

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ №73-п от 31.08.2023г.



августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВМЕСТЕ»**

ID программы: 195

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: дети с ОВЗ 9-14 лет

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 216

**Разработчик программы: Шаповалова Т.М.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Формирование социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – одна из актуальных проблем образования. Она требует создания таких условий, которые будут способствовать вовлечению данной категории детей в окружающую действительность. Получение детьми данной категории образования – одно из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Таких детей необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, создавать условия для успешной социализации, в том числе через деятельность в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Направленность программы

Направленность программы - социально-гуманитарная, так как способствует социальной адаптации, созданию условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширению «социальной практики», воспитанию социальной компетентности.

Актуальность программы

Концепция развития дополнительного образования для детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р) ставит одной из задач укрепление потенциала дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширения возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения). К 2030г. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий должна составлять 80%.

Актуальность данной программы определяется социальным заказом государства, связанного с необходимостью подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях, их интеграции в общество.

Одной из возможностей решения этой проблемы являются занятия в системе дополнительного образования, которые наряду с социализацией позволяют раскрыть и развивать индивидуальные способности ребенка, представляющие собой компенсаторный потенциал личности.

В процессе реализации АДОП «Вместе» осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных

отношений, накопление знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях. Такие занятия способствуют интеллектуальному и личностному развитию детей с НОДА.

Наличие специально организованной среды - сенсорной комнаты позволяет не только развить сенсомоторные навыки, но и улучшить психоэмоциональное состояние, активизировать внимание, слуховые и зрительные ощущения, получить положительные эмоции, укрепить нервную систему.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие учебно-методические пособия: Жевнеров В.Л. «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья.», Левченко, И. Ю., Приходько О.Г. «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

В адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Вместе» разработанная последовательность тем и методика их преподавания представлены с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенность программы состоит в том, что в содержание программы включены специальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

В процессе занятий осуществляется развитие основных видов чувствительности, восприятия пространственно-временных отношений, накопление знаний, зрительно-пространственных функций ребенка с ДЦП.

Обучение в рамках программы строится с учётом специфики развития ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Коррекционный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей, что предлагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий. Занятия отличаются по сложности и насыщенности, что позволяет использовать их в работе с детьми данной категории.

Дети с ДЦП устают значительно быстрее, поэтому в занятия включены упражнения на расслабление, дыхательные упражнения, при необходимости дается отдых.

Программа также позволяет решить проблемы пробуждения интереса к новой творческой деятельности. Обучение предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья в выставках и конкурсах различного уровня, что создает «ситуацию успеха» для детей с ОВЗ, повышает их самооценку и также способствует их более успешной социальной адаптации.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ (НОДА) от 9 до 14 лет.

По данной программе могут заниматься дети со средней и легкой степенью выраженности двигательных нарушений. Для обучающихся с более тяжелой степенью нарушений требуется разработка отдельной рабочей программы адаптированной для данной категории обучающихся, при наличии возможностей у образовательной организации обеспечить для них специальные условия.

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексы, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме, в понимании и использовании предлогов над, под, из-под, приставок подъехал, въехал, выехал, наречий ближе, дальше; формирования схемы тела. У детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Их внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У большинства учащихся отмечаются нарушения умственной работоспособности. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения. Отмеченные нарушения психической деятельности затрудняют усвоение этими детьми программного материала, овладение трудовыми умениями и навыками.

Особенности учебной деятельности учащихся с двигательными нарушениями в значительной степени также определяются различными нарушениями речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звукопроизводительной стороны речи. Другой особенностью устной речи таких детей является своеобразие развития лексико-грамматической стороны речи. Их словарный запас ограничен: в устной речи дети пользуются в основном короткими, шаблонными, стереотипными фразами, а иногда предпочитают общаться отдельными словами.

Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

В связи с ограничением двигательной активности у детей с нарушением ОДА возникает недоразвитие пространственных представлений, что может привести к трудностям усвоения учебного материала. При проведении психокоррекции необходимы занятия по развитию зрительно-пространственных функций ребенка с ДЦП.

Могут наблюдаться эмоциональные расстройства в связи с наличием физического дефекта, воспитанием по типу гиперопеки или ранней социальной и психической депривацией. Негативные эмоциональные реакции могут возникать в рамках межличностных отношений с одноклассниками. Основным направлением коррекции такого рода нарушений является смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности.

Особое внимание должно быть уделено правильной организации двигательного режима. Педагог должен подбирать для ребенка наиболее удобную позу во время работы за столом, учитывать быструю утомляемость у них во время активных действий, формировать правильные представления о движении через ощущение движений, навыки самообслуживания. Также следует предусмотреть удобное для ребенка расположение в классе.

Детям с нарушением ОДА при необходимости оказывается поддержка сопровождающего лица при передвижениях.

Условия набора в объединение

Зачисление обучающихся на первый год обучения производится на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или ИПРА (если есть). Представленное родителями (законными представителями) заключение является основанием для создания организацией дополнительного образования рекомендованных специальных условий.

Перевод обучающихся на следующий год обучения производится по результатам промежуточной аттестации, предусмотренной в рамках программного материала.

Срок освоения программы

Срок освоения программы 3 года. За 3 года обучения можно улучшить эмоциональное состояние обучающихся, поддержание двигательной функции и т.д.

Формы обучения

Форм обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа «Вместе» базового уровня. Обучающимся за три года обучения будут созданы условия для целостного процесса развития и поддержания двигательной функции.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – индивидуальная.

Режим занятий

72 часа в год, периодичность занятий 1 года обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, второго года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа, третьего года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа для детей с ОВЗ - 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для целостного процесса развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Задачи

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• активизировать зрительно-пространственные функции ребенка с НОДА;• преодолевать затруднения в процессе обобщения образов и формирования общих представлений.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• активизировать учебную деятельность;• способствовать расширению сенсорного опыта;• способствовать преодолению затруднения в процессе обобщения образов и формирования общих представлений.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать улучшению межличностного общения;• способствовать улучшению качества разговорной речи;• способствовать улучшению социализации.
Коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none">• способствовать формированию правильных представлений о движении через ощущение движений, навык самообслуживания;• способствовать компенсированию утраченных или нарушенных функций, формированию новых видов движений за счёт сохранных функций в случае невозможности коррекции;• корректировать и развивать сенсорные системы: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и

	<p>слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать психические нарушения в процессе деятельности: зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.
--	---

1.3. Объем программы

216 часов. 1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 2 часа, 3 год обучения – 72 часа. Периодичность занятий 1 года обучения: 2 раза в неделю по 1 часу, второго года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа, третьего года обучения: 1 раз в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы 1 год обучения

1. Мое настроение

Теория: беседа на тему «Чем будем заниматься на занятиях».

Практика: Ритуал начала занятия «Клубок». «Снежный ком». «Мое настроение» - техника марания. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

2. Мое настроение (продолжение)

Теория: беседа на тему «Мое настроение»».

Практика: Ритуал начала занятия «Клубок». «Мое настроение» - коллаж. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

3. Волшебный рисунок в круге

Теория: беседа на тему «Любимые занятия, увлечения».

Практика: «Клубок» «Свободный рисунок в круге». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук «Лимон». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

4. Волшебный рисунок в круге (продолжение)

Теория: беседа на тему «Как я провожу свободное время?».

Практика: «Клубок» «Свободный рисунок в круге». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук «Морская звезда». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

5. Волшебные краски

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Имя-движение». Арт-терапевтическое упражнение «Волшебные краски». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

6. «Какой Я?» (вводная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Вводная диагностика. Методика «Цветовой тест Люшера» (автор Л.А. Ясюкова). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

7. «Какой Я?» (вводная диагностика, продолжение)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Вводная диагностика. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М.Прихожан, модифицированная). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

8. Рисунок по мокрому листу

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Зеркало». Арт-терапевтическое упражнение «Рисунок по мокрому листу». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

9. Несуществующий зверек

Практика: Ритуал приветствия. «Несуществующий зверек». Релаксационное упражнение на расслабление мышц рук «Лимон». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

10. Рисование на руках

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Кто это». Арт-терапевтическое упражнение «Рисуем на руках». Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

11. Знакомство с «Волшебной комнатой»

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Поймай взглядом» «Посчитаем пузырьки». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

12. Здравствуй Я.

Практика: Ритуал приветствия. «Веселое путешествие». Разминка. «Здравствуйте, пальчики». «Пальчики убежали». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

13. Здравствуй Я (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. «Волшебное путешествие». Разминка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

14. Необычное путешествие

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Веселые медузы». «Быстрые ножки». Релаксация. Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

15. Необычное путешествие (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Змейка». «Быстрые ножки». Релаксация. Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

16. Путешествие в волшебном лесу

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие» Разминка. Упражнение «Цапля». «Хитрая лиса». «Быстрые ножки» Упражнение на расслабление всего организма: «Птички». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

17. Путешествие в водное царство

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка «Золотая рыбка». «Отдых на море». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

18. Путешествие по волнам

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Море шариков». Часики. Упражнение «Отдых». Рыбки (релаксатор). Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

19. Путешествие к звездам

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «На Северный полюс». «Звезда». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

20. Разноцветное путешествие

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Назови цвет пузырьков». Релаксация «Радуга». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

21. Цветные шарики

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Поймай взглядом». «Кто больше». Упражнение «Сосулька» («Мороженое»). Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

22. Путешествие со звездой

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Куда полетела звезда?» «Расслабление». Упражнение «Мы звезды». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Промежуточный контроль. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения, диагностика.

23. Цвета радуги

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Цветной водопад». «Ленточки». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

24. В гостях у животных

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Спонтанный танец». «Море шариков». Упражнение на релаксацию «В магазине зеркал». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

25. Волшебные превращения

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. Упражнения по развитию воображения. Упражнение «Ветер». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

26. Путешествие по волшебной тропе

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Буря». «Ручками, ножками». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

27. Волшебные нити

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Коса». Упражнение «Жгутики». Релаксация. Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

28. «Волшебные нити» (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Сжимаем в кулачке». «Наматывание». «На море». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

29. Поздоровайся с песком

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Поздоровайся с песком». «Следы». «Песочный ветер». «Сон». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

30. Волшебный песок

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Волшебство с песком». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

31. Песочный дождик

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Песочный дождик». «Почувствуй». «Облако». Сенсорная дорожка. Ритуал Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

32. Песочные фантазии

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Узоры». «Секретные задания кротов». «Волшебный сон». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

33. Песочные фантазии (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Узоры». «Дом из песка». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

34. Веселые цвета

Практика: Ритуал приветствия. «Необычное путешествие». Разминка. «Разложи и познакомь цвета». «Найди отличия». «Экстрасенс». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: дневник настроения.

35. «Наши успехи» (заключительная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Заключительная диагностика. Методика «Цветовой тест Люшера» (автор Л.А.Ясюкова). Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

36. «Наши успехи» (заключительная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Заключительная диагностика. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М.Прихожан, модифицированная). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Беседа на тему «Чем будем заниматься на занятиях». «Как провели летние каникулы?»

Практика: Ритуал начала занятия «Клубок». «Снежный ком». «Мое настроение». Рисунок на тему «Как провели летние каникулы?» Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

2. «Какой Я?» (вводная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Вводная диагностика. Методика «Цветовой тест Люшера» (автор Л.А.Ясюкова). Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

3. «Какой Я?» (вводная диагностика, продолжение)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Вводная диагностика. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М.Прихожан, модифицированная). Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

4. Здравствуй, Волшебная комната!

Теория: Что мне больше всего нравится в волшебной комнате?

Практика: Глазодвигательные упражнения. Заполняем Дневник настроения. Тактильная дорожка. Водопад желаний. Релаксация. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

5. Сказочная страна

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Пантомима. Релаксация. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

6. Рисование песком

Теория: беседа о технике рисования песком.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение Пальчиковая гимнастика. Задание на координацию движений. Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

7. Картина на песке

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Ассоциации» Пальчиковая гимнастика. Рисунок в динамике. Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

8. Волшебный лес

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Ветер и ветерок».

Глазодвигательные упражнения. Релаксация в путешествие по волшебному лесу. Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

9. Форт Баярд

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Перевертыш». Станция «Сломанный ксилофон». Релаксационная часть. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

10. Сквозь звёзды

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Пальчики». Упражнение «Веселые медузы». Упражнение «Звездная прогулка». Упражнение «Веселая планета». Релаксация. Упражнение «Космический сон». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

11. Необыкновенные морские приключения

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Побежали-побежали». Упражнение «Имя корабля». «Упражнение «Моя команда». Релаксация. Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

12. Загадочный остров

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Морское настроение». Упражнение «Ромашка». Упражнение «Рисунки на спине». Упражнение «Объясни слово». Упражнение «Морские узлы». Упражнение «Возвращение домой». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

13. Остров Дружбы

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Морское настроение». Упражнение «Комплименты». Упражнение «Послание». Упражнение «Дружеский обед». Упражнение «Кокосы». Релаксация. Упражнение «Возвращение домой». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

14. Необычный цветок

Практика: Ритуал приветствия. Дыхательное упражнение «Подуем на цветочки». Массаж при помощи массажных роликов. Сказочная история «Цветок кактуса» (автор: Лазарева Н.Н). Упражнение «Танец с платками». Релаксация «Цветок». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

15. Давайте радоваться

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Упражнение «Город плохого настроения». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

16. Песочная сказка «Буквы»

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Игра «Назови букву». Рисуем буквы. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

17. Песочная сказка «Солнечное настроение»

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Упражнение «Мое настроение». Упражнение «Веселый - грустный - сердитый - испуганный». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

18. Чувствительные ладошки

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Дорожки из песка». Упражнение «Песчаный пляж». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

19. Песочный дождик

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Песочный дождик». Упражнение «Я и мои чувства». «Необычное путешествие». Разминка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

20. Фотография

Практика: Ритуал приветствия. Разминка «Спонтанный танец». «Море шариков». Упражнение на релаксацию «В магазине зеркал». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

21. Разговор через стекло

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. Глазодвигательные упражнения. Упражнения по развитию воображения. Упражнение «Ветер». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

22. Разговор через стекло (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. Глазодвигательные упражнения. Упражнения по развитию воображения. Упражнение «Туман». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Промежуточный контроль. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения, диагностика.

23. Моя любимая игрушка

Практика: Ритуал приветствия. Глазодвигательные упражнения. Разминка. «Буря». «Ручками, ножками». Рисунок на тему «Моя любимая игрушка». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

24. Сказочная страна

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. Игра «Любимый звук». «Что я чувствую, когда слушаю музыку». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

25. Загадки

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Коса». Упражнение «Жгуты». Релаксация. Отгадай загадки. Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

26. Цветочная поляна

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Сжимаем в кулачке». «Наматывание». «На море». Пантомима «Цветок». Сенсорная дорожка. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

27. Детские секретки

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Поздоровайся с песком». «Следы». «Песочный ветер». «Секреты». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

28. Дорисуй картинку

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Песочный дождик». «Почувствуй». «Облако». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

29. Несуществующее животное

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. Песочное несуществующее животное. Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

30. Парное рисование

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Разложи и познакомь цвета». «Найди отличия». «Экстрасенс». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

31. Парное рисование (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Рисунок вдвоем». «Найди отличия». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

32. Волшебный фонтан

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Волшебство фонтана». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

33. Загадки волшебной комнаты

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. «Цветной водопад». «Ленточки». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

34. Загадки волшебной комнаты (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Разминка. Упражнение «Подводное царство». Сенсорная дорожка. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

35. «Наши успехи» (заключительная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Заключительная диагностика. Методика «Цветовой тест Люшера» (автор Л.А.Ясюкова). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

36. «Наши успехи» (заключительная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Заключительная диагностика. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М.Прихожан, модифицированная). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

3 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Беседа на тему «Чем будем заниматься на занятиях?».

Практика: Ритуал начала занятия «Клубок». «Снежный ком». «Мое настроение». Рисунок на тему «Как провели летние каникулы?» Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

2. Диагностика

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Ритуал приветствия. Методика «Цветовой тест Люшера» (автор Л.А.Ясюкова). Упражнение «Азбука эмоций». Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

3. Диагностика (продолжение)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Ритуал приветствия. Вводная диагностика. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М.Прихожан, модифицированная). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

4. Я и мое имя

Теория: Беседа на тему «Что означает моё имя?»

Практика: Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания. Игра с мячом «Здравствуй...» Упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение «Волшебный стул». Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

5. Я и мое имя (продолжение)

Теория: Беседа на тему «История возникновения моего имени».

Практика: Игра с мячом «Здравствуй...» Упражнение «Солнечный зайчик». Упражнение «Волшебный стул». Заполняем дневник настроения. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

6. Я и мое настроение

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Паровозик с именами». Упражнение «Радуга настроений». Упражнение «Два зеркала». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

7. Я и мое настроение (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Паровозик с именами». Упражнение «Радуга настроений». Упражнение «Зеркала». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

8. Как справиться с плохим настроением?

Теория: Беседа на тему «Когда у меня бывает плохое настроение?»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Рисуем эмоции». Упражнение «Цвет настроения». Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

9. Что я люблю? Чего не люблю?

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Мои любимые». Упражнение «Я хвалюсь». Упражнение «Это - я!» Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

10. Что такое эмоции? Знакомство с эмоцией радости.

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Путешествие в Волшебную страну». Упражнение «Сказка о гномах». Упражнение «Я радуюсь, когда...» Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

11. Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?

Теория: Беседа на тему «Когда я злюсь?»

Практика: Ритуал приветствия. Приветствие «Улыбка». Игра «Хвост дракона». Упражнение «Два барашка». Упражнение «Борьба спинами». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

12. Знакомство с эмоцией грусти

Теория: Беседа на тему «Когда мне бывает грустно?»

Практика: Ритуал приветствия. Игра «В магазине зеркал». Сказка о гноме-плаксе по имени Ох. Игра «Грустные шарики». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

13. Знакомство с эмоцией удивления

Теория: Беседа на тему «Когда я удивляюсь?»

Практика: Ритуал приветствия. «Эмоциональная разминка». Сказка о гномике-удивляке Ого. Упражнение «Совместный рисунок на тему «Праздник». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

14. Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?

Теория: Беседа на тему «Когда мне бывает страшно?»

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Обрыв» Игра «Боюсь-не боюсь» Упражнение «Нарисуй свой страх». Сказка о гномике-бойке Ой. Упражнение «Мусорная корзина» Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

15. Путешествие по стране эмоций

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Школа эмоций» Игра «Телеграмма». Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды - сказочные истории). Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

16. Путешествие по стране эмоций (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Школа эмоций». Игра «Телеграмма». Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды - сказочные истории). Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

17. Я и другие

Практика: Ритуал приветствия. Игра «Зеркало». Игра «Найди друга». Упражнение «Волшебный сундук. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

18. Добрые слова

Теория: Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказу.

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Поприветствуй друга». Упражнение «Похвали меня». Проигрывание ситуаций. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

19. Добрые слова (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Поприветствуй друга» Упражнение «Добрые слова» Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

20. Учимся мириться

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Ссора». Проигрывание ситуаций. Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

21. Я и Мы

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Имя по кругу с мячом». Упражнение «Ласковое имя». Упражнение «Передача ритма по цепочке». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

22. Я и Мы (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Неоконченные предложения». Упражнение «Пять слов о тебе». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания. Промежуточный контроль.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения, диагностика.

23. Улыбчивый зонт

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Цвет моего настроения». Упражнение «Сердитая капля». Упражнение «Улыбчивый зонт». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

24. Улыбчивый зонт (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Улыбчивый зонт». Упражнение «Какая эмоция». Упражнение «Определи выражение лица». Упражнение «Лучики солнышка» (снятие напряжения). Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

25. Я учусь общаться

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Комплимент». Упражнение «Я справлюсь». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

26. Я умею слушать других

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Доброе тепло». Упражнение «Школа зверей». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

27. Я умею слушать других (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Доброе тепло». Упражнение «Цыганка». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

28. Учимся управлять собой

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Встаньте те кто...». Упражнение «Карлсон сказал». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

29. Учимся управлять собой (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Полянка». Упражнение «Кораблик успехов». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

30. Светофор эмоций

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Передай чувства». Упражнение «Светофор эмоций». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

31. Светофор эмоций (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Передай чувства». Упражнение «Инсценировки». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

32. Учимся общаться

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Я сегодня обрадовался встрече с ...» Упражнение «Четыре угла». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

33. Учимся общаться (продолжение)

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Я люблю и не люблю». Упражнение «Черепашки». Упражнение «Цветик-семицветик». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

34. Итоговое занятие «Вместе весело шагать»

Практика: Ритуал приветствия. Упражнение «Азбука эмоций». Упражнение «Избавляюсь от злости». Заполняем Дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, опрос, дневник настроения.

35. «Наши успехи» (заключительная диагностика)

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Заключительная диагностика. Методика «Цветовой тест Люшера» (автор Л.А.Ясюкова). Заполняем дневник настроения. Ритуал прощания.

Форма контроля: наблюдение, диагностика, дневник настроения.

36. Творческая работа по итогам занятий

Теория: Инструкция для проведения творческого задания.

Практика: Выполнение творческой работы.

Форма контроля: наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Предметные	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none">• получит навыки активизации зрительно-пространственных функций;• преодолеет затруднения в процессе обобщения образов и формирования общих представлений.
Метапредметные	В результате обучения по программе у ребенка:

	<ul style="list-style-type: none"> • будет активизирована учебная деятельность. • расширится сенсорный опыт; • будет сформирована способность к преодолению затруднения в процессе обобщения образов и формирования общих представлений;
Личностные	<p>В результате обучения по программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшится межличностное общение; • улучшится качество разговорной речи; • повысится социализация.
Коррекционно-развивающие	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут сформированы правильные представления о движении через ощущение движений, навык самообслуживания; • будут скомпенсированы утраченные или нарушенные функции, сформированы новые виды движений за счёт сохранных функций в случае невозможности коррекции; • будут скорректированы и развиты сенсорные системы: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.; • будут скорректированы психические нарушения в процессе деятельности: зрительнопредметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

1 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Мое настроение	2	1	1	Дневник настроения
2.	Мое настроение (продолжение)	2	1	1	Дневник настроения
3.	Волшебный	2	1	1	Дневник

	рисунок в круге				настроения
4.	Волшебный рисунок в круге (продолжение)	2	1	1	Дневник настроения
5.	Волшебные краски	2		2	Дневник настроения
6.	«Какой Я?» (вводная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
7.	«Какой Я?» (вводная диагностика, продолжение)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
8.	Рисунок по мокрому листу	2		2	Дневник настроения
9.	Несуществующий зверек	2		2	Дневник настроения
10.	Рисование на руках	2		2	Дневник настроения
11.	Знакомство с «Волшебной комнатой»	2		2	Дневник настроения
12.	Здравствуй Я	2		2	Дневник настроения
13.	Здравствуй Я (продолжение)	2		2	Дневник настроения
14.	Необычное путешествие	2		2	Дневник настроения
15.	Необычное путешествие (продолжение)	2		2	Дневник настроения
16.	Путешествие в волшебном лесу	2		2	Дневник настроения
17.	Путешествие в водное царство	2		2	Дневник настроения
18.	Путешествие по волнам	2		2	Дневник настроения
19.	Путешествие к звездам	2		2	Дневник настроения
20.	Разноцветное путешествие	2		2	Дневник настроения
21.	Цветные шарики	2		2	Дневник настроения
22.	Путешествие со	2		2	Дневник

	звездой				настроения
23.	Цвета радуги	2		2	Дневник настроения
24.	В гостях у животных	2		2	Дневник настроения
25.	Волшебные превращения	2		2	Дневник настроения
26.	Путешествие по волшебной тропе	2		2	Дневник настроения
27.	Волшебные нити	2		2	Дневник настроения
28.	Волшебные нити (продолжение)	2		2	Дневник настроения
29.	Поздоровайся с песком	2		2	Дневник настроения
30.	Волшебный песок	2		2	Дневник настроения
31.	Песочный дождик	2		2	Дневник настроения
32.	Песочные фантазии	2		2	Дневник настроения
33.	Песочные фантазии (продолжение)	2		2	Дневник настроения
34.	Веселые цвета	2		2	Дневник настроения
35.	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
36.	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
	Итого	72	8	64	

2 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
2.	«Какой Я?»	2	1	1	Наблюдение,

	(вводная диагностика)				диагностика, дневник настроения
3.	«Какой Я?» (вводная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика, дневник настроения
4.	Здравствуй, Волшебная комната!	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
5.	Сказочная страна	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
6.	Рисование песком	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
7.	Картина на песке	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
8.	Волшебный лес	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
9.	Форт Баярд	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
10.	Сквозь звёзды	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
11.	Необыкновенные морские приключения	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
12.	Загадочный остров	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
13.	Остров Дружбы	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
14.	Необычный цветок	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
15.	Давайте радоваться	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
16.	Песочная сказка	2		2	Наблюдение,

	«Буквы»				опрос, дневник настроения
17.	Песочная сказка «Солнечное настроение»	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
18.	Чувствительные ладошки	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
19.	Песочный дождик	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
20.	Фотография	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
21.	Разговор через стекло	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
22.	Разговор через стекло (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
23.	Моя любимая игрушка	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
24.	Сказочная страна	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
25.	Загадки	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
26.	Цветочная поляна	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
27.	Детские секретки	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
28.	Дорисуй картинку	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
29.	Несуществующее животное	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
30.	Парное рисование	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения

31.	Парное рисование (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
32.	Волшебный фонтан	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
33.	Загадки волшебной комнаты	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
34.	Загадки волшебной комнаты (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
35.	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика, дневник настроения
36.	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика, дневник настроения
	Итого	72	7	65	

3 год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
2.	Диагностика	2	1	1	Наблюдение, диагностика, дневник настроения
3.	Диагностика (продолжение)	2	1	1	Наблюдение, диагностика, дневник настроения
4.	Я и мое имя	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
5.	Я и мое имя	2	1	1	Наблюдение,

	(продолжение)				опрос, дневник настроения
6.	Я и мое настроение	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
7.	Я и мое настроение (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
8.	Как справиться с плохим настроением?	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
9.	Что я люблю? Чего не люблю?	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
10.	Что такое эмоции? Знакомство с эмоцией радости	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
11.	Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
12.	Знакомство с эмоцией грусти	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
13.	Знакомство с эмоцией удивления	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
14.	Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения
15.	Путешествие по стране эмоций	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
16.	Путешествие по стране эмоций (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
17.	Я и другие	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
18.	Добрые слова	2	1	1	Наблюдение, опрос, дневник настроения

19.	Добрые слова (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
20.	Учимся мириться	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
21.	Я и Мы	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
22.	Я и Мы (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
23.	Улыбчивый зонт	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
24.	Улыбчивый зонт (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
25.	Я учусь общаться	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
26.	Я умею слушать других	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
27.	Я умею слушать других (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
28.	Учимся управлять собой	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
29.	Учимся управлять собой (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
30.	Светофор эмоций	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
31.	Светофор эмоций (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
32.	Учимся общаться	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
33.	Учимся общаться (продолжение)	2		2	Наблюдение, опрос, дневник

					настроения
34.	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	2		2	Наблюдение, опрос, дневник настроения
35.	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика, дневник настроения
36.	Творческая работа по итогам занятий	2	1	1	Наблюдение
	Итого	72	13	59	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплекто- вание	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 10.09.23г.	11.09.23г.- 30.12.23г.	16 неделя	31.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 26.05.24г.	20 неделя	36 неделя

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Обучающийся 1	1	2	1 раз в неделю	72
Обучающийся 2	1	2	1 раз в неделю	72

Календарный учебный график

Обучающийся 1

№	Месяц	Неделя	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Мое настроение	Беседа. Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	среда, 14.30-16.00
2.		18.09-24.09	Мое настроение (продолжение)	Беседа. Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.	
3.		25.09-01.10	Волшебный рисунок в круге	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.	
4.	Октябрь	02.10-08.10	Волшебный рисунок в круге (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
5.		09.10-15.10	Волшебные краски	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
6.		16.10-22.10	«Какой Я?» (вводная диагностика)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, опрос, дневник настроения.	

7.		23.10-29.10	«Какой Я?» (вводная диагностика, продолжение)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, опрос, дневник настроения.
8.	Ноябрь	30.10-05.11	Рисунок по мокрому листу	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
9.		06.11-12.11	Несуществующий зверек	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
10.		13.11-19.11	Рисование на руках	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
11.		20.11-26.11	Знакомство с «Волшебной комнатой»	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
12.		Декабрь	27.11-03.12	Здравствуй Я	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110
13.	04.12-10.12		Здравствуй Я (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
14.	11.12-17.12		Необычное путешествие	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.

15.		18.12-24.12	Необычное путешествие (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
16.		25.12-30.12	Путешествие в волшебном лесу	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
17.	Январь	08.01-14.01	Путешествие в водное царство	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
18.		15.01-21.01	Путешествие по волнам	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
19.		22.01-28.01	Путешествие к звездам	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
20.	Февраль	29.01-04.02	Разноцветное путешествие	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
21.		05.02-11.02	Цветные шарики	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
22.		12.02-18.02	Путешествие со звездой	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения, диагностика.

23.		19.02-25.02	Цвета радуги	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
24.	Март	26.02-03.03	В гостях у животных	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
25.		04.03-10.03	Волшебные превращения	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
26.		11.03-17.03	Путешествие по волшебной тропе	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
27.		18.03-24.03	Волшебные нити	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
28.		25.03-31.03	Волшебные нити (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
29.		Апрель	01.04-07.04	Поздоровайся с песком	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110
30.	08.04-14.04		Волшебный песок	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
31.	15.04-		Песочный дождик	Когнитивно-	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение,

		21.04		поведенческие и психогимнастические упражнения			опрос, дневник настроения.
32.		22.04-29.04	Песочные фантазии	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
33.	Май	30.04-05.05	Песочные фантазии (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
34.		06.05-12.05	Веселые цвета	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
35.		13.05-19.05	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.
36.		20.05-26.05	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.

Обучающийся 2

№	Месяц	Неделя	Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Мое настроение	Беседа. Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	четверг, 15.00-16.20
2.		18.09-24.09	Мое настроение (продолжение)	Беседа. Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.	
3.		25.09-01.10	Волшебный рисунок в круге	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.	
4.	Октябрь	02.10-08.10	Волшебный рисунок в круге (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
5.		09.10-15.10	Волшебные краски	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
6.		16.10-22.10	«Какой Я?» (вводная диагностика)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, опрос, дневник настроения.	
7.		23.10-29.10	«Какой Я?» (вводная диагностика, продолжение)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, опрос, дневник настроения.	

8.	Ноябрь	30.10-05.11	Рисунок по мокрому листу	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
9.		06.11-12.11	Несуществующий зверек	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
10.		13.11-19.11	Рисование на руках	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
11.		20.11-26.11	Знакомство с «Волшебной комнатой»	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
12.		Декабрь	27.11-03.12	Здравствуй Я	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110
13.	04.12-10.12		Здравствуй Я (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
14.	11.12-17.12		Необычное путешествие	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
15.	18.12-24.12		Необычное путешествие (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
16.	25.12-		Путешествие в	Когнитивно-	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос,

		30.12	волшебном лесу	поведенческие и психогимнастические упражнения			дневник настроения.
17.	Январь	08.01-14.01	Путешествие в водное царство	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
18.		15.01-21.01	Путешествие по волнам	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
19.		22.01-28.01	Путешествие к звездам	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
20.	Февраль	29.01-04.02	Разноцветное путешествие	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
21.		05.02-11.02	Цветные шарiki	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
22.		12.02-18.02	Путешествие со звездой	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения, диагностика.
23.		19.02-25.02	Цвета радуги	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.
24.	Март	26.02-03.03	В гостях у животных	Когнитивно-поведенческие и	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.

				психогимнастические упражнения				
25.		04.03-10.03	Волшебные превращения	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
26.		11.03-17.03	Путешествие по волшебной тропе	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
27.		18.03-24.03	Волшебные нити	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
28.		25.03-31.03	Волшебные нити (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
29.	Апрель	01.04-07.04	Поздоровайся с песком	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
30.		08.04-14.04	Волшебный песок	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
31.		15.04-21.04	Песочный дождик	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
32.		22.04-29.04	Песочные фантазии	Когнитивно-поведенческие и психогимнасти-	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	

				ческие упражнения				
33.	Май	30.04-05.05	Песочные фантазии (продолжение)	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
34.		06.05-12.05	Веселые цвета	Когнитивно-поведенческие и психогимнастические упражнения	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, опрос, дневник настроения.	
35.		13.05-19.05	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.	
36.		20.05-26.05	«Наши успехи» (заключительная диагностика)	Диагностическое тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Наблюдение, диагностика, дневник настроения.	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям.

1) Инструменты и материалы:

- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, корректоры, тетрадь, бумага формата А4, А2; клей),
- раздаточные карточки; папки для каждого участника, в которых будут храниться выполненные работы.
- компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска.

2) Оборудование:

- Пуфик-кресло с гранулами;
- Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка «Радуга» с пультом управления;
- Шар зеркальный с приводом вращения;
- Прибор для создания световых эффектов;
- Установка для ароматерапии «Эфа»;
- Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» вместе с источником света;
- Безопасное настенное зеркало с у/ф подсветкой и светящимися нитями «Магический свет»;
- Тактильная дорожка;
- Световой стол из сосны для рисования песком (в комплекте песок);
- Сеть из лампочек «Звездное небо»;
- Мягкий остров;
- Куб для развития мелкой моторики;
- Мяч массажный диам. 6 см;
- Мяч массажный диам. 7 см;
- Мяч массажный диам. 8 см;
- Мяч массажный диам. 10 см;
- Сухой душ;
- Угловой сухой бассейн;
- Тактильная панель «Дуэт»;
- Звукоактивированный проектор;
- Интерактивный стол.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.
- Интернет источники.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог-психолог, педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатели (оцениваемые)	Критерии	Степень выраженности	Возможное кол-во	Методы диагностики
-----------------------------	----------	-------------------------	---------------------	-----------------------

результаты)		оцениваемого качества	баллов	
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел $\frac{1}{4}$ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{3}{4}$ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Соответствие практических умений и навыков ребёнка программным требованиям.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел $\frac{1}{4}$ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше</i> 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Наблюдение, выступление на «Ораторской трибуне», опрос.</p>

<p><i>организовать своё рабочее (учебное) место.</i></p>		<p>организации рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (организует и убирает свое с помощью педагога); • <i>Уровень выше среднего</i> (требуется напоминание педагога); • <i>Высокий уровень</i> (организует и убирает свое рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	
<p><i>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.</i></p>	<p><i>Соблюдение правил безопасности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся знает только некоторые правила техники безопасности) • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся знает практически весь объём навыков техники безопасности, но для применения на практике требуется иногда напоминание педагога); • <i>Максимальный уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение.</p>

		программой за конкретный период, автоматически применяет их в работе).		
--	--	--	--	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и таблица 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 3 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей — ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	● <i>Низкий уровень.</i> Терпения хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение.
		● <i>Уровень ниже среднего.</i> Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.	2	
		● <i>Средний уровень.</i> Терпения хватает на ½ занятия.	3	
		● <i>Уровень выше среднего.</i> Терпения хватает больше чем на ½ занятия.	4	
		● <i>Высокий уровень.</i> Терпения хватает на	5	

		всё занятие.		
1.2. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень.</i> Ребёнок постоянно находится под воздействием контроля извне. • <i>Уровень ниже среднего.</i> Часто требуется воздействие контроля извне. • <i>Средний уровень</i> Периодически контролирует себя сам. • <i>Уровень выше среднего.</i> Часто контролирует себя сам. • <i>Высокий уровень.</i> Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Внимание	Внимание	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Минимальный уровень</i> (нет внимания к восприятию материала, запланированного программой) • <i>Ниже среднего</i> (проявляет минимальное внимание на занятиях) • <i>Средний уровень</i> (внимательно прослушивает речь педагога) • <i>Выше среднего</i> (активно проявляет внимание на занятиях к изучаемому материалу) • <i>Максимальный уровень</i> (проявляет максимальную активность на занятиях) 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				

2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> •Завышенная. •Заниженная. •Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении АДОП.	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (более 50% пропусков без уважительных причин)); •<i>Уровень ниже среднего</i> (интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. Посещаемость низкая (до 40% пропусков без уважительных причин)); •<i>Средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость средняя (до 20% пропусков без уважительных причин)); •<i>Уровень выше среднего</i> (интерес периодически поддерживается самим ребёнком. Посещаемость хорошая (до 10% пропусков без уважительных причин)); •<i>Высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. Посещаемость отличная, нет пропусков без уважительных причин). 	1 2 3 4 5	Тестирование, анализ посещаемости

2.3. Сотрудничество с педагогом	Участие в образовательном процессе	• <i>Минимальный уровень</i> (восприятие педагога минимальное)	1	Наблюдение
		• <i>Ниже среднего</i> (появляется незначительный интерес к общению с педагогом)	2	
		• <i>Средний уровень</i> (проявляет желание к общению с педагогом)	3	
		• <i>Выше среднего</i> (проявляет повышенный к занятиям)	4	
		• <i>Максимальный уровень</i> (нравится общаться с педагогом)	5	

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

В современном обществе проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной. Это связано с тем, что этот процесс существенно затруднен у данной категории детей и требует к себе особого внимания педагогов и психологов. Именно поэтому возникла необходимость разработать систему мониторинга социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предложенный блок методик позволяет осуществлять диагностику личностных особенностей: самооценки, уровня тревожности, эмоционального состояния, настроения, мотивации, как показателей социальной адаптации детей данной категории и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Используя данную программу мониторинга, есть возможность отследить динамику социальной адаптации. Это определяет актуальность и практическую значимость проводимой диагностической работы.

Методы исследования и общие требования к проведению индивидуального обследования обучающегося с ОВЗ

1. Цветовой тест Люшера (автор: Л.А. Ясюкова).
2. Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М. Прихожан, модифицированная).
3. Анкета для педагогов «Изучение показателей социальной адаптации ребенка с ОВЗ» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).
4. Анкета для родителей детей с ОВЗ «Адаптация ребенка к занятиям» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).
5. Карта динамического наблюдения за детьми с ОВЗ на занятиях (авторская).

Мониторинг личностного развития ребенка и социальной адаптации

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Эмоциональное состояние	Определение эмоционального состояния ребенка с ОВЗ в ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий</i> уровень адаптации (преобладание положительных эмоций, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично). • <i>Средний</i> уровень адаптации (эмоциональное состояние ребенка в норме, адаптация протекает в целом нормально). • <i>Низкий</i> уровень адаптации (у ребенка преобладают отрицательные эмоции, доминируют плохое настроение и неприятные переживания). 	1 2 3	Цветовой тест Люшера (автор: Л.А. Ясюкова)
2. Тревожность	Изучение тревожности может применяться для исследования общей адаптации ребенка с ОВЗ к Дому детского творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Нормальный</i> уровень тревожности. (причины для беспокойства отсутствуют, неопределенные ситуации не настораживают ребенка, а воспринимаются им в основном в 	1	Проективная методика диагностики тревожности (автор А.М. Прихожан, модифицированная)

		положительном ключе). <ul style="list-style-type: none"> • <i>Повышенный</i> уровень тревожности (постоянное присутствие беспокоящего фактора, которому приходится противостоять). • <i>Высокий</i> уровень тревожности 	2 3	
3. Показатели социальной адаптации	Изучение социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий</i> уровень адаптации (благоприятное течение) • <i>Средний</i> уровень адаптации (условно благоприятное течение) • <i>Низкий</i> уровень адаптации (неблагоприятное течение) 	1 2 3	Анкета для педагогов «Изучение показателей социальной адаптации ребенка с ОВЗ» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).
4. Показатели социальной адаптации	Изучение социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий</i> уровень адаптации (благоприятное течение) • <i>Средний</i> уровень адаптации (условно благоприятное течение) • <i>Низкий</i> уровень адаптации (неблагоприятное течение) 	1 2 3	Анкета для родителей детей с ОВЗ «Адаптация ребенка к занятиям» (авторская, за основу взят подход М.Р.Битяновой).

2.6. Методические материалы

Методы обучения в сенсорной комнате:

- словесный метод помогает формировать правильное произношение звуков, четкую дикцию, выразительную речь;

- наглядно-слуховой метод создает эмоциональную, творческую атмосферу через создание проблемно-поисковых ситуаций, создание ситуаций успеха, которые особенно необходимы для детей с ограниченными возможностями, т.к. придают им уверенность в преодолении трудностей; практический метод помогает путем многократного повторения закрепить вырабатываемые навыки (речевые, игровые);

- метод творческого самовыражения помогает детям проявлять свои возможности и получать ответную реакцию, которая стимулирует их к дальнейшему развитию;

- метод анализа творческой деятельности помогает увидеть наглядную картину развития навыков и способностей ребенка, отметить слабые моменты и определить перспективы и направления дальнейшей в зависимости от возможностей детей.

Перечисленные методы применяются на занятиях в различных сочетаниях в различных видах деятельности.

Соотношение методов на каждом этапе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется уровнем двигательного, познавательного, и речевого развития детей и задачами, стоящими перед педагогом.

В условиях образовательной интеграции для детей с ДЦП, учитывая специфические особенности контингента учащихся, необходим подбор таких форм и методов работы, которые и в данных условиях приводили бы к достижению положительного результата.

В работе с детьми данной категории успешно применяются наглядные, практические и словесные, двигательно-кинестетические методы.

1. Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрация, демонстрация.

Метод наблюдения определяется как целенаправленное, планомерное, различное по длительности восприятия ребенком предметов и явлений окружающего мира. Чаще всего он используется с целью обучения детей умению замечать изменения, наблюдать труд людей, анализировать факты и явления, обобщать их. Активное применение этого метода объясняется тем, что создаются условия, позволяющие на основе чувственного познания развивать у детей наглядно-образное мышление, активизировать их внимание, стимулировать интерес к новой деятельности, расширять и обогащать знания. Успех наблюдений во многом зависит от правильного сочетания слова учителя и средства наглядности.

Иллюстрация-это предъявление учащимся объектов, находящихся в статическом состоянии: репродукций, фотографий, натуральных объектов.

Каждая иллюстрация должна быть четкой, ясной по замыслу и связана с темой.

Демонстрация-это показ учащимся объектов, находящихся в динамике, развитии, движении: опытов, кино- и видеofilьмов, звукозаписи, работающих механизмов, станков, образца действия и т.п.

В качестве наглядных пособий используются в зависимости от ситуации (учебно-воспитательной задачи, наличия оборудования и др.) натуральные объекты, объемные наглядные пособия (муляжи, макеты), изобразительные

(картины, репродукции), схематические (карты, схемы) пособия. При их использовании следует руководствоваться следующими основными правилами:

- учитывать глагодвигательные нарушения у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учитывать недостаточность зрительно-моторной координации;
- предъявлять пособие для восприятия своевременно;
- сопровождать показ объяснением, стимулируя самостоятельную работу учащихся постановкой вопросов.

2. Комплекс практических методов в работе с детьми с НОДА

К **практическим методам** относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его.

Упражнение - это повторное или многократное выполнение правильного практического или умственного действия с целью овладения им или совершенствования качества его выполнения. Особенное значение этот метод имеет в работе с младшими школьниками, особенно в работе с инструментами и оборудованием.

Простое выполнение, механическое повторение действия не влекут автоматически его совершенствования. Совершенствуется умение, развивается мышление в ходе выполнения упражнений при следующих условиях:

- осмысление обучающимися теоретической основы упражнения;
- сознательная направленность на улучшение, совершенствование умения;
- строгая последовательность и постепенное повышение степени самостоятельности выполняемых действий;
- анализ результатов каждого упражнения, осмысление причин ошибок и путей их устранения;
- правильное распределение упражнений во времени (не слишком частые, чтобы было время для осмысления и не наступило чрезмерное утомление, и не слишком редкие, чтобы не наступало забывание навыка);
- содержание и форма организации деятельности должны быть интересными для учащихся, следует организовывать упражнения на материале, имеющем познавательную и воспитательную ценность.

Практические работы - применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата в виде изделия, произведения, изменения изучаемого (осваиваемого) объекта. Проводятся с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Перед проведением практической работы педагог добивается знания и понимания обучающимися цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием. В ходе работы осуществляет наблюдение за ее ходом, в

случае необходимости работа приостанавливается для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи. Для детей с ДЦП роль практических работ трудно переоценить. Они решают не только образовательные, но и коррекционно-развивающие задачи: расширяют кругозор, развивают моторику и зрительно-моторную координацию и др.

3. Используемые методы:

- наблюдение;
- цвето-, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света);
- звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки);
- ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека);
- когнитивно-поведенческие;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- арт-терапия;
- телесноориентированная терапия;
- психогимнастика;
- методы релаксации;
- игры с кинетическим песком;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие сенсорных процессов, глазодвигательные упражнения, упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции.

Технологии обучения

При проведении занятий используются различные инновационные технологии:

- информационно-коммуникативные (презентации, видеofilмы и т.д.);
- игровые: дидактическая игра облегчает восприятие учебного материала, делает его увлекательным, создает радостное настроение;
- технологии творческого взаимодействия;

В рамках проведения занятий по программе приоритетно реализуется **здоровьесберегающая** технология, обусловленная особенностями контингента участников. Ориентация программы на личность ребенка, учет индивидуально-психологических особенностей в процессе реализации программы определяет реализацию личностно-ориентированной технологии.

Алгоритм учебного занятия

Ориентировочная структура занятия:

1. Вводный этап занятия включает в себя ритуал приветствия, определение эмоционального благополучия ребенка в начале занятия, целеполагание, создание благоприятного психологического климата, возможность манипулирования с уже знакомым и успешным предметом).

2. Коррекционно-развивающий этап занятия может включать в себя *активизирующую, основную и релаксационную части*, которые состоят из функциональных, глазодвигательных, дыхательных, коммуникативных и т.п. упражнений и релаксации. Педагог-психолог может варьировать части занятия в соответствии с его задачами.

3. Заключительный этап занятия включает в себя подведение итогов, получение обратной связи, определение эмоционального благополучия детей в конце занятия, ритуал прощания.

Работа в рамках реализации программы не требует соблюдения строгого алгоритма занятий, педагог-психолог в темной сенсорной комнате может заменять и варьировать упражнения, что позволит более творчески использовать интерактивное оборудование.

Общие принципы работы в сенсорной комнате

1. Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности ребенка и совместной деятельности со специалистом.

2. Специалист, работающий с ребенком индивидуально привлекает его к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интерес ребенка к содержанию и форме занятий и активизируя его своим партнерским участием.

3. Дифференцированный подход реализуется в нескольких направлениях:

- при организации интерактивной среды для свободной самостоятельной деятельности, развития саморегуляции;
- в использовании гибких форм работы, соответствующих интересам и возможностям ребенка;
- в индивидуальном выборе времени для разных видов занятий в зависимости от возраста детей и режима их основной деятельности.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного

образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л.И. Акатов. - изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 368 с.

2. Бейсова В.Е. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе/ В. Е. Бейсова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 283 с.

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных

учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

4. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно – методическое пособие/ В.Л. Жевнеров. – СПб.: Издательство «ХОКА», 2007. – 416 с.

5. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии/ Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: Издательство «Речь», 2003. - 400 с.

6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 347 с.

7. Кокорева А. В. Использование сенсорной комнаты в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в поведении. Психолог в детском саду/ А. В. Кокорева. - 2008. – 101 с.

8. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.

9. Лебедева Л.Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий/ Л.Д. Лебедева. - СПб.: .Речь, 2008. – 144 с.

10. Левченко, И. Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / И. Ю. Левченко. – Москва: Альфа, 2001. – 41 с.

11. Левченко, И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии/ И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2001. – 220 с.

13. Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком/ Е.Л. Набойкина. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.

14. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: методический сборник / отв. ред. С. В. Алехина. – Москва: МГППУ, 2012. – 54 с.

15. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ/ А.И Титарь. – М.: АРКТИ, 2009. - 88 с.

16. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. – Москва: ВЛАДОС, 2004. – 367 с.

Литература для родителей

1. Кайл Р. Детская психология: Тайны психики ребенка/ Р. Кайл. – СПб.: Прайм ЕВРОЗНАК, 2002. - 413 с.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Вместе»

Деятельность объединения «Вместе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 14 лет.

Формы работы – индивидуальные.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы по адаптированной программе

Цель воспитания

Социокультурная реабилитация детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи воспитания:

- способствовать адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ к условиям социума;
- организовать поддержку творческих способностей таких детей;
- содействовать развитию их жизненных и социальных компетенций, становлению гражданственности;
- привлекать к активному участию в общественной жизни;
- проводить информационно-разъяснительную работу с родителями.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы социализации детей с ОВЗ, их самореализации, самоопределения, развития творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, целенаправленности.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Вместе» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся и социальной адаптации. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Вместе» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Вместе» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности, а также план взаимодействия с родителями.

Взаимодействие с родителями:

№	Форма взаимодействия	Сроки проведения
1.	индивидуальные консультации (педагог дополнительного образования, педагог-психолог)	По запросу родителей
2.	обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам их воспитания и обучения в условиях семьи	По запросу родителей
3.	разноплановые мероприятия совместно с родителями обучающихся (конкурсно-игровые программы, тематические и досуговые мероприятия)	По плану работы Дома детского творчества

4.	мастер-классы для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	По плану работы Дома детского творчества
5.	выставки совместных творческих работ детей и родителей	По плану работы Дома детского творчества

Мероприятия по социализации:

- участие в учрежденческих и муниципальных конкурсах и мероприятиях;
- участие в конкурсах, организатором которых выступает МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска»:
 - ✓ Муниципальный фестиваль-конкурс народного творчества «Кузьминки» (ноябрь);
 - ✓ Муниципальный многожанровый фестиваль-конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Зажги свою звезду!» (декабрь);
 - ✓ Муниципальный конкурс «Рождественская звезда» в рамках фестиваля детского творчества «Рождество Христово славим!» (декабрь-январь);
 - ✓ Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия (февраль-март);
 - ✓ Фестиваль детского творчества «Во славу Пасхи!» (апрель);
 - ✓ Муниципальный конкурс рисунков «Моя семья – мое счастье» (май);
 - ✓ Участие в традиционных праздниках и тематических мероприятиях в Доме детского творчества (Спортивно-оздоровительный праздник, Декада инвалидов, Новый год, День отца, День матери и др.)

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	15 сентября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила соблюдения противопожарной безопасности во время учебных занятий	Учрежденческий	14-15 сентября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила безопасности дорожного движения	Учрежденческий	14-15 сентября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс к Дню отца «Подарок для папы»	Учрежденческий	17 октября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие ко Дню Республики Марий Эл.	Учрежденческий	24-27 октября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально-	Информационно-познавательное	Учрежденческий	27 октября	Обучающиеся	Шаповалова

гуманитарное	мероприятие «Уходя на каникулы помни».			объединения «Вместе»	Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	27 октября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	15 октября-15 ноября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
------------------------	---	---------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс по ДПТ к Дню матери «Сердечко любимой маме»	Учрежденческий	23 ноября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Квест к Дню толерантности «Дорогами толерантности»	Учрежденческий	16 ноября	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-	Информационно-познавательное	Учрежденческий	1 декабря	Обучающиеся	Шаповалова

гуманитарное	мероприятие «Опасность первого льда»			объединения «Вместе»	Т.М.
Художественное	Мастер-класс «Символ Нового года» по ДПТ	Учрежденческий	21 декабря	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально- гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Социально- гуманитарное	Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (в рамках декады инвалидов, в рамках дня волонтера в России)	Учрежденческий	4 декабря	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
----------------------------	--	----------------	-----------	--	--------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	16 декабря- 14 января	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
----------------	--	---------------	--------------------------	--	--------------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально- гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	12 января	Обучающиеся объединения	Шаповалова Т.М.

				«Вместе»	
Художественное	Мастер-класс по ДПТ «Рождественский ангел»	Учрежденческий	5 января	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Безопасный Интернет» к Всемирному дню безопасного интернета	Учрежденческий	9 февраля	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню защитника Отечества «Подарок любимому папе»	Учрежденческий	22 февраля	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Международному женскому Дню 8 марта «Подарок любимой маме»	Учрежденческий	7 марта	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс декоративно-прикладного	Муниципальный	1-11 марта	Обучающиеся	Шаповалова
----------------	---------------------------------	---------------	------------	-------------	------------

	творчества «Цветы и фантазия»			объединения «Вместе»	Т.М.
--	-------------------------------	--	--	-------------------------	------

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	День психологического здоровья (в рамках Всемирного Дня охраны здоровья)	Учрежденческий	5 апреля	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	----------------	----------	----------------------------------	-----------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем!»	Муниципальный	15-22 апреля	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
-----------------------	---	---------------	--------------	----------------------------------	-----------------

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	24 мая	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Всемирный день без табака	Учрежденческий	31 мая	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

ИЮНЬ - АВГУСТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	«Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Учрежденческий	1-14 июня	Обучающиеся объединения «Вместе»	Шаповалова Т.М.

