширина речки в каждой части должна соответствовать этим палочкам.

Когда только дети сделают реку, они устанавливают мосты над ней. По окончании работы педагог предлагает им сделать ступеньки к мостам.

Вопросы:

- Сколько всего мостов?
- Какой мост самый длинный? Чему он равен?
- На сколько бордовый мост длиннее голубого?
- На сколько мост с левой стороны короче моста с правой стороны?
- По какому мосту сможет проехать машина; пройти человек?
- Сделайте так, чтобы по мосту могла проехать машина. (Дети добавляют палочки, равные ширине любого моста.)
- Какой из этих мостов шире? Сколько палочек пошло на мосты?
- Назовите главную реку Москвы. Назовите главную реку России. А по какой реке вы плавали?

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 15. «Полосатая салфетка».

Теория:

- закреплять умение детей составлять узор согласно словесной инструкции взрослого,

- закреплять названия геометрических фигур;
- умение составлять число 6 из двух меньших чисел;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог дает детям задание: «Покажите палочку, которая обозначает число шесть».

- Какого она цвета? (*Фиолетового.*)
- Из палочек фиолетового цвета сделайте квадрат.
- Сколько понадобилось палочек для изготовления квадрата?
- Как по-разному можно назвать квадрат? (*Четырехугольник, многоугольник.*)

– Сегодня вы будете делать полосатые салфетки. Вы сделали кайму салфетки. Она получилась квадратной формы. Первый ряд внутри каймы сверху «вышьем» белыми «нитками». Вторым ряд «вышьем» желтой и белой «нитками». Третий ряд – красной и розовой, четвертый – голубой.

– Какими цветами надо «вышить» следующий ряд? (*Розовой и красной «нитками».*)

– И последний ряд? (*Белой и желтой «нитками».*) Получилась полосатая салфетка.

Вопросы:

– Какое число обозначает желтый цвет? Красный? Голубой? Розовый?

– Как вы составили число шесть? (*Пять и один будет шесть. Четыре и два будет шесть. Три и три, а вместе шесть. Два и четыре, а вместе шесть. Один и пять, а вместе шесть.*)

– Какое число вы составили?

– Сколько всего рядов палочек получилось в салфетке?

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 16. «Автопортрет».

Теория:

-учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению;
-использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела;

-находить сходство и различие между предметами;

-развивать глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: в начале занятия предложите детям рассмотреть себя в зеркале в полный рост, обратите внимание на расположение частей тела. В начале занятия педагог предлагает каждому ребенку выложить себя в полный рост из палочек.

– Сравните свои модели и расскажите, чем они отличаются друг от друга?

– Найдите сходство между моделями.

В заключение предлагает ребятам положить карточки с портретами детей на общий стол.

Вопросы: – Сколько всего детей?

– Сколько мальчиков?

– Сколько девочек?

– Вы можете друг друга узнать на этих портретах?

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 17. «Выложи по цифрам».

Теория:

- закреплять умение детей соотносить число с цветом;
- упражнять в счете, упражнять в измерении;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: детям предлагается рассмотреть рисунок на картинке, подобрать палочки в соответствии с рисунком и разложить их по цвету, а затем выложить дерево, следуя цифровому обозначению.

Вопросы:

- Какой породы получилось дерево?
- Назовите части дерева.
- Сколько палочек пошло на крону? Ствол?
- Чему равна высота ствола?
- Из скольких палочек сделана крона?
- Какой цифрой обозначена верхушка?
- Как узнать высоту дерева? (Посчитать палочки сверху вниз; снизу-вверх; измерить высоту и сравнить.)

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 18. «Делаем забор».

Теория:

- учить детей строить ряд в соответствии с заданным алгоритмом;
- переносить модели из горизонтальной плоскости в вертикальную;
- упражнять в счете;
- закреплять знания о том, что число предметов не зависит от расположения предметов в пространстве;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: на доске изображение заборчика: по вертикали желтая палочка, справа розовая по горизонтали, следующая голубая по вертикали и розовая по горизонтали. Все палочки стоят в ряд без интервалов.

Педагог предлагает детям выложить заборчик из таких же палочек, как на доске, и повторить этот рисунок два раза.

Вопросы:

- В каком заборе больше дощечек: заборе, изображенном на доске, или заборе, выложенном на столе?
- Каких дощечек больше – голубых или розовых?
- Сколько в ряду палочек одного цвета?
- Сделайте так, чтобы все дощечки были одной высоты.
- Какого цвета дощечки надо добавить, чтобы они стали одинаковыми по высоте?
- Сколько раз этот узор повторяется в заборе?

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 19. «Три подружки».

Теория:

-закреплять умение сравнивать предметы по высоте, обозначать словами результат сравнения (*выше – ниже*);

- измерять с помощью условной мерки;

-моделировать предметы по воображению;

-развивать глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог читает строчки стихотворения:

Три веселых девочки

Спорили в саду.

Таня выше Леночки.

Я тоже подрасту.

После прочтения предлагает детям придумать имя третьей девочки, затем выложить этих девочек из палочек, поставив их в ряд от самой высокой.

Вопросы:

– Кто первой стоит в этом ряду? (*Таня.*) Объясните почему.

– Что можно сказать о росте Тани? (*Она самая высокая.*) Кто ниже Тани?

– Что можно сказать о росте каждой девочки?

– Кто стоит перед Леной? Какого она роста? Кто стоит после Лены?

Какого она роста?

– У кого из девочек платье самое длинное? А короткое?

– Назовите имя самой длинноногой девочки?

– Кто в группе девочек выше всех? Кто ниже?

– У кого из девочек в группе самая длинная юбка? Платье?

– Что у них длиннее – юбка или платье?

– Подберите палочки, равные по росту каждой девочки. Поставьте девочек по росту от самой низкой. Назовите имена подружек слева и справа.

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 20. «Лестница».

Теория:

-закреплять умение детей сравнивать предметы по высоте, длине, ширине; -обозначать результат сравнения словами (длиннее, шире, выше, равные по длине, ширине, высоте);

-упражнять в счете;

-развивать глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог предлагает детям выложить лестницу.

Лестница может получиться любой высоты, в зависимости от того, сколько палочек возьмут дети и какой они будут длины.

– Как узнать, чья лестница выше?

– Из скольких палочек построена лестница?

– Сколько ступенек в лестнице?

– Чья лестница шире?

– Сколько шагов сделает ребенок, чтобы подняться до самой верхней ступеньки?

У детей могут получиться лестницы одной высоты, но с разным количеством ступеней.

В этом случае педагог может спросить, почему получилось разное количество шагов.

Занятие может закончиться пальчиковой гимнастикой «По ступенькам вверх», «По ступенькам вниз»: дети «перешагивают» указательным и средним пальцами ступеньки.

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 21. «Выставка цветов».

Теория:

-учить детей моделировать цветок по рисунку;

-сравнивать предметы по величине, соотносить их с изображением;

- находить сходство и различия в изображаемых предметах;

-развивать глазомер;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог предлагает каждому ребенку самостоятельно выбрать открытку с изображением понравившегося цветка.

Сообщает, что сегодня дети будут делать из палочек цветок, который будет выставлен на выставке цветов.

Каждый ребенок выкладывает цветок, изображенный на выбранной им открытке.

Все готовые работы дети располагают на столе: получается выставка цветов *Вопросы и задания:*

– Найдите на выставке все тюльпаны и расскажите, чем они похожи и чем отличаются друг от друга. (Для подтверждения своих высказываний дети используют измерение.)

– Каких цветов больше? Каких цветов меньше: высоких или низких?

В заключение можно провести игру «Покажи и назови цветок, о котором я рассказывала» или предложить каждому ребенку загадать загадку про его цветок.

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 22. «Лес».

Теория:

- упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек;
- сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки;
- закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева, справа;
- развивать глазомер;
- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог загадывает детям загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.(Лес)

Отгадав загадку, дети приступают к выкладыванию: каждый ребенок делает одно дерево. По окончании работы педагог говорит о несоответствии выполненного задания: «Я загадала загадку о лесе, а каждый из вас выложил одно дерево». Педагог таким образом ставит перед детьми проблемную ситуацию: «Как сделать лес?» Выслушав ответы детей, предлагает им объединить все деревья в одну общую картину (рис. 9, цв. вкл.).

Вопросы:

- Назовите все деревья, которые растут в вашем лесу.
- Найдите и покажите самое высокое дерево. Как оно называется?
- Как проверить, что оно самое высокое? (*Измерить.*)
- Покажите одинаковые по высоте деревья.
- Как называются деревья, которые дальше от вас?
- Какие деревья находятся справа (слева), в середине леса?
- Как можно назвать этот лес? (*Смешанный лес.*) Почему?

Занятие может закончиться чтением рассказа о лесе или ритмической пластикой (дети изображают деревья в разную погоду: ветки деревьев тянутся к солнцу, гнутся от ветра).

Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

Тема 23. «Строим ворота».

Теория:

- закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек;
- упражнять в сравнении предметов по ширине и высоте, в обозначении словами результата сравнения (шире – уже, выше – ниже, равные по высоте); в ориентировке в пространстве;
- в умении пользоваться словами: «внутри», «снаружи»;
- закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один;
- развивать глазомер;

- учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: педагог предлагаете детям сначала сделать ворота из двух фиолетовых и одной черной палочек, а затем внутри этих ворот сделать желтые ворота. После выполнения этого задания дает задание сделать еще одни ворота – внутри которых уместятся предыдущие ворота.

Вопросы:

- Сколько всего ворот?
 - Чему равна ширина самых высоких и самых низких ворот? (*Черная – семи, а фиолетовая – шести.*)
 - Что можно сказать о ширине средних ворот? (*Они шире голубых, но уже черных.*)
 - Чему равна высота столбов?
 - Сколько всего палочек пошло на столбы? (*Шесть.*) А на перекладины? (*Три.*)
 - Где находятся желтые ворота? (*Внутри фиолетовых и снаружи голубых.*)
 - Назовите игрушки, которые вкладываются друг в друга, как наши ворота? (*Матрешки, мисочки, бочонки.*)
 - Как можно назвать эти игрушки одним словом? (*Вкладыши.*)
- Физкультминутка. Игра «Построй по образцу». Рефлексия.
- Форма контроля:** наблюдение.

Тема 24. Итоговая аттестация. Итоговое задание.

Теория:

- закрепить знания в образовании чисел в пределах 10;
- закрепить знания в порядковом и количественном счете до 10;
- развивать умения различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «Какой? Который? Сколько?»;
- закрепить навыки детей выкладывать задание по образцу из палочек Кюизенера;
- закрепить умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения(длиннее, короче, равные по длине).

Практика: Организационный момент. Игра: «Будь внимательным», «Сколько раз ударю в ладоши...», «Сравни количество вагонов»,Итоговая аттестация: итоговое задание.

Рефлексия.

Форма контроля: наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты(возрастная группа 4-5 лет)	В результате обучения по программе ребеноквладеет понятиями: <ul style="list-style-type: none"> • цвета (различать цвет, классифицировать по
--	---

	<p>цвету);</p> <ul style="list-style-type: none"> • величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов по высоте, длине, ширине). <p>Будет иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о величине (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький). <p>Будет уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • группировать предметы по цвету и величине; • работать по правилу, образцу, схеме. <p>Освоит способы измерения с помощью условной мерки.</p> <p>Разовьёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов; • умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник. <p>Будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
<p>Предметные результаты(возрастная группа 5-6 лет)</p>	<p>В результате обучения по программе ребенок будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности; • работать по правилу, образцу, схеме; • решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи. • различать количественный и порядковый счет до 10, отвечать на вопросы: «Какой? Который? Сколько?». <p>Закрепит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; • умение делить целое на равные части; умение измерять с помощью условной мерки; • названия геометрических фигур (четыреугольники, многоугольники);

	<ul style="list-style-type: none"> • умение обозначать словами месторасположение предметов в пространстве; • умение называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуют навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета; • умение складывать и вычитать числа в пределах десяти. • пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
Метапредметные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; • развитию устойчивой потребности к самообразованию; • развитию умения принимать задачу, слушать и слышать речь педагога, действовать по образцу, а затем по словесному указанию; • формированию усидчивости, терпения, навыков совместной работы, умения доводить начатое до конца.
Личностные результаты	<p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Возрастная группа 4-5 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	«Знакомство с палочками Кюизенера»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	«Строим дорожки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	«Ленточки в подарок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	«Подбираем ленточки»	2	1	1	Наблюдение

	к фартучкам»				
5.	«Моделируем квадрат»	2	1	1	Наблюдение
6.	«Моделируем прямоугольник»	2	1	1	Наблюдение
7.	«Подбираем к домику крышу»	2	1	1	Наблюдение
8.	«Дом и мебель для матрешки»	2	1	1	Наблюдение
9.	«Собачка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	«Кошечка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	«Рисуем полочками Кюизенера»	2	1	1	Наблюдение
12.	«Пирамидка и лесенка»	2	1	1	Наблюдение
13.	«Белочка и ежик идут на день рождения»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	«Коврик для котенка», «Коврик для кошки», «Коврик для собачки»	2	1	1	Наблюдение
15.	«Разноцветные заборы»	2	1	1	Наблюдение
16.	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	«Слоненок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	«Море волнуется»	2	1	1	Наблюдение
19.	«Сделай фигуру»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	Итоговая аттестация. Слуховой диктант.	1	0,5	0,5	Слуховой диктант
Итого		30	15	15	

Возрастная группа 5-6 лет

№	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	«Знакомство с палочками Кюизенера»	1	0,5	0,5	Наблюдение
2.	«Слоненок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	«Море волнуется»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	«Сделай фигуру»	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.	«Печенье»	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	«Книги на полке»	1	0,5	0,5	Наблюдение

7.	«Журавушка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	«Мастерим стул»	2	1	1	Наблюдение
9.	«Выставка собак»	1	0,5	0,5	Наблюдение
10.	«Телевизор»	1	0,5	0,5	Наблюдение
11.	«Кораблик»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	«Твой любимый цветок»	1	0,5	0,5	Наблюдение
13.	«Угощаем тортом»	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	«Строим мост через реку»	2	1	1	Наблюдение
15.	«Полосатая салфетка»	2	1	1	Наблюдение
16.	«Автопортрет»	1	0,5	0,5	Наблюдение
17.	«Выложи по цифрам»	2	1	1	Наблюдение
18.	«Делаем забор»	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	«Три подружки»	1	0,5	0,5	Наблюдение
20.	«Лестница»	2	1	1	Наблюдение
21.	«Выставка цветов»	1	0,5	0,5	Наблюдение
22.	«Лес»	1	0,5	0,5	Наблюдение
23.	«Строим ворота»	2	1	1	Наблюдение
24.	Итоговая аттестация. Итоговое задание	1	0,5	0,5	Итоговое задание
Итого		30	15	15	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 17.09.23г.	18.09.23г.- 24.12.23г.	14 недель	25.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 28.04.24г.	16 недель	30 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 4-5 лет	1	1	1 раз в неделю	30
Группа 5-6 лет	1	1	1 раз в неделю	30

Календарный учебный график

Группа 4-5 лет

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	18.09-24.09	«Знакомство с палочками Кюизенера» <i>Предварительный контроль</i>	Беседа, игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	Четверг 17.35-18.05
2.		25.09-01.10	«Строим дорожки»	Практическое занятие с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
3.	Октябрь	02.10-08.10	«Ленточки в подарок»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
4.		09.10-15.10	«Подбираем ленточки к фартучкам»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
5.		16.10-22.10	«Подбираем ленточки к фартучкам»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
6.		23.10-29.10	«Моделируем квадрат»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
7.	Ноябрь	30.10-05.11	«Моделируем квадрат»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
8.		06.11-12.11	«Моделируем прямоугольник»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
9.		13.11-19.11	«Моделируем прямоугольник»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	

10.		20.11-26.11	«Подбираем к домику крышу»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
11.		27.11-03.12	«Подбираем к домику крышу»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
12.		04.12-10.12	«Дом и мебель для матрешки»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
13.		11.12-17.12	«Дом и мебель для матрешки»	Практическое занятие-игра с просмотром	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
11.		18.12-24.12	«Собачка» <i>Промежуточный контроль</i>	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
15.	Январь	08.01-14.01	«Кошечка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
16.		15.01-21.01	«Рисуем палочками Кюизенера»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
17.		22.01-28.01	«Рисуем палочками Кюизенера»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
18.	Февраль	29.01-04.02	«Пирамидка и лесенка»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
19.		05.02-11.02	«Пирамидка и лесенка»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
20.		12.02-18.02	Белочка и ежик идут на день рождения»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
21.		19.02-25.02	«Коврик для котенка»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
22.	Март	26.02-03.03	«Коврик для кошки», «Коврик для собачки»	Практическое занятие-игра с	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение

				просмотром мультфильма				
23.		04.03-10.03	«Разноцветные заборы»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
24.		11.03-17.03	«Разноцветные заборы»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
25.		18.03-24.03	«Длинные и короткие ленточки для кукол»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
26.		25.03-31.03	«Слоненок»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
27.	Апрель	01.04-07.04	«Море волнуется»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
28.		08.04-14.04	«Море волнуется»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
29.		15.04-21.04	«Сделай фигуру»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
30.		22.04-28.04	Итоговая аттестация. Слуховой диктант. <i>Итоговый контроль</i>	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Слуховой диктант	

Группа 5-6 лет

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	18.09-24.09	«Знакомство с палочками Кюизенера» <i>Предварительный контроль.</i>	Беседа, игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	Вторник 17.00-17.30
2.		25.09-01.10	«Слоненок»	Практическое занятие с	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	

				просмотр мультфильма			
3.	Октябрь	02.10-08.10	«Море волнуется»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
4.		09.10-15.10	«Сделай фигуру»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
5.		16.10-22.10	«Печенье»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
6.		23.10-29.10	«Печенье»	Практическое занятие-игра просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
7.	Ноябрь	30.10-05.11	«Книги на полке»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
8.		06.11-12.11	«Журавушка»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
9.		13.11-19.11	«Мастерим стул»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
10.		20.11-26.11	«Мастерим стул»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
11.		27.11-03.12	«Выставка собак»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
12.	Декабрь	04.12-10.12	«Телевизор»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
13.		11.12-	«Кораблик»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение

		17.12					
14.		18.12-24.12	«Твой любимый цветок». <i>Промежуточный контроль</i>	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
15.	Январь	08.01-14.01	«Угощаем тортом»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
16.		15.01-21.01	«Строим мост через реку»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
17.		22.01-28.01	Строим мост через реку»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
18.	Февраль	29.01-04.02	«Полосатая салфетка»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
19.		05.02-11.02	«Полосатая салфетка»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
20.		12.02-18.02	«Автопортрет»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
		19.02-25.02	«Выложи по цифрам»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
22.	Март	26.02-03.03	«Выложи по цифрам»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
23.		04.03-10.03	«Делаем забор»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
24.		11.03-17.03	«Три подружки»	Практическое занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
25.		18.03-24.03	«Лестница»	Практическое занятие-игра с просмотром мультфильма	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
26.		25.03-31.03	«Лестница»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение
27.	Апрель	01.04-07.04	«Выставка цветов»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение

28.		08.04-14.04	«Лес»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
29.		15.04-21.04	«Строим ворота»	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
30.		22.04-28.04	Итоговая аттестация. Итоговое задание. <i>Итоговый контроль</i>	Занятие-игра	1	ДДТ, каб 224	Итоговое задание.	

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для занятия требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Наборы палочек Кюизенера по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется.

Учебные и наглядные средства:

1. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.» М.: Мозаика-Синтез, 2011.
2. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек», -Издательство: Корвет, 2005г.-24с.
3. Финкельштейн Б.Б. Комплект игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели...»
4. Наборы цветных палочек Кюизенера.
5. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера.
6. Раздаточные материалы по темам занятий. Дидактические раздаточные материалы (памятки).

Для игровых занятий:

- схемы;
- картотека пальчиковых игр;
- пооперационные карты;
- мультимедийные презентации.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Пуказова Наталья Александровна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнком программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных программой); 	1	Наблюдение.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	5	
1.2. Владение специальной терминологией, (числа, числовой ряд, основные геометрические понятия и т.д.)	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных программой); 	1	Собеседование.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	5	
II. Практическая подготовка	<i>1.1. Умение различать</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объёмом знаний, предусмотренных 	1	Контрольное задание.

<p>ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>количественный и порядковый счет</i> 1.2. Умение различать количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет (5-6 лет) 1.3. Умение считать до 5, уметь расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке; (4-5 лет)</p>	<p>программой);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	2	
	<p>2.1. Состав числа в пределах 5 (4-5 лет). 2.2. Состав числа в пределах 10 на основе измерения и цвета, основы сложения, вычитания (5-6 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объемом знаний, предусмотренных программой); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний) • <i>Максимальный уровень</i> (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями). 	1	Контрольное задание.
			2	
		3		
		4		
		5		
<p>3.1. Основные геометрические понятия (названия геометрических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (обучающийся не овладел объемом знаний, предусмотренных программой); 	1	Контрольное задание.	
		2		

<p><i>фигур) – 4-5 лет</i> 3.2. <i>Пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку) – 5-6 лет,</i> 3.3. <i>Моделирование объектов из геометрических фигур на основе образца, схемы -5-6 лет</i> 3.4. <i>Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего (обучающийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)</i> • <i>Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);</i> • <i>Уровень выше среднего (обучающийся освоил практически весь объем знаний)</i> • <i>Максимальный уровень (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, свободно владеет полученными знаниями).</i> 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
<p><i>4. Креативность в выполнении практических заданий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</i> • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца);</i> • <i>Средний уровень (может внести незначительные дополнения в выполнение задания)</i> • <i>Уровень выше среднего (предтворческий) (выполняет задания с незначительными поправками со стороны педагога)</i> • <i>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</i> 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>Контрольное задание.</p>

III. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-коммуникативные умения	<i>1. Умение слушать и слышать педагога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе) • Уровень ниже среднего (нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); • Уровень выше среднего (старается работать самостоятельно с незначительными поправками) • Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
	<i>2. Умение работать в паре, микрогруппе</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе) • Уровень ниже среднего (нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) • Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); • Уровень выше среднего (старается работать самостоятельно с незначительными поправками) • Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает только на начало занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются извне. • Чаще извне, чем самим ребёнком. • Чаще - ребёнком, чем извне. • Часто - самим ребёнком. • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. • Часто требуется воздействие контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Часто контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества:				
2.2. Интерес к занятиям в объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (более 50% пропусков без уважительных причин); 	1	Анализ посещаемости

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (до 40% пропусков без уважительных причин); • <i>Средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость средняя (до 20% пропусков без уважительных причин)); • <i>Уровень выше среднего</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость хорошая (до 10% пропусков без уважительных причин)); • <i>Высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Посещаемость отличная, нет пропусков без уважительных причин). 	2	
			3	
			4	
			5	

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся 4-5 лет проводится в форме слухового диктанта, для обучающихся 5-6 лет в форме итогового задания.

2.5 Оценочные материалы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

Узнать, что знают и умеют дети и на что следует обратить внимание, поможет метод выявления способностей.

Цель данного метода – предоставить ребенку возможность самому продемонстрировать свои знания.

Основной метод контроля: наблюдение.

На итоговой аттестации, обучающиеся 4-5 лет выполняют слуховой диктант «Кукла» (дидактическое пособие В. П. Новиковой «Развивающие игры и задания с палочками Кюизенера», стр. 25.)

На итоговой аттестации, обучающиеся 5-6 лет выполняют следующие задания:

Задание 1. Составьте ряд из палочек и обозначьте каждую палочку цифрой.

Задание 2. Постройте узор по схеме и обозначьте каждую цифру.

(1 – это самая маленькая палочка и ее цвет белый;

2 - вторая по размеру палочка – розовая;

3- третья по размеру палочка – голубая;

4- четвертая палочка – красная;

5- пятая палочка – желтая;

6- шестая – фиолетовая;

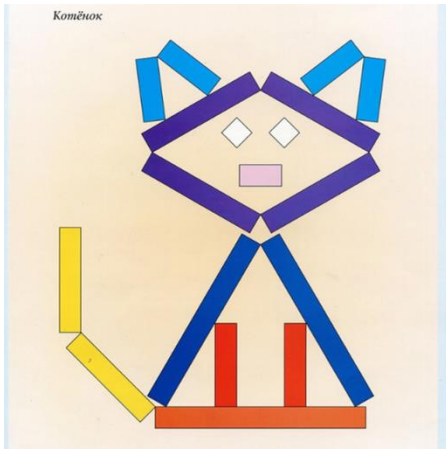
7- седьмая по величине – черная;

8- восьмая – бордовая;

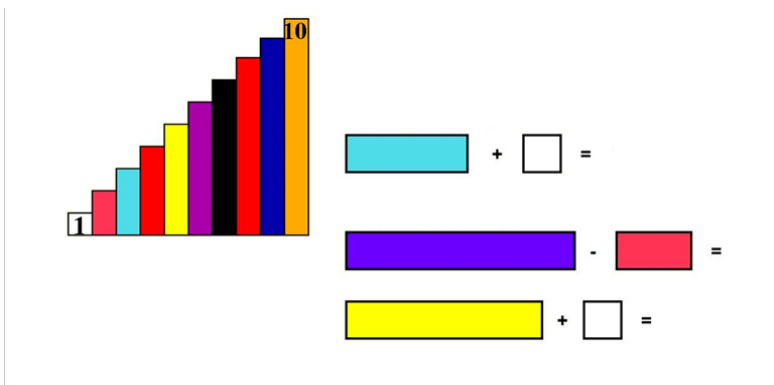
9- девятая – синяя;

10- самая большая палочка окрашена в оранжевый цвет).

Пример схемы.

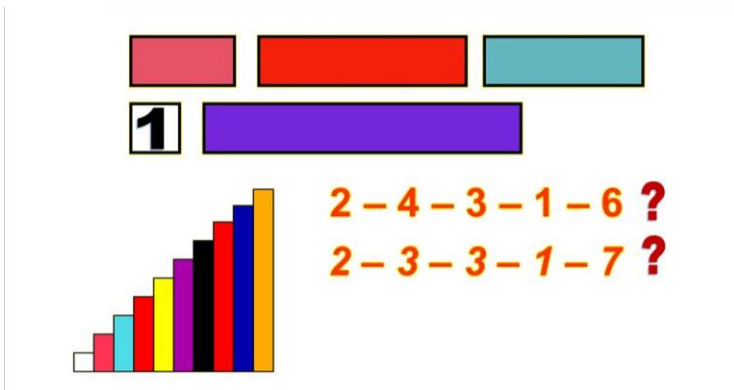


Задание 3. Реши эти «хитрые» примеры. Запиши ответ цифрой. (4, 7, 6)

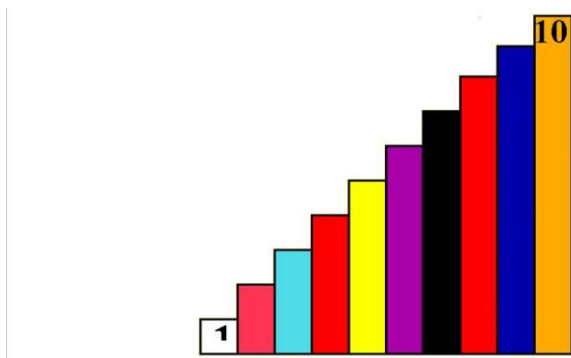


Задание 4. Составьте число шесть при помощи различных вариантов.
(белых палочек, или три розовых, или две голубых, или одна фиолетовая, или одна голубая и три белых).

Задание 5. Угадай зашифрованный номер телефона. Подчеркни его. (2-4-3-1-6)



Задание 6. Рассмотрите внимательно числовой ряд. Найди третью палочку справа и обозначь её цифрой. (8)



Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не выполнил задание.
- 2 балл – ребёнок выполнил задание не полностью.
- 3 балл – ребёнок выполнил задание, допустив 2 ошибки.
- 4 балла – ребёнок выполнил задание полностью, но совершил 1 ошибку.
- 5 балла – ребёнок выполнил задание правильно, полностью.

Подсчёт результатов:

- 6-0 баллов – низкий уровень
- 12-7 баллов – уровень ниже среднего
- 18-13 баллов – средний уровень
- 24-19 баллов – уровень выше среднего
- 30 – 25 баллов - высокий уровень

2.6. Методические материалы

В качестве форм образовательной деятельности применяются:

- практические занятия (направленные на отработку умений выполнения различных видов деятельности),
- самостоятельная работа,
- игры,
- организация творческой работы,
- открытые просмотры.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игровых физкультурминуток.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, работа на альбомных листах, элементы здоровьесберегающих технологий (упражнения на развитие сенсорных процессов, глазодвигательные упражнения, упражнения, направленные на развитие процессов само регуляции).

Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ

- Проблемная ситуация
- Методы работы с детьми:
 - Словесный - (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
 - Практический - (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
 - Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий);
 - Поисковый - (моделирование, опыты, эксперименты);
 - Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов);
 - Метод игры.
- Тип занятий:
Комбинированный, практический, диагностический.

Принципы, лежащие в основе программы:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

-Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

-Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

-Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

-Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

-Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

-Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

-Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

-Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

-Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

-Принципы взаимодействия с детьми: сам ребенок – молодец, у него - все получается, возникающие трудности – преодолимы. Постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счёту. Числовые фигуры, количественный состав числа из единиц и меньших чисел - эти неизменные атрибуты монографического метода, оказались вполне созвучными современной дидактике детского сада. Палочки легко вписываются сейчас в систему предматематической подготовки детей к школе как одна из современных технологий обучения.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев;
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения;
- движение к открытию, комплимент, благодарность.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

(утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога:

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: М-книга, 2009.-192с.
2. Гаврина С.Е. «Веселые задачки для маленьких умников» / С.Е. Гаврина.–Ярославль: «Академия развития», 2006.-34с.
3. Комарова Л.Д. «Как правильно работать с палочками Кюизенера?» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет) / Л.Д. Комарова. – М.: Гном, 2017. - 64 с.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера (для работы с детьми 3-7 лет) / В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-84 с.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
6. Тищенко З.Л. Дополнительная программа для детей «ПАЛОЧКИ КЮИЗЕНЕРА», ОГБПОУ «Рязанский педагогический колледж», г.Касимов [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://infourok.ru/dopolnitelnaya-programma-dlya-detey-palochki-kyuizenera-3931729.html>
7. Финкельштейн Б.Б., «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера) – альбом / Б.Б. Финкельштейн.–СПб.: Корвет, 2007. – 23с.
8. Шарыгина Е.И., программа по дополнительному образованию кружка «Ступеньки творчества» (с использованием палочек Кюизенера, игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет), МДОУ Детский сад № 94 «Вишенка», г. Саратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/03/07/rabochaya-programma-po-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-kruzhkastupenki>

Литература для обучающихся и родителей

9. 1.Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек / Б.Б. Финкельштейн.– М.: Корвет, 2005.-24с.
2. Финкельштейн Б.Б. Лепим Нелепицы / Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Корвет, 2010. - 15 с.
- 3.Финкельштейн Б.Б. Вместе весело играть. Альбом /Б.Б. Финкельштейн. - СПб.: Корвет, 2016г. - 16 с.