

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»

Протокол № 3 от 31.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»

О.В. Музурова-Поддубная

Приказ № 76-п от 31.05.2024г.

«31» мая 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФИ ПЕРВЫХ»**

ID программы: 9296

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория и возраст обучающихся: мотивированные школьники 14-18 лет

Срок освоения программы: 2 недели

Объем часов: 30 часов

**Разработчик программы: Данилина Ю.А.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск

2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Социально-гуманитарная направленность программы ориентирована на ознакомление активистов Движения Первых с многообразием мира профессий и формирование ценностного отношения к труду.

Актуальность программы

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678, представлена информация о приоритетных направлениях образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования, ставятся конкретные задачи перед педагогами дополнительного образования, которые должны быть отражены в дополнительных общеразвивающих программах. Одной из задач Концепции является вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики. Поэтому профориентация школьников и помощь в их профессиональном самоопределении является весьма актуальной темой для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и мире, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач - подготовка специалистов, соответствующих требованиям динамично совершенствующейся экономики, которая в корне изменила характер и цели труда: возросла его интенсивность и напряженность, повысились требования к профессионализму, выносливости и ответственности работников. Поэтому подготовка таких специалистов становится одной из главных задач всей образовательной системы государства. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение.

Жесткая конкуренция, существующая сегодня на рынке труда, заставляет все чаще задумываться школьников и их родителей (законных представителей) над вопросом выбора профессии. Так как верный ответ на

него будет влиять на всю дальнейшую судьбу человека. Однако исследователи проблемы профориентации пришли к выводу, что сегодня уровень психологической готовности молодых людей к осознанному выбору профессии нельзя считать зрелым и хорошо сформированным. К наступлению момента профессионального выбора не всегда готовы не только выпускники школ, но и студенты уже поступившие учиться определенной профессии. Им трудно сделать правильный выбор, с одной стороны - из-за недостаточной сформированности соответствующих психологических функций, с другой стороны - из-за объективно существующих социальных факторов, сдерживающих человека в рамках определенных жизненных условий. С каждым годом показатели внутренних мотивационных факторов, определяющих выбор профессионального пути, понижаются, в то время как возрастает влияние непрофессиональных мотивов, то есть внешних мотивационных факторов. Все чаще школьники обоснуют свой выбор, исходя из возможности реализовать свои увлечения, престижности профессии, стремления к получению материального достатка, обеспечения будущего карьерного роста, необходимости выбора предметов для сдачи ЕГЭ, желаний окружающих (например, друзей или родителей), впечатления от недавно увиденной профессии без осознания всех предъявляемых к ней требований и слабым представлением о специальности в целом.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в старших классах, когда выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя в единое целое родителей, образовательные организации, соответствующие государственные учреждения, работодателей. При этом профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий.

Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Профи Первых» призвана не просто познакомить учащихся с миром профессий, а помочь им в выявлении предрасположенностей к овладению теми или иными профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: методическое пособие «Мир моих возможностей» (Алексеева О.А., Луканова Е.В., Санкт-Петербург, 2029г.), дополнительная общеразвивающая программа «ПрофЛЕТО» (Кондратьюк Е.А., Штейнберг А.В., г.Ангарск, 2024г.).

Характерной особенностью данной программы является ее практическая направленность. Программа реализуется через организацию различных видов деятельности: анкетирование, тестирование, проведение встреч с интересными людьми, экскурсий на предприятия и производства. В течение учебного года проводились опросы подростков о том, с какими профессиями им бы хотелось познакомиться поближе. С учетом результатов этого опроса (приложение 1) был составлен план встреч в рамках программы «Профи Первых».

Программа реализуется в период летних каникул.

Адресат программы

Программа предназначена для активистов Движения Первых в возрасте от 14 до 17 лет. Для работы по программе формируются группы численностью от 10 до 15 человек. Набор детей осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления особых требований к знаниям и умениям детей. Летняя краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Профи Первых» строится с опорой на современные психолого-педагогические представления, согласно которым средний и старший подростковый возраст рассматривается как «кризис рождения личности», определяющий специфическое направление и содержание жизненной активности подростка, систему его новых стремлений, переживаний. При этом данный период развития личности характеризуется не только осознанием подростка себя в качестве субъекта социальных отношений, но и формированием у него собственной целостной картины мира, а также становлением его личностного способа бытия (Слободчиков В.И., Дубровина И.В., Исаев Е.И. и др.). Подростки в этом возрасте отличаются повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны окружающих. Именно поэтому в данном возрасте профориентационная работа может стать достаточно эффективной и способствовать реализации возрастных интересов и ведущих потребностей детей.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 2 недели (30 часов)

Формы обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня. За период обучения подростки получают начальные знания о многообразии профессий.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении творческих встреч, экскурсий на предприятия.

Основная организационная форма обучения – групповая. Группа разновозрастная.

Данная программа является программой сезонной школы мотивированных школьников.

Режим занятий

Периодичность занятий: 5 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 14-18 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: ознакомление учащихся со спецификой различных профессий и содействие их профессиональному самоопределению.

Задачи:

| | |
|----------------|--|
| предметные | <ul style="list-style-type: none">• сформировать представление о мире профессий и их востребованности на рынке труда;• развивать навыки организаторской деятельности, управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;• организовать систему деятельности, способствующую самоопределению участников смены по разным направленностям;• формировать и развивать компетенции в различных видах деятельности; |
| метапредметные | <ul style="list-style-type: none">• развить способность к самоосознанию своих личных особенностей, интересов и склонностей;• развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;• создать условия для самореализации подростков, достижения состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий; |
| личностные | <ul style="list-style-type: none">• создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой и нравственной основы развития будущего профессионала;• создать условия для самореализации подростков, состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий;• развивать навыки межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. |

1.3. Объем программы

Недельная нагрузка 15 часов. Общее количество 30 часов.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Анкетирование «Давайте познакомимся!»

Практика: игры на знакомство и командообразование («Снежный ком», «Я самый, самый»).

Форма контроля: наблюдение, опрос, анкетирование.

2. Представление о себе и проблема выбора профессии.

Теория: Факторы, влияющие на выбор профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Психические возможности личности и выбор профессии. Темперамент. Внимание. Мышление.

Практика: тестирование по профориентации. Методика Йовайши: сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Форма контроля: тестирование, опрос.

3. Все профессии нужны, все профессии важны.

3.1. Работа на производстве.

Теория: познакомить с основными понятиями и спецификой работы на производстве.

Практика: экскурсия на градообразующее предприятие АО «Завод Копир».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.2. Сфера обслуживания.

Теория: познакомить с основными понятиями, видами, спецификой и отличительными особенностями профессий в сфере бытового обслуживания.

Практика: экскурсия и мастер-класс в кафе «Ермак».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.3. Сфера здравоохранения.

Теория: познакомить с основными понятиями, спецификой и характерными особенностями в сфере медицинского обслуживания.

Практика: беседа с врачом поликлиники ГБУ РМЭ «Козьмодемьянская межрайонная больница».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.4. Муниципальное управление.

Теория: познакомить с основными понятиями и спецификой государственной службы и муниципального менеджмента.

Практика: встреча и беседа с Главой городского округа «Город Козьмодемьянск».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.5. Работа в интернете.

Теория: познакомить с основными понятиями и спецификой удаленной работы.

Практика: встреча и беседа с блогером Л. Ткаченко.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.6. Сфера предпринимательства.

Теория: познакомить с основными понятиями и спецификой работы индивидуального предпринимателя.

Практика: встреча и беседа с индивидуальным предпринимателем Д. Фроловым.

Форма контроля: наблюдение, опрос.

3.7. Работа в образовании.

Теория: познакомить с основными понятиями и спецификой работы в образовательных организациях.

Практика: встреча и беседа с директором МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Форма контроля: наблюдение, опрос.

4. Выбор профессии – дело серьезное.

Теория: Беседа о наиболее востребованных профессиях нашего города. Буклет востребованных профессий нашего города. Дизайн буклета.

Практика: Разработка дизайна макета, оформление страниц буклета. Презентация буклета. Подведение итогов программы, анкетирование.

Форма контроля: анкетирование, творческое задание.

1.5. Планируемые результаты

| | |
|---------------------------|--|
| Предметные результаты | В результате обучения по программе: <ul style="list-style-type: none">• у обучающихся будет сформирована профессиональная ориентация в мире профессий;• будет сформировано ответственное отношение подростков к своему выбору профессионального пути;• у обучающихся будут сформированы умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;• будут развиты коммуникативные способности;• будет расширен кругозор детей; |
| Метапредметные результаты | Занятия по программе будут содействовать: <ul style="list-style-type: none">• формированию мотивации обучающихся к познанию, творчеству, саморазвитию, труду и профессиям; |

| | |
|-----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; • умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе. |
| Личностные результаты | <p>Занятия по программе будут содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию устойчивой потребности в труде и творчестве; • формированию мотивированной направленности на профориентирование; • воспитанию морально-волевых и нравственных качеств; • развитию устойчивой потребности к самообразованию и саморазвитию; • воспитанию уважения к нормам коллективной жизни. |

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № | Наименование темы | Кол-во часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|----|---|--------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | | | теоретические занятия | практические занятия | |
| 1. | Вводное занятие. | 3 | 2 | 1 | Опрос, анкетирование |
| 2. | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 3 | 1 | 2 | Тестирование, опрос |
| 3. | Все профессии нужны, все профессии важны. | 21 | 7 | 14 | Опрос, наблюдение |
| 4. | Выбор профессии – дело серьезное. | 3 | | 3 | Анкетирование, творческое задание |
| | Итого | 30 | 10 | 20 | |

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график

Комплектование: 27.05.2024-02.06.2024

Образовательный процесс: 03.06.2024-15.06.2024

Группы обучающихся, занимающихся по программе

| Название группы | Год обучения | Количество часов в неделю | Периодичность занятий | Общее количество часов |
|-----------------|--------------|---------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1 группа | 1 | 15 | 5 раз в неделю | 30 |

Календарный учебный график
Группа 1

| № | Число, месяц | Тема занятия | Форма занятия | Количество часов | Место проведения | Форма контроля | Время проведения занятий |
|----|--------------|--|--|------------------|--|---------------------|----------------------------|
| 1 | 03. 06 | Вводное занятие. | Беседа | 3 | ДДТ | Опрос | Понедельник 15:00-17:35 |
| 2 | 04. 06 | Представление о себе и проблема выбора профессии | Беседа. Диагностика склонностей и интересов в профессиональном выборе. | 3 | ДДТ | Опрос, тестирование | Вторник 15:00-18:00 |
| 3 | 05. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, экскурсия | 3 | АО «Завод Копир» | Наблюдение, опрос | Среда 15:00-17:35 |
| 4 | 06. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, мастер-класс | 3 | Кафе «Ермак» | Наблюдение, опрос | Четверг 15:00-17:35 |
| 5 | 07. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, встреча | 3 | ДДТ | Наблюдение, опрос | Пятница 15:00-17:35 |
| 6 | 10. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, встреча | 3 | Администрация городского округа «Город Козьмодемьянск» | Наблюдение, опрос | Понедельник 15:00-17:35 |
| 7 | 11. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, мастер-класс | 3 | ДДТ | Наблюдение, опрос | Вторник 15:00-17:35 |
| 8 | 13. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, встреча | 3 | ДДТ | Наблюдение, опрос | Четверг 15:00-17:35 |
| 9 | 14. 06 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Беседа, встреча | 3 | ДДТ | Наблюдение, опрос | Пятница 15:00-17:35 |
| 10 | 15. 06 | «Выбор профессии – дело серьезное» | Анкетирование, практическая работа | 3 | ДДТ | Анкетирование | Суббота 15:00-17:35 |

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в оборудованном кабинете. Имеются: компьютер, экран, музыкальная колонка, столы, стулья, доска.

Инструменты и материалы для работы на период обучения: тетради для записей, канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ.

Информационно-методическое обеспечение

Для работы подготовлены тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, тренингов, подборка игр и игровых упражнений.

Кадровое обеспечение

| ФИО педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
|--------------------------------------|--|-----------------------|
| Данилина Юлия Алексеевна | МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования | Высшее педагогическое |

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Основные методы текущего контроля: опрос, наблюдение, которые проводятся по итогам каждого занятия.

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в два этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень сформированной профессиональных предпочтений.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения и уровень удовлетворённости программой.

Итоговая аттестация по результатам краткосрочной программы не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

1 тема «Вводное занятие»

АНКЕТА
«Давайте познакомимся»

1. Напишите, пожалуйста, как Вас зовут
Ф.И.О _____
2. Сколько Вам лет? _____
3. Номер телефона: _____
4. В каком образовательном учреждении Вы обучаетесь? _____
5. В каком классе или группе? _____
6. Что Вам нравится делать в свободное время?

7. Занимаетесь ли Вы в каком-либо кружке, секции, клубе следующей направленности (*подчеркните*):
Спортивные
Театральные
Музыкальные (хор, ансамбль, оркестр)
Танцевальные
Журналистские
Туристические
Не занимаюсь ни в каком кружке, секции, клубе
8. Какая область знаний более всего привлекает (*подчеркните*):
 - естественнонаучная (химия, биология, медицина, геология, сельское хозяйство)
 - точные науки (математика, физика)
 - общественно-научная (история, философия, экономика, право)
 - гуманитарная (литература, журналистика, психология, лингвистика)
 - искусство (музыкальное, театральное, изобразительное).
9. Определились ли Вы с выбором профессии? (*выберите вариант ответа*)
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

2 тема «Представление о себе и проблема выбора профессии»:

Тест-опросник на профориентацию.

Методика Л.А. Йовайши: сфера профессиональных предпочтений учащихся.

Инструкция к тесту: Для того, чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «b» или «с» – и отметьте его в бланке.

ТЕСТ

1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности

- а) общаться с самыми разными людьми;

- b) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.
- c) заниматься расчетами; вести документацию.

2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает

- a) возможность следить за ходом мыслей автора;
- b) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;
- c) сюжет, действия героев.

3. Меня больше обрадует Нобелевская премия

- a) за общественную деятельность;
- b) в области науки;
- c) в области искусства.

4. Я скорее соглашусь стать

- a) главным механиком;
- b) начальником экспедиции;
- c) главным бухгалтером.

5. Будущее людей определяют

- a) взаимопонимание между людьми;
- b) научные открытия;
- c) развитие производства.

6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь

- a) созданием дружного, сплоченного коллектива;
- b) разработкой новых технологий обучения;
- c) работой с документами.

7. На технической выставке меня больше привлечет

- a) внутреннее устройство экспонатов;
- b) их практическое применение.
- c) внешний вид экспонатов (цвет, форма).

8. В людях я ценю, прежде всего

- a) дружелюбие и отзывчивость
- b) смелость и выносливость;
- c) обязательность и аккуратность.

9. В свободное время мне хотелось бы

- a) ставить различные опыты, эксперименты;
- b) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;
- c) тренироваться.

10. В зарубежных поездках меня скорее заинтересует

- a) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;
- b) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыж;
- c) деловое общение;

11. Мне интереснее беседовать о

- a) человеческих взаимоотношениях;
- b) новой научной гипотезе;
- c) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

12. Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал

- a) технический;

- b) музыкальный;
 - c) спортивный.
- 13. В школе следует обратить особое внимание на**
- a) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;
 - b) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;
 - c) укрепление дисциплины.
- 14. Я с большим удовольствием смотрю**
- a) научно-популярные фильмы;
 - b) программы о культуре и искусстве;
 - c) спортивные программы.
- 15. Мне хотелось бы работать**
- a) с детьми или сверстниками;
 - b) с машинами, механизмами;
 - c) с объектами природы.
- 16. Школа в первую очередь должна**
- a) учить общению с другими людьми;
 - b) давать знания;
 - c) обучать навыкам работы.
- 17. Главное в жизни**
- a) иметь возможность заниматься творчеством;
 - b) вести здоровый образ жизни;
 - c) тщательно планировать свои дела.
- 18. Государство должно в первую очередь заботиться о**
- a) защите интересов и прав граждан;
 - b) достижениях в области науки и техники;
 - c) материальном благополучии граждан.
- 19. Мне больше всего нравятся уроки**
- a) труда;
 - b) физкультуры;
 - c) математики.
- 20. Мне интереснее было бы**
- a) заниматься сбытом товаров;
 - b) изготавливать изделия;
 - c) планировать производство товаров.
- 21. Я предпочитаю читать статьи о**
- a) выдающихся ученых и их открытиях;
 - b) интересных изобретениях;
 - c) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.
- 22. Свободное время я люблю**
- a) читать, думать, рассуждать;
 - b) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;
 - c) ходить на выставки, концерты, в музеи.
- 23. Большой интерес у меня вызовет сообщение о**
- a) научном открытии;

- b) художественной выставке;
- c) экономической ситуации.

24. Я предпочитаю работать

- a) в помещении, где много людей;
- b) в необычных условиях;
- c) в обычном кабинете.

| | I | II | III | IV | V | VI |
|----|----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|
| 1 | а | | | б | | в |
| 2 | | а | | б | в | |
| 3 | а | б | | в | | |
| 4 | | | а | | б | в |
| 5 | а | б | в | | | |
| 6 | а | б | | | | в |
| 7 | | а | б | в | | |
| 8 | а | | | | б | в |
| 9 | | а | | б | в | |
| 10 | | | | а | б | в |
| 11 | а | б | в | | | |
| 12 | | | а | б | в | |
| 13 | а | | | | б | в |
| 14 | | а | | б | в | |
| 15 | а | | б | | в | |
| 16 | а | | б | | | в |
| 17 | | | | а | б | в |
| 18 | а | б | в | | | |
| 19 | | | а | | б | в |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| 20 | а | | б | | | в |
| 21 | | а | б | в | | |
| 22 | | а | б | в | | |
| 23 | | а | | б | | в |
| 24 | а | | | | б | в |
| Сумма баллов | | | | | | |

Обработка результатов теста

Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.

- 10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.
- 7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.
- 4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.
- 0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?

Интерпретация результатов теста

I. Склонность к работе с людьми. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

II. Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе. Профессии, связанные с научной деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

III. Склонность к практической деятельности. Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий

IV. Склонность к эстетическим видам деятельности. Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

V. Склонность к экстремальным видам деятельности. Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

VI. Склонность к плано-экономическим видам деятельности. Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

4 тема «Выбор профессии-дело серьезное»:

АНКЕТА

по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профи Первых»

1. Помогли ли Вам занятия по программе «Профи Первых» в профессиональном самоопределении:
 - Да
 - Нет
 2. Насколько Вы уже сейчас готовы сделать свой профессиональный выбор?
 - Готов
 - Сомневаюсь
 - Не готов
 3. Какая сфера деятельности, с которой Вы познакомились по программе «Профи Первых» заинтересовала Вас более всего?
 - Образование
 - Здравоохранение
 - Работа в интернете
 - Предпринимательство
 - Сфера обслуживания
 - Производство
 - Муниципальный менеджмент
 4. С какими профессиями Вы бы еще хотели познакомиться?
-

2.6. Методические материалы

Методы профориентации:

Информационно-справочные: справочная литература, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, мастер-классы, справочная литература и т.д.

Психодиагностика: закрытые и открытые беседы-интервью, специализированные опросники, анкетирование и т.д.

Методы морально-эмоциональной поддержки: тренинги общения.

Педагогические технологии:

| Название технологии | Описание технологии | Применение технологии в ДООП «Профи Первых» |
|--|--|--|
| Технология педагогического сопровождения | Процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Наиболее интересные профессии нашего города», «Давайте познакомимся», анкета по итогам реализации программы. • Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся (Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся) |
| Технология профессиональных проб | <p>Профессиональная проба – профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.</p> <p>Профессиональная проба – это строгая четко алгоритмизированная технология, в силу разных причин выполнить все ее требования представляется затруднительным, поэтому можно использовать различные элементы технологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, творческих встреч с мастер-классов с представителями различных профессий. |
| Игровые технологии | Группа методов и приёмов организации педагогического процесса в | <ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, командообразование; • Оформление буклетов |

| | | |
|--|-------------------------------------|--|
| | форме различных педагогических игр. | востребованных профессий нашего города |
|--|-------------------------------------|--|

Алгоритм учебного занятия

- приветствие, проверка готовности к занятию;
- знакомство с темой, объяснение материала;
- постановка задачи;
- практическая работа;
- обсуждение и подведение итогов, рефлексия.

При реализации программы учитываются следующие принципы работы с подростками:

- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип сознательности в выборе профессии;
- принцип активности: человек сам активно выбирает профессию;
- принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности; - принцип системности;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса;
- принцип успешности.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

10. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 31 августа 2023 г. №902 «Об утверждении Порядка проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиям к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Методические рекомендации «Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные программы)» (утверждены Региональным экспертным советом при Министерстве образования и науки Республики Марий Эл от 01.06.2021 г. Протокол №1);

12. Приказ Муниципального учреждения «Отдел образования администрации городского округа «Город Козьмодемьянск» Республики Марий Эл от 12.09.2023г. №102 «об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в городском округе «Город Козьмодемьянск» в 2023-2024 учебном году»;

13. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413);

14. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г., (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного

образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г. (в редакции от 01.03.2023г., приказ от 01.03.2023г. №26-п));

16. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61));

17. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

18. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

19. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.);

20. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

Литература для педагога

1. Алексеева О.А., Луканова Е.В. Методическое пособие «Мир моих возможностей», Санкт-Петербург, 2019г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://school522.ru/images/innovazii/posobie_uroki_i_treningi.pdf

2. Боловцова Ю.А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в

воспитательной деятельности»/ Ю.А. Боловцова // Методист. - 2021. - №4. – С.12-14.

3. Дубровина, И.В. Психология: Учеб. для студентов сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Academia, 2001. - 460 с.

4. Ермохина О.В. Опыт профориентационной работы с воспитанниками/ О.В. Ермохина. – М.: Беспризорник - 2021. – 220с.

5. Кондратюк Е.А., Штейнберг А.В. Дополнительная общеразвивающая программа «ПрофЛЕТО», г.Ангарск, 2024г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://harmony-ang.ucoz.ru/data/Deyatelnost/obrazovat/2023-2024/letnjaja_kratkosrochnaja_programma_profleto.pdf

6. Корчуганова И.П. Профориентационные возможности проектной деятельности в дополнительном образовании: формирование компетенций будущего / И.П. Кочуганова. – СПб.: Методист. - 2021. - №7. – С.30-34.

7. Майорова Г.В. Залог успешного завтра: от интересов ребенка к профессиональному пути /Г.В. Майорова // Дополнительное образование и воспитание. - 2021. - №1 – С.23-27.

8. Мельникова М.А. Организация и проведение профориентационной работы / М.А. Мельникова. – Среднее профессиональное образование. - 2021. - №12. – С.37-39.

9. Сергеев И.С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью / И.С. Сергеев // Профессиональное определение и рынок труда. – 2023. - №1. – С. 22-24.

10. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. –М.: ПСТГУ, 2013. - 395 с.

11. Фролова С.Л., Куницына С.М. Методы и технологии профориентации обучающихся в образовательной среде школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3G5pMn>.

Литература для обучающихся и родителей

1. Зинченко В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.

4. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

5. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

6. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.

7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.

8. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007. – 191с.

9. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003. – 93с.

10. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004. – 110с.

11. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

12. Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2010. – 243с.

Приложение 1

Результаты опроса «Наиболее интересные профессии нашего города»

Опрос проводился в период с 13 по 26 мая 2024г.

В опросе приняли участие 115 человек: активисты Движения Первых, обучающиеся 14-18 лет города Козьмодемьянска.

Можно было выбрать до 3 наиболее интересных сфер деятельности, с представителями и особенностями работы которых хотелось бы пообщаться респондентам.

| Сфера деятельности | Кол-во выборов | Доля выбранных вариантов относительно общего количества участников опроса (115 человек) |
|--------------------------|----------------|---|
| Работа в интернете | 62 | 54% |
| Предпринимательство | 58 | 50% |
| Муниципальный менеджмент | 53 | 46% |
| Производство | 52 | 45% |
| Сфера обслуживания | 39 | 34% |
| Образование | 26 | 23% |
| Творческие профессии | 20 | 17% |
| Здравоохранение | 19 | 17% |
| Юриспруденция | 9 | 8% |
| Сфера туризма | 7 | 6% |