

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
Музурова-Поддубная О.В.
Приказ №73-п от 31.08.2023г.
«31 августа» 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТИСТ»**

ID программы: 3853

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Категория и возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов: 288

**Разработчик программы: Никифоров Ю.В.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.к. направлена на изучение такого вида спорта как шахматы.

Актуальность программы

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Программа «Шахматист» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Нормативные документы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629)) большое внимание уделяют интеллектуальному совершенствованию, личностному развитию обучающихся. Обучение шахматам как раз дает мощный стимул развития познавательной активности, личности человека, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств: целеустремленности, упорства, стратегического мышления.

Отличительные особенности программы

Программа основана на поэтапном освоении учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Материал программы предназначен для обучающихся, имеющих первоначальные навыки игры в шахматы.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе

групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 8-18 лет, имеющих первоначальные представления об игре в шахматы. Преимущество при зачислении на освоение программы имеют обучающиеся, освоившие программу ознакомительного уровня «Шахматы».

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

Каждый новый учебный год решаются определенные задачи.

Первый год занятий: закрепление интереса к занятиям шахматами, изучение истории европейских шахмат (средние века), ознакомление с основными тактическими идеями и приемами.

Второй год занятий: развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетании идей, овладение элементарными тактическими приемами легко-фигурного эндшпиля, ознакомление с теорией Филидора, усвоение понятия о тренировке и гигиене шахматиста.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» базового уровня. Обучающиеся за два года обучения получают прочные знания и практические навыки игры в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при проведении турниров. Группа – разновозрастная.

Режим занятий

144 часа - первый год обучения, 144 часа – второй год обучения. Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 8-11 лет - 35 минут, 12-18 лет – 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

| | |
|----------------|--|
| предметные | <ul style="list-style-type: none"> • изучить правила шахматной игры; • изучить основы шахматной нотации, порядок записи партии и позиций; • способствовать пониманию цели шахматной партии; • сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; • познакомить с работой шахматных часов; • дать представление о турнирных правилах; • дать представление о простейших тактических приемах; • сформировать навыки нападения и защиты; • ознакомить с законами развития фигур в начале партии; • ознакомить с законами элементарного эндшпиля; • ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии; • дать представление о тактических приемах; • дать понимание о возможности использования ошибок противника. |
| метапредметные | <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат, расширять кругозор учащихся; • развивать способность к запоминанию простейших позиций; • сформировать и развивать сосредоточенность, внимание, логическое мышление; • развивать и тренировать логическую память; • развивать способность предполагать ответный ход противника; • развивать способность ориентироваться во времени; • сформировать потребность в интеллектуальном творчестве; • развивать способность понимать красоту человеческой мысли; • сформировать умение учиться, преодолевать трудности. |

| | |
|------------|--|
| личностные | <ul style="list-style-type: none"> • сформировать устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга; • развивать усидчивость и внимательность во время игры; • воспитывать устойчивость к психологическому давлению; • воспитывать уважение к противнику; • способствовать формированию коммуникативных навыков; • воспитывать стойкость характера в стремлении к победе; • воспитывать навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока; • сформировать навыки работы в коллективе; • развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре. |
|------------|--|

1.3. Объем программы

288 часов (144 – первый год обучения, 144 часа – второй год обучения).
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

1 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

2. Сущность игры в шахматы.

Теория: Порядок шахматных ходов. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Расположение шахматной доски. Шахматные фигуры.

Практика: Правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски.

3. Шахматные фигуры.

Теория: Как должны выполняться ходы. Поправление при своем ходе расположения фигур на их полях. Порядок взятия фигур. Намеренное касание фигур на шахматной доске. Окончание хода – отрывание партнером руки от фигуры. Правила выполнения рокировки. Касание короля и ладьи.

Практика: Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур.

4. Права игроков, простейшие приемы.

Теория: Возможные ситуации в ходе игры: невозможный ход, пат, мат, шах. Способы избежания неверных и невозможных ходов. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника. Отработка приемов защиты

5. Завершение игры.

Теория: Возможность завершения игры: проигрыш. Цель каждого игрока - поставить мат. Заявление о сдаче. Возможность завершения игры: ничья. Присуждение ничьей. Отсутствие возможности поставить мат королю партнера любой серией возможных ходов: «мертвая позиция». Соглашение между двумя партнерами.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок противника.

6. Основы записи.

Теория: Необходимость записи. Стандартные обозначения. Название фигур. Шахматные поля. Диагонали, вертикали, горизонтали. Диаграмма. Порядок записи ходов. Полная и краткая нотация.

Практика: Разыгрывание шахматных партий с записью; участие в квалификационном турнире «безразрядников»; разбор ошибок противника.

7. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участие в соревнованиях районных, городских, республиканских.

8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

9. Итоговое занятие.

Теория: Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

Практика: Подведение итогов турнира «безразрядников».

2 год обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

2. История шахмат.

Теория: История шахмат. Сказка о шахматной игре. Историческая справка, интересные сведения. Азы Чатуранга, Шатрандж, сравнение. Основные позиции.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

3. Как правильно начинать партию.

Теория: Мат в начале партии. Темп, потеря темпа. Борьба с ранним выводом ферзя. Ловушки. Дебютные начала, все виды дебютов.

Практика: Разыгрывание учебных позиций; разбор коротких партий-ловушек.

4. Середина партии.

Теория: Характерные планы игры. Систематизация и анализ. Понятие миттершпиля. Понятие контрольного и рокового пункта.

Практика: Разыгрывание позиций; разыгрывание шахматных партий; разбор ошибок.

5. Реализация большого материального перевеса.

Теория: Комбинации. Защита. Нападение. Размен. Ценность фигур. Линейный мат. Мат ладьей. Мат ферзем.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

6. Простейшие тактические приемы.

Теория: Двойной удар. Двойной удар. Связка. Виды связок. Использование связки. Как бороться со связкой. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Мат на последней линии.

Практика: Проведение квалификационных турниров, игр с часами и записью; разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах; разыгрывание учебных позиций.

7. Турниры.

Практика: Провести турниры внутри группы. Участие в соревнованиях районных, городских, республиканских.

8. Анализ партий.

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

9. Итоговая аттестация. Тестирование.

Теория: Ответы на вопросы по пройденному теоретическому курсу.

1.5. Планируемые результаты

| | |
|---------------------------|---|
| Предметные результаты | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• узнают основные правила шахматной игры, шахматную нотацию;• узнают о цели шахматной партии, законы развития фигур в начале партии, законы элементарного эндшпиля, методы борьбы со связками;• узнают об игре с шахматными часами (механическими и электронными), о времени, отведенном на партию;• изучат правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;• узнают о значении материального преимущества и методах использования небольшого материального перевеса;• изучат все возможные специфические нарушения противника в процессе игры:• научатся самостоятельно работать с шахматной доской;• научатся разыгрывать партию с противником и доводить до логического окончания;• научатся полностью записывать шахматную партию и грамотно откладывать или заканчивать партию;• научатся правильно рассчитывать время в шахматной партии, правильно завершать партию, отслеживать турнирные результаты. |
| Метапредметные результаты | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.• научатся быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;• сформируют чувства дружелюбности во время игры, уважительное и справедливое отношение к сопернику;• научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;• воспитают сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;• научатся анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой. |
| Личностные результаты | <p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none">• научатся формулировать собственное мнение и |

| | |
|--|--|
| | позицию; <ul style="list-style-type: none"> • сформируют коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе; • будут уметь планировать свои действия и осуществлять итоговый и пошаговый контроль; • научатся правильно вести диалог с арбитром, правильно предлагать ничью; • научатся доводить дело до конца, быть целенаправленным, не отступать перед трудностями, стремиться довести партию до победы; • приобретут навык самодисциплины и самоорганизации; • научатся совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода), разовьют внимание, память, воображение и наблюдательность. |
|--|--|

Основные формы отслеживания и оценивания результатов: наблюдение, опрос, тестирование, участие в соревнованиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Первый год обучения

| № | Наименование темы | Кол-во часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|----|-----------------------------------|--------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Опрос |
| 2. | Сущность игры в шахматы. | 6 | 3 | 3 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Шахматные фигуры. | 14 | 4 | 10 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Права игроков, простейшие приемы. | 42 | 10 | 32 | Опрос, наблюдение |
| 5. | Завершение игры. | 28 | 8 | 20 | Опрос, наблюдение |
| 6. | Основы записи. | 8 | 2 | 6 | Опрос, наблюдение |
| 7. | Турниры. | 20 | | 20 | Соревнование |
| 8. | Анализ партий. | 22 | | 22 | Наблюдение |
| 9. | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |

| | | | | |
|---------------|------------|-----------|------------|--|
| Всего: | 144 | 30 | 114 | |
|---------------|------------|-----------|------------|--|

Второй год обучения

| № | Наименование темы | Кол-во часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|----|---|--------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | | Опрос |
| 2. | История шахмат. | 14 | 4 | 10 | Опрос, наблюдение |
| 3. | Как правильно начинать партию. | 28 | 8 | 20 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Середина партии. | 20 | 4 | 16 | Опрос, наблюдение |
| 5. | Реализация большого материального перевеса. | 8 | 2 | 6 | Опрос, наблюдение |
| 6. | Простейшие тактические приемы. | 20 | 6 | 14 | Опрос, наблюдение |
| 7. | Турниры. | 20 | | 20 | Соревнование |
| 8. | Анализ партий. | 30 | | 30 | Наблюдение |
| 9. | Итоговая аттестация. Тестирование. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| | Всего: | 144 | 27 | 117 | |

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

| Комплектование | 1 полугодие | ОП | Зимние праздники | 2 полугодие | ОП | Всего в год |
|---------------------------|---------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| 01.09.23г.- 10.09.23г. | 11.09.23г.- 30.12.23г. | 16 недель | 31.12.23г.- 07.01.24г. | 08.01.24г.- 26.05.24г. | 20 недель | 36 недель |

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

| Название группы | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее количество часов в год |
|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------------|------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-----|
| Группа «Шахматист» второго года обучения | 1 | 4 | 2 раза в неделю по 2 часа | 144 |
|---|---|---|---------------------------------|-----|

**Календарный учебный график
Группа «Шахматист» второго года обучения**

| № | Месяц | Неделя | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля | Время проведения занятий* |
|-----|----------|-------------|--------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 1. | Сентябрь | 11.09-17.09 | Вводное занятие. | Беседа | 2 | Дом детского творчества, каб. 219 | Опрос | Пятница 16.00-16.40, воскресенье 11.00-12.40 |
| 2. | | | Промежуточный контроль. | Беседа, лекция | 2 | | Опрос | |
| 3. | | 18.09-24.09 | История шахмат | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 4. | | | История шахмат. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 5. | | 25.09-01.10 | История шахмат. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 6. | | | История шахмат. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 7. | Октябрь | 02.10-08.10 | История шахмат. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 8. | | | История шахмат. | Практика | 2 | | Опрос | |
| 9. | | 09.10-15.10 | Как правильно начинать партию. | Беседа, лекция | 2 | | Опрос | |
| 10. | | | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 11. | | 16.10-22.10 | Как правильно начинать партию. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 12. | | | Как правильно начинать партию. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 13. | | 23.10-29.10 | Как правильно начинать партию. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 14. | | | Как правильно начинать партию. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 15. | Ноябрь | 30.10-05.11 | Как правильно начинать партию. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 16. | | | Как правильно начинать партию. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|-------------|--------------------------------|---|------------------|---|-------------------|-------------------|--|
| | | | партию. | | | | наблюдение | | |
| 17. | | 06.11-12.11 | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 18. | | | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 19. | | 13.11-19.11 | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 20. | | | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 21. | | 20.11-26.11 | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 22. | | | Как правильно начинать партию. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 23. | | 27.11-03.12 | Середина партии. | Беседа, лекция | 2 | | Опрос | | |
| 24. | | | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 25. | Декабрь | 04.12-10.12 | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 26. | | | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 27. | | 11.12-17.12 | Середина партии. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | | |
| 28. | | | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 29. | | 18.12-24.12 | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 30. | | | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 31. | | 25.12-30.12 | Середина партии. | Практика | 2 | | Наблюдение | | |
| 32. | | | Середина партии. | Практика | 2 | | Опрос, наблюдение | | |
| 33. | | Январь | 08.01-14.01 | Реализация большого материального перевеса. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 34. | | | | Реализация большого материального перевеса. Промежуточный контроль. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 35. | 15.01- | | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой | 2 | | Соревнование | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------|---|--------------------------------|------------------|---|--|-------------------|-------------------|
| | | 21.01 | | системе | | | | | |
| 36. | | | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 37. | | 22.01-28.01 | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 38. | | | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 39. | Февраль | 29.01-04.02 | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 40. | | | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 41. | | 05.02-11.02 | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 42. | | | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 43. | | 12.02-18.02 | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 44. | | | Квалификационный турнир. | Турнир по круговой системе | 2 | | | Соревнование | |
| 45. | | 19.02-25.02 | Реализация большого материального перевеса. | Практика | 2 | | | Наблюдение | |
| 46. | | | Реализация большого материального перевеса. | Практика | 2 | | | Опрос, наблюдение | |
| 47. | | Март | 26.02-03.03 | Простейшие тактические приемы. | Беседа, практика | 2 | | | Опрос, наблюдение |
| 48. | | | | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | | Наблюдение |
| 49. | 04.03-10.03 | | Простейшие тактические приемы. | Беседа, практика | 2 | | | Опрос, наблюдение | |
| 50. | | | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | | Наблюдение | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|-------------|---|----------------------|---|--------------|-------------------|--|
| 51. | | 11.03-17.03 | Простейшие тактические приемы. | Беседа, практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 52. | | | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 53. | | 18.03-24.03 | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 54. | | | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 55. | | 25.03-31.03 | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | Наблюдение | |
| 56. | | | Простейшие тактические приемы. | Практика | 2 | | Опрос, наблюдение | |
| 57. | Апрель | 01.04-07.04 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 58. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 59. | | 08.04-14.04 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 60. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 61. | | 15.04-21.04 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 62. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 63. | | 22.04-28.04 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 64. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 65. | Май | 29.04-05.05 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 66. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 67. | | 06.05-12.05 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 68. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 69. | | 13.05-19.05 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 70. | | | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 71. | | 20.05-26.05 | Анализ партий. | Практикум | 2 | Опрос | | |
| 72. | | | Итоговая аттестация. Тестирование. Итоговый контроль. | Беседа, тестирование | 2 | Тестирование | | |

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», кабинет по шахматам на 10 посадочных мест: шахматные столы, шахматные часы, шахматные доски, демонстрационная шахматная магнитная доска.

Информационно-методическое обеспечение

Компьютерная программа «Шахматная тактика».

Разработки занятий, методические пособия, диаграммы шахматной доски и фигур.

Кадровое обеспечение

| ФИО педагога реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|-------------------------------------|---|-----------------------|
| Никифоров Владимирovich Юрий | МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования | Высшее педагогическое |

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

| Показатели (оцениваемые результаты) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого критерия | Возможное количество баллов | Методы диагностики |
|--|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка учащегося: - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиль; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах. | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | <i>Высокий уровень</i> - правильно выполняет задание самостоятельно. | 5 | Контрольные задания |
| | | <i>Уровень выше среднего</i> - выполняет задание самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки. | 4 | |
| | | <i>Средний уровень</i> - выполняет задание с небольшой помощью педагога, допускает 2-3 ошибки. | 3 | |
| | | <i>Уровень ниже среднего</i> – Выполняет задание с помощью педагога и допускает до 5 ошибок. | 2 | |
| | | <i>Низкий уровень</i> - выполняет задание не правильно. | 1 | |
| 2. Практическая подготовка учащегося: - участие в учебно-тренировочном турнире | Умение играть в шахматы | <i>Низкий:</i> результат в турнире ниже 20%; | 1 | Учебно-тренировочный турнир |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <i>Ниже среднего:</i> результат в турнире 20–40%; | 2 | |
| | | <i>Средний:</i> результат в турнире 40–60%; | 3 | |
| | | <i>Выше среднего:</i> результат в турнире 60–80%; | 4 | |
| | | <i>Высокий:</i> результат более 80% | 5 | |

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

| Показатель (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможное кол-во баллов | Методы диагностики |
|--|---|---|-------------------------|--------------------|
| 1. Организационно – волевые качества: | | | | |
| 1.1. Терпение. | Способность переносить (выдержать) известные нагрузки | • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия | 1 | Наблюдение. |
| | | • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. | 2 | |
| | | • Терпения хватает меньше | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------|----------------|
| | течение определённого времени, преодолевать трудности. | чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. | 4 5 | |
| 1.2. Воля. | Способность активно побуждать себя к практическим действиям. | • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. | 1 2 3 4 5 | Наблюдение. |
| 1.3. Самоконтроль. | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. | 1 2 3 4 5 | Наблюдение. |
| 2. Ориентационные качества. | | | | |
| 2.1. Самооценка. | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. | • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. | 1 3 5 | Анкетирование. |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении. | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы. | • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. | 1 2 3 4 5 | Наблюдение. |
| 3. Поведенческие качества. | | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению) | Способность занять определённую позицию в конфликтной | • Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не | 1 2 3 | Наблюдение. |

- а) Эндшпиль
в) Миттельшпиль
- б) Дебют
г) Турнир

4. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

- а) Пат
в) Мат
- б) «Вечный шах»
г) Ничья

5. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;
Б) Слон;
- В) Ладья;
Г) Пешка.

6. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
Б) Пешка;
- В) Слон;
Г) Ладья.

7. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;
Б) Ферзь;
- В) Конь;
Г) Слон.

8. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую шах;
Б) Объявить перемирие;
Г) Закрыться от шаха другой фигурой.
- В) Уйти от шаха;

9. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
Б) Ферзь;
- В) Ладья;
Г) Конь.

Правильные ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Б | В | Г | В | В | Б | АВГ | А | Г |

Шкала оценивания:

9-10 баллов – высокий уровень;

7-8 баллов – уровень выше среднего;

9. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

- а) Шах
- б) Пат
- в) Цугцванг
- г) Страх

10. Название начала партии, при которой для быстреего развития фигур и захвата центра жертвуется какая-либо фигура:

- а) Гамбит
- б) Дебют
- в) Эндшпиль
- г) Миттельшпиль

Правильные ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Б | В | В | В | Г | В | Г | В | А |

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – высокий уровень;
- 7-8 баллов – уровень выше среднего;
- 5-6 баллов – средний уровень;
- 3-4 балла – уровень ниже среднего;
- 1-2 балла – низкий уровень.

2.6. Методические материалы

Формы проведения занятий.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;

- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;

- лично ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения / М. Дворецкий – Харьков: «Фолио», 1997. – 272с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 1986. – 312с.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: ФиС, 1988. – 208с.
5. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. Найди лучший ход / Н.Г. Яковлев - С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство / М.В. Блох - М.: Инженер, 1993. - 176 с.

3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
5. Костров В.В., Белявский Б.Ю. – Шахматный решебник / В.В. Костров, Б.Ю. Белявский - СПб.: Литература, 2012 г. – 110 с.
6. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М. Лисицын - Лениздат, 1952. – 558 с.
7. Нимцович А.Н. Моя система / А.Н. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
8. Рожков П.И, Костров В.В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения / П.И. Рожков, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
9. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. / И. Г. Сухин Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
11. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия / Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985. - 672с.
12. Яковлев Н.Г. Костров В.В. Шахматный решебник / Н.Г. Яковлев, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92с.

Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
|--|---|----------------|-------------------------|--|----------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно - познавательные мероприятия «Я и дорога» | Учрежденческий | 11-14 сентября | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |
| Социально-гуманитарное | Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта | Учрежденческий | 18-22 сентября | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |

ОКТАБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
|--|--|----------------|-------------------------|--|----------------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!» | Учрежденческий | 26 октября | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |

НОЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
|--|-----------------------------|---------------|-------------------------|------------------|----------------------|
|--|-----------------------------|---------------|-------------------------|------------------|----------------------|

| | | | | | |
|--|---|----------------|-----------|--|----------------|
| работы | | | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда» | Учрежденческий | 30 ноября | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |

ДЕКАБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
|--|--|----------------|-------------------------|--|----------------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья» | Учрежденческий | 18 декабря | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!» | Учрежденческий | 25 декабря | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |

ЯНВАРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
|--|--|----------------|-------------------------|--|----------------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность» | Учрежденческий | 11 января | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |

| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------------|--|----------------------|
| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
| УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | Муниципальный турнир по шахматам «Белая ладья» | Муниципальный | 15 января – 11 февраля | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |
| МАРТ | | | | | |
| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!» | Учрежденческий | 23 марта | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
| УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | Муниципальный турнир по быстрым шахматам | Муниципальный | 1-30 апреля | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |
| МАЙ | | | | | |

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Статус | Сроки проведения | Участники | Ответственный |
|--|---|----------------|------------------|---|----------------|
| ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ | | | | | |
| Социально-гуманитарное | Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы, помни!» | Учрежденческий | 23 марта | Обучающиеся объединения «Юный шахматист» | Никифоров Ю.В. |

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Юный шахматист»

Деятельность объединения «Юный шахматист», в котором реализуется программа «Шахматист», имеет физкультурно-спортивную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 18 лет.

Формы работы – групповые и подгрупповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Юный шахматист» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления, концерты и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Юный шахматист» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Юный шахматист» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

художественное;

техническое;
естественнонаучное;
социально-педагогическое;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Юный шахматист» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.