

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества г.
Козьмодемьянска»
Протокол № 4 от 31.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
М.И. Инзорова
Приказ №55-п от 31.05.2023г.
« 31 » 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СЕКРЕТЫ ОБЩЕНИЯ»

ИД программы: 8117

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72

Разработчик программы: Шаповалова Т.М.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»

город Козьмодемьянск
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты общения» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и социальной активности подростков.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, так как способствует формированию важного для жизни в обществе умения успешно адаптироваться, социальной активности, творческой, организаторской деятельности обучающихся.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена тем, что общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды. Младший подростковый возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Многие ребята не могут разобраться в своих чувствах, желаниях, не умеют строить взаимоотношения с окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует и потребность благоприятного, доверительного общения с взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье у детей отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений с взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что данная программа ориентирована на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств, т.е. кружок предназначен для развития социально активной личности.

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» Н.П. Локаловой; «Психология, 6-й класс» И. В. Дубровиной; «Психологический тренинг с подростками» Лидерс А.Г и «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» О.В. Хухлаевой.

Характерной особенностью данной программы является то, что она разработана с учётом потребностей и особенностей подросткового возраста, и включает множество методов, форм проведения занятий. Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным.

По мере усвоения программного материала, участники объединения имеют возможность активно участвовать в проведении Дней психологического здоровья, психологических акций. Обучающиеся имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в мероприятиях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии, развить склонность к литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки, проводя различные социологические опросы. Такая работа способствует повышению мотивации подростков к сотрудничеству с психологом и кропотливой работе по самосовершенствованию.

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Важный блок в программе посвящен подготовке и участию в различных творческих конкурсах, а также участие в республиканских, региональных олимпиадах по психологии и педагогике.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-12 лет, которые имеют интерес к психологии.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей и могут

быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно получить базовые знания по психологии.

Формы обучения

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа «Секреты общения» базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки в психологии. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном направлении, будет предложена программа углубленного уровня «Юный исследователь психологии».

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при отработке практических навыков: участия в олимпиадах по психологии.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов, конкурсных заданий при подготовке к олимпиадам, в рамках итоговой аттестации.

Группа разновозрастная.

Режим занятий

72 часа в год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 11-12 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.

Задачи

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• расширить знания учащихся об общении;• обучать детей пониманию своего «Я» и умению «быть в мире с собой»;• расширять знания детей о мире эмоциональных состояний, о себе и своих особенностях и способностях в этом мире;• отрабатывать навыки понимания других людей, распознавания их чувств и мотивов поведения;• обучать стратегиям поведения в конфликтных ситуациях;• обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия;• обучать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать личностному росту обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей;• научить навыкам эффективного общения и адаптивного социального поведения;• способствовать развитию умения детей осуществлять самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;• способствовать развитию уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранной сфере деятельности.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;• сформировать стремление к самопознанию, принятию собственной индивидуальности;• сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;• развить чувство уверенности в себе, способности к адекватной самооценке;• мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.• способствовать формированию чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности;• способствовать развитию инициативы.

1.3. Объем программы

72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

I. Введение в мир психологии.

Теория. Введение в программу, знакомство, определение ожиданий. Знакомство с целями и задачами работы объединения, расписанием занятий, обсуждение и принятие плана работы, решение организационных вопросов.

Практика. Тренинг «Давай познакомимся!». Визитка. Снежный ком. Разминка «Объединяемся по принципу, по предпочтениям». Упражнение «Охота за фактами. Упражнение «Кто?»

Домашнее задание. Придумать ритуал приветствия. Оформление папки юного психолога.

Форма контроля: беседа.

II. Познакомимся поближе.

Теория. Беседа «Наша группа – это..»

Практика. Практикум по отработке ритуалов, закреплению правил работы в группе. Игры и упражнения на знакомство. Тренинг с целью командообразования членов объединения. Упражнения на снятие тактильного барьера в парах, малых группах, общей группе.

Домашнее задание. Портрет «Это я».

Форма контроля: тренинг.

III. Самопознание

Теория. Инструкция для проведения диагностики. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна, тревожность Филлипса. Оценка коммуникативно-организаторских способностей. Беседы на темы: «Кто я? Какой я?», «Развитие слабых сторон»; «Такие одинаковые разные люди».

Практика. Упражнения «Я рад общаться с тобой», «Горячий стул», «Без маски», «Какой он», «Мои сильные стороны», «Восковая палочка», «Рисунок себя», «Мои слабые стороны», «Если бы я был...», «Цепочка следствий». Методики «Твое имя», «8 кружков», игра «Ассоциации». Совместный творческий проект «Коллаж моей группы».

Домашнее задание. «Я в лучах солнца», «Закончи предложения».

Форма контроля: диагностика, тестирование, беседа, тренинг, обратная связь.

IV. Общение в жизни человека

Теория. Беседа о первоначальном представлении, о значении общения в жизни человека. Когда в общении возникают проблемы. Какие барьеры общения существуют. Внутренние и внешние барьеры. Приемы общения.

Практика. Тесты «Коэффициент моей общительности», «Какой я в общении». Тест-игра «С тобой приятно общаться». Игра «Кораблекрушение»,

«Слепой и поводырь», «Испорченный телефон», «Передай предмет», «Спина к спине», «Просьба», «Разговор через стекло», «Пересказ текста», «Разговор в парах на разных дистанциях», «Захват инициативы в диалоге».

Форма контроля: тренинг.

V. Понимая других, понимаю себя

Теория. Беседа «Что такое конфликт?» Особенности поведения в конфликтной ситуации. Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Обработка ситуаций предотвращения конфликтов. Диагностика конфликтности. Закрепление навыков поведения в проблемной ситуации.

Практика. Упражнение «Встреча на узком мостике». Игры «Финансовые авантюристы», «Петухи», «Разожми кулак», «Толкалки без слов», «Перетягивание каната».

Форма контроля: тренинг.

VI. Подводим итоги

6.1. Повторная психодиагностика.

Теория. Сравнение результатов с результатами первичной психодиагностики. Рефлексия. Подведение итогов за год за «круглым столом». Анализ проектной деятельности, правка и корректировка замечаний. Обсуждение плана работы на следующий год, обмен мнениями.

Практика. Итоговая диагностика. Экзамен для выпускников. Выпуск стенгазеты, посвященной работе кружка. Вручение грамот активистам кружка. Чаепитие.

Форма контроля: диагностика, тестирование, беседа, итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p><i>В результате обучения по программе ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • будет обучен пониманию своего «Я» и умению «быть в мире с собой»; • расширит знания о мире эмоциональных состояний, о себе и своих особенностях и способностях в этом мире; • научится отрабатывать навыки понимания других людей, распознавания их чувств и мотивов поведения; • будет обучен стратегиям поведения в конфликтных ситуациях, навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия; • будет уметь открыто проявлять эмоции и чувства различными социально приемлемыми способами.
Метапредметные результаты	<p><i>В результате обучения по программе у ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • будет сформирована устойчивая потребность к личностному росту обучающихся, для раскрытия

	<p>творческого потенциала детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут развиты навыки эффективного общения и адаптивного социального поведения; • будут развиты умения осуществлять самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; • будет воспитана уверенность в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранной сфере деятельности.
Личностные результаты	<p><i>В результате обучения по программе сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом; • стремление к самопознанию, принятию собственной индивидуальности; • умение управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций; • чувство уверенности в себе, способности к адекватной самооценке; • мотивация к самопознанию и познанию других людей. • чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности; • инициатива.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение в мир психологии.	2	1	1	Беседа
2.	Познакомимся поближе	2	1	1	Тренинг
	2.1. Я и моя команда				
	2.2. Сплочение группы	4	1	3	Тренинг
3.	Самопознание	4	1	3	Диагностика, тестирование
	3.1. Диагностика творческих, коммуникативных				

	способностей, самостоятельности обучающихся.				
	3.2. Зачем нужно знать себя?	4	1	3	Беседа, тренинг
	3.3.Я глазами других	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.4.Самооценка	4	1	3	Беседа, тренинг
	3.5. Мои ценности	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.6.Мои внутренние друзья и мои внутренние враги	4	1	3	Беседа, тренинг
	3.7. Мои сильные стороны	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.8. Мои слабые стороны	2	1	1	Беседа, тренинг
	3.9.Мы разные, но мы похожи	4	1	3	Беседа, тренинг
4.	Общение в жизни человека	4	1	3	Беседа, тренинг, обратная связь
	4.1. Что такое общение?	4	2	2	Беседа, тренинг
	4.2. Проблемы в общении	4	1	3	Беседа, тренинг
	4.3. Барьеры общения	4	1	3	Беседа, тренинг
	4.4. Эффективные приемы общения	4	1	3	Беседа, тренинг
	4.5.Формируем навыки общения	4	1	3	Беседа, тренинг
5.	Понимая других, понимаю себя	4	1	3	Беседа, тренинг
	5.1. Почему люди ссорятся?	4	1	3	Беседа, тренинг
	5.2.Предотвращение конфликтов	6	2	4	Беседа, тренинг
	5.3.Умение слушать	2	1	1	Беседа, тренинг
6.	Подводим итоги.				
	6.1. Повторная психодиагностика	2	1	1	Диагностика, тестирование
	6.2. Заключительное заседание объединения	2	1	1	Беседа, итоговое тестирование
	Итого	72	24	48	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.-	11.09.23г.-	16	31.12.23г.-	08.01.24г.-	20	36

10.09.23г.	30.12.23г.	неделя	07.01.24г.	26.05.24г.	неделя	неделя
------------	------------	--------	------------	------------	--------	--------

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2023-2024 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	1 раз в неделю	72

Календарный учебный график

Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Введение в мир психологии.	Беседа, лекция, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Беседа, опрос	Пятница, 16.00-17.400
2.		18.09-24.09	Я и моя команда	Тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
3.		25.09-01.10	Сплочение группы	Игры, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
4.	Октябрь	02.10-08.10	Сплочение группы	Игры, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
5.		09.10-15.10	Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Диагностика, тестирование	
6.		16.10-22.10	Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Диагностика, тестирование	
7.		23.10-29.10	Зачем нужно знать себя?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
8.	Ноябрь	30.10-05.11	Зачем нужно знать себя?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
9.		06.11-12.11	Я глазами других.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
10.		13.11-19.11	Самооценка.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
11.		20.11-26.11	Самооценка.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
12.	Декабрь	27.11-03.12	Мои ценности	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь	
13.		04.12-	Мои внутренние друзья и мои	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб.	Тренинг,	

		10.12	внутренние враги.			110	обратная связь
14.		11.12-17.12	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
15.		18.12-24.12	Мои сильные стороны	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
16.		25.12-30.12	Мои слабые стороны	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
17.	Январь	08.01-14.01	Мы разные, но мы похожи.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
18.		15.01-21.01	Мы разные, но мы похожи.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
19.		22.01-28.01	Что такое общение?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
20.	Февраль	29.01-04.02	Что такое общение?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
21.		05.02-11.02	Проблемы в общении	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
22.		12.02-18.02	Проблемы в общении	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
23.		19.02-25.02	Барьеры общения.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
24.	Март	26.02-03.03	Барьеры общения.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
25.		04.03-10.03	Эффективные приемы общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
26.		11.03-17.03	Эффективные приемы общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
27.		18.03-24.03	Формируем навыки общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
28.		25.03-31.04	Формируем навыки общения	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	
29.	Апрель	01.04-07.04	Почему люди ссорятся?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь

30.		08.04-14.04	Почему люди ссорятся?	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
31.		15.04-21.04	Предотвращение конфликтов.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
32.		22.04-28.04	Предотвращение конфликтов.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
33.	Май	29.04-05.05	Предотвращение конфликтов.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
34.		06.05-12.05	Умение слушать.	Беседа, тренинг	2	ДДТ, каб. 110	Тренинг, обратная связь
35.		13.05-19.05	Повторная психодиагностика.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 110	Диагностика, тестирование
36.		20.05-26.05	Заключительное заседание объединения. Итоговый контроль	Тестирование	2	ДДТ, каб. 110	Тестирование

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 15 человек. Компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

У каждого обучающегося должны быть следующие **инструменты и материалы:**

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, корректоры, тетрадь, бумага формата А4, А2; клей, папка в которой будут храниться выполненные работы.

Информационно-методическое обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.
- Интернет-источники.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	1	Тестирование.
			2	
			3	
			4	
			5	
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); • <i>Уровень ниже среднего</i> (ребёнок фрагментарно использует специальную терминологию); • <i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); • <i>Уровень выше среднего</i> (ребёнок допускает бытовую терминологию); • <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	1	Собеседование, наблюдение
			2	
			3	
			4	
			5	
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); 	1	Контрольное задание.
			2	
			3	

основным разделам учебно-тематического плана программы).		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{3}{4}$ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	4 5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Средний уровень</i> (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • <i>Уровень выше среднего</i> (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • <i>Высокий (творческий уровень)</i> (составляет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
III. <u>Общеучебные умения и навыки</u> ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>Уровень выше среднего</i> (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); • <i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение. Анализ.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется готовой исследовательской работой, предоставленной педагогом); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследования, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 	1 2	Наблюдение. Участие в олимпиадах.

<p>проводить самостоятельные учебные исследования).</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (обучающийся проводит исследовательскую работу с помощью педагога или родителей); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся обращается за советом к педагогу при проведении исследования); • <i>Высокий уровень</i> (обучающийся самостоятельно осуществляет исследовательскую деятельность) 	<p>3 4 5</p>	
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); • <i>Средний уровень</i> (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); • <i>Уровень выше среднего</i> (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями); • <i>Высокий уровень</i> (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе). 	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся допускает 7-8 речевых ошибок, низкий тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция). • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся допускает 5-6 речевых ошибок, средний тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция). • <i>Средний уровень</i> (обучающийся допускает 3-4 речевых ошибок, средний тон голоса, логику выступления не нарушена, отсутствует выразительность речи, хорошая дикция). • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся допускает 1-2 речевых ошибок, высокий тон голоса, логика 	<p>1 2 3 4</p>	<p>Наблюдение. (выступление на олимпиадах).</p>

	<p>выступления не нарушена, речь выразительная, хорошая дикция).</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Высокий уровень</i> (обучающийся не допускает речевых ошибок, высокий тон голоса, логика выступления не нарушена, речь выразительная, чёткая дикция).	5	
--	--	---	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. • 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку 	1	Тестирование.

детском объединении.	программы.	извне. <ul style="list-style-type: none"> • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	2 3 4 5	
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. • В конфликтах не участвует. 	1 2 3 4 5	Тестирование, метод незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общих делах. • Участвует при побуждении извне. • Иногда участвует в общих делах. • Инициативен в общих делах. • Воспринимает общие дела, как свои собственные. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения в форме тестирования.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Обратная связь – это главный инструмент самопознания человека, формирования реалистичной системы представлений о себе, собственном поведении. Это один из основных механизмов, обеспечивающих эффективность тренинга.

Обратную связь в тренингах можно определить как совокупность методов и приемов, направленных на получение участниками и/ или ведущим информации о том, как их поведение сказывается на окружающих.

Обучающая психодиагностика - это форма работы, предполагающая объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников. Преимущественно применяется в старших классах, так как именно они являются авторами большинства запросов к психологу на «познание себя». Кроме того, они могут достаточно качественно обработать результаты и многое почерпнуть из группового обсуждения, так как в этом возрасте идет наиболее интенсивное познание себя через сравнение с другими.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Уровень по показателям	Высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских способностей.	5 б. – высокий уровень, 4 б. – выше среднего; 3 б. – средний, 2 б. – ниже среднего; 1 б. – низкий.	Методика КОС В. В. Сиявского и Б. А. Федоришина.
Самооценка	Уровень по показателям	Преобладание адекватной самооценки	75 до 100 б. – завышенная; от 45 до 74 – адекватная; ниже 45 – заниженная.	Дембо-Рубинштейн

Тревожность	Уровень по показателям	Преобладание умеренной и пониженной тревожности	Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности;	Тест школьной тревожности Филлипса
Диагностика эмоционального самочувствия на занятии	Положительное или отрицательное) эмоциональное состояние	Преобладание положительного самочувствия	Выбор благоприятных цветов	Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н.Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой

Экзаменационный тест

на проверку усвоенного материала по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Секреты общения»

Инструкция: не спеши, внимательно читай текст задания и варианты ответов и выбери правильный, по твоему мнению, вариант. В каждом задании верным может быть только один из ответов. Отмечай свой выбор, поставив знак напротив соответствующего пункта. За исключением последнего творческого задания. Желаем успехов!

ФИ обучающегося _____

Дата проведения тестирования _____

1. Что такое настроение?

- а) состояние тела;
- б) состояние души;
- в) состояние погоды;
- г) все ответы верны.

2. Человек, умеющий жить мирно, без ссор – это человек ...?

- а) приветливый;
- б) трудолюбивый;
- в) миролюбивый;
- г) все ответы верны.

3. Эмоциональный мир человека очень богат. Какого вида эмоций у человека не существует?

- а) настроение;
- б) чувства;
- в) характер;
- г) страсти.

5. Какому типу темперамента человека присуще эта характеристика «Его отличает низкий уровень поведенческой активности: он медлителен, невозмутим, ровен, спокоен. Он испытывает внутренний дискомфорт при попытке переключиться с одной деятельности на другую. Человек с таким типом темперамента склонен к постоянству в сфере чувств и настроений.

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

6. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый экстраверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

7. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

8. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

Напиши небольшое сочинение-рассуждение на тему «Психология и Я».

Оценочные уровни (шкала оценки знаний и умений).

1. Низкий уровень обучения: Уровень низкого освоения основных умений и понятий, низкий уровень самостоятельности и активности. В тестовой

части присутствует более 4 ошибок. Сочинение не обосновано (есть значительные ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения не раскрыта.

2. Ниже среднего уровень обучения: Уровень ниже среднего освоения основных умений и понятий, заниженный уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 3-4 ошибки. Сочинение не обосновано (есть ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения не раскрыта полностью.

3. Средний уровень обучения: уровень среднего освоения умений и понятий (с незначительными недочетами), средний уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 2-3 ошибки. Сочинение в целом обосновано (есть незначительные ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения в целом раскрыта. Присутствует творческий подход.

4. Выше среднего уровень обучения: Уровень выше среднего освоения умений и понятий, достаточный уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 1-2 ошибки. Тема сочинения раскрыта достаточно. Язык сочинения достаточно красочен, точен и выразителен. Сочинение в целом обосновано, присутствует творческий подход.

5. Высокий уровень обучения: Уровень полного освоения умений и понятий, высокий уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 1 ошибка. Тема сочинения раскрыта достаточно полно. Язык сочинения в полной мере красочен, точен и выразителен. Сочинение обосновано, присутствует творческий подход. Работа выполнена аккуратно, обдуманно.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (мини-лекции, дискуссии, рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- проектные (самостоятельные наблюдения, мозговой штурм).
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

1. Психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- диалогические ситуации;
- работа в малых группах.

3. Групповые дискуссии, беседы, мини-лекции.

4. Информационные блоки.

5. Обучающая психодиагностика:

- анкетирование;
- тестирование;
- проективные методики рисуночного и вербального типов.

6. Элементы арт-терапии

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

- вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);
- основная часть (упражнения, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);
- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

Принципы организации занятий

1. *Принцип добровольного участия* как во всем тренинге, так и в отдельных упражнениях и занятиях.

2. *Принцип психологической комфортности* – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

3. *Принцип учета возрастных особенностей участников* реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.

4. *Принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.

5. *Принцип постоянной обратной связи*, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга. Благодаря обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект.

6. *Принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем.

7. *Принцип постоянного состава группы*. Тренинговая группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых членов на каждом занятии.

8. *Принцип гетерогенности*, т.е. объединения в группу учащихся, различающихся по полу, степени знакомства, возрасту.

9. *Принцип конфиденциальности*. Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе тренинга. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.

Дидактические материалы

На каждого обучающегося подготовлены раздаточные карточки; тексты с определениями терминов; тесты; анкеты и др.

Для реализации программы имеется: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».

10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).

13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества

г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников / Н.Н. Амбросьева. - М.: Глобус, 2008. – 187 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.

3. Барлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Барлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 351 с.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 1997. – 298 с.

5. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Курс лекций Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. – 32 с.

6. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги 5-11 классы / И.В. Гуреева. - Волгоград: Корифей, 2010. – 112 с.

7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высш.учебн.заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

8. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – Москва: Ось – 89, 2001. – 128 с.

9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб / Р.В. Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

10. Психология общения: Тесты, упражнения, игры. Йошкар-Ола: Издательство МИО, 1996. – 62 с.

11. Психология, 6-й класс: Учеб. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 208 с.

12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс). – М.: Генезис, 2010. – 210 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд. - М., 1991. – 223 с.

2. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 404 с.

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.- 208 с.

4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 ч. / К. Фопель. — М.: Генезис, 2000. – 541 с.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Инсайт»

Деятельность объединения «Инсайт», в котором реализуется программа «Секреты общения». имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 11 до 16 лет.

Формы работы – групповая.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Инсайт» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Инсайт» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Инсайт» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;

физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Инсайт» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Правила личной безопасности и алгоритм действий при угрозе террористического акта	Учрежденческий	15 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила соблюдения противопожарной безопасности во время учебных занятий	Учрежденческий	14-15 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Правила безопасности дорожного движения	Учрежденческий	14-15 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-класс к Дню отца «Подарок для папы»	Учрежденческий	17 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие ко Дню Республики Марий Эл.	Учрежденческий	24-27 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни».	Учрежденческий	27 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-	Правила личной безопасности и	Учрежденческий	27 октября	Обучающиеся	Шаповалова

гуманитарное	алгоритм действий при угрозе террористического акта			объединения «Инсайт»	Т.М.
--------------	---	--	--	----------------------	------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	15 октября-15 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	XII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ» (личный тур)	Всероссийский	19-31 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	Мастер-класс по ДПТ к Дню матери «Сердечко любимой маме»	Учрежденческий	23 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Квест к Дню толерантности «Дорогами толерантности»	Учрежденческий	16 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	XII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ» (групповой тур)	Всероссийский	9-21 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	---	---------------	-------------	----------------------------------	-----------------

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	1 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Мастер-класс «Символ Нового года» по ДПТ	Учрежденческий	21 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Социально-гуманитарное	Игровая программа «Пусть в жизни будет только радость» (в рамках декады инвалидов, в рамках дня волонтера в России)	Учрежденческий	4 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	---	----------------	-----------	----------------------------------	-----------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	16 декабря-14 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-----------------------	---	---------------	----------------------	----------------------------------	-----------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	12 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	----------------	-----------	----------------------------------	-----------------

Художественное	Мастер-класс по ДПТ «Рождественский ангел»	Учрежденческий	5 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
----------------	--	----------------	----------	----------------------------------	-----------------

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	--------	------------------	-----------	---------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Безопасный Интернет» к Всемирному дню безопасного интернета	Учрежденческий	9 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню защитника Отечества «Подарок любимому папе»	Учрежденческий	22 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	--------	------------------	-----------	---------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Международному женскому Дню 8 марта «Подарок любимой маме»	Учрежденческий	7 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
----------------	--	----------------	---------	----------------------------------	-----------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	1-11 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	XI Межрегиональная научно-практическая конференция	Межрегиональный	28 марта	Обучающиеся объединения	Шаповалова Т.М.

	обучающихся «Шаг в науку»			«Инсайт»	
Социально-гуманитарное	Психологический КВН	Муниципальный	29 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	День психологического здоровья (в рамках Всемирного Дня охраны здоровья)	Учрежденческий	5 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	IV Региональная научно-практическая конференции «Александровские чтения»	Межрегиональный	5 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем!»	Муниципальный	15-22 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	24 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Всемирный день без табака	Учрежденческий	31 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ИЮНЬ - АВГУСТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	«Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Учрежденческий	1-14 июня	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Ярмарка дополнительного образования	Муниципальный	26 августа	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.