

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
_____ Музурова-Поддубная О.В.
Приказ №73-п от 31.08.2023г.
« ___ » _____ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»**

ID программы: 1529

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 120

Разработчик программы: Шаповалова Т.М.

**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

По мнению детских психологов, дошкольное воспитание является самым важным периодом в формировании ребенка. Именно в этом возрасте ребенок знакомится с миром, приобретает новые знания, умения и навыки, заводит первых друзей. В это время закладываются основы характера, раскрываются таланты, начинается формирование полноценной самобытной личности.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги являются главными участниками в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Дополнительное образование – один из идеальных вариантов дошкольного образования, позволяющий воспитать не только всесторонне развитого и счастливого ребенка, но и ответственного, мотивированного к обучению дошкольника, активного, инициативного и самостоятельного.

Программа «Маленький эрудит» направлена на подготовку детей 4-7 лет к обучению в школе, а также на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие их познавательной активности.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Маленький эрудит» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Актуальным является требования социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя,

принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа актуальна для детей с повышенным уровнем познавательной активности, интересующихся логическими заданиями, творчески активных, но так, же она рассчитана и на детей с низкой учебной мотивацией, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе методических разработок отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, В.С. Мухиной, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как И.Л.Арцишевская, М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Программа «Маленький эрудит» предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие произвольного внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, тренинговые упражнения. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие тетради», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных на развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Программа состоит из 60 занятий, приступать к которым следует в сентябре, а заканчивать в апреле следующего года. Как показывает практика, проведение в мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивости, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической деятельности.

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Маленький эрудит» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь, по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Адресат программы

Программа разработана для детей 4-6 лет, посещающих Дом детского творчества.

Срок освоения программы

Срок реализации дополнительной программы - 1 год.

Формы обучения

Основная форма обучения - очная.

Уровень программы

Программа «Маленький эрудит» базового уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю.

Длительность программы – 30 недель (60 занятий). Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста путем развития у них познавательных процессов, интеллектуальной и творческой активности на основе развития логических структур мышления.

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• сформировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);• помочь в усвоении приемов мыслительной
------------	---

	<p>деятельности: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучить детей ориентироваться в пространстве, на плоскости.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения, способности искать нестандартные решения поставленным задачам; • способствовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, умения слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; • способствовать совершенствованию мелкомоторной функции руки через развитие изобразительных навыков и умений.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию усидчивости, целеустремленности; • сформировать навыки самоконтроля, произвольности; • способствовать воспитанию стремления к преодолению трудностей; • сформировать мотивацию к успеху, необходимой в учебе и в жизни; • способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

1.3. Объем программы

120 часов: 60 часов для детей в возрасте 4-5 лет, 60 часов – для детей в возрасте 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.4. Содержание программы

Возрастная категория (4-5 лет)

Тема 1

Давайте познакомимся

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- выявление умения слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Теория: Введение в кружковую деятельность, знакомство. Ознакомление с целями и задачами занятий.

Практика: Упражнения «Веселый мяч», «Волшебное радио». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2 **Юный художник**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство с правилами поведения в коллективе;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Физкультминутка. Рисунок на тему «Человек». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3 **Путешествие по тропинке**

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Игра «Четыре стихии». Игра «Тропинка». Рисуем узор. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 4 **Размышлялки**

Задачи:

- повторение правил;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Отгадывание загадок».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Какого мячика не хватает?» Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5

Размышлялки (продолжение)

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие фонематического восприятия.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди лишнее». Задание для диагностики пространственных представлений. Упражнение «Звуковые прятки». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6

Волшебные ручки

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- диагностика работоспособности, зрительной памяти, внимания и пространственного восприятия;
- развитие фонематического восприятия.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дорисуй картинку». Упражнение «Запомни фигуры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7

Фантазеры

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие воображения, восприятия и мышления;
- диагностика зрительно-моторной координации.

Теория: Тренинг навыков вежливого поведения.

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение «Дорисуй предмет». Физкультминутка. Задание для

выявления уровня зрительно-моторной координации. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 8

Учимся размышлять

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- обучение работе в тетрадах;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие понятийного мышления.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Упражнение на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Зачеркни лишнее». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 9

Думаем, размышляем

Задачи:

- развитие воображения и выразительных движений;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие мышления, внимания и восприятия.

Теория: Упражнение «Говорит один — говорим хором».

Практика: Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Что перепутал художник?» Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 10

Четвертый лишний

Задачи:

- развитие выразительных движений;
- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие логического мышления.

Теория: Упражнение «Говорит один – говорим хором».

Практика: Упражнение «Фигуры». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Что перепутал художник?» Физкультминутка. Упражнение «Четвертый - лишний». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 11

Волшебные линии

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- расширение кругозора и развитие речи;
- тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;
- развитие пространственной ориентации.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Летает — не летает». Упражнение «Провези тележки по дорожкам». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 12

Складываем по образцу

Задачи:

- развитие координации движений;
- снятие мышечных зажимов;
- тренировка умения работать по образцу;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие речи, воображения и мышления.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Сложим по образцу». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 13

Волшебные карандаши

Задачи:

- развитие произвольного поведения и координации движений;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие внимания и пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.

Теория: Упражнение «Правильно-неправильно».

Практика: Упражнение «Волшебное радио». Физкультминутка. Упражнение «Сделай рисунки одинаковыми». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 14

Внимание – рисуем

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- повторение букв и цифр;
- развитие пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;

- развитие внимания и зрительной памяти.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Рисование «Зимняя картинка». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 15

Загадочный рисунок

Задачи:

- развитие самоконтроля;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания и зрительной памяти;
- закрепление понятий «больше», «меньше»;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Говорит один - говорим хором».

Практика: Игра «Карусели». Упражнение «Звуковые прятки». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Упражнение «Узоры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 16

Юный фантазер

Задачи:

- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;
- повторение букв и цифр;
- развитие тонкой моторики;
- развитие воображения, внимания и мышления;
- тренировка умения работать по правилам.

Теория: Упражнение «Чужое слово». Игра «Скажем наоборот».

Практика: Упражнение Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дорисуй картинку». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 17

Думаем, размышляем

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- тренировка моторики и координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентировки.

Теория: Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем».

Практика: Игра «Пол – нос - потолок». Игра «Угадаем словечко». «Пальчиковая гимнастика». Упражнение «Четвертый лишний». Физкультминутка. Упражнение «Самолеты». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 18

Думаем, размышляем (продолжение)

Задачи:

- развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;
- развитие речи и мышления;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухо-моторной координации.

Теория: Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Практика: Игра «Броуновское движение». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Упражнение «Убери лишнее». Физкультминутка. Игра «Запретное слово Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 19

Художники

Задачи:

- развитие воображения, внимания и произвольности;
- развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;

Теория: Упражнения с карандашом.

Практика: Игра «Земля – вода – воздух». Упражнение «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Дорисуй животное» Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 20

Волшебные Кляксы

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие воображения, речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Пар – вода – лёд». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Физкультминутка. Упражнение «Кляксы». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 21

Волшебные Кляксы (продолжение)

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие воображения, речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Волшебное радио». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Физкультминутка. Упражнение «Кляксы». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 22

Необычное в обычном

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнения «Загадки».

Практика: Игра «Запретное движение». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Необычные картинки». Физкультминутка. Упражнение «Незавершенные фигуры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 23

Необычное в обычном (продолжение)

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие координации движений;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Закончим предложения».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...». Упражнение «Божья коровка». Упражнение «Что следующее?». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 24

Геометрические фигуры

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие логического мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнение «Что изменилось?»

Практика: Игра «Аист - лягушка — солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка.

Игра «Пол - нос — потолок». Упражнение «Отличающаяся картинка». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 25

Посмотрим, запомним, нарисуем

Задачи:

- воспитание смелости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительной памяти;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Один - много».

Практика: Игра «Заяц и волки». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 26

Слушаем и выполняем

Задачи:

- развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Моё – не моё».

Практика: Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Слушаем и выполняем».

Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 27

В стране Вообразилии

Задачи:

- развитие воображения, внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Беседа «Что такое воображение?»

Практика: Психогимнастическое упражнение «Незнайка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Какое слово лишнее?» Физкультминутка. Задание «Подумаем, на что похожи фигуры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 28

Решаем логические задачи

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Хорошо или плохо?»

Практика: Игра «Раз, два, три — фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы». Логические задачи «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Скажем ласково». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 29**В гостях у логики****Задачи:**

- развитие внимания и произвольности;
- диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;
- тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.

Теория: Беседа на выявление преобладающей мотивации.

Практика: Игра «Пропускаю только...» Пальчиковая гимнастика. Игра «Да и нет не говорим». Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Логические задачи «Домики» Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 30**«Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)»****Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Итоговая диагностика. Методики «Кружки», «Рисунок человека».

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

Возрастная категория (5-6 лет)**Тема 1****Давайте познакомимся****Задачи:**

- развитие групповой сплоченности и положительного эмо-

ционального отношения участников друг к другу;

- выявление умения слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Теория: Введение в кружковую деятельность, знакомство. Ознакомление с целями и задачами занятий.

Практика: Упражнения «Веселый мяч», «Волшебное радио». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 2

Обобщение предметов по признаку формы

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, ассоциативного мышления, зрительно – пространственного восприятия;
- воспитание желания заниматься, усидчивости и старания, развитие произвольного поведения;

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Школьные правила».

Практика: Игра «Четыре стихии». Игра «Тропинка». Упражнение «Обобщаем предметы». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3

Обобщение предметов по признаку назначения

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, трудолюбия;
- развитие произвольного поведения.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Отгадывание загадок».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Помоги человечку». Физкультминутка. Упражнение «Обобщаем предметы по признаку назначения». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 4

Обобщение предметов по признаку цвета

Задачи:

- обучать детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закреплять умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие;
- воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Отгадывание загадок».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Помоги человечку». Физкультминутка. Упражнение «Обобщаем предметы по признаку назначения». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 5

Обобщение (итоговое)

Задачи:

- формирование у детей простейшей логической структуры;
- обучение детей объединению некоторых предметов в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения к окружающим.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати фигурки в предметы». Задание для диагностики пространственных представлений. Упражнение «Звуковые прятки». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 6

Сравнение предметов по форме и цвету

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- обучение детей умения сравнивать предметы по форме и цвету;
- закрепление умения выделять главные, существенные признаки;
- обучение умению решать проблемные ситуации;

- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, фантазии, творчества;
- воспитание желания заниматься, внимательно слушать товарищей.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебные вагончики». Упражнение на сравнение предметов по форме и цвету. Упражнение «Запомни фигуры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 7

Сравнение предметов по размеру и массе

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по размеру и массе;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение на сравнение предметов по размеру и массе. Упражнение «Стрелки». Физкультминутка. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 8

Сравнение предметов по скорости движения

Задачи:

- обучение детей сравнению предметов по скорости движения;
- закрепление умения сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание желания заниматься, аккуратности.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения. Упражнение «А в школе...»

Практика: Игра «Паутинка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение на сравнение предметов по скорости движения. Упражнение «Цветные дорожки». Физкультминутка. Диагностическое задание «Автопортрет». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 9

Сравнение предметов по расположению

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по назначению и расположению;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, старания.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Упражнение на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение на сравнение предметов по расположению. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 10

Сравнение предметов по назначению

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по назначению и расположению;
- закрепление умения сравнивать предметы по расположению, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, старания, усидчивости.

Теория: Упражнение «Говорит один — говорим хором».

Практика: Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение на сравнение предметов по назначению. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 11

Сравнение (итоговое)

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения между детьми.
-

Теория: Упражнение «Говорит один – говорим хором».

Практика: Упражнение «Фигуры». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Соединим точки по порядку». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение «Третий - лишний». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 12

Классификация по локальным признакам

Задачи:

- обучение детей умению классифицировать предметы по локальным признакам;
- закрепление умения решать проблемные ситуации, делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, старания и усидчивости.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Летает — не летает». Упражнение «Фигуры». Упражнение на классификацию по локальным признакам. Физкультминутка. Упражнение «Сортировка». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 13

Классификация по функциональным признакам

Задачи:

- обучение детей умения классифицировать предметы по функциональным признакам;
- закрепление классификации по локальным признакам, умения решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, интеллектуальных способностей;
- воспитание желания заниматься, коллективизма.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки». Упражнение на классификацию по функциональным признакам. Физкультминутка. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 14

Классификация предметов по назначению

Задачи:

- обучение детей умению классифицировать предметы по назначению;
- закрепление умения классифицировать по функциональным признакам;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности;
- воспитание желания заниматься, аккуратности.

Теория: Упражнение «Правильно-неправильно».

Практика: Игра «Робот». Физкультминутка. Упражнение «Что в мешочках?» Упражнение на классификацию предметов по назначению. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 15

Дифференцированная классификация

Задачи:

- обучение детей умению находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы;
- закрепление умения объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности;
- воспитание желания заниматься, коллективизм

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Пол - нос - потолок». Упражнение «Симметрия». Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро». Упражнение на дифференцированную классификацию. Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из треугольников». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 16

Классификация (итоговое)

Задачи:

- обучение детей умению находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы;
- закрепление умения сравнивать предметы по назначению;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творчества;
- воспитание желания заниматься, аккуратности, старания.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Упражнение «Классификация». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 17

Слева – справа

Задачи:

- обучение детей находить и называть правую и левую сторону;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения;
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения к окружающим.

Теория: Упражнение «Говорит один - говорим хором».

Практика: Игра «Карусели». Упражнение «Звуковые прятки». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Слева – справа». Физкультминутка. Упражнение «Узоры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 18

Больше – меньше

Задачи:

- ознакомление детей с понятием больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации, понятия слева и справа;
- развитие у детей внимания, памяти, логического и творческого мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, старания и аккуратности.

Теория: Упражнение «Чужое слово». Игра «Скажем наоборот».

Практика: Упражнение «Складываем буквы». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Больше – меньше». Физкультминутка. Упражнение «Точечный диктант». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 19

Выше – ниже

Задачи:

- ознакомление детей с понятием выше – высокий и ниже – низкий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, дивергентного и конвергентного мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, доводить работу до конца.

Теория: Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем».

Практика: Игра «Пол – нос - потолок». Игра «Угадаем словечко». «Пальчиковая гимнастика». Упражнение «Выше – ниже». Физкультминутка. Упражнение «Самолеты». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 20

Длиннее – короче

Задачи:

- ознакомление детей с понятием длиннее – короче, длинный – короткий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, усидчивости и старания.

Теория: Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Практика: Игра «Броуновское движение». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Упражнение «Длиннее - короче». Физкультминутка. Игра «Запретное слово». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 21

Толще - тоньше

Задачи:

- ознакомление детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческого воображения;
- воспитание желания заниматься, чувство товарищества.

Теория: Упражнения с карандашом.

Практика: Игра «Земля – вода – воздух». Упражнение «Внимание - рисуем!» Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Толще – тоньше». Физкультминутка. Упражнение «Посчитай-ка!» Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 22

Уже – шире

Задачи:

- ознакомление детей с понятием уже – шире, узкий – широкий;
- закрепление понятия ближе, дальше, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей;
- воспитание желания заниматься, стремления доводить начатое до конца.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Пар – вода – лёд». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения. Физкультминутка. Упражнение «Уже – шире». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 23

Ближе – дальше

Задачи:

- ознакомление детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения;
- воспитание желание заниматься, доброжелательно относиться к товарищам.

Теория: Упражнение «Что изменилось?»

Практика: Игра «Аист - лягушка — солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка.. Игра «Пол - нос — потолок». Упражнение «Ближе - дальше». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 24

Раньше – позже

Задачи:

- ознакомление детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, старания и аккуратности.

Теория: Упражнение «Один - много».

Практика: Игра «Заяц и волки». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Раньше – позже». Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из счетных палочек».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 25

Впереди – сзади

Задачи:

- ознакомление детей с понятием впереди – сзади, передний, задний;
- закрепление понятия раньше, позже, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческого воображения;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Моё – не моё».

Практика: Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Впереди – сзади».

Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 26

Младше – старше

Задачи:

- ознакомление детей с понятием младше – старше, младший, старший;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей;
- воспитание желания заниматься, оценивать ответы товарищей.

Теория: Упражнение «Угадай букву».

Практика: Психогимнастическое упражнение «Незнайка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Младше - старше». Физкультминутка. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 27

Громче – тише

Задачи:

- ознакомление детей с понятием громче – тише, громкий, тихий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, усидчивости старания.
- развитие внимания и произвольности;

- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Хорошо или плохо?»

Практика: Игра «Раз, два, три — фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы». Логические задачи «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Громче — тише». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 28

Необычное в обычном

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнения «Загадки».

Практика: Игра «Запретное движение». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Необычные картинки». Физкультминутка. Упражнение «Незавершенные фигуры». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 29

Противоположные понятия

Задачи:

- обучение детей находить противоположные по значению понятия;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься;
- активизация внимания, привитие интереса к занятиям.

Теория: Беседа на выявление преобладающей мотивации.

Практика: Игра «Пропускаю только...» Пальчиковая гимнастика. Игра «Да и нет не говорим». Упражнение «Противоположные понятия». Логические задачи «Домики». Заполняем дневник настроения.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 30

«Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Итоговая диагностика. Методики «Шифровка», «На что это похоже?», «Рисунок человека».

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Предметные	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеет общеучебными умениями и навыками (умениями обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий); • получит навыки усвоения приемов мыслительной деятельности: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии; • будет обучен ориентировке в пространстве, на плоскости.
Метапредметные	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут развиты логическое мышление, внимание, память, воображение, способности искать нестандартные решения поставленным задачам; • будет развита речь, умение строить простейшие умозаключения, слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; • будет совершенствована мелкомоторная функция руки через развитие изобразительных навыков и умений.
Личностные	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к усидчивости, целеустремленности; • навыки самоконтроля, произвольности; • стремление к преодолению трудностей; • мотивация к успеху, необходимой в учебе и в жизни; • развитие коммуникативных способностей

2.1. Учебный план

Возрастная категория детей 4-5 лет

№	Наименование темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/	
		Всего	в том числе		
			теоретические		практические

			занятия	занятия	текущего контроля
1.	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Юный художник	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Путешествие по тропинке	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Размышлялки	2	1	1	Наблюдение, опрос
5.	Размышлялки (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Волшебные ручки	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Фантазеры	2	1	1	Наблюдение, опрос
8.	Учимся размышлять	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Думаем, размышляем	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Четвертый лишний	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Волшебные линии	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	Складываем по образцу	2	1	1	Наблюдение, опрос
13.	Волшебные карандаши	2	1	1	Наблюдение, опрос
14.	Внимание – рисуем	2	1	1	Наблюдение, опрос
15.	Загадочный рисунок	2	1	1	Наблюдение, опрос
16.	Юный фантазер	2	1	1	Наблюдение, опрос
17.	Думаем, размышляем	2	1	1	Наблюдение, опрос
18.	Думаем, размышляем (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, опрос
19.	Художники	2	1	1	Наблюдение, опрос
20.	Волшебные Кляксы	2	1	1	Наблюдение, опрос
21.	Волшебные	2	1	1	Наблюдение,

	Кляксы (продолжение)				опрос
22.	Необычное в обычном	2	1	1	Наблюдение, опрос
23.	Необычное в обычном (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, опрос
24.	Геометрические фигуры	2	1	1	Наблюдение, опрос
25.	Посмотрим, запомним, нарисуем	2	1	1	Наблюдение, опрос
26.	Слушаем и выполняем	2	1	1	Наблюдение, опрос
27.	В стране Вообразилии	2	1	1	Наблюдение, опрос
28.	Решаем логические задачи	2	1	1	Наблюдение, опрос
29.	В гостях у логики	2	1	1	Наблюдение, опрос
30.	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
	Итого:	60	30	30	

Возрастная категория детей 5-6 лет

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение, опрос
2.	Обобщение предметов по признаку формы	2	1	1	Наблюдение, опрос
3.	Обобщение предметов по признаку назначения	2	1	1	Наблюдение, опрос
4.	Обобщение	2	1	1	Наблюдение,

	предметов по признаку цвета				опрос
5.	Обобщение (итоговое)	2	1	1	Наблюдение, опрос
6.	Сравнение предметов по форме и цвету	2	1	1	Наблюдение, опрос
7.	Сравнение предметов по размеру и массе	2	1	1	Наблюдение, опрос
8.	Сравнение предметов по скорости движения	2	1	1	Наблюдение, опрос
9.	Сравнение предметов по расположению	2	1	1	Наблюдение, опрос
10.	Сравнение предметов по назначению	2	1	1	Наблюдение, опрос
11.	Сравнение (итоговое)	2	1	1	Наблюдение, опрос
12.	Классификация по локальным признакам	2	1	1	Наблюдение, опрос
13.	Классификация по функциональным признакам	2	1	1	Наблюдение, опрос
14.	Классификация предметов по назначению	2	1	1	Наблюдение, опрос
15.	Дифференцированная классификация	2	1	1	Наблюдение, опрос
16.	Классификация (итоговое)	2	1	1	Наблюдение, опрос
17.	Слева – справа	2	1	1	Наблюдение, опрос
18.	Больше – меньше	2	1	1	Наблюдение, опрос
19.	Выше – ниже	2	1	1	Наблюдение, опрос
20.	Длиннее – короче	2	1	1	Наблюдение, опрос
21.	Толще - тоньше	2	1	1	Наблюдение, опрос
22.	Уже – шире	2	1	1	Наблюдение, опрос
23.	Ближе – дальше	2	1	1	Наблюдение, опрос

24.	Раньше – позже	2	1	1	Наблюдение, опрос
25.	Впереди – сзади	2	1	1	Наблюдение, опрос
26.	Младше – старше	2	1	1	Наблюдение, опрос
27.	Громче – тише	2	1	1	Наблюдение, опрос
28.	Необычное в обычном	2	1	1	Наблюдение, опрос
29.	Противоположные понятия (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, опрос
30.	«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
	Итого:	60	30	30	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплекто-вание	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 17.09.23г.	18.09.23г.- 24.12.23г.	14 недель	25.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 28.04.24г.	16 недель	30 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	2 раза в неделю	60
Группа 2	1	2	2 раза в неделю	60

Календарный учебный график

Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема	Форма занятия	Всего	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.		18.09-24.09	Давайте познакомимся	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, диагностика	Вторник, четверг 17.35-19.05
2.		25.09-01.10	Юный художник	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
3.	Октябрь	02.10-08.10	Путешествие по тропинке	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
4.		09.10-15.10	Размышлялки	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
5.		16.10-22.10	Размышлялки (продолжение)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
6.		23.10-29.10	Волшебные ручки	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
7.	Ноябрь	30.10-05.11	Фантазеры	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
8.		06.11-12.11	Учимся размышлять	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
9.		13.11-19.11	Думаем, размышляем	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
10.		20.11-26.11	Четвертый лишний	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
11.	Декабрь	27.11-03.12	Волшебные линии	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
12.		04.12-10.12	Складываем по образцу	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
13.		11.12-17.12	Волшебные карандаши	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
14.		18.12-24.12	Внимание – рисуем	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	

15.		08.01-14.01	Загадочный рисунок	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
16.	Январь	15.01-21.01	Юный фантазер	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
17.		22.01-28.01	Думаем, размышляем	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
18.		29.01-04.02	Думаем, размышляем (продолжение)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
19.	Февраль	05.02-11.02	Художники	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
20.		12.02-18.02	Волшебные Кляксы	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
21.		19.02-25.02	Волшебные Кляксы (продолжение)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
22.		26.02-03.03	Необычное в обычном	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
23.	Март	04.03-10.03	Необычное в обычном (продолжение)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
24.		11.03-17.03	Геометрические фигуры	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
25.		18.03-24.03	Посмотрим, запомним, нарисуем	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
26.		25.03-31.03	Слушаем и выполняем	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
27.		01.04-07.04	В стране Вообразилии	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
28.	Апрель	08.04-14.04	Решаем логические задачи	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
29.		15.04-21.04	В гостях у логики	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
30.		22.04-28.04	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, диагностика

Группа 2

№	Месяц	Неделя	Тема	Форма занятия	Всего	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	18.09-24.09	Давайте познакомимся	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	Вторник, четверг 17.00-17.30
2.		25.09-01.10	Обобщение предметов по признаку формы	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
3.	Октябрь	02.10-08.10	Обобщение предметов по признаку назначения	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
4.		09.10-15.10	Обобщение предметов по признаку цвета	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
5.		16.10-22.10	Обобщение (итоговое)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
6.		23.10-29.10	Сравнение предметов по форме и цвету	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
7.		Ноябрь	30.10-05.11	Сравнение предметов по размеру и массе	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	
8.	06.11-12.11		Сравнение предметов по скорости движения	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
9.	13.11-19.11		Сравнение предметов по расположению	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
10.	20.11-26.11		Сравнение предметов по назначению	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
11.	Декабрь	27.11-03.12	Сравнение (итоговое)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
12.		04.12-10.12	Классификация по локальным признакам	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
13.		11.12-17.12	Классификация по функциональным признакам	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	
14.		18.12-24.12	Классификация предметов по назначению	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос	

15.		08.01-14.01	Дифференцированная классификация	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
16.	Январь	15.01-21.01	Классификация (итоговое)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
17.		22.01-28.01	Слева – справа	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
18.		29.01-04.02	Больше – меньше	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
19.	Февраль	05.02-11.02	Выше – ниже	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
20.		12.02-18.02	Длиннее – короче	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
21.		19.02-25.02	Толще - тоньше	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
22.		26.02-03.03	Уже – шире	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
23.	Март	04.03-10.03	Ближе – дальше	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
24.		11.03-17.03	Раньше – позже	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
25.		18.03-24.03	Впереди – сзади	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
26.		25.03-31.03	Младше – старше	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
27.		01.04-07.04	Громче – тише	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
28.	Апрель	08.04-14.04	Необычное в обычном	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
29.		15.04-21.04	Противоположные понятия (продолжение)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, опрос
30.		22.04-28.04	«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	Развивающее занятие	2	ДДТ, каб. 112	Наблюдение, диагностика

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: доска, мел или специальные фломастеры;

- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- интерактивный стол.

Материалы для каждого ребенка:

- файловая папка (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);

Информационно-методическое обеспечение:

- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шاپовалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете

результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы контроля.

Мониторинг личностного развития ребенка, отслеживание успешности индивидуального роста, для определения результатов групповой работы в процессе освоения программы «Маленький эрудит» проводится педагогом-психологом на протяжении всего учебного года.

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления уровня развития распределения и переключения внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, работоспособности, темпа деятельности, уровня интеллектуального развития.

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения, включает в себя педагогическое наблюдение. «Сквозная» диагностика, проводимая в начале и в конце каждого занятия. Цель: исследование и выявление динамики эмоционального состояния участников в начале и в конце каждого занятия. (Дневник настроения).

В качестве субъективного контроля разработана схема наблюдения за детьми, посещающими занятия, которая позволяет получить информацию об уровне сформированности у них навыков адекватного выражения чувств и эмоций, поведения. (Форма «Бланк наблюдения за участниками занятий»).

Итоговый контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению учебного года. Повторная диагностика с целью отслеживания динамики, на выявления уровня развития распределения и переключения внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, работоспособности, темпа деятельности, уровня интеллектуального развития.

Таким образом, оценка эффективности развивающей работы может осуществляться с помощью объективных и субъективных методов.

Вводный и итоговый контроль осуществляются на основании специального тестирования. Выбор методик осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей и поставленными перед специалистом задачами. В журнале учета групповых занятий заносятся данные о посещаемости и текущем наблюдении за поведением детей в процессе групповой работы.

Таким образом, результативность участия ребенка в программе оценивается:

— По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

- На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).
- Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.
Мониторинг результатов обучения ребенка 4-5 лет

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии оценки	Используемые методики
<p>Умение внимательно слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия, согласно этой инструкции</p>	<p>Задание не понимает, кружки рисует хаотично, не по порядку - <u>низкий уровень</u> Кружки рисует в ряд, количество кружков и штриховки не соответствует инструкции - <u>ниже среднего уровень</u> Рисует 5 кружков, без штриховки - <u>средний уровень</u> Рисует 5 кружков, но допускает ошибки в штриховании - <u>выше среднего</u> Задание выполнено точно - <u>высокий уровень</u></p>	<p>Методика «Кружки» 2 раза в год</p>
<p>Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.</p>	<p><u>Низкий уровень.</u> Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения. Полностью неуспешным является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.</p> <p><u>Ниже среднего.</u> Более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей. Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п.</p> <p><u>Средний уровень.</u> является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым.</p> <p><u>Выше среднего.</u> Менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея)</p>	<p>Методика «Рисунок человека» (Л.А.Венгер) 2 раза в год</p>

	<p>свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается успешным и нормативным. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.</p>	
--	---	--

Мониторинг результатов обучения ребенка 5-6 лет

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии оценки	Используемые методики
<p>Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности и темпа и целенаправленности деятельности.</p>	<p><u>Низкий уровень.</u> Оценивается такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается такой же уровень.</p> <p><u>Ниже среднего.</u> Считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).</p> <p><u>Средний уровень.</u> Такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). Оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.</p> <p><u>Выше среднего.</u> При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания. Также, если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур).</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).</p>	<p>«Шифровка» 2 раза в год</p>
<p>Общая оценка</p>	<p><u>Низкий уровень.</u> Изображение человека в виде</p>	<p>Методика</p>

<p>сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.</p>	<p>нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения. Полностью неуспешным является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.</p> <p><u>Ниже среднего.</u> Более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей. Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п.</p> <p><u>Средний уровень.</u> является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым.</p> <p><u>Выше среднего.</u> Менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается успешным и нормативным. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.</p>	<p>«Рисунок человека» (Л.А.Венгер) <i>2 раза в год</i></p>
--	--	--

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе для дошкольников не предусмотрена.

2.6. Методические материалы

Методы обучения

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (анализ структуры заданий, устное изложение, объяснение, беседа, обсуждение, указания, пояснения, убеждение, поощрение);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу; картинки);

- практические (тренировочные упражнения, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, счетные палочки, самостоятельное выполнение детьми заданий по картинкам и схемам);

- частично-поисковый, проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной или игровой ситуации в ход занятия).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим (игры на развитие познавательных процессов, упражнения, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, рисуночные методики).

Формы проведения занятий

- наблюдения;
- диагностика;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения;

- занятие-игра,
- занятия-путешествия;
- психогимнастика;
- методы релаксации;
- дыхательные упражнения;
- элементы здоровьесохраняющих технологий (упражнения на развитие сенсорных процессов, глазодвигательные упражнения, упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции).

Этапы реализации работы по программе:

1. Диагностический

Обследование детей для отбора в коррекционно-развивающую группу. Разработка (корректирование) групповых форм работы и индивидуальных рекомендаций.

2. Информационно-просветительский

Информирование родителей о результатах диагностического обследования, способах профилактической и развивающей работы. Просвещение родителей о специфике реализации развивающей программы.

3. *Практический* - организация деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

4. Контрольный (аналитический)

Определение эффективности работы с детьми дошкольного возраста. Выводы и предложения.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

(утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Аболин Л.М., Мурысин Л.Н. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста/ Л.М. Аболин, Л.Н. Мурысин. - Казань «Карпол», 1994.- 65 с.
2. И.Л. Арцишевская, 2007 © Оформление/ И.Л. Арцишевская. – ООО Издательство «Книголюб», 2008. – 125 с.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу/ М.М. Безруких, С.П. Ефимова - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 231 с.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова – М.: Генезис, 2000. – 289 с.
5. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа/ Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. - М., «Знание», 1994. – 240 с.
6. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. - Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 107 с.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе/ Н.И. Гуткина. - М.: НПО «Образование», 1996. – 160 с.
8. Есипова Н.Д. Когнитивный тренинг «Логика»/ Н.Д.Есипова. - М., «Полиграф сервис», 2001. – 126 с.
9. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе/ Е.Е. Кравцова. - М., 1991. - 150 с.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей/ Н.Л.Кряжева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208 с.
11. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей/ Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков - М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
12. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика)/ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.

Литература для родителей

1. Мюллер С.С. Развитие суперпамяти и супермышления у детей/ С.С.Мюллер. – ООО Издательство «Питер», 2010. – 240 с.
2. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе/ Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. - Киров, «Аквариум», 1998. – 400 с.
3. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет/ Е.О. Севостьянова. - М., «Сфера», 2005. – 96 с.
4. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000. – 192 с.