

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Протокол № 2 от 13.09.2021г.
Приказ №103-п от 13.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
О.Н. Казначеева
«13» сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

ID программы: 1360
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 62
Разработчик программы: Зиновьева Е.Е.,
педагог дополнительного образования

Козьмодемьянск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период приспособления к учебной деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности, они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе. Обучение чтению» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками по обучению чтению.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа дошкольного обучения и воспитания, успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, в том числе и от умения читать.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе. Обучение чтению» социально-педагогической направленности ориентирована на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность программы

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. Программа «Подготовка к школе. Обучение чтению» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге,

вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Актуальным является требования социума к личности, которая должна быть активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).

4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

В последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи.

Терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия. На занятиях планируется использовать такие здоровьесберегающие технологии, как: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и зрительная гимнастика.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками: складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

1. Звуки

Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению.

- * Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);

- * Выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- * Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- * Звуковой анализ состава слогов и слов;

- * «Чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений.

2. Слоги

- * Раскрывается понятие «слог»; слоговой анализ слов;

- * Подбор слов на заданное количество слогов;

- * Выделение в словах первого и последнего слогов;

- * Подбор слов на заданный слог;

- * Составление прямых и обратных слогов;

3. Слова

- * Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;

- * Составление слова из звуков и слогов;

- * Из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

- * Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;

- * Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

- * Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

- * Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;

- * Чтение слов, осмысливание значения слов.

4. Буквы

- * Знакомство с буквами;

- * Дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- * Согласные и гласные буквы;

- * Соотнесение букв и звуков;

- * Чтение букв, соединение в слоги, слова.

5. Связная устная речь

- * Обучение ответам на вопросы диалогической речи;

- * Обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

- * Обучение подробному пересказу текста;

* Обучение составлению рассказа - описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

6. Работа по развитию мышления, внимания, памяти

* Выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

* Выделение одинаковых предметов из группы предметов;

* Выделение лишнего предмета;

* Объединение различных предметов в группы;

* Выявление логических не соответствий в рисунке или рассказе.

7. Работа над общей и мелкой моторикой

* Работа в тетрадях;

* Пальчиковая гимнастика.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности- творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Методологическую основу программы «Подготовка к школе. Обучение чтению» составляют:

Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что «чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения». Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман,

Н.А. Зайцев, М. Монтессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе. Обучение чтению» ориентирована на детей 6 – 7 лет.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами обучающихся и их родителей, в группу набираются все желающие.

Состав группы не более 10 человек. Группа одновозрастная.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - один год.

Объем программы: 62 часа.

Форма обучения

Основная форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная форма обучения – групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии: занятие – игра, занятие – путешествие, диалог, экскурсия, самостоятельная и практическая работа.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю во второй половине дня. Длительность занятия – 2 академических часа (30 мин. для этой возрастной категории) с перерывом 5 мин.

Занятия по программе начинаются с сентября и заканчиваются в апреле.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих задач:

предметные:

- обучать правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- учить определять место звука в трех позициях (в начале, середине и в конце слова);

- учить определять количество слов в предложении и составлять предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- учить читать прямые и обратные слоги, затем трёхбуквенные, односложные и двусложные слова;
- учить ориентироваться на листе бумаги в линию;
- формировать умение проводить звуковой анализ;
- формировать умение интонационно выделять любой согласный звук в слове;

метапредметные:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные;

личностные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

1.3. Содержание программы

№ занятия	Тема занятия	Теория основные теоретические понятия	Практика содержание видов деятельности, форм и методов
№1	Вводное занятие «Что я умею?» речь устная и письменная	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на песке и песком на планшете с подсветкой.
№2	Читаем букву «А»	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика	Игра «Подбери слова с буквой «а»». -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с

		звука, буквы.	использованием картинок Рисование образа буквы
№3	Читаем букву «У»	Знакомство с кукольным героем Незнайка. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова». рассмотреть картинки, определить, где стоит звук. -чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали. -составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы
№4	Читаем букву «О»	Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы
№5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы
№6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).

			Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы
№7	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.	Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).
№8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х») Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы
№9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «найди слово» - читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений Рисование образа буквы
№10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м») Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. я дарю машину...) -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы
№11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	Знакомство с понятием антонимы	Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка - листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш – листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике

			живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).
№12	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренным и словами.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы
№13	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово» - по предложенному началу Рисование образа буквы
№14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	Звуковой анализ слов.	Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р). Игра «Я дарю тебе подарок» - дети дарят лыжи, радио... - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»- слова антонимы.
№15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко» - подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч» -знакомство с предлогами.
№16	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по

			картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы
№17	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы
№18	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов. Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Рисование образа буквы
№19	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	Дифференциация «И – Ы»	Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста Пересказ текста.
№20	Читаем букву «П».	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П; С-С; и т.д. (пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться, подпрыгивать, пугать). Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами
№21	Читаем букву «З»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Поймай, не урони» - дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами Рисование образа буквы
№22	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З»	Дифференциация звуков «С-З»	Игровое упражнение «Будь внимательным» - услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо» - дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те

			<p>называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет» - чтение сложных слов. Игра «Что изменилось» - изменение слов с изменением «с-з». Составление предложений с новыми словами.</p>
№23	<p>Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательными.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.</p>	<p>Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару» - соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»</p>
№24	<p>Читаем букву «Г». Однокоренные слова.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.</p>
№25	<p>Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.</p>	<p>Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.</p>	<p>Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.</p>
№26	<p>Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.</p>	<p>Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?» - подобрать имя на В. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?» - нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.</p>

№27	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	Большая буква в именах людей.	<p>Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).</p> <p>Чтение слогов до целого слова подговариванием.</p> <p>Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Игра «Кто звонил?» - составление имен из слов.</p> <p>Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.</p>
№28	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».</p> <p>Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.</p>
№29	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	Обучение составлению схемы предложения.	<p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игровое упражнение «Замени букву» - заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...</p> <p>Подбор слов по началу.</p> <p>Чтение рассказа « Два шалуна».</p> <p>Составление схемы предложений с записью в тетради.</p>
№30	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ. число существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».</p> <p>Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком» - определение его позиции в слове.</p> <p>Образование множественного числа существительного.</p> <p>Составление предложений со словами, запись схем этих предложений.</p>
№31	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	Дифференциация «Б – П».	<p>Артикуляционная зарядка.</p> <p>Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков.</p> <p>Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...</p>

№32	Читаем и играем	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».	Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый) Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.
№33	Читаем букву «Ж»	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара. Игра «Жуки» - детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы
№34	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.	Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лужа. Составление предложений со словами Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.
№35	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игра «Загадки-складки» - дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы Игра «Командир» - образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы
№36	Продолжаем учиться читать играя	Знакомство с понятием пересказ.	Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» - чтение, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Игра «Кто быстрее» - подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.
№37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ъ знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово» - кон-конь, ходит- ходить... Чтение таблицы со словами типа – моль
№38	Читаем слова с Ь знаком в середине	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» - сень-ка, коль-ка, вань-ка, сонь-ка.. Игровое упражнение «Дополни

			предложение» - дети заканчивают предложение словами с Ъ знаком: Мы танцевали польку.
№39	Читаем букву «Я»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Рисование образа буквы
№40	Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Обыгрывание слов и слогов, составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.
№41	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы
№42	Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.	Закрепление понятия «ударение».	Заучивание скороговорки с новым звуком. -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к-за ¹ мок, гво ¹ здики- гвозди ¹ ки.
№43	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	Знакомство с понятие «многозначные слова».	Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?» - называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается. Игровое упражнение «Кто это сделал?» -поставить местоимения к глаголам на Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.
№44	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).	Игровое упражнение «Волшебные строчки» - на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики» - размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.

			<p>определение ударения в словах.</p> <p>Игра «Поймай рифму» - подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...</p> <p>Игра «Составь слово» - составление слов из разбросанных слогов.</p> <p>Игровое упражнение «исправь ошибку» - дети исправляют ошибку в предложениях.</p> <p>Рисование образа буквы.</p>
№45	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	Главные слова в предложении.	<p>Игровое упражнение «Прочти не ошибись» - чтение слов со звуками С-Ч-Ш.</p> <p>Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении.</p> <p>Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночки».</p>
№46	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	<p>Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.</p> <p>Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.</p> <p>Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.</p> <p>Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик».</p> <p>Рисование образа буквы</p>
№47	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».	<p>Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».</p> <p>Заучивание скороговорки.</p> <p>Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?» - составление слов с предложенными слогами.</p> <p>Чтение рассказа «Подарок».</p> <p>Игровое упражнение «Найди главные слова».</p>
№48	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».	<p>Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» - со звуком ц-с.</p> <p>Чтение предложений со словами.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>
№49	Читаем букву «Э».	Знакомство с образом буквы, артикуляция	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э.

	Закрепляем однокоренные слова.	звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Отгадывание загадок Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов. Рисование образа буквы.
№50	Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов – антонимов.	Слова – антонимы.	Игровое упражнение «Поймай рифму». Игра «Кто в домике живет» - на применение местоимений он, она, они, оно. Чтение текста с доски, анализ текста. На основе текста игровое упражнение «Заменяй слово» - на использование слов-антонимов. Игровое упражнение «Одна семья» - составление предложений на одну букву.
№51	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных. Рисование образа буквы.
№52	Продолжаем учиться читать играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	Закрепление понятия – предложение.	Игра «Составь предложение» - составление предложения с заданным количеством слов, используем картинки, игрушки, таблицы. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение «Подбери слова к картинке»- подбор слов-определений.
№53	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.	Игровое упражнение «Благоустроиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан» - различие букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роща. Рисование образа буквы
№54	Знакомимся с написанием чу-щу	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ.	Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» - Я ботинки... чищу. Я тащу... Большую щуку. Чудо-юдо рыба-кит. Работа в тетради запись правила - чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо

			вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов, используя таблицу на доске.
№55	Знакомство с правилом ча-ща	Знакомство с правилом ЧА – ЩА.	Запись в тетради. Игровое упражнение «Буква затерялась» - вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа: в тетради у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение.
№56	Знакомство с правилом жи-ши	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.	Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле» - восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом.
№57	Учимся читать слова с Ъ	Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.	Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.
№58	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ъ и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец!
№59	Закрепление навыков чтения	Закрепление понятия «местоимение». Схема предложения.	Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов (у каждого свое задание) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме: Х_____. L x_____. L__х. Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.
№60	Играем со словами		Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со

			<p>словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов.</p> <p>Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных.</p> <p>Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.</p>
№61	Читаем играя.		<p>Игры по желанию детей</p> <p>Закрепление навыков чтения с использованием интерактивного пособия «Говорящая ручка».</p>
№62	Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		<p>Артикуляционная разминка.</p> <p>Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные.</p> <p>Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.</p>

1.4. Планируемые результаты

предметные	<p>Обучающиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; - различать гласные и согласные звуки; - самостоятельно называть слова с заданным звуком; - различать на слух твёрдые и мягкие согласные; - производить звуковой анализ слова; - правильно ставить ударения в знакомых словах; - различать ударные и безударные гласные; - читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова; - правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами; - правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры; - уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?) - составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; - пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию); - ориентироваться на странице тетради;
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
метапредметные	<p>У обучающихся будут сформированы навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать небольшой текст по образцу; - определять степень вежливого поведения; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить; - быть хорошим слушателем;
личностные	<p>В результате обучения по программе у обучающихся будет сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознании роли речи в общении людей; - интерес к изучению языка; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих (на уровне, соответствующем возрасту).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол - во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие «Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	0,5	0,5
2	Читаем букву «А».	1	0,5	0,5
3	Читаем букву «У».	1	0,5	0,5
4	Читаем букву «О».	1	0,5	0,5
5	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5
6	Читаем букву «С». Учимся соединять буквы.	1	0,5	0,5
7	Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5
8	Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы. Учимся читать слоги.	1	0,5	0,5
9	Читаем букву «Р». Учимся читать слова.	1	0,5	0,5

	Большая буква в именах.			
10	Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	1	0,5	0,5
11	Читаем и дифференцируем «С-Ш». Знакомимся с антонимами.	1	0,5	0,5
12	Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	1	0,5	0,5
13	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один».	1	0,5	0,5
14	Читаем и дифференцируем «Л-Р».	1	0,5	0,5
15	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.	1	0,5	0,5
16	Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один».	1	0,5	0,5
17	Читаем букву «Т». Слова синонимы.	1	0,5	0,5
18	Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	1	0,5	0,5
19	Читаем и дифференцируем «И-Ы».	1	0,5	0,5
20	Читаем букву «П».	1	0,5	0,5
21	Читаем букву «З».	1	0,5	0,5
22	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З».	1	0,5	0,5
23	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.	1	0,5	0,5
24	Читаем букву «Г». Однокоренные слова.	1	0,5	0,5
25	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «Г-К». «?» знак в конце предложения.	1	0,5	0,5
26	Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.	1	0,5	0,5
27	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	1	0,5	0,5
28	Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	1	0,5	0,5
29	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.	1	0,5	0,5
30	Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений.	1	0,5	0,5

	Учимся образовывать множественное число существительных.			
31	Различаем буквы «Б-П». Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	1	0,5	0,5
32	Читаем и играем.	1	0,5	0,5
33	Читаем букву «Ж».	1	0,5	0,5
34	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ.	1	0,5	0,5
35	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	1	0,5	0,5
36	Продолжаем учиться читать играя.	1	0,5	0,5
37	Учимся читать слова с Ъ знаком на конце.	1	0,5	0,5
38	Читаем слова с Ъ знаком в середине.	1	0,5	0,5
39	Читаем букву «Я».	1	0,5	0,5
40	Читаем букву «Ю». Закрепляем короткие слова местоимениям.	1	0,5	0,5
41	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.	1	0,5	0,5
42	Продолжаем читать букву «Ё». Закрепляем ударение в словах.	1	0,5	0,5
43	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	1	0,5	0,5
44	Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.	1	0,5	0,5
45	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.	1	0,5	0,5
46	Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.	1	0,5	0,5
47	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	1	0,5	0,5
48	Различаем звуки «Ц-С». Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	1	0,5	0,5
49	Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.	1	0,5	0,5
50	Продолжаем учиться читать, играя. Закрепление слов – антонимов.	1	0,5	0,5
51	Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.	1	0,5	0,5

52	Продолжаем учиться читать, играя. Составление предложений с заданным количеством слов.	1	0,5	0,5
53	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	1	0,5	0,5
54	Знакомимся с написанием чу-щу.	1	0,5	0,5
55	Знакомство с правилом ча-ща.	1	0,5	0,5
56	Знакомство с правилом жи-ши.	1	0,5	0,5
57	Учимся читать слова с Ъ.	1	0,5	0,5
58	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказывать текст.	1	0,5	0,5
59	Закрепление навыков чтения.	1	0,5	0,5
60	Играем со словами.	1	-	1
61	Читаем играя.	1	-	1
62	Итоговое занятие «В гостях у бабушки Азбуки».	1	-	1
	Всего часов	62	29,5	32,5

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 12.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	20 недель	36 недель

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Обучение чтению	2021-2022	2	36	62

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09 - 19.09	Вводное занятие «Что я умею?» Речь устная и письменная.	1	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга».	Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).
2		Читаем букву «А»	2	Игра «Подбери слова с буквой «а». -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок Рисование образа буквы	Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
3	20.09 - 26.09	Читаем букву «У»	2	Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра «Определи, где стоит звук «У»:	Знакомство с кукольным героем Незнайка.
4		Читаем букву «О»	2	Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А, У, О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому). Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его). -Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам. Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы). Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
5	27.09 - 03.10	Читаем букву «М». Учимся соединять буквы.	2	Игровое упражнение «Назови слова на «М». Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). -назвать картинки, определить, где	Карандаш в гостях у детей. Знакомство с образом буквы, артикуляция

				<p>стоит звук. -составление предложений с использованием картинок Игровое упражнение «Какое имя кукле дать» (подобрать имена со знакомыми буквами). Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы</p>	<p>звука, характеристика звука, буквы.</p>
6		<p>Читаем букву «С». Учимся соединять буквы</p>		<p>Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком). Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную букву «С») Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах. Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора). Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) Рисование образа буквы</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>
Октябрь					
7	04.10 - 10.10	<p>Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.</p>	2	<p>Незнайка в гостях у ребят. Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые). Игровое упражнение «Бежим к букве» Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: вначале, в конце слов).</p>	<p>Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.</p>
8		<p>Читаем букву «Х». Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.</p>		<p>Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х» Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, Чтение слогов. Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу). Рисование образа буквы</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>
9	11.10 - 17.10	<p>Читаем букву «Р». Учимся читать слова. Большая буква в</p>		<p>Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его. Назвать. Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>

		именах		Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слогов. Составление предложений Рисование образа буквы	
10		Читаем букву «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.		Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»). Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. я дарю машину...) -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
11	18.10 - 24.10	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.		Игрушка медвежонок помогает детям на занятии. Игровое упражнение «Водичка-листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки). Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш). Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).	Знакомство с понятием антонимы
12		Читаем букву «Ы». Знакомимся с однокоренными словами		Игровое упражнение «Найди слово» –дети на картинках находят слова с новым звуком. Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «ы». - Чтение слогов, слов. -подбор однокоренных слов к словам со страницы. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
13	25.10 - 31-10	Читаем букву «Л». Знакомство с «много – один».		Игра «Я дарю тебе словечко»-дети подбирают слова в начале, середине, в конце. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. - Чтение слогов, слов, текста. Игровое упражнение «много-один». Игра «Составь слово»-по предложенному началу Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
14		Читаем и дифференцируем		Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают слова с предложенными буквами Л-Р).	Звуковой анализ слов.

		ем Л-Р.		Игра«Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио... - Чтение слогов, слов. Звуковой анализ слов. Повторение игры «Скажем наоборот»-слова антонимы.	
		Ноябрь			
15	01.11 - 07.11	Читаем букву «Н». Знакомство с предлогами.		Игровое упражнение «Какое имя кукле дать?» - имена на «Н». Игра «Я дарю тебе словечко»- подобрать слова с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.	Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы) Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
16		Учимся читать букву «К». Продолжаем упражнять «много-один		Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» -подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К», с «К» в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам на закрепление правильного употребления предлогов. Рисование образа буквы	Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях у ребят» Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
17	08.11 - 14.11	Читаем букву «Т». Слова синонимы.		Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» -найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
18		Читаем букву «И». Твердые и мягкие звуки. Однокорен		Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ... Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д. Чтение вертикальных столбцов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

		ные слова.		Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова. Рисование образа буквы	
19	15.11 - 21.11	Читаем и дифференцируем «И-Ы»		Игровое упражнение «Собери чемодан» -на дифференциацию звуков. Составление слов предложенному началу. Звуковой анализ слов: кино, картинки. Составление предложений с этими словами. Хоровое чтение текста Пересказ текста.	Дифференциация «И –Ы»
20		Читаем букву «П».		Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П; С-С; и т.д.(пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться, подпрыгивать, пугать). Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами	Использование куклы из театра «Мы в профессии играем» - повар. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
21	22.11 - 28.11	Читаем букву «З»		Игра «Поймай, не урони»-дети стоят в кругу, ловят мяч, называют слово с новым звуком и определяют его положение. Игра «Кто быстрее» - составление слов по началу слогов Чтение текста, работа с предложением из текста. Игровое упражнение «Смотри не ошибись» - составление предложений со словами Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
22		Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков «С-З»		Игровое упражнение «Будь внимательным» -услышишь «с»-умывайся, услышишь «з»-ползи. Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Чтение текста. Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».	Дифференциация звуков «С-З»

				Составление предложений с новыми словами.	
23	29.11 - 05.12	Читаем букву «Й». Знакомство с прилагательным.		Игра Чтение слов с доски. Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение текста. Составление предложений со словами. Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с прилагательным.
24		Читаем букву «Г». Однокоренные слова.		Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г» - две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце. Чтение текста, анализ произведения. Чтение слов в столбцах. Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
		Декабрь			
25	06.12 - 12.12	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.		Чтение слов, текста. Чтение вопросов к тексту. Зарядка для язычка. Игровое упражнение «Задай вопрос» - дети задают вопросы по картинке.	Дифференциация звуков» Г-К». «?» знак в конце предложения.
26		Читаем букву «В». Закрепляем предлоги.		Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»- подобрать имя на В. Чтение слов, предложений рассказа. Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе. Зарядка для язычка.	Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
27	13.12	Дифференц		Артикуляционная разминка	Большая буква

	- 19.12	иация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.		(поговорка, скороговорка). Чтение слогов до целого слова подговариванием. Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей. Работа с текстом. Игра «Кто звонил?»- составление имен из слов. Игровое упражнение «Сложи рифму», дочка-почка-ночка-бочка и т.д.	в именах людей.
28		Учимся читать букву «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.		Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
29	20.12 - 26.12	Дифференциация звуков «Д-Т». Учимся составлять схемы предложений.		Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Подбор слов по началу. Чтение рассказа « Два шалуна». Составление схемы предложений с записью в тетради.	Обучение составлению схемы предложения.
30		Учимся читать букву «Б-Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ. число существительных.		Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовет слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Образование множественного числа существительного. Составление предложений со словами, запись схем этих предложений.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
		Январь			
31	10.01 - 16.01	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.		Артикуляционная зарядка. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка...	Дифференциация «Б – П».

32		Читаем и играем		Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый Игра «Какую кличку кошке дать?» Игровое упражнение на умение подбирать клички животным. Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.	Образование прилагательных от существительных. Дифференциация «Б – П».
33	17.01 - 23.01	Читаем букву «Ж»		Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа, жара. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Рисование образа буквы	Использование куклы Карандаш. Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
34		Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ		Составление звуков ж-ш, ж-з. Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа. Составление предложений со словами Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Чтение индивидуальных карточек.	Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.
35	24.01 - 30.01	Читаем букву «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.		Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы Игра «Командир»-образование повелительного наклонения. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
36		Продолжаем учиться читать играя		Заучивание скороговорки. Игра «Закончи слово» - чтение, подбор слов к этим слогам. Чтение рассказа «Белка». Игра «Кто быстрее»-подбор однокоренных слов к слогам: кот, белка.	Знакомство с понятием пересказ.
		Февраль			
37	01.02 - 06.02	Учимся читать слова с Ь знаком на конце		Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить...	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика

				Чтение таблицы со словами типа – моль	звука, буквы.
38		Читаем слова с Ь знаком в середине		Артикуляционная гимнастика (скороговорка). Игровое упражнение «Прочти имя» -сень-ка, коль-ка, вань-ка, сонь-ка.. Игровое упражнение «Дополни предложение»-дети заканчивают предложение словами с Ь знаком: Мы танцевали польку.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
39	07.02 - 13.02	Читаем букву «Я»		Сравнительный анализ слов: мал-мял; мать-мять. Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
40		Читаем букву «Ю». Заменяем слова местоимениям.		Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Обыгрывание слов и слогов, составление новых слов и предложений. Употребление местоимений.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы. Знакомство с понятием «местоимение».
41	14.02 - 20.02	Читаем букву «Ё». Составляем слова из слогов.		Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
42		Продолжаем читать букву Ё. Закрепляем ударение в словах.		Заучивание скороговорки с новым звуком. -воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Составление предложений с этими словами Игровое упражнение «У кого кто?» чтение слов с доски, определение ударения в этих словах. Сравнение слов: замо ¹ к-за ¹ мок, гво ¹ здики- гвозди ¹ ки.	Закрепление понятия «ударение».
43	21.02 - 27.02	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначн		Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё. Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не	Знакомство с понятием «многозначные слова».

		ых слов.		ошибается. Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.	
44		Учимся читать букву «Ч». Закрепляем ударение.		Игровое упражнение «Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек. Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова. определение ударения в словах. Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях. Рисование образа буквы.	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).
		Март			
45	28.02 - 06.03	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.		Игровое упражнение «Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш. Чтение текста на доске. Определение главных слов в предложении. Заучивание скороговорки «Шубка овечки теплее любой ночки».	Главные слова в предложении.
46		Читаем букву «Ц». Составление схемы слов.		Игровое упражнение «Поймай слово»-дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Игровое упражнение «один-много»- на получении множественного числа существительного. Работа в тетрадях –составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик». Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
47	07.03 - 13.03	Дифференциация звуков «Ч-Ц».		Артикуляционная разминка «Волшебные строчки». Заучивание скороговорки. Сравнительный анализ слов на	Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».

				<p>основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами.</p> <p>Чтение рассказа «Подарок».</p> <p>Игровое упражнение «Найди главные слова».</p>	
48		<p>Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?</p>		<p>Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с.</p> <p>Чтение предложений со словами.</p> <p>Чтение и пересказ рассказа «Зиме конец».</p> <p>Отгадывание загадок.</p>	<p>Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».</p>
49	14.03 - 20.03	<p>Читаем букву «Э». Закрепляем однокоренные слова.</p>		<p>Игра «Благоустраиваем букву» -на что похожа буква Э.</p> <p>Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» -на определение позиции звука в словах.</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Игровое упражнение «Собери букет»-на подбор однокоренных слов.</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>
50		<p>Продолжаем учиться читать играя. Закрепление слов – антонимов.</p>		<p>Игровое упражнение «Поймай рифму».</p> <p>Игра «Кто в домике живет» -на применение местоимений он, она, они, оно.</p> <p>Чтение текста с доски, анализ текста.</p> <p>На основе текста игровое упражнение «Замени слово» -на использование слов-антонимов.</p> <p>Игровое упражнение «Одна семья»-составление предложений на одну букву.</p>	<p>Слова – антонимы.</p>
51	21.03 - 27.03	<p>Читаем букву «Ф». Большая буква в именах существительных.</p>		<p>Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу.</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> <p>Игровое упражнение «Мои друзья».</p> <p>Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных.</p> <p>Рисование образа буквы.</p>	<p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>
52		<p>Продолжаем учиться читать</p>		<p>Игра «Составь предложение» -составление предложения с заданным количеством слов, используем</p>	<p>Закрепление понятия – предложение.</p>

		играя. Составление предложений с заданным количеством слов.		картинки, игрушки, таблицы. Анализ и пересказ рассказа. Игровое упражнение «Подбери слова к картинке»- подбор слов-определений.	
53	28.03 - 03.04	Учимся читать букву «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».		Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С. Составление схем к словам: щенок, роцца. Рисование образа буквы	Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.
54		Знакомимся с написанием чу-щу		Карандаш в гостях у ребят Игровое упражнение «Доскажи словечко» -Я ботинки...чищу. Я ташу.... Большую щуку. Чудо-юдо рыба-кит. Работа в тетради запись правила-чу-щу. Игровое упражнение «Буква потерялась» на доске текст, в некоторых словах потерялась буква, её надо вставить. Игровое упражнение «Слоговая таблица» - чтение слов, используя таблицу на доске.	Объяснение правописания ЧУ – ЩУ.
		Апрель			
55	04.04 - 10.04	Знакомство с правилом ча-ща		Запись в тетради. Игровое упражнение «Буква затерялась»-вставить пропущенную букву на правило Индивидуальная работа: в тетради у каждого ребенка напечатаны слова с пропущенной буквой на правило, вставить букву со словами, составить предложение.	Знакомство с правилом ЧА – ЩА.
56		Знакомство с правилом жи-ши		Запись в тетради Чтение слов с доски на новое правило. Игровое упражнение «Поможем кукле»- восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило. Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом.	Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.
57	11.04	Учимся		Игровое упражнение «Что	Разделительны

	- 17.04	читать слова с Ъ		изменилось?» -дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него. Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает разделение букв Составление предложений с этими словами Чтение текста с доски с Ъ знаком.	й твёрдый знак – буква Ъ.
58		Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем умение пересказыв ать текст.		Игровое упражнение «Узнай слово»-дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву»-текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак. Знакомство с пословицей: конец - всему делу венец!	Слушание сказки про Ъ и Ь знак.
59	18.04 - 24.04	Закреплени е навыков чтения		Игровой момент «Научим куклу Машу читать» Индивидуальное чтение текстов (у каждого свое задание) Игровое упражнение «Составь предложение»- дети составляют предложение по схеме: Х_____. L х_____. L х. Игра «Замени слово» -закрепляем знания о местоимениях.	Закрепление понятия «местоимение» . Схема предложения.
60		Играем со словами		Герои кукольного театра «Колобок» в гостях у ребят. Игровые упражнения и игры со словами: подбор однокоренных слов, слов антонимов, синонимов. Игры на определение слогов в словах, букв в словах, гласных и согласных. Подбор слов с определенной буквой в начале, в конце, середине слова.	
61	25.04 - 30.04	Читаем играя.		Игры по желанию детей Закрепление навыков чтения с использование интерактивного пособия «Говорящая ручка».	
62		Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»		Артикуляционная разминка. Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на	

				карточках – заданиях.	

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Кабинет;
- Компьютер;
- Телевизор;
- Столы, стулья, доска, мел;
- Мяч, кукольные герои.

Инструменты:

- Фломастеры;
- Цветные карандаши;
- Ручка;
- Альбом;
- Тетрадь.

Методические материалы

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Зиновьева Елена Евстафьевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Мониторинг результатов обучения ребёнка

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<p><u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Звукопроизношение и фонематическое восприятие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> - ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • <i>Уровень ниже среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • <i>Средний уровень</i> - объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • <i>Уровень выше среднего</i> - объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Наблюдение, опрос</p>
<p><u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).</p>	<p><i>Работа со звуком и буквой</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> - ребенок не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой, не знает и не называет гласные буквы, не знает и не называет согласные буквы, не читает прямой и обратный слоги. Не читает по слогам. • <i>Уровень ниже среднего</i> - ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками. Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого. Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого. Читает по слогам с ошибками. • <i>Средний уровень</i> - ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Наблюдение, выступление, опрос.</p>

		<p>помощью взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> - ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно с редкими ошибками. • <i>Высокий уровень</i> — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Ребенок знает и называет гласные буквы. Ребенок знает и называет согласные буквы. Читает прямой и обратный слоги. Читает по слогам без ошибок. Читает целыми словами 	5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> - выполняет в основном задания на основе образца; • <i>Средний уровень</i> - вносит в образец небольшие оригинальные изменения; • <i>Уровень выше среднего</i> -вносит в образец до 50% оригинальных изменений; • <i>Высокий (творческий уровень)</i> - составляет оригинальные работы. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия 	1	Наблюдение.

	<i>в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия. • Терпения хватает больше чем на 1/2 занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	2 3 4 5	
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному своим действиям)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование

<p>2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.</p>	<p><i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Тестирование.</p>
---	--	--	--	----------------------

2.6. Оценочные материалы

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования (закрепить: знания и умения полученные в течение учебного года; умения различать гласные и согласные звуки, умения составлять рассказ с опорой на картинки; умения пересказывать и выделять основную мысль несложного произведения.)

2.7. Методические материалы

Методы обучения:

В процессе обучения детей на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы:

- коммуникативный,
- наглядный,
- проектный.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.
- Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

- Использование приема транслирования информации.
- Отбор тематического содержания.
- Главный герой занятия – ребенок.
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
- В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
- Обеспечение главных условий общения.
- Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
- Использование различных коммуникативных средств.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. №ВК-641/09).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242).
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41).
10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
11. Правила приема обучающихся в Муниципальную организацию дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждены приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

№ 15-п от «24» февраля 2015 г. (в редакции от 30.09.2019г., приказ от 30.09.2019г. №109-п).

12. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г.).

13. Положение о режиме занятий обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей/ Гризик Т.И. -М: «Просвещение», 2011.

2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/Шумаева Д.Г. -СПб: «Детство – Пресс», 2000.

3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте/ Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.

4. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.

5. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения/ Гордеева С.Е. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

6.Учимся правильно употреблять предлоги в речи/ Яцель О.С.- М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2011.

7. Обучаем дошкольников пересказыванию / Гуськова А.А. – М: ТЦ Сфера, 2014.

8. Речевые игры и упражнения/ Невская В.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Литература для родителей

1. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988г.

2. Игры-шутки, игры-минутки, С.А. Шмаков, М, 1993
3. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребенка. - 2-е издание. М.: ЗАО "ОЛМА Медиа Групп", 2008.