

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ №73-п от 31.08.2023г.
«31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я – ЛИДЕР!»**

ID программы: 291

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

Разработчик программы: Лаптева И.С.,

**педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня не менее верна, чем когда-либо.

14 июля 2022 года Президентом РФ был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Председатель правления Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Григорий Гуров подчеркнул: «Основной принцип — это делать все с ребятами, а не за ребят». По его словам, существуют две важные задачи, стоящие перед организацией.

«Первая – создать пространство для развития и самореализации каждого подростка в нашей стране, вторая – помочь ребятам в формировании сообществ, развивающих позитивные практики».

Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожяков детского движения. Необходима грамотная,

систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детского движения, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Я – лидер!» быть конкурентно способными в жизни.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует формированию социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно-нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Я - лидер», педагог Шилов О.А., МУДО «Дворец детского творчества», г. Саранск; программа «Я – лидер», педагог Шумская М.А., методист Зюбан О.С., МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», п. Вейделевка; программа «Я – лидер!», педагог-психолог Валеева Д.Р., МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», г.Набережные Челны; программа «Лидер», педагог Майкова К.В., МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г.Калуга.

Характерной особенностью данной программы является то, что она дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе.

Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Адресат программы

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков 13-18 лет. Особенностью данного возраста является развитие самосознания и самооценки, стремления определить свое место среди сверстников и взрослых. Появляется более осознанный интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей, формируются собственная точка зрения и нормы взаимодействия между людьми, что является залогом значимости личности в обществе.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

За 1 год обучения в ходе занятий по программе «Я - лидер!» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Уровень программы – базовый. За период обучения подростки получают прочную основу для развития лидерских компетенций.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий, акций.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в конкурсах.

Группа - разновозрастная.

Режим занятий

144 часа в год, периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 13-18 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала обучающихся.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;• обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;• развивать навыки организаторской деятельности, управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности;• развивать эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
личностные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития;• создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;• формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;• содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

1.3. Объем программы

144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Анкетирование «Давай познакомимся!»

Практика. Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

Форма контроля: беседа, анкетирование.

2. Азбука лидера.

2.1. Портрет лидера.

Теория. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика. Тестирование по методике самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина «Я – Лидер». Работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников». Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: тестирование.

2.2. Детские и молодёжные организации. История детских и молодёжных общественных организаций. Российское движение детей и молодёжи.

Теория. Понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-молодёжной организацией Российское Движение Детей и Молодёжи «Движение Первых».

Практика. Игры российских скаутов. Пионерские игры. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: викторина.

2.3. Поговорим о самоуправлении.

Теория. Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика. Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: деловая игра.

3. Лидер и команда.

3.1. Организаторская техника лидера.

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Жариков Е., Крушельницкий Е.) Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей). Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: диагностика.

3.2. Основные приемы формирования команды.

Теория. Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера». Тест Р.М. Белбина "Командные роли". Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: тестирование, тренинг.

4. Мастерство общения – секрет лидерства.

4.1. Психология общения.

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: тестирование.

4.2. Навыки ораторского искусства.

Теория. Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика. Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: тренинг, публичное выступление.

4.3. Конфликты и способы их преодоления.

Теория. Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Игра «Дебаты». Тренинг «Мы вместе». Проведение диспутов, пресс-конференций. Тест «Лидер во мне». Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: разрешение конфликтных ситуаций, тренинг.

5. Виды деятельности лидера.

5.1. Игра - инструмент лидера.

Теория. Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

5.2. Социальное проектирование.

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: защита проекта.

5.3. Волонтерство.

Теория. История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика. Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: наблюдение, организация и проведение акций.

6. Вожатское мастерство.

6.1. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.

Теория. Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений.

Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика. Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок». Тест для вожатого «Какой ты вожатый?» Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: тестирование.

6.2. Формы работы вожатого.

Теория. Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика. Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Проведение квест-игры. Участие в мероприятиях организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участие в мероприятиях РДДМ.

Форма контроля: Наблюдение.

7. Портфолио лидера.

Теория. Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Подготовка собственного портфолио. Защита портфолио лидера.

Форма контроля: защита портфолио лидера.

8. Итоговая аттестация. Тестирование.

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Упражнение «Листок пожеланий». Итоговое тестирование «Экзаменуем лидера». Тренинг лидерских качеств.

Форма контроля: тестирование, тренинг.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: будет знать: <ul style="list-style-type: none">• технологии игровой деятельности;• основы общения;• основы социального проектирования;• правила оформления проектов;• правила оформления презентаций;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • основы организаторской деятельности; • методику работы над устным выступлением; <p>будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировать свое внутреннее состояние; • сотрудничать с каждым членом коллектива; • владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций; • бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; <p>будет иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; • командной творческой работы, навыки публичного выступления.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества и уважение к нормам коллективной жизни; • будет развита устойчивая потребность к самообразованию; • будет развито умение договариваться в конфликтной ситуации; • эмоциональная устойчивость; • умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения; • будет сформирована активная жизненная позиция; • будут развиты творческие способности; • будет сформирована способность работать в группе; • будет стремление к проявлению социальной активности.
<p>Личностные результаты</p>	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация к условиям детско-взрослой общности; • удовлетворенность ребенком своей деятельностью; • повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; • система ценностных ориентаций; • мотивация к конструктивному взаимодействию; • навыки в изложении своих мыслей, взглядов; • толерантное отношение; • способность аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность. • развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-

	значимым ценностям), социальный интерес (готовность к сотрудничеству), патриотизм и гражданская позиция.
--	--

Основные методы контроля: наблюдение, тестирование, опрос, диагностика, анкетирование.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, проектах, акциях, организованных Региональным отделением РДДМ в РМЭ, участвуют во всероссийских мероприятиях РДДМ.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: защита портфолио лидера, тестирование, тренинг лидерских качеств.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	Азбука лидера.	18	10	8	
2.1	Портрет лидера.	6	4	2	Тестирование
2.2	Детские и молодёжные организации. История детских и молодёжных общественных организаций. Российское движение детей и молодёжи.	8	4	4	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	4	2	2	Деловая игра
3.	Лидер и команда.	20	8	12	
3.1	Организаторская техника лидера.	10	4	6	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды.	10	4	6	Тестирование, тренинг
4.	Мастерство общения – секрет лидерства.	24	10	14	
4.1	Психология общения.	8	2	6	Тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	8	4	4	Тренинг, публичное

					выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления.	8	4	4	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	Виды деятельности лидера.	50	18	32	
5.1	Игра - инструмент лидера.	18	6	12	Наблюдение, опрос
5.2	Социальное проектирование.	20	8	12	Защита проекта
5.3	Волонтерство.	12	4	8	Наблюдение, организация и проведение акций
6.	Вожатское мастерство.	22	6	16	
6.1	Основы организаторской деятельности в лагере, или что должен знать начинающий вожатый.	8	4	4	Тестирование
6.2	Формы работы вожатого.	14	2	12	Наблюдение
7.	Портфолио лидера.	6	2	4	Защита портфолио лидера
8.	Итоговая аттестация. Тестирование.	2	1	1	Тестирование, тренинг
	Итого	144	56	88	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 10.09.23г.	11.09.23г.- 30.12.23г.	16 недель	31.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 26.05.24г.	20 недель	36 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	4	2 раза в неделю	144

Календарный учебный график

Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Вводное занятие.	Беседа	2	ДДТ, каб 224	Анкетирование	Вторник, пятница 16.00-17.40
2.			Азбука лидера. Портрет лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа	
3.		18.09-24.09	Азбука лидера. Портрет лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос	
4.			Азбука лидера. Портрет лидера. <i>Предварительный контроль</i>	Тестирование	2	ДДТ, каб 224	Тестирование	
5.			Азбука лидера. Детские и молодёжные организации. История детских и молодёжных общественных организаций. Российское движение детей и молодёжи.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа	
6.		25.09-01.10	Азбука лидера. Детские и молодёжные организации. История детских и молодёжных общественных организаций. Российское движение детей и молодёжи.	Лекция. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Опрос	
7.		Октябрь	02.10-08.10	Азбука лидера. Детские и молодёжные организации. История	Игры. Участие в мероприятиях РДДМ,	2	ДДТ, каб 224	

		детских и молодёжных общественных организаций. Российское движение детей и молодёжи.	Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл			
8.		Азбука лидера. Детские и молодёжные организации. История детских и молодёжных общественных организаций. Российское движение детей и молодёжи.	Игры. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Викторина
9.	09.10-15.10	Азбука лидера. Поговорим о самоуправлении.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
10.		Азбука лидера. Поговорим о самоуправлении.	Деловая игра	2	ДДТ, каб 224	Деловая игра
11.	16.10-22.10	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
12.		Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос
13.	23.10-29.10	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	Игра. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
14.		Лидер и его команда. Организаторская техника	Тестирование	2	ДДТ, каб 224	Тестирование

			лидера.				
15.	Ноябрь	30.10-05.11	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	Диагностика оценки организаторских способностей	2	ДДТ, каб 224	Диагностика
16.			Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
17.		06.11-12.11	Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос
18.			Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	Тренинг	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
19.		13.11-19.11	Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	Тестирование	2	ДДТ, каб 224	Тестирование
20.			Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Практикум
21.			20.11-26.11	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	Лекция	2	ДДТ, каб 224
22.		Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.		Игра	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
23.		27.11-03.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ,	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение

				Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл				
24.			Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	Участие в мероприятиях Регионального центра РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Тестирование	
25.	Декабрь	04.12- 10.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа	
26.			Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	Лекция. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Опрос	
27.		11.12- 17.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	Тренинг	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
28.			Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	Публичное выступление	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
29.		18.12- 24.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа	
30.			Мастерство общения –	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос	

			секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.				
31.		25.12-30.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.	Практическая работа, игра «Дебаты»	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение, игра
32.			Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления. Промежуточный контроль.	Практическая работа	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение, тренинг
33.	Январь	08.01-14.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
34.			Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
35.		15.01-21.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос
36.			Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
37.			22.01-28.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ,	2	ДДТ, каб 224

				Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл				
38.			Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
39.	Февраль	29.01- 04.02	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
40.			Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
41.			05.02- 11.02	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	Практикум. Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение

				Республике Марий Эл			
42.			Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
43.		12.02-18.02	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
44.			Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
45.		19.02-25.02	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос
46.			Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Составление проекта	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
47.	Март	26.02-03.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Составление проекта	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
48.				Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Составление проекта	2	ДДТ, каб 224
49.		04.03-10.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Составление проекта	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
50.				Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Защита проекта	2	ДДТ, каб 224
51.		11.03-17.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	Защита проекта	2	ДДТ, каб 224	Защита проекта
52.				Виды деятельности лидера. Волонтерство.	Лекция	2	ДДТ, каб 224

53.		18.03-24.03	Виды деятельности лидера. Волонтерство.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос	
54.			Виды деятельности лидера. Волонтерство.	Мозговой штурм	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
55.		25.03-31.03	Виды деятельности лидера. Волонтерство.	Организация и проведение акций	2	Место проведения акций	Наблюдение	
56.			Виды деятельности лидера. Волонтерство.	Организация и проведение акций	2	Место проведения акций	Наблюдение	
57.		Апрель	01.04-07.04	Виды деятельности лидера. Волонтерство.	Организация и проведение акций	2	Место проведения акций	Идеи для разработки акций
58.				Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа
59.	08.04-14.04		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Беседа	
60.			Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.	Тестирование	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение, тестирование	
61.	15.04-21.04		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.	Разработка сценария квеста	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	
62.			Вожатское мастерство.	Разработка	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение	

			Формы работы вожатого.	сценария квеста			
63.		22.04-28.04	Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	Организация творческой мастерской	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
64.			Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	Проведение творческой мастерской	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
65.	Май	29.04-05.05	Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	Организация мастер-класса	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
66.				Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	Проведение мастер-класса	2	ДДТ, каб 224
67.		06.05-12.05	Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224	Наблюдение
68.				Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	Участие в мероприятиях РДДМ, Регионального от РДДМ в Республике Марий Эл	2	ДДТ, каб 224
69.		13.05-19.05	Портфолио лидера.	Лекция	2	ДДТ, каб 224	Опрос
70.				Портфолио лидера.	Защита портфолио	2	ДДТ, каб 224
71.		20.05-26.05	Портфолио лидера.	Защита портфолио	2	ДДТ, каб 224	Защита портфолио
72.				Итоговая аттестация. Тестирование.	Беседа, тестирование, тренинг	2	ДДТ, каб 224

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в просторном помещении для занятий или зале. Имеются: компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска.

Инструменты и материалы: канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ.

Информационно-методическое обеспечение

Вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал. Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.

Обучающимся предоставлен доступ к информационным ресурсам:

<https://будьвдвижении.рф> РДДМ «Движение Первых»

<http://forum.planerochka.org> Форум Планёрочка

[https://summercamp.ru/Очумелые ручки](https://summercamp.ru/Очумелые_ручки) Очумелые ручки

<https://infourok.ru> Инфоурок

<https://dobro.ru/> Добро

<https://явожатый.рф/> Я - вожатый

<https://вожатый.рф/> Вожатый РФ

<https://blog.nextcamp.ru/teamleader/> Блог для любознательных детей и их родителей

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Лаптева Ирина Сергеевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы и соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации

дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Усвоение теоретического материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); Уровень ниже среднего (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); Уровень выше среднего (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	1 2 3 4 5	Тестирование, анкетирование
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Разработка сценария, социального проекта, мастер-класса, игры, квеста, творческой мастерской</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца); Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); Высокий (выполняет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
2.2. Способность устанавливать контакты, связи, отношения	<i>Коммуникабельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень (ребенок не идет на контакт); Уровень ниже среднего (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении с социумом); Средний уровень (ребенок идет на контакт при воздействии извне) Уровень выше среднего (самостоятельно 	1 2 3 4	Наблюдение

		заводит контакт с социумом); • Высокий уровень (быстро находит общий язык с окружающими);	5	
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий, участие в конкурсах</i>	• Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца); • Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • Высокий (выполняет оригинальные работы).	1 2 3 4 5	Наблюдение
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	• Низкий уровень (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом); • Уровень ниже среднего (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • Уровень выше среднего (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); • Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	<i>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</i>	• Низкий уровень (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); • Уровень ниже среднего (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); • Средний уровень (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); • Уровень выше среднего (слышит информацию,	1 2 3 4	Наблюдение

		иногда обращается за разъяснениями); <ul style="list-style-type: none">• Высокий уровень (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе).	5	
--	--	--	---	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ¼ занятия). • Ниже среднего (терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия). • Средний (терпения хватает меньше чем на ½ занятия). • Выше среднего (терпения хватает больше чем на ½ занятия). • Высокий (терпения хватает на всё занятие). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка.	<i>Способность оценивать себя адекватно</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование

		<i>реальным достижениям.</i>			
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	к в	<i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет. • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	1 2 3 4 5	Тестирование

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: защита портфолио лидера, тестирование, тренинг лидерских качеств.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, тестирование, опрос, диагностика, анкетирование.

Для выделения уровня самооценки применяется методика «Лесенка» авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

Другие формы подведения итогов по темам:

Тема «Вводное занятие».

Анкета «Давайте познакомимся!»

Дорогой друг!

Для того чтобы познакомиться с тобой, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Мне _____ лет

3. Мне нравится, когда меня называют _____

4. Какая Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами

е) пением

д) спортом

и) туризмом

з) чтением книг

в) рисованием

б) музыкой

ё) компьютером

й) рукоделием (каким именно) _____

свой вариант _____

6. В каких делах я хочу участвовать

7. Я хочу научиться

8. Я могу научить других

Тема «Азбука лидера. Портрет лидера».

Тест-опросник «Я – лидер!» (автор теста А.Н. Лутошкин)

Если вы полностью согласны с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру «4»; если скорее согласны, чем не согласны – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
 37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43. Решая проблемы, использую опыт других.
 44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
 45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
 47. Умею находить общий язык с людьми.
 48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Бланк ответов «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

- «4» - согласен;
 «3» - скорее согласен, чем не согласен;
 «2» - трудно сказать;
 «1» - скорее не согласен, чем согласен;
 «0» - полностью не согласен

Результаты:

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

**Тема «Лидер и его команда. Организаторская техника лидера»
 Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин,**

А.С. Чернышов, Н.П. Фетискин)

Методика предназначена для определения интегральных организаторских способностей личности.

В форме таблиц представлены наиболее значимые организаторские способности личности и их составляющие. Пользуясь пятибалльной системой, вам необходимо произвести оценку каждого качества либо в форме самооценки, либо в виде оценки независимого эксперта. Желательно давать объективные и искренние ответы, не допуская пропусков. Значения пятибалльной оценки:

5 – черта ярко выражена, проявляется зримо и постоянно, 4 – черта проявляется довольно часто,

3 – эпизодически проявляется черта, иногда в заметной или слабой форме,

2 – качество проявляется очень редко и малозаметно, 1 – качество полностью отсутствует.

В колонке «б» отмечаются изменения качеств в последнее время. В случаях усиления оно обозначается знаком (+), ослабления (-) и неизменяемости (=).

В графе «в» отмечаются возможные изменения оцениваемых качеств ближайший временной период. Позитивно усиливающиеся изменения обозначаются знаком (+), знаком (-) – угасающие, ослабевающие изменения и знаком (=) – отсутствие каких-либо изменений в обозримом периоде.

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

№	1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ (способность наиболее полно и глубоко отражать психологию других людей)					
					б	в
1.	Способность быстро увидеть психологические особенности и состояния другого человека.					
2.	Способность переживать то, что переживают, чувствуют другие люди (эмоциональная синхронность).					
3.	Способность выделять психологические особенности людей по произведениям искусства и литературы (в кинофильмах, книгах, картинах).					
4.	Способность давать меткие характеристики людям.					

5.	Повышенный интерес и внимание к другим людям как к товарищам по совместной деятельности.						
6.	Видит ли важные (существенные) психологические особенности других людей.						
7.	Склонность и способность анализировать поведение и поступки других людей.						
8.	Глубокая вера в силы, возможности и способности коллектива.						
9.	Способен ли мысленно поставить себя в психологическую ситуацию другого человека.						
	Общий балл (Σ)						
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)						
2. ПРАКТИЧЕСКИ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УМ (ум «практика-психолога», владение практической психологией)							
1.	Способность распределять обязанности, поручения при коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей людей.						
2.	Способность быстро ориентироваться во взаимоотношениях людей.						
3.	Способность учитывать психологические состояния людей в конкретных жизненных ситуациях.						
4.	Способность заинтересовывать людей делом, найти моральные и материальные стимулы заинтересованности.						
5.	Учет взаимоотношений, личных симпатий и антипатий людей при их группировке для выполнения общей задачи.						
6.	Способность обучаться организаторским знаниям, навыкам и умениям: а) быстро б) прочно						

7.	Способность быстро и легко усваивать опыт лучших организаторов (сверстников и старших) и обучаться организаторской деятельности.						
8.	Способность мысленно «прикидывать», «взвешивать», находить соответствие между возникающими задачами практики и количеством возможных исполнителей.						
9.	Тенденции ставить на первое место в решении практических задач наличие людских возможностей (а не материальных и других).						
	Общий балл (Σ)						
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)						
3.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТАКТ (способность находить меру подхода к людям при установлении взаимоотношений и взаимодействий с ними)						
1.	Способность сдерживать себя во взаимоотношениях с людьми в состоянии возбуждения, бурной радости, гнева.						
2.	Способность находить верный тон, если возбужденное состояние возникло у другого человека.						
3.	Умение находить общий язык с разными людьми в разных обстоятельствах (отсутствие «речевого шаблона»).						
4.	Способность находить индивидуальный подход к людям в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей.						
5.	То же, но в зависимости от временных состояний.						
6.	То же, но в зависимости от обстоятельств, влияющих на взаимоотношения людей друг с другом.						

7.	Готовность прийти на помощь другим, чуткость, внимательность, участливость по отношению к людям.						
8.	Естественность в обращении с людьми, способность всегда оставаться самим собой (без наигранности, нарочитости поведения).						
9.	Выраженное чувство справедливости в подходе к другим людям.						
	Общий балл (Σ)						
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)						
4. СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗДЕЙСТВЕННОСТЬ (способность «заражать» и «заряжать» энергией других людей, способность воздействовать на них)							
1.	Способность речью воздействовать на других, побуждать их к действию.						
2.	Способность к волевому воздействию на других.						
3.	Способность «заражать» и «заряжать» других своей энергией.						
4.	Способность «заражать» других своим отношением к людям, событиям.						
5.	Способность воздействовать на других убедительностью доводов.						
6.	Способность «заражать» и «заряжать» других своими эмоциями, чувствами.						
7.	Способность воздействовать на других личностной деятельностью (действием, включением в работу)						
8.	Способность создавать в группе уверенность в успехе дела.						
9.	Способность правильно выбирать момент решающего воздействия.						
	Общий балл (Σ)						
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)						

<p>5. ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ (следует заметить, что это качество личности не всегда в равной мере сочетается с требовательностью к себе)</p>						
1.	Способность быстро принимать решения о предъявлении требования.					
2.	Постоянство в предъявлении требований.					
3.	Самостоятельность в требованиях.					
4.	Гибкость в требованиях.					
5.	Настойчивость в требовательности.					
6.	Способность выражать требования в разной форме (от приказа до шутки).					
7.	Способность находить наилучшую форму требования в зависимости от индивидуальных особенностей человека.					
	Общий балл (Σ)					
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)					
<p>6. КРИТИЧНОСТЬ (способность анализировать отклонения от принятых организатором норм в деятельности и поведении других людей. Это качество не всегда сочетается с самокритичностью)</p>						
1.	Способность увидеть и выделить у людей существенные, но мало заметные для других положительные или отрицательные стороны.					
2.	Самостоятельность в оценках недостатков и положительных особенностей.					

3.	Способность легко анализировать недостатки и положительные способности.							
4.	Прямота и смелость, критичность без придирчивости.							
5.	Логичность и аргументированность критических замечаний.							
6.	Глубина и существенность критических замечаний.							
7.	Постоянство критичности.							
8.	Доброжелательность критичности							
	Общий балл (Σ)							
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)							
7. СКЛОННОСТЬ К ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в отличие от стремления командовать, стать над другими, главенствовать)								
1.	Потребность в организаторской деятельности.							
2.	Самостоятельность в оценке недостатков и положительных особенностей.							
3.	Способность легко анализировать недостатки и положительные особенности.							
4.	Смелость и готовность принимать на себя роль организатора и ответственного за других.							
5.	Неутомимость в организаторской работе.							
6.	Чувство удовлетворенности (положительное самочувствие) в процессе организаторской работы.							
7.	Легкость и свобода в выполнении организаторской деятельности (чувствует себя в организаторской деятельности как рыба в воде).							
8.	Пониженное настроение при отсутствии организаторской деятельности.							
	Общий балл (Σ)							

	Средний балл (M); $M = \sum/n$ (n – количество качеств)						
9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЯХ ЛИЧНОСТИ							
1.	Проявляет организаторские способности во многих видах деятельности.						
2.	Проявляет организаторские способности в каком-то одном сравнительно узком виде деятельности (например, не в художественной самодеятельности, а только в танцах).						
3.	Способность хорошо организовывать и сверстников, и младших.						
4.	Способен хорошо организовать преимущественно сверстников.						
5.	Способен хорошо организовать преимущественно младших.						
6.	Уровень выраженности организаторских способностей в зависимости от пола организуемых: а) одинаково хорошо организует и мальчиков, и девочек; б) преимущественно мальчиков; в) преимущественно девочек.						
7.	Уровень выраженности организаторских способностей в зависимости от того, руководит ли характеризуемый другими организаторами или непосредственно исполнителями: а) одинаково хорошо руководит и организаторами, и исполнителями; б) организаторами лучше, чем исполнителями (сверстниками, одноклассниками и др.); в) исполнителями лучше, чем другими организаторами.						

8.	Ведущие, преобладающие формы воздействия на организуемых (если различные формы сочетаются, то характеризуйте каждую); а) словесно-логическая форма воздействия (склонен воздействовать логикой доказательств); б) практически-активная форма воздействия (склонен воздействовать показом, действием); в) эмоциональная форма воздействия («заражает» других своими чувствами, эмоциями).					
9.	Проявляет себя в организаторской деятельности: а) настойчиво, напористо, энергично, активно; б) склонен организовать других порывами; в) в организаторской деятельности быстр, переключаем (действует «и скоро, и споро»); г) организаторскую деятельность не снижают, не задерживают сильные жизненные воздействия, резкое неодобрение, неудачи; д) в организаторской деятельности проявляет себя как чувствительный, но ломкий прибор.					
	Общий балл (Σ)					
	Средний балл (M); $M = \Sigma/n$ (n – количество качеств)					

Общий балл (Σ)

Средний балл (M); $M = \Sigma/n$, где

n – количество качеств

Обработка и интерпретация результатов теста

По каждому из исследуемых качеств определяется общий (Σ) и усредненный показатель (M) в баллах. На основе этих данных необходимо сделать обобщение либо в форме таблицы, либо «личностного профиля».

О степени выраженности того или иного качества можно судить по содержательной характеристике, приведенной выше пятибалльной системы.

Если при обобщении независимых характеристик встречаются случаи, когда по одному и тому же показателю разные люди дают разные оценки, превышающие два и более балла (например, один характеризующий ставит 5 баллов, а другой – 3, или соответственно 4 и 2, 3 и 1, тем более 5 и 1, 5 и 2, 4 и 1), то среднюю арифметическую оценку выводить неправомерно. Здесь необходимо дополнительное изучение характеризуемой личности по данному показателю. Во всяком случае, подобное несовпадение должно быть

специально отмечено при обобщении.

Психологическую характеристику **организаторских способностей** необходимо дать на основе обобщения данных таблицы (психологической избирательности, практически-психологическому уму, психологическому такту и др.)

Обобщение завершается указанием на наиболее значимые для данной личности индивидуальные различия в организаторских способностях, а также тенденций их развития.

На основе указанного выше материала делается общий краткий вывод об изучаемой личности с точки зрения ее организаторских возможностей: не способен к самостоятельной организаторской деятельности, проявляет слабые или средние организаторские способности, проявляет хорошие способности, очень способный организатор.

Тема «Лидер и его команда. Организаторская техника лидера»

Тест «Диагностика лидерских способностей» (Жариков Е., Крушельницкий Е.)

Данный тест даёт возможность выявить степень выраженности лидерских качеств.

Вам предлагается 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из вариантов и пометьте его.

Опросник

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение в обществе, пользуются большим уважением, чем вы?
 - а) да;
 - б) нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по общественному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - а) да;
 - б) нет.
4. Когда вы были ребёнком, нравилось ли вам руководить играми ваших маленьких друзей?
 - а) да;
 - б) нет.
5. Испытываете ли вы большое удовольствие, когда вам удаётся убедить кого-либо, кто вам до этого возражал?
 - а) да;
 - б) нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 - а) да;
 - б) нет.

7. Согласны ли вы с утверждением «Всё самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей»?

- а) да;
- б) нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который бы мог направлять вашу профессиональную активность?

- а) да;
- б) нет.

9. Теряли вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?

- а) да;
- б) нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие, когда вы видите, что окружающие побаиваются вас?

- а) да;
- б) нет.

11. Во всех обстоятельствах (рабочее собрание, дружеская компания) стараетесь ли вы занять своё место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволяло вам легче всего контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?

- а) да;
- б) нет.

12. Считаете ли вы обычно, что ваша внешность производит внушительное (импозантное) впечатление среди сверстников?

- а) да;
- б) нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- а) да;
- б) нет.

14. Легко ли вы теряетесь, если люди, которые вас окружают, не согласны с вашим мнением?

- а) да;
- б) нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих (спортивных, развлекательных и т.п.) групп?

- а) да;
- б) нет.

16. Если мероприятие, которым вы занимаетесь, не даёт намечавшихся результатов:

- а) вы рады, если ответственность возложат на кого-то другого;
- б) вы умеете взять на себя всю ответственность за решение, которое было принято.

17. Какое из этих двух мнений приближается к вашему собственному?

- а) настоящий руководитель должен сам делать дело, даже в мелочах;
- б) настоящий руководитель должен уметь управлять.

18. С кем вы предпочитаете работать, сотрудничать?

- а) с людьми покорными;
- б) с людьми строптивыми.

19. Стараетесь ли вы избегать горячих дискуссий, споров?

- а) да;
- б) нет.

20. Когда вы были ребёнком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца или матери?

- а) да;
- б) нет.

21. Умеете ли вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону (уговорить) тех, кто раньше с вами был не согласен?

- а) да;
- б) нет

22. Представьте такую сцену: во время прогулки с друзьями в лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:

а) вы считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе;

б) вы просто полагаетесь на решение других.

23. Есть выражение: «Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе». Если бы вы делали выбор, то что бы вы предпочли:

- а) быть первым в деревне;
- б) быть вторым в городе.

24. Считаете ли вы себя человеком, сильно влияющим на других людей?

- а) да;
- б) нет

25. Может ли удачный прошлый опыт в определённом вопросе заставить вас никогда больше не проявлять значительной личной инициативы в данном деле?

- а) да;
- б) нет

26. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:

- а) самый компетентный;
- б) у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понимать, входить в положение людей?

- а) да;
- б) нет.

28. Соблюдаете ли вы дисциплину?

- а) да;
- б) нет

29. Какой из двух типов руководителей кажется вам более значительным (предпочтительным)?

- а) тот, который всё решает сам;
- б) тот, который постоянно советуется.

30. Какой из двух типов руководства, по вашему мнению, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия?

а) коллегиальный тип;

б) авторитарный тип.

31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие вами злоупотребляют?

а) да;

б) нет.

32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?

а) громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезет;

б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты,

задумчивый взгляд.

33. На собрании или совещании вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но вы уверены в своей правоте. Как вы поведёте себя?

а) будете молчать;

б) будете отстаивать свою точку зрения.

34. Хотя бы иногда называли ли вас человеком, который подчиняет и свои, и чужие интересы только интересам дела?

а) да;

б) нет.

35. Если на вас возлагается большая ответственность за какое-то дело, то испытываете ли вы при этом чувство тревоги?

а) да;

б) нет

36. Что вы предпочли бы в своей профессиональной деятельности?

а) работать под руководством хорошего руководителя;

б) работать независимо.

37. Как вы относитесь к такому утверждению: «Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно чтобы важные решения принимались одним из супругов»?

а) это верно;

б) это неверно.

38. Случилось ли вам покупать что-то, в чём вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?

а) да;

б) нет.

39. Считаете ли вы, что ваши организаторские способности выше средних?

а) да;

б) нет.

40. Как вы обычно ведёте себя, встретившись с трудностями?

а) трудности обескураживают, подавляют вас;

б) трудности заставляют вас действовать активнее.

41. Часто ли вы делаете резкие упрёки своим знакомым, когда они их заслуживают?

а) да;

б) нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система успешно выдерживает напряжённость жизни?

а) да;

б) нет.

43. Если вам предстоит произвести реорганизацию, то как вы поступаете?

а) ввожу изменения немедленно;

б) осуществляю медленные, эволюционные изменения.

44. Если это необходимо, сумеете ли вы прервать слишком болтливую собеседника?

а) да;

б) нет.

45. Согласны ли вы с такой мыслью: «Чтобы стать счастливым, надо жить незаметно?»

а) да;

б) нет.

46. Считаете ли вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям, должен сделать что-то выдающееся?

а) да;

б) нет.

47. Кем (из предложенных профессий) вам в ранней юности хотелось стать?

а) известным художником, композитором, поэтом, космонавтом ит.д.;

б) руководителем коллектива (уважаемым, солидным человеком).

48. Какую музыку вам приятней слышать?

а) торжественную, могучую;

б) тихую, лирическую.

49. Испытываете ли вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?

а) да;

б) нет

50. Часто ли вы встречаете человека с более сильной волей, чем у вас?

а) да;

б) нет

Ключ

Подсчитайте количество набранных баллов, используя ключ.

Найдите сумму баллов и оцените свой результат.

Степень выраженности лидерства:

До 25 баллов – слабая выраженность.

До 26-35- средняя выраженность.

36-40- сильная выраженность.

Свыше 40 баллов – склонность к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как

отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Тема «Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды».

Тест Р.М. Белбина «Командные роли».

https://test-belbina.github.io/test_belbina/block/1

Тема: «Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения».

Тест «Умею ли я общаться?»

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:
 1. не принимаю участия;
 2. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
 3. активно вмешиваюсь и “вызываю огонь на себя”.
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
 1. нет;
 2. только если имею для этого веские основания;
 3. критикую всегда и по любому поводу.

3. Часто ли вы спорите с друзьями?

1. только в шутку и то если это люди не обидчивые;
2. лишь по принципиальным вопросам;
3. споры – моя стихия.

4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?

1. возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
2. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
3. прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком;

5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция.

1. не буду поднимать бучу из-за пустяка;
2. молча возьму солонку;
3. не удержусь от едких замечаний, и, быть может, демонстративно

откажусь от еды.

6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...

1. с возмущением посмотрю на обидчика;
2. сухо без эмоций сделаю замечание;
3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.

7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.

1. промолчу;
2. ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
3. выскажу все, что я об этом думаю.

8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?

1. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
2. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
3. проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

Ключ: 1-й вариант ответа – 4 очка, 2 – 2 очка, 3 – 0 очков. Идет подсчет баллов. Класс разбивается на три психологических типа.

Ведущий дает такую информацию.

22-32 очка. Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегайте критических ситуаций на работе и дома. Изречение “Платон мне друг, но истина дороже!” не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков. Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не “выходите за рамки”, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков. Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес – можете съесть

человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

Промежуточный контроль

Тест «Лидер во мне»

Цель: выявить уровень развития лидерских качеств личности

Способны ли вы стать инициатором перспективных начинаний и повести за собой увлеченных последователей?

Ответьте на вопросы данного теста «да» или «нет»;
допустимы ответы «не знаю» или «не уверен».

Вопросы:

1. Если некое авторитетное лицо публично высказывает мнение, которое я считаю неверным, я постараюсь, чтобы присутствующие выслушали

и мою точку зрения.

2. В детстве меня частенько называли непослушным ребенком.

3. Убежден, что окружающий мир может быть улучшен.

4. Не люблю, когда друзья и родные пытаются меня опекать, досаждают советами.

5. В ситуациях, требующих серьезного решения, я не склонен к долгим колебаниям.

6. По-моему, большинство общественно-политических проблем возникает из-за недостаточной твердости ответственных руководителей.

7. Я не смущаюсь, если мне приходится кого-то упрекать.

8. Если с каким-то делом невозможно справиться одному, то для его выполнения мне нужны помощники, а не советчики.

9. В спорах всегда стараюсь оставить за собой последнее слово.

10. Считаю, что никакой прогресс немислим без стремления людей к превосходству над другими.

11. Часто мне приходится брать на себя ответственность, потому что другие недостаточно решительны.

12. Не верю в абсолютное равноправие в супружеских отношениях, в своей семье предпочитаю быть главой.

13. Когда в гостях никто не решается взять с блюда последний кусок торта, я спокойно могу это сделать.

14. Люблю быть в центре внимания.

15. В своей карьере готов смириться с ролью подчиненного только как с временной.

Ключ. Результаты: За каждый ответ «да» засчитывается - 10 баллов, «не знаю», «не уверен» - 5 баллов. Отрицательные ответы - 0 баллов.

Свыше 100 баллов. Вам не занимать инициативы и уверенности в себе. Похоже, сама природа уготовила Вам роль вожака, снабдив для этого

необходимыми качествами - смелостью, целеустремленностью, твердой волей. Однако у этих достоинств бывает обратная сторона - завышенная самооценка, бесцеремонность, неумение считаться с чужими интересами.

Вы

сумеете добиться немалых успехов, если будете помнить: люди охотно идут

за лидерами, но недолголюбивают диктаторов.

50 – 100 баллов. Вы обладаете исключительно ценным качеством - умением принимать роль ведущего или ведомого в зависимости от обстоятельств. Уважение к авторитету не мешает Вам иметь собственную точку зрения. Для Вас найдется место в любом коллективе. Остается только

выбрать такое место, которое бы Вас устраивало.

Менее 50 баллов. По своей натуре Вы более склонны принимать роль исполнителя и подчиненного. Вас тяготит личная ответственность, и Вы скорее предпочтете следовать директивам. А может быть, вы способны на большее? Чтобы добиться успеха, почаще вспоминайте мудрый афоризм:

«Два

сорта людей никогда ничего не добьются: те, кто не умеет выполнять указания,

и те, кто умеет только выполнять указания

Тема «Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый»

Тест "Какой ты вожатый?" <https://banktestov.ru/test/62856>

Тема «Итоговая аттестация»

Тест «Экзаменуем лидера»

С помощью данной методики можно определить характерные для данного лидера способы реагирования на критические (конфликтные) ситуации; выявить, насколько лидер склонен к соперничеству и сотрудничеству с другими, стремится к компромиссам, избегает конфликтов; способность к адаптации к каждому члену коллектива в процессе совместной деятельности.

Из 2-х утверждений необходимо выбрать только одно, более вам близкое.

1. а) Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

б) Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. а) Я стараюсь найти компромиссное решение.

б) Я пытаюсь уладить спор с учетом всех интересов другого человека и моих собственных.

3. а) Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

б) Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

4. а) Улаживая конфликты, я пытаюсь найти поддержку у другого.

- б) я стараюсь избежать бесполезной напряженности.
5. а) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
б) Я стараюсь добиться своего.
6. а) Я стараюсь отложить решение спорного вопроса.
б) Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
7. а) Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
б) Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
8. а) Я предлагаю среднюю позицию.
б) Я настаиваю, чтобы все было сделано, по-моему.
9. а) Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
б) Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
10. а) Я стараюсь не задеть чувств другого.
б) Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
11. а) Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
б) Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
12. а) Ведя переговоры, стараюсь быть внимательными к другому.
б) Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
13. а) Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желание каждого из нас.
б) Иногда предоставляю другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
14. а) Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.
б) Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.
15. а) Зачастую стремлюсь избежать споров.
б) Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

КЛЮЧ К ТЕСТУ «ЭКЗАМЕНУЕМ ЛИДЕРА»

По каждому из 5 разделов (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) подсчитывается количество ответов, совпадающих с ключом. Полученные оценки сравниваются между собой для выявления наиболее предпочитаемой формы поведения лидера в сложных ситуациях, тенденции его взаимоотношений с другими, в ситуациях наличия двух и более лидеров, при противоборстве с соперником и т. д.

	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4	А			Б	

5	Б			А	
6			Б	А	
7		А			Б
8	Б		А		
9	Б	А			
10	Б				А
11		А	Б		
12		Б		А	
13		А		Б	
14			Б		А
15		Б		А	

ТРЕНИНГ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ.

Упражнение 1. «Автобиография».

Выступление с автобиографией. За одну минуту нужно рассказать о себе, выделив самое важное. Для этого начать надо с фамилии и имени. На составление автобиографии отводится 5 минут. Задача – четко и ясно рассказать о себе и запомнить наиболее интересные моменты в биографиях других.

Упражнение 2. «Самопрезентация, или Кто я?»

За 5 минут необходимо составить 20 слов или предложений, которые бы ответили на вопрос «Кто я?». В итоге упражнения предлагается выбрать 3 лучшие самопрезентации.

Упражнение 3. «Моя визитная карточка».

За 5 минут предлагается изготовить свою визитную карточку. Что вы укажете в ней и каким образом оформите – это ваше дело. Помните: деловому человеку визитная карточка необходима для продолжения контактов, и это возможность заявить о себе как об индивидуальности.

Упражнение 4. «SOS – нужен лидер».

Необходимо составить список экстремальных ситуаций, которые могут произойти с вами. Вы должны решить, кто из присутствующих может разрешить конкретную критическую ситуацию с меньшими потерями для группы. Имя лидера каждой ситуации определяется путем голосования всех членов группы.

Упражнение 5. «Доверенное лицо».

В течение 3-4 минут нужно составить тезисы (план своего выступления). Надо убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете, является самым достойным претендентом из всех присутствующих членов группы на звание «Лидер года»; если в роли претендента выступаете вы, вы должны представить сами себя. В тезисах своего сообщения желательно

подчеркнуть, как деловые качества претендента, так и его человеческие качества. Сообщение должно заканчиваться словами: «Голосуйте за...».

Упражнение 6. «Олимпийская система».

Каждая пара путем дискуссии определяет, кто в ней лидер. Затем выдвинутые лидеры также попарно ведут спор между собой, и так до полуфинала, когда вся группа принимает участие в решении вопроса о победе того или иного лидера.

Итогом всех упражнений является присвоение звания «Лидер группы».

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса
Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения

в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120
2. Валеева Д.Р., программа «Я – лидер!», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», г.Набережные Челны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/415633>
3. Викулова М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64
4. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.
5. Майкова К.В., программа «Лидер», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г.Калуга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yrok.pf/library/dopolnitelnaya_obsherazvivayushaya_programma_lider_141017.html
6. Немов Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 58Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - с. 227 – 255.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32.
8. Папир О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17.
9. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
10. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.
11. Шило О.А., программа «Я - лидер», МУДО «Дворец детского творчества», г. Саранск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/33756-rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-podrostkov-12-17-let-ya-lider>
12. Шумская М.А., методист Зюбан О.С., программа «Я – лидер», МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», п. Вейделевка [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

Литература для обучающихся и родителей

1. Зинченко В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.
2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.
3. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.
4. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.
5. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
6. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007. – 191с.
9. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003. – 93с.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004. – 110с.
11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2010. – 243с.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Я – Лидер!»

Деятельность объединения «Я – Лидер!» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 18 лет.

Формы работы – групповые, подгрупповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

Способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Я – Лидер!» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, создание нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и

самосовершенствоваться как личность (публичные выступления, концерты и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Я – Лидер!» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Я – Лидер!» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Я – Лидер!» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы объединения «Я – Лидер!»
на 2023-2024 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Участие в мероприятиях РДДМ	Муниципальный	Сентябрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно - познавательные мероприятия «Правила Дорожного движения - Правила жизни»	Учрежденческий	12-15 сентября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	19-22сентября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	16 октября-14 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Участие в мероприятиях РДДМ	Муниципальный	Октябрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					

Социально-гуманитарное	Мастер-класс к Дню Республики Марий Эл	Учрежденческий	27 октября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	День Отца в России. Видеопоздравление в сообществе «Я – Лидер!» социальной сети ВК	Учрежденческий	13 октября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	24 октября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Участие в мероприятиях РДДМ	Муниципальный	Ноябрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Осенняя сессия Республиканской школы РДДМ - Практическая Школа Лидера "Миг"	Республиканский	30 октября-05 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	День Матери. Видеопоздравление в сообществе «Я – Лидер!» социальной сети ВК	Учрежденческий	21-24 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
-----------------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

работы					
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	25-29 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в новогодней акции «Российский детский Дед Мороз» (РДДМ)	Республиканский	18-31 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в мероприятиях РДДМ	Муниципальный	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	19 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	22 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ЯНВАРЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	12 января	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Добровольческий проект «Фабрика чудес Деда Мороза»	Республиканский	20 декабря-19 февраля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

Социально-гуманитарное	Участие в мероприятиях РДДМ	Муниципальный	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ФЕВРАЛЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Мультимедийный квест "Великие битвы Победы», посвященный Сталинградской битве	Учрежденческий	2 февраля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Всероссийская акция РДДМ «Движение первых» - «Поздравь защитника»	Учрежденческий	12-18 февраля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
МАРТ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Видеопоздравление к Международному женскому дню 8 марта в сообществе «Я – Лидер!» социальной сети ВК	Учрежденческий	5 марта	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	22 марта	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-	Республиканская школа Российского	Республиканский	весенние	Обучающиеся	Лаптева И.С.

гуманитарное	движения детей и молодёжи «Движение первых» (весенняя сессия Практической школы лидера «Миг»)		каникулы	объединения «Я - Лидер!»	
АПРЕЛЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Физкультурно-спортивное	Всемирный День охраны здоровья. Фотосессия «Быть здоровым - значит быть счастливым!»	Учрежденческий	2 апреля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Видеоролик, посвященный Дню космонавтики в сообществе «Я – Лидер!» социальной сети ВК	Учрежденческий	09 апреля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Церемония награждения участников муниципального интеллектуального конкурса для дошкольников «Умка-2023»	Учрежденческий	19 апреля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	Всероссийский	апрель	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
МАЙ					

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни»	Учрежденческий	24 мая	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Слёт наставников детского движения Республики Марий Эл и форум детских инициатив «Будущее за нами!»	Республиканский	19 мая	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ИЮНЬ					
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	1-16 июня	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.