

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества г.  
Козьмодемьянска»  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
Музурова-Поддубная О.В.  
Приказ №73-п от 31.08.2023г.  
«31» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

**ID программы: 82**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: дети 12-18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Объем часов: 72**

**Разработчик программы: Калинкина Л.Ф., педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск  
2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует осмыслению обучающимися себя и окружающего социокультурного пространства, саморазвитию личности средствами исследовательской деятельности.

#### **Актуальность программы**

Задачи образования и воспитания обучающихся являются первостепенными в любом обществе: от сознания человека, его духа и душевного настроения зависит здоровье и будущее нации. Поэтому настоящее образование всегда было духовным.

В современных условиях жизни для обучающихся необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение обучающимися умения искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Развитие исследовательских способностей, обучающихся – одна из важнейших задач современного образования. Решение её, как и любой педагогической задачи, необходимо рассматривать в общем контексте современной педагогической проблематики.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающегося строится на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний и рассматривается как стратегическое направление развития образования.

Учебно-тематический курс разработан на основе программно-методических материалов Московской академии профессиональных компетенций по методическому обеспечению и планированию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому её следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся с 12 до 18 лет, которые имеют желание заниматься поиском необходимой информации по интересующему предмету, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, преодолевая трудности в обучении.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

За 1 год обучения можно получить основы знаний по исследовательской деятельности.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой корона вирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

### **Уровень программы**

Программа стартового уровня, который предполагает ознакомление обучающихся с понятиями исследовательской деятельности и знакомит с элементами проведения исследования.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий - аудиторная.

Организационная форма обучения – индивидуальная.

### **Режим занятий**

72 часа в год, периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 12-18 лет – 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии средствами исследовательской деятельности.

### **Задачи программы**

Предметные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучить основам методологии исследовательской деятельности.</li><li>• Сформировать целостное представление об исследовательской деятельности через практику.</li><li>• Научить представлять исследовательскую работу на научно-практических конференциях различного уровня.</li></ul>
-------------	---

Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить уровень самоорганизации и самоконтроля.</li> <li>• Сформировать интеллектуальные и коммуникативные способности.</li> </ul>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить умение планировать свои действия соотнося их с выбранной целью.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### 1.4. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие.

##### *Теория.*

Знакомство обучающихся с учебно-тематическим планированием на учебный год. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности и правилам поведения на занятиях.

**Форма контроля: опрос.**

#### 2. Введение в исследовательскую деятельность обучающихся.

##### *Теория.*

- Учебное исследование, как элемент построения образовательной технологии.

**Форма контроля: опрос.**

#### 3. Методы учебного исследования.

##### *Теория.*

Теоретические методы познания:

- Анализ.
- Структурно-системный подход.
- Моделирование.
- Исторический и логический методы познания.

Эмпирические методы исследований:

- Наблюдение.
- Беседа.
- Сравнение.
- Опрос.
- Изучение деятельности.
- Методы измерения.

**Форма контроля: опрос.**

#### 4. Тема исследования. Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования.

### ***Теория.***

- Выработка темы исследования.
- Постановка проблемы, как начало исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.

### ***Практика.***

- Определение темы исследования.
- Формирование проблемы исследовательской работы.
- Определение объекта в исследовательской работе.
- Определение предмета в исследовательской работе.

**Форма контроля: опрос, наблюдение.**

## **5. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.**

### ***Теория.***

- Определение цели и задач исследования.
- Формирование гипотезы. Определенные требования, предъявляемые к гипотезе.

### ***Практика.***

- Определение цели и задач к исследовательской работе по выбранной теме.
- Формулирование гипотезы к исследовательской работе по выбранной теме с обоснованием требований, предъявляемых к гипотезе.

**Форма контроля: опрос, наблюдение.**

## **6. Источники информации.**

### ***Теория.***

- Литературные источники: справочники, энциклопедии, книги с описанием изучаемого явления (объекта).
- Аудио и видео источники, документальные фильмы.
- Сети интернет.
- Человек – источник информации.
- Реальные объекты действительности.
- Средства массовой информации.
- Архивы.

### ***Практика.***

- Подборка литературных источников для исследовательской работы.
- Подборка аудио и видео источников для исследовательской работы.
- Подборка материалов сети интернет для исследовательской работы.

**Форма контроля: опрос, наблюдение.**

## **7. Сбор, обработка и систематизация источников информации.**

### ***Теория.***

- Беседа по теме.

### ***Практика.***

- Обзор информационных источников в области исследования.
  - Определение списка источников информации по теме.
  - Составление первоначального списка литературы (сначала энциклопедии, справочники, далее книги с подробным описанием изучаемого явления (объекта)).
  - Изучение библиографических указателей по теме исследования.
  - Поиск в сети интернет недостающих источников информации.
  - Прямой отбор полезной информации.
  - Анализ и осмысление в процессе смыслового сжатия текста.
  - Составление плана прочитанной книги к наиболее важным страницам текста.
  - Обработка и систематизация информации.
  - Просмотр научно-популярных фильмов, документальных фильмов.
  - Анализ архивных материалов.
  - Анкетирование.
  - Интервьюирование.
  - Сравнение.
  - Обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: книгах, фильмах, сети интернет.
  - Обработка полученной информации.
- Форма контроля: опрос, наблюдение.**

## **8. Описание исследования по главам.**

### ***Теория.***

- Определение формы представления результатов исследования.
- Требования к описанию исследовательских результатов.
- Этапы работы.
- Структура исследовательских работ.

### ***Практика.***

- Оформление титульного листа исследовательской работы.
- Оглавление исследовательской работы.
- Введение исследовательской работы.
- Основная часть исследовательской работы.
- Заключение исследовательской работы.
- Список литературы исследовательской работы.

**Форма контроля: опрос, наблюдение.**

## **9. Подготовка и защита исследовательской работы.**

### ***Практика.***

- Написание доклада по исследовательской деятельности.
- Подготовка тезисов.
- Создание презентации.

- Защита исследовательской работы.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение, защита исследовательской работы.

## **10. Итоговая аттестация. Экзамен.**

*Практика.* Экзамен.

**Форма контроля:** Экзамен.

### **1.5. Планируемые результаты**

Предметные результаты:	<p>В результате обучения по программе обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет понятиями основ методологии исследовательской деятельности через практику;</li> <li>• будет иметь представление об исследовательской деятельности: будет знать классификацию исследовательского обучения, научится работать с литературными источниками, научится правильно определять тему исследования, ставить проблемы и определять задачи по их решению, научится аргументировать гипотезу, описывать свою работу по главам;</li> <li>• получит навык публичной защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня.</li> </ul>
Метапредметные результаты:	<p>В результате обучения по программе у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет развита устойчивая потребность к самообразованию и самоконтролю;</li> <li>• будут развиты интеллектуальные и коммуникативные способности.</li> </ul>
Личностные результаты:	<p>В результате обучения по программе у обучающегося сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность делать выбор, контролировать свою личную жизнь;</li> <li>• творческая активность, проявление инициативы, любознательности.</li> </ul>

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

## 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежут очной аттестаци и/ текущего контроля
		Все го	В том числе		
			теорет ическ ие занят ия	практ ическ ие занят ия	
1	Вводное занятие.	2	2		Опрос
2	Введение в исследовательскую деятельность обучающихся.	2	2		Опрос
3	Методы учебного исследования.	2	2		Опрос
4	Тема исследования. Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования.	6	2	4	Опрос, наблюдение
5	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	6	2	4	Опрос, наблюдение
6	Источники информации.	4	2	2	Опрос, наблюдение
7	Сбор, обработка и систематизация источников информации.	24	4	20	Опрос, наблюдение
8	Описание исследования по главам.	18	4	14	Опрос, наблюдение
9	Подготовка и защита исследовательской работы.	6		6	Опрос, наблюдение, защита исследовательской работы
10	Итоговая аттестация. Экзамен.	2		2	Экзамен
Итого		72	20	52	

## 2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2023-2024 учебный год



Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.23г.- 10.09.23г.	11.09.23г.- 30.12.23г.	16 недель	31.12.23г.- 07.01.24г.	08.01.24г.- 26.05.24г.	20 недель	36 недель

**Обучающийся, занимающийся по программе  
в 2023-2024 учебном году**

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Первый обучающийся	1	2	1 раз в неделю	72

**Календарный учебный график  
Первый обучающийся**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	11.09-17.09	Вводное занятие.	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
2.		18.09-24.09	Введение в исследовательскую деятельность обучающихся Предварительный контроль	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
3.		25.09-01.10	Методы учебного исследования	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
4.	Октябрь	02.10-08.10	Тема исследования	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
5.		09.10-15.10	Проблема исследования Объект исследования	Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
6.		16.10-22.10	Предмет исследования		2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
7.		23.10-29.10	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
8.	Ноябрь	30.10-05.11	Цель и задачи исследования Гипотеза исследования	Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
9.		06.11-12.11			2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
10.		13.11-19.11	Источники информации	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
11.		20.11-26.11		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
12.		27.11-03.12		Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
13.	Декабрь	04.12-10.12	Сбор, обработка и систематизация информации	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
14.		11.12-17.12		Практическая работа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
15.		18.12-24.12		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>

16.		25.12-30.12		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
17.	Январь	08.01-14.01	Сбор, обработка и систематизация информации	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
18.		15.01-21.01		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
19.		22.01-28.01		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
20.	Февраль	29.01-04.02	Сбор, обработка и систематизация информации	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
21.		05.02-11.02		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
22.		12.02-18.02		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
23.		19.02-25.02		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
24.	Март	26.02-03.03	Описание исследования по главам	Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
25.		04.03-10.03		Беседа	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
26.		11.03-17.03		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
27.		18.03-24.03		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
28.		25.03-31.04		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
29.	Апрель	01.04-07.04	Описание исследования по главам	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
30.		08.04-14.04		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
31.		15.04-21.04		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
32.		22.04-28.04		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>

33.	Май	29.04-05.05	Подготовка защиты исследовательской работы	Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
34.		06.05-12.05		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
35.		13.05-19.05		Практическая работа.	2	ДДТ, каб 112	Опрос, наблюдение, защита исследовательской работы	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>
36.		20.05-26.05	Итоговая аттестация. Экзамен.	Экзамен	2	ДДТ, каб 112	Экзамен	Понедельник 15 <sup>00</sup> ÷16 <sup>40</sup>

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для исследовательской деятельности на одно посадочное место, магнитная доска, компьютер, школьно-письменные принадлежности.

### Материалы

На одного обучающегося для освоения программы необходимо: 1 коробка фломастеров, 1 комплект писчей бумаги, 1 комплект печатной бумаги, 1 тюбик клея ПВА, 1 ножницы, 5 простых карандашей, стирательные резинки 2шт., одну папку для исследовательской работы с файлами.

### Информационно-методическое обеспечение

Обучающемуся предоставлен доступ к информационным ресурсам.

У обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносятся результаты исследовательской деятельности.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Калинкина Любовь Федоровна	МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

## 2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

## **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателей (явлений, качеств) и

устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков, обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

## Отслеживание результатов обучения обучающегося

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) «Познай себя»	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	1  2  3  4  5	Наблюдение, индивидуальный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> не употребляет специальные термины;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> знает отдельные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> употребляет специальные термины при помощи педагога;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</li> </ul>	1  2  3  4  5	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> не усвоил практические умения и навыки, предусмотренные программой;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема практических умений и навыков, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных практических умений и навыков составляет ½, предусмотренных программой;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных практических умений и навыков составляет более ½, предусмотренных программой;</li> </ul>	1  2  3  4	Наблюдение и опрос



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил весь объем практических умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	5	
<b>III.Общеучебные умения и навыки ребенка.</b> <b>1.Учебно-коммуникативные умения:</b> 1.1. Умение слушать и слышать педагога.	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	5	
1.2.Умение участвовать в дискуссии.	Самостоятельность участия в дискуссии	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога, начинает проявлять самостоятельность</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет</li> </ul>	5	

		доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения		
<b>2. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 2.1. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> рабочее место организовывать не умеет;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.</li> </ul>	5	
2.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> правила ТБ не запоминает и не выполняет;</li> </ul>	1	Наблюдение, собеседование
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> объем усвоенных навыков составляет 1/2;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных навыков составляет более 1/2;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.</li> </ul>	5	

## **Отслеживание личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и таблица 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей – поведенческие качества.

## Отслеживание личностного развития обучающегося

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b> 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
<b>2. Ориентационные качества</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	
2.2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается	3	

	программы.	самим ребенком. <u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком. <u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	4 5	
<b>3. Поведенческие качества</b> 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты. <u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты. <u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать. <u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого. <u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах. <u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне. <u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне. <u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах. <u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	1 2 3 4 5	Наблюдение

## **Формы итоговой аттестации**

Форма итоговой аттестации: экзамен.

### **2.5. Оценочные материалы**

#### **Анкета по самооценке**

##### **Вопросы анкеты**

1. Проводить исследование было интересно.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

2. Исследовательская деятельность помогает в развитии навыков самостоятельности.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

3. В исследовательской деятельности оказывал помощь педагог.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

4. Волнение присутствовало перед защитой исследовательской работы.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

5. Твое исследование тебе понравилось.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

6. Трудно было подтверждать проблему.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

7. Задача по выбору темы вызывала затруднения.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

8. Термин «гипотеза» усвоился в твоём сознании.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

9. Пришлось столкнуться с проблемой выбора источников информации.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

10. Подготовка к защите исследовательской работы повысила твой уровень знаний в этой области.

Ответ:

ДА

НЕ ОЧЕНЬ

НЕТ

**Выбранный ответ подчеркнуть**

**Шкала оценки.**

Ответ «ДА» – 3 балла

Ответ «НЕ ОЧЕНЬ» – 2 балла

Ответ «НЕТ» – 1 балл

Результаты анкетирования:

20-30 баллов – высокий уровень

10-20 баллов – средний уровень

0-10 баллов – низкий уровень

## Экзаменационные билеты

Билет 1

1. Вопрос: проблема исследования.

2. Вопрос: чем подтверждается твоя проблема?

Билет 2

1. Вопрос: требования, предъявляемые к выбору темы.
2. Вопрос: расскажи, как выбиралась тема твоей исследовательской работы.

#### Билет 3

1. Вопрос: требования, предъявляемые к гипотезе.
2. Вопрос: чем доказывалась гипотеза в твоей исследовательской работе.

#### Билет 4

1. Вопрос: виды источников информации.
2. Вопрос: откуда взяты литературные источники для твоей исследовательской работы.

#### Билет 5

1. Вопрос: примерное содержание доклада.
2. Вопрос: с какими сложностями пришлось столкнуться при подготовке тезисов для печати в сборнике материалов научно-практической конференции.

#### Билет 6

1. Вопрос: что такое актуальность.
2. Вопрос: в какой части исследовательской работы она описывается.

#### **Шкала оценивания:**

Правильные ответы на все вопросы самостоятельно – 5 баллов.

Ответы на вопросы были выполнены самостоятельно, но не совсем уверенно - 4 балла

Ответы выполнены с помощью педагога – 3 балла.

Не ответил на вопросы – 2 балла, с последующей пересдачей.

### **2.6. Методические материалы**

#### **Применяемые методические пособия и дидактические материалы:**

Дидактические материалы по исследовательской деятельности, на основе методических материалов Московской академии образования (Приложение 1):

- Методические рекомендации к написанию исследовательской работы.
- Методические рекомендации к подготовке доклада и защите исследовательской работы.

#### **Методы обучения**

<b>Словесные</b>	<b>Наглядные</b>	<b>Практические</b>	<b>Проектные</b>
устное изложение	показ видеоматериалов,	дискуссия, диспут	морфологический анализ



	иллюстраций		
беседа, объяснение, анализ текста	показ педагогом приемов исполнения	творческая работа: нахождение проблем, решение задач по нахождению проблем	мозговой штурм
	работа по образцу		

### **Применяемые педагогические технологии**

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технологии учебного взаимодействия
- Технологии формирования у обучающихся навыков самоорганизации учебной деятельности.
- Технологии воспитания общественного творчества в условия коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову).
- Технологии портфолио.

## **2.7. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
11. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п)).
13. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).
14. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).
15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора

муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

17. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

### **Литература для педагога**

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп./ А.С. Обухов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.

2. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект, творчество // Исследовательская работа школьников. /А.Н. Подъяков. - М.: Просвещение, 2002. № 2. – С. 29-42.

3. Савенков А.И. Научим детей давать определения понятиям и классифицировать //Одаренный ребенок. / А.И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с.

4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/А.И. Савенков. - М.: «Сентябрь», -2003. – 205 с.

### **Интернет-ресурсы**

- [http://ironbp.front.ru/chap2\\_4.html](http://ironbp.front.ru/chap2_4.html)
- <http://www.proshkolu.ru/user/Lucie-lucie/file/145884/>
- <http://images.yandex.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://s14005.edu35.ru>
- <https://pedcampus.ru/p5000023/>

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Обухов А.С. Человек в гармонии с природой //А.С. Обухов. - М.: Народное образование, 2003, №3. – С.185-191.

2. Савенков А.И. Научим детей видеть проблемы //А.И. Савенков. - М.: Одаренный ребенок. 2003.-№1. – С.84-97.

## Рабочая программа воспитания

### **1. Характеристика объединения «Духовно-нравственное воспитание»**

Деятельность объединения «Духовно-нравственное воспитание», в котором реализуется программа «Познай себя» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 18 лет.

Организационная форма обучения – индивидуальная.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развития его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Духовно-нравственное воспитание» будет способствовать:

- созданию духовно-нравственной образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность;
- развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;
- развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений;
- утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия и т.д.
- формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью;
- развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Духовно-нравственное воспитание» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ плана воспитательной работы.

### **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Духовно-нравственное воспитание» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направлениям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Духовно-нравственное воспитание» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.

**Календарный план воспитательной работы  
объединения «Духовно-нравственное воспитание»  
на 2023-2024 уч. года**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие по БДД «Безопасная дорога в школу и домой»	Учрежденческий	22 сентября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Мастер-класс «Открытка пожилому человеку»	Муниципальный	29 сентября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
<b>Художественное</b>	Муниципальный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Я и дорога!»	Муниципальный	11 - 29 сентября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**ОКТЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Социально-гуманитарное</b>	Диспут «Поговорим о папе»	Учрежденческий	13 октября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни».	Учрежденческий	27 октября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	----------------	------------	-----------------------------	----------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Фестиваль-конкурс детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	16 октября – 14 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	---------------	------------------------	-----------------------------	----------------

**НОЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>  <b>Социально-гуманитарное</b>	Мастер-класс к Дню матери «Сердце отдаю маме»	Учрежденческий	16 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-познавательное мероприятие, посвященное Государственному гербу РФ	Учрежденческий	18 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	24 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ в рамках проведения фестиваля-конкурса детского народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	С 1 по 14 ноября	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	---------------	------------------	-----------------------------	----------------



### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Художественное	Мастер-класс «Новогодний подарок»	Учрежденческий	22 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	25 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	27 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

### УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ

Художественное	Выставка творческих работ по итогам конкурса детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	22 – 31 декабря	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
----------------	--	---------------	-----------------	-----------------------------	----------------

### УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	18 декабря-14 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
----------------	---	---------------	----------------------	-----------------------------	----------------

### ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Художественное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	10 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

<b>Социально-гуманитарное</b>	Праздничная программа «Рождество Христово Славим!»	Учрежденческий	11 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Информационно-игровая программа «Славим! Славим! Рождество!»	Учрежденческий	12 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ по итогам конкурса детского творчества «Новогодние фантазии»	Муниципальный	1 – 16 января	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	---------------	---------------	-----------------------------	----------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Открытый Всероссийский конкурс детского творчества «Гамаюн – Птица вещая»	Всероссийский	С 01.11.2023 по 16.01.2024 года	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	III Открытый дистанционный конкурс «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧУДЕСА», посвященный празднованию Нового года и Рождества Христова	Всероссийский	18 декабря 2023 года – 29 января 2024 года	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток к Дню защитника Отечества	Учрежденческий	20 февраля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Социальная акция «Поздравь защитника»	Учрежденческий	20 февраля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Выставка творческих работ, посвященная Дню Защитника Отечества	Муниципальный	22 февраля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	---------------	------------	-----------------------------	----------------

**МАРТ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению поздравительной открытки к Международному женскому Дню 8 марта	Учрежденческий	5 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	22 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Литературно-творческая гостиная "От обзора стихов русских поэтов о весне к детскому творчеству"	Муниципальный	26 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Участие в формировании альбома «Вам любимые»	Учрежденческий	6 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Участие в выставке конкурсных работ «Цветы и фантазия»	Муниципальный	13-23 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	1-12 марта	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	---------------	------------	-----------------------------	----------------

## АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственный
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Художественное	Мастер-класс, посвященный Дню космонавтики	Учрежденческий	9 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Мастер-класс «Пасха красная»	Учрежденческий	26 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Мастер-класс «Изготовление веточек вербы»	Учрежденческий	23 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Викторина на тему «Здоровый образ жизни»	Учрежденческий	12 апреля	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
Художественное	Выставка творческих работ по итогам конкурса детского творчества «Пасху радостно встречаем»	Муниципальный	Апрель	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Художественное	Конкурс детского творчества «Пасху радостно встречаем»	Муниципальный	Апрель	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	IV Открытый всероссийский дистанционный конкурс творческих инициатив «ПАСХАЛЬНАЯ РАДОСТЬ», посвященный празднику Воскресения	Всероссийский	Апрель-май	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

	Христова в русском церковном и народном календаре				
--	---	--	--	--	--

**МАЙ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>Художественное</b>	Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню Победы	Учрежденческий	7 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Акция «Поздравление с Днем Победы»	Муниципальный	8 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
	Выставка, посвященная дню славянской письменности и культуры	Объединенческий	20 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	21 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Художественное</b>	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	25 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	----------------------	---------------	--------	-----------------------------	----------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Фестиваль - конкурс детского и юношеского творчества «Мы - твои дети, Россия!»	Муниципальный	22 апреля – 10 мая	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	---------------	--------------------	-----------------------------	----------------

	V ВСЕРОССИЙСКИЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ «ВЕСНА 1945 ГОДА», посвященный 79-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Всероссийский	4 апреля 2024 года – 22 мая 2024 года	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.
--	---	---------------	--	-----------------------------------	----------------

**ИЮНЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
<b>Социально- гуманитарное</b>	Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	3-11 июня	Обучающиеся объединения ДНВ	Калинкина Л.Ф.

**Методические рекомендации к написанию исследовательской работы.**

**1. Введение** – первая глава работы, которая не нумеруется, однако вводит читателя в курс дела. Она должна ответить на вопрос: почему и зачем выполняется ваша работа, какая в ней необходимость, т.е., обоснована актуальность выбранной темы. Обычно во введении содержится краткий обзор литературы по интересующей автора теме, который должен подвести читателя к нерешенным ещё проблемам и указать, какой пробел в наших знаниях может восполнить данное исследование, обозначить цель и задачи исследования.

**Цель исследования** должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах. Это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования.

**При формировании задачи** постарайтесь ответить на вопрос: как, каким способом или способами можно достичь поставленной цели.

**2. Основная часть исследовательской работы.**

Опыт показывает, что это одна из самых трудных для написания глав. В ней описываются: где, когда, кем и как проводились опыты и наблюдения, сколько их было проведено, какие способы обработки первичных данных вы использовали. Писать эту главу рекомендуем как можно подробнее.

В конце этой главы должны содержаться сведения о том, где была выполнена работа, кто помогал в сборе и обработке информации, в оформлении результатов. Следует непременно поблагодарить за оказанную помощь. В последние годы в русской научной литературе принято выделять благодарности в отдельную маленькую главу, которая помещается в самом начале или в самом конце работы.

**3. Изложение результатов.**

Полученные данные должны быть осмысленны, обработаны и изложены. Важно написать так, чтобы читатель понял, что взято из литературных источников, а что составляет содержание ваших наблюдений.

Полученные результаты должны быть описаны словесно, разумеется, со ссылками на таблицы и рисунки, которые являются материалом для описания и размышлений. Как описать – дело автора. Общих советов здесь быть не может.

**4. Обсуждение результатов.**

В этой главе автор должен продемонстрировать умение мыслить, делать выводы из полученных фактов, может соглашаться с мнением других исследователей или возразить им.

Итак, основное содержание этой главы – доказательства, а ведущий метод сравнение. Задача автора – убедить читателей в справедливости его выводов.

**5. Заключение.**

В «Заключении», по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формируется сжато, без подробных доказательств.

В заключительной главе можно наметить основные направления, по которым следовало бы продолжить исследование.

Выводы располагаются в тексте этой небольшой главы в определенном порядке: от более общих к частным.

## *Методические рекомендации к подготовке доклада и защите исследовательской работы.*

### **1. Вычитывание текста.**

Работа выполнена. Напечатанную работу надо ещё вычитать. Что это значит? Читая работу нужно исправить все ошибки, опечатки, проверить все ли таблицы и рисунки упоминаются в тексте, нет ли путаницы.

Ещё раз проверьте список литературы, сверьте его со ссылками в тексте.

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения, беседы и необходимые эксперименты. Нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

### **2. Подготовка к защите исследовательской работы:**

- Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
- Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
- Выстроить по порядку основные идеи.
- Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
- Сделать выводы и умозаключения.
- Указать возможные пути дальнейшего изучения.
- Подготовить текст сообщения для доклада на 7-10 минут.

### **3. Примерное содержание доклада:**

- Название работы.
- Цель работы, задачи и актуальность.
- Основное содержание работы, материалы и методы исследования.

Трудности, которые были преодолены.

- Вывод (наиболее важный результат работы).
- Перспективы продолжения работы.
- Слова благодарности за внимание.

### **4. Критерии публичного выступления:**

- Ясное наименование цели работы.
- Владение материалом.
- Логика изложения. Убедительность рассуждений и выводов.
- Наглядность представленных материалов.
- Полнота ответов на вопросы аудитории.
- Ораторское мастерство.
- Оценка работы.