

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ №73-п от 31.08.2023г.
«31 августа» 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТИСТ»**

ID программы: 3853

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Категория и возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 288

**Разработчик программы: Никифоров Ю.В.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.к. направлена на изучение такого вида спорта как шахматы.

Актуальность программы

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Программа «Шахматист» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Нормативные документы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629)) большое внимание уделяют интеллектуальному совершенствованию, личностному развитию обучающихся. Обучение шахматам как раз дает мощный стимул развития познавательной активности, личности человека, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: целеустремленности, упорства, стратегического мышления.

Отличительные особенности программы

Программа основана на поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Материал программы предназначен для обучающихся, имеющих первоначальные навыки игры в шахматы.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе

групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-18 лет, имеющих первоначальные представления об игре в шахматы. Преимущество при зачислении на освоение программы имеют обучающиеся, освоившие программу ознакомительного уровня «Шахматы».

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

Каждый новый учебный год решаются определенные задачи.

Первый год занятий: закрепление интереса к занятиям шахматами, изучение истории европейских шахмат (средние века), ознакомление с основными тактическими идеями и приемами.

Второй год занятий: развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетание идей, овладение элементарными тактическими приемами легко-фигурного эндшпиля, ознакомление с теорией Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» базового уровня. Обучающиеся за два года обучения получают прочные знания и практические навыки игры в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при проведении турниров. Группа – разновозрастная.

Режим занятий

144 часа - первый год обучения, 144 часа – второй год обучения. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 8-11 лет - 35 минут, 12-18 лет – 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none"> • изучить правила шахматной игры; • изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций; • способствовать пониманию цели шахматной партии; • сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; • познакомить с работой шахматных часов; • дать представление о турнирных правилах; • дать представление о простейших тактических приемах; • сформировать навыки нападения и защиты; • ознакомить с законами развития фигур в начале партии; • ознакомить с законами элементарного эндшпиля; • ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии; • дать представление о тактических приемах; • дать понимание о возможности использования ошибок противника.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся; • развивать способность к запоминанию простейших позиций; • сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление; • развивать и тренировать логическую память; • развивать способность предполагать ответный ход противника; • развивать способность ориентироваться во времени; • сформировать потребность в интеллектуальном творчестве; • развивать способность понимать красоту человеческой мысли; • сформировать умение учиться, преодолевать трудности.

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга; • развивать усидчивость и внимательность во время игры; • воспитывать устойчивость к психологическому давлению; • воспитывать уважение к противнику; • способствовать формированию коммуникативных навыков; • воспитывать стойкость характера в стремлении к победе; • воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока; • сформировать навыки работы в коллективе; • развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.
------------	--

1.3. Объем программы

288 часов (144 – первый год обучения, 144 часа – второй год обучения).
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

2. Сущность игры в шахматы.

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы.

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты

5. Завершение игры.

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи.

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участие в соревнованиях районных, городских, республиканских.

8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

9. Итоговое занятие.

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

2. История шахмат.

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию.

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

4. Середина партии.

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса.

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы.

Теория: Двойной удар. Двойной удар. Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

7. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участие в соревнованиях районных, городских, республиканских.

8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

9. Итоговая аттестация. Тестирование.

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;• узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;• узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;• изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;• узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;• изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры:• научатся самостоятельно работать с шахматной доской;• научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;• научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;• научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты.
Метапредметные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.• научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;• сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;• научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;• воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;• научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.
Личностные результаты	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• научатся формулировать собственное мнение и

	позицию; <ul style="list-style-type: none"> • сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе; • будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; • научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы; • приобретут навык самодисциплины и самоорганизации; • научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность.
--	--

Основные формы отслеживания и оценивания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, участие в соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Первый год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	2		Опрос
2.	Сущность игры в шахматы.	6	3	3	Опрос, наблюдение
3.	Шахматные фигуры.	14	4	10	Опрос, наблюдение
4.	Права игроков, простейшие приемы.	42	10	32	Опрос, наблюдение
5.	Завершение игры.	28	8	20	Опрос, наблюдение
6.	Основы записи.	8	2	6	Опрос, наблюдение
7.	Турниры.	20		20	Соревнование
8.	Анализ партий.	22		22	Наблюдение
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование

Всего:	144	30	114	
---------------	------------	-----------	------------	--

Второй год обучения

№	Наименование темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	2		Опрос
2.	История шахмат.	14	4	10	Опрос, наблюдение
3.	Как правильно начинать партию.	28	8	20	Опрос, наблюдение
4.	Середина партии.	20	4	16	Опрос, наблюдение
5.	Реализация большого материального перевеса.	8	2	6	Опрос, наблюдение
6.	Простейшие тактические приемы.	20	6	14	Опрос, наблюдение
7.	Турниры.	20		20	Соревнование
8.	Анализ партий.	30		30	Наблюдение
9.	Итоговая аттестация. Тестирование.	2	1	1	Тестирование
	Всего:	144	27	117	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 10.09.23г.	11.09.23г.- 30.12.23г.	16 недель	31.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 26.05.24г.	20 недель	36 недель

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год

Группа «Шахматист» второго года обучения	1	4	2 раза в неделю по 2 часа	144
---	---	---	---------------------------------	-----

**Календарный учебный график
Группа «Шахматист» второго года обучения**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий*
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Вводное занятие.	Беседа	2	Дом детского творчества, каб. 219	Опрос	Пятница 16.00-16.40, воскресенье 11.00-12.40
2.			Промежуточный контроль.	Беседа, лекция	2		Опрос	
3.		18.09-24.09	История шахмат	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
4.			История шахмат.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
5.		25.09-01.10	История шахмат.	Практика	2		Наблюдение	
6.			История шахмат.	Практика	2		Наблюдение	
7.	Октябрь	02.10-08.10	История шахмат.	Практика	2		Наблюдение	
8.			История шахмат.	Практика	2		Опрос	
9.		09.10-15.10	Как правильно начинать партию.	Беседа, лекция	2		Опрос	
10.			Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение	
11.		16.10-22.10	Как правильно начинать партию.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
12.			Как правильно начинать партию.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
13.		23.10-29.10	Как правильно начинать партию.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
14.			Как правильно начинать партию.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
15.	Ноябрь	30.10-05.11	Как правильно начинать партию.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
16.			Как правильно начинать партию.	Беседа, практика	2		Опрос,	

			партию.				наблюдение		
17.		06.11-12.11	Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение		
18.			Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение		
19.		13.11-19.11	Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение		
20.			Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение		
21.		20.11-26.11	Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение		
22.			Как правильно начинать партию.	Практика	2		Наблюдение		
23.		27.11-03.12	Середина партии.	Беседа, лекция	2		Опрос		
24.			Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
25.	Декабрь	04.12-10.12	Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
26.			Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
27.		11.12-17.12	Середина партии.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение		
28.			Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
29.		18.12-24.12	Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
30.			Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
31.		25.12-30.12	Середина партии.	Практика	2		Наблюдение		
32.			Середина партии.	Практика	2		Опрос, наблюдение		
33.		Январь	08.01-14.01	Реализация большого материального перевеса.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
34.				Реализация большого материального перевеса. Промежуточный контроль.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
35.	15.01-		Квалификационный турнир.	Турнир по круговой	2		Соревнование		

		21.01		системе				
36.			Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
37.		22.01-28.01	Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
38.			Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
39.	Февраль	29.01-04.02	Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
40.			Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
41.		05.02-11.02	Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
42.			Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
43.		12.02-18.02	Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
44.			Квалификационный турнир.	Турнир по круговой системе	2		Соревнование	
45.		19.02-25.02	Реализация большого материального перевеса.	Практика	2		Наблюдение	
46.			Реализация большого материального перевеса.	Практика	2		Опрос, наблюдение	
47.		Март	26.02-03.03	Простейшие тактические приемы.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение
48.				Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Наблюдение
49.	04.03-10.03		Простейшие тактические приемы.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
50.			Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Наблюдение	

51.		11.03-17.03	Простейшие тактические приемы.	Беседа, практика	2		Опрос, наблюдение	
52.			Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Наблюдение	
53.		18.03-24.03	Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Наблюдение	
54.			Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Наблюдение	
55.		25.03-31.03	Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Наблюдение	
56.			Простейшие тактические приемы.	Практика	2		Опрос, наблюдение	
57.	Апрель	01.04-07.04	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
58.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
59.		08.04-14.04	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
60.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
61.		15.04-21.04	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
62.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
63.		22.04-28.04	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
64.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
65.	Май	29.04-05.05	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
66.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
67.		06.05-12.05	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
68.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
69.		13.05-19.05	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
70.			Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
71.		20.05-26.05	Анализ партий.	Практикум	2	Опрос		
72.			Итоговая аттестация. Тестирование. Итоговый контроль.	Беседа, тестирование	2	Тестирование		

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», кабинет по шахматам на 10 посадочных мест: шахматные столы, шахматные часы, шахматные доски, демонстрационная шахматная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

Компьютерная программа «Шахматная тактика».

Разработки занятий, методические пособия, диаграммы шахматной доски и фигур.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Никифоров Владимирovich Юрий	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащегося: - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиль; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> - правильно выполняет задание самостоятельно.	5	Контрольные задания
		<i>Уровень выше среднего</i> - выполняет задание самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.	4	
		<i>Средний уровень</i> - выполняет задание с небольшой помощью педагога, допускает 2-3 ошибки.	3	
		<i>Уровень ниже среднего</i> – Выполняет задание с помощью педагога и допускает до 5 ошибок.	2	
		<i>Низкий уровень</i> - выполняет задание не правильно.	1	
2. Практическая подготовка учащегося: - участие в учебно-тренировочном турнире	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в турнире ниже 20%;	1	Учебно-тренировочный турнир

		<i>Ниже среднего:</i> результат в турнире 20–40%;	2	
		<i>Средний:</i> результат в турнире 40–60%;	3	
		<i>Выше среднего:</i> результат в турнире 60–80%;	4	
		<i>Высокий:</i> результат более 80%	5	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки	• Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия	1	Наблюдение.
		• Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия.	2	
		• Терпения хватает меньше	3	

	течение определённого времени, преодолевать трудности.	чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие.	4 5	
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	• Завышенная. • Заниженная. • Нормальная.	1 3 5	Анкетирование.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	• Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.	1 2 3 4 5	Наблюдение.
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению)	Способность занять определённую позицию в конфликтной	• Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не	1 2 3	Наблюдение.

- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения / М. Дворецкий – Харьков: «Фолио», 1997. – 272с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 1986. – 312с.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: ФиС, 1988. – 208с.
5. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. Найди лучший ход / Н.Г. Яковлев - С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство / М.В. Блох - М.: Инженер, 1993. - 176 с.

3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
5. Костров В.В., Белявский Б.Ю. – Шахматный решебник / В.В. Костров, Б.Ю. Белявский - СПб.: Литература, 2012 г. – 110 с.
6. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М. Лисицын - Лениздат, 1952. – 558 с.
7. Нимцович А.Н. Моя система / А.Н. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
8. Рожков П.И, Костров В.В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения / П.И. Рожков, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
9. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. / И. Г. Сухин Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
11. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия / Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985. - 672с.
12. Яковлев Н.Г. Костров В.В. Шахматный решебник / Н.Г. Яковлев, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92с.

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
СЕНТЯБРЬ					
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно - познавательные мероприятия «Я и дорога»	Учрежденческий	11-14 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	18-22 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	26 октября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

работы					
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	18 декабря	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	11 января	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

ФЕВРАЛЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Физкультурно-спортивное	Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья»	Муниципальный	15 января – 11 февраля	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
МАРТ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	23 марта	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
АПРЕЛЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Физкультурно-спортивное	Муниципальный турнир по быстрым шахматам	Муниципальный	1-30 апреля	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
МАЙ					

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!»	Учрежденческий	23 марта	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юный шахматист»

Деятельность объединения «Юный шахматист», в котором реализуется программа «Шахматист», имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 18 лет.

Формы работы – групповые и подгрупповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Юный шахматист» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления, концерты и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Юный шахматист» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Юный шахматист» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

художественное;

техническое;
естественнонаучное;
социально-педагогическое;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Юный шахматист» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.