

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г.Козьмодемьянска»  
Протокол № 2 от 13.09.2021г.  
Приказ №103-п от 13.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г.Козьмодемьянска»  
О.Н. Казначеева  
«13» сентября 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

ИД программы: 1359  
Направленность программы: физкультурно-спортивное  
Уровень программы: общеразвивающий  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 62  
Разработчик программы: Никифоров Ю.В.,  
педагог дополнительного образования

Козьмодемьянск  
2021

Образовательная программа «Юный шахматист» по обучению игре в шахматы направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

### **Направленность программы**

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.к. направлена на изучение такого вида спорта как шахматы.

### **Актуальность программы**

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Нормативные документы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196)) большое внимание уделяют интеллектуальному совершенствованию, личностному развитию обучающихся. Обучение шахматам как раз дает мощный стимул развития познавательной активности, личности человека, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

### **Отличительные особенности программы**

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. –80с.

### **Адресат программы**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника 6 лет. Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год. За это период можно сформировать у дошкольников интерес к шахматам, чтобы в дальнейшем продолжить обучения уже по программе базового уровня.

### **Объем программы**

Недельная нагрузка- 2 часа. Общее количество часов – 62.

### **Режим занятий**

2 раза в неделю по 1 часу.

### **Формы обучения**

Основная форма обучения - очная.

### **Методы обучения**

Беседа, объяснение, тренировочные упражнения.

### **Тип занятий**

Комбинированный, тренировочный.

### **Формы проведения занятий**

Беседа, занятие-игра, соревнование, турнир.

### **Цель задачи программы**

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

-Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.

- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.

-Научить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

б) развивающие:

-формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- научить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

### Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•правила шахматной игры;</li> <li>•цель шахматной партии;</li> <li>•поля шахматной доски;</li> <li>•правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;</li> <li>•простейшие тактические приёмы;</li> <li>•способы нападения и защиты;</li> <li>•законы развития фигур в начале партии;</li> </ul> <p>Будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разыграть партию с противником;</li> <li>•расставлять позиции на шахматной доске;</li> <li>•нападать и съедать фигуры противника;</li> <li>•довести партию до логического окончания;</li> <li>•ставить простые маты;</li> <li>•использовать правило «взялся - ходи»;</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•внимательным, любознательным;</li> <li>•выдержанным, психологически устойчивым во время партии;</li> <li>•дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику.</li> </ul>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформированы такие качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•целенаправленность - стремиться довести партию до победы;</li> <li>•сосредоточенность, целеустремленность при игре партии;</li> <li>•настойчивость при стремлении к поставленной цели, в отстаивании прав игрока.</li> </ul>

## 1. Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Шахматная доска	1		1
3	Шахматные фигуры		1	1
4	Начальное положение		1	1
5	Ладья	1	1	2
6	Слон	1	1	2
7	Ладья против слона		1	1
8	Ферзь	1	1	2
9	Ферзь против ладьи и слона		3	3
10	Конь	1	1	2
11	Конь против ферзя, ладьи, слона		3	3
12	Пешка	1	1	2
13	Превращение пешки		1	1
14	Король	1	1	2
15	Шах		2	2
16	Мат		2	2
17	Ничья, пат		2	2
18	Рокировка		1	1
19	Ценность шахматных фигур		2	2
20	Шахматная партия		2	2
21	Техника матования одинокого короля		2	2
22	Достижение мата без жертвы материала		2	2
23	Шахматная комбинация		3	3
24	Тренировочные партии		13	13
25	Шахматный турнир		6	6
26	Итоговое занятие	1		1
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>53</b>	<b>62</b>

## 2. Содержание программы

№	<i>тема</i>	<i>задачи</i>	<i>содержание</i>
1	2	3	4
1	Вводное занятие	Знакомство с обучающимися. Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
2	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.
3	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами.
4	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.	Места фигур в начальном положении.
5	Ладья	Освоить ход ладьи. Продолжать осваивать ход ладьи.	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".
6	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ход слона, взятие.

1	2	3	4
7	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.
8	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
9	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».	Ферзь против ладьи и слона.
10	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.
11	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.	Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
12	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».
13	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.	Превращение пешки в ферзя. Превращение в другие фигуры.
1	2	3	4

14	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя. Король против других фигур.	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.
15	Шах.	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.	Знакомство с шахматным понятием «шах». Открытый и двойной шах.
16	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Простые примеры. Мат в один ход. Сложные примеры.
17	Ничья, пат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.
18	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.
19	Ценность шахматных фигур	Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала».
20	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение. Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	Расстановка фигур в начальное положение. Игра всеми фигурами из начального положения.
1	2	3	4



21	Техника матования одинокого короля	Познакомить с техникой матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
22	Достижение мата без жертвы материала	Научить детей ставить мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
23	Шахматная комбинация	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры. Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
24	Тренировочные партии	Научить играть всеми фигурами	Овладение элементарными основами шахматной игры. Объяснить детям правила для играющих: «Тронул-ходи», «Ход сделан-обратно не вернешь». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику. Игра в парах.
25	Шахматный турнир	Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы.	Выполнение конкурсных заданий.
26	Итоговое занятие	Подвести итоги	Подведение итогов в форме тестирования – решения контрольных заданий.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы

## Программа мониторинга

### Мониторинг результатов обучения ребенка

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка учащегося: умение правильно располагать шахматную доску, шахматные фигуры и пешки на шахматной доске, знание названий шахматных фигур (приложение 1).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> - правильно выполняет задание самостоятельно.	5	Контрольные задания
		<i>Уровень выше среднего</i> - выполняет задание самостоятельно, но допускает 1 ошибку.	4	
		<i>Средний уровень</i> - выполняет задание с небольшой помощью педагога.	3	
		<i>Уровень ниже среднего</i> – Выполняет задание с помощью педагога и допускает 1-2 ошибки	2	
		<i>Низкий уровень</i> - выполняет задание не правильно.	1	
2.Практическая подготовка учащегося: умение ходить шахматными фигурами и пешкой; умение определять, где на шахматной доске объявлен «шах», «мат» королю, умение разыгрывать шахматные положения, умение ставить шах, мат. королю объявлен «мат» (приложение 2).	Соответствие практических умений программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> - правильно выполняет задание самостоятельно.	5	Контрольные задания
		<i>Уровень выше среднего</i> - выполняет задание самостоятельно, но допускает 1 ошибку.	4	
		<i>Средний уровень</i> - выполняет задание с небольшой помощью педагога.	3	
		<i>Уровень ниже среднего</i> – Выполняет задание с помощью педагога и допускает 1-2 ошибки	2	
		<i>Низкий уровень</i> - выполняет задание не правильно.	1	

### Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во	Методы диагностики
------------------------------------	----------	--	------------------	--------------------

			баллов	
<b>1. Организационно – волевые качества:</b>				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия</li> <li>• Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия.</li> <li>• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.</li> <li>• Терпения хватает больше чем на ½ занятия.</li> <li>• Терпения хватает на всё занятие.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне.</li> <li>• Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне.</li> <li>• Чаще побуждаются самим ребёнком.</li> <li>• Почти всегда – самим ребёнком</li> <li>• Всегда – самим ребёнком.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне.</li> <li>• Периодически контролирует себя сам.</li> <li>• Постоянно контролирует себя сам.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.
<b>2. Ориентационные качества.</b>				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная.</li> <li>• Заниженная.</li> <li>• Нормальная.</li> </ul>	1 3 5	Анкетирование.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерес к занятиям нет</li> <li>• Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне.</li> <li>• Интерес периодически поддерживается самим ребёнком</li> <li>• Интерес часто поддерживается самим ребёнком.</li> <li>• Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение.

<b>3. Поведенческие качества.</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	• Регулярно провоцирует конфликты.	1	Наблюдение.
		• Периодически провоцирует конфликты.	2	
		• Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать.	3	
		• Участвует, старается их избежать.	4	
		• Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	5	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	• Избегает участия в общих делах.	1	Наблюдение.
		• Участвует при побуждении извне.	2	
		• Иногда участвует в общих делах.	3	
		• Инициативен в общих делах.	4	
		• Воспринимает общие дела, как свои собственные.	5	

ФИтоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования – решения контрольных заданий.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

	Комплек- тование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
1 год обучения	01.09.20г.- 13.09.20г.	14.09.20г.- 27.12.20г.	15 недель	28.12.20г.- 10.01.21г.	11.01.21г.- 30.04.21г.	16 недель	31 неделя

##### **Условия реализации программы**

Материально-технические условия: демонстрационная шахматная доска, шахматные доски, наборы шахмат.

##### **Методические разработки**

Разработки занятий, методические пособия, диаграммы шахматной доски и фигур.

#### **5. Список литературы**

## **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. №ВК-641/09).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242).
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41).
10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
11. Правила приема обучающихся в Муниципальную организацию дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждены приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015 г. (в редакции от 30.09.2019г., приказ от 30.09.2019г. №109-п).

12. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г.).

13. Положение о режиме занятий обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

#### **Литература для педагога**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

## Приложения

### Приложение 1

Контрольные задания для проверки усвоения теоретических знаний

Задание № 1.

Расположи правильно шахматную доску.

Задание № 2.

Назови шахматные фигуры. Как они ходят?

Задание № 3.

Правильно расставь фигуры.

### Приложение 2

Контрольные задания для проверки усвоения практических умений

Задание № 1.

Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 2

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 3:

Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Задание № 4.

Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Задание № 5.

Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Шах или мат чёрному королю?

№1

№2

№3

№4

№5

№6