

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»
Протокол № 2 от 13.09.2021г.
Приказ №103-п от 13.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
О.Н. Казначеева
«13» сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МАЛЕНЬКИЙ ЭРУДИТ»**

ID программы: 1529

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 62

**Разработчик программы: Шаповалова Т.М.,
педагог дополнительного образования**

**Козьмодемьянск
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

По мнению детских психологов, дошкольное воспитание является самым важным периодом в формировании ребенка. Именно в этом возрасте ребенок знакомится с миром, приобретает новые знания, умения и навыки, заводит первых друзей. В это время закладываются основы характера, раскрываются таланты, начинается формирование полноценной самобытной личности.

В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Психолог, родители, педагоги являются главными участниками в развитии познавательных возможностей каждого ребенка.

Дополнительное образование – один из идеальных вариантов дошкольного образования, позволяющий воспитать не только всесторонне развитого и счастливого ребенка, но и ответственного, мотивированного к обучению дошкольника, активного, инициативного и самостоятельного.

Программа «Маленький эрудит» направлена на подготовку детей 4-7 лет к обучению в школе, а также на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие их познавательной активности.

Направленность программы

Образовательная программа дополнительного образования детей «Маленький эрудит» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Актуальность программы

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Актуальным является требование социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами

общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

В соответствии с современными тенденциями развития образования, дети в детском саду должны быть любознательны, активны, принимающие живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающие способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшими универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению.

Логика - очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребёнка соответствующим образом. В целом эти занятия способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа актуальна для детей с повышенным уровнем познавательной активности, интересующихся логическими заданиями, творчески активных, но так, же она рассчитана и на детей с низкой учебной мотивацией, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих недостаточный уровень развития познавательных процессов.

Отличительные особенности программы

Программа «Маленький эрудит» предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие произвольного

внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, тренинговые упражнения. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Особенностью данного курса является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные «рабочие тетради», которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных на развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Программа состоит из 62 занятий, приступать к которым следует в сентябре, а заканчивать в апреле следующего года. Как показывает практика, проведение в мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивости, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической деятельности.

Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Маленький эрудит» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а также разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры. Дети не устают от обучения, с удовольствием поглощают интересную информацию и не воспринимают науку, как нечто навязчивое и скучное.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Например, вначале дети выполняют простые логические задания с красочными иллюстрациями, затем дошкольникам предлагаются карточки-схемы, после чего ребята решают словесно - логические задачи, на более сложном уровне - воспитанники исправляют ошибки сверстников. Обучаясь, по данной программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учётом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном уровне.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий.

Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Программа разработана на основе методических разработок отечественных психологов Л.С.Выготского, Л.И.Божович, В.С. Мухиной, а так же современных практикующих педагогов-психологов, таких как И.Л.Арцишевская, М.Битянова, Л.Ф. Тихомирова, И.В. Вачков, М.М.Безруких.

Адресат программы

Программа разработана для детей 4-7 лет, посещающих Дом детского творчества.

Срок освоения программы

Срок реализации дополнительной программы - 1 год.

Объем программы

2 часа в неделю, общее количество: 62.

Формы обучения

Основная форма обучения - очная.

Уровень программы

Программа «Маленький эрудит» базового уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю.

Длительность программы – 31 неделя (62 занятия).

Продолжительность 1 занятия – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для всестороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста путем развития у них познавательных процессов, интеллектуальной и творческой активности на основе развития логических структур мышления.

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• сформировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными
------------	--

	<p>правилами, проверять результат своих действий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь в усвоении приемов мыслительной деятельности: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии; • обучить детей ориентироваться в пространстве, на плоскости.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения, способности искать нестандартные решения поставленным задачам; • способствовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, умения слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; • способствовать совершенствованию мелкомоторной функции руки через развитие изобразительных навыков и умений.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию усидчивости, целеустремленности; • сформировать навыки самоконтроля, произвольности; • способствовать воспитанию стремления к преодолению трудностей; • сформировать мотивацию к успеху, необходимой в учебе и в жизни; • способствовать развитию коммуникативных способностей детей.

1.3. Содержание программы

Возрастная категория (4-5 лет)

Тема 1

Давайте познакомимся

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- выявление умения слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Теория: Введение в кружковую деятельность, знакомство. Ознакомление с целями и задачами занятий.

Практика: Упражнения «Веселый мяч», «Волшебное радио». Заполняем дневник настроения.

Тема 2

Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Вводная диагностика. Методика «Кружки». Заполняем дневник настроения.

Тема 3

Юный художник

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство с правилами поведения в коллективе;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Физкультминутка. Рисунок на тему «Человек». Заполняем дневник настроения.

Тема 4

Путешествие по тропинке

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Игра «Четыре стихии». Игра «Тропинка». Рисуем узор. Заполняем дневник настроения.

Тема 5

Размышлялки

Задачи:

- повторение правил;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Отгадывание загадок».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Какого мячика не хватает?» Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 6

Размышлялки (продолжение)

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие фонематического восприятия.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Найди лишнее». Задание для диагностики пространственных представлений. Упражнение «Звуковые прятки». Заполняем дневник настроения.

Тема 7

Волшебные ручки

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- диагностика работоспособности, зрительной памяти, внимания и пространственного восприятия;
- развитие фонематического восприятия.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дорисуй картинку». Упражнение «Запомни фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 8

Фантазеры

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие воображения, восприятия и мышления;

- диагностика зрительно-моторной координации.

Теория: Тренинг навыков вежливого поведения.

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение «Дорисуй предмет». Физкультминутка. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации. Заполняем дневник настроения.

Тема 9

Учимся размышлять

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- обучение работе в тетрадах;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие понятийного мышления.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Упражнение на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Зачеркни лишнее». Заполняем дневник настроения.

Тема 10

Учимся размышлять (продолжение)

Задачи:

- развитие воображения и выразительных движений;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие мышления, внимания и восприятия.

Теория: Упражнение «Говорит один — говорим хором».

Практика: Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Что перепутал художник?» Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 11

Четвертый лишний

Задачи:

- развитие выразительных движений;
- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие логического мышления.

Теория: Упражнение «Говорит один – говорим хором».

Практика: Упражнение «Фигуры». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Что перепутал художник?» Физкультминутка. Упражнение «Четвертый - лишний». Заполняем дневник настроения.

Тема 12

Волшебные линии

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- расширение кругозора и развитие речи;
- тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;
- развитие пространственной ориентации.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Летает — не летает». Упражнение «Провези тележки по дорожкам». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 13

Складываем по образцу

Задачи:

- развитие координации движений;
- снятие мышечных зажимов;
- тренировка умения работать по образцу;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие речи, воображения и мышления.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Сложим по образцу». Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика. Заполняем дневник настроения.

Тема 14

Волшебные карандаши

Задачи:

- развитие произвольного поведения и координации движений;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие внимания и пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.

Теория: Упражнение «Правильно-неправильно».

Практика: Упражнение «Волшебное радио». Физкультминутка. Упражнение «Сделай рисунки одинаковыми». Заполняем дневник настроения.

Тема 15

Внимание – рисуем

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- повторение букв и цифр;
- развитие пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и зрительной памяти.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Рисование «Зимняя картинка». Заполняем дневник настроения.

Тема 16 **Загадочный рисунок**

Задачи:

- развитие самоконтроля;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания и зрительной памяти;
- закрепление понятий «больше», «меньше»;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Говорит один - говорим хором».

Практика: Игра «Карусели». Упражнение «Звуковые прятки». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Упражнение «Узоры». Заполняем дневник настроения.

Тема 17 **Юный фантазер**

Задачи:

- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;
- повторение букв и цифр;
- развитие тонкой моторики;
- развитие воображения, внимания и мышления;
- тренировка умения работать по правилам.

Теория: Упражнение «Чужое слово». Игра «Скажем наоборот».

Практика: Упражнение Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Дорисуй картинку». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 18 **Думаем, размышляем**

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- тренировка моторики и координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентировки.

Теория: Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем».

Практика: Игра «Пол – нос - потолок». Игра «Угадаем словечко». «Пальчиковая гимнастика». Упражнение «Четвертый лишний». Физкультминутка. Упражнение «Самолеты». Заполняем дневник настроения.

Тема 19

Думаем, размышляем (продолжение)

Задачи:

- развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;
- развитие речи и мышления;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухо-моторной координации.

Теория: Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Практика: Игра «Броуновское движение». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Упражнение «Убери лишнее». Физкультминутка. Игра «Запретное слово Заполняем дневник настроения.

Тема 20

Художники

Задачи:

- развитие воображения, внимания и произвольности;
- развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;

Теория: Упражнения с карандашом.

Практика: Игра «Земля – вода – воздух». Упражнение «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Дорисуй животное» Заполняем дневник настроения.

Тема 21

Волшебные Кляксы

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие воображения, речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Пар – вода – лёд». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Физкультминутка. Упражнение «Кляксы». Заполняем дневник настроения.

Тема 22

Волшебные Кляксы (продолжение)

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие воображения, речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Волшебное радио». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Физкультминутка. Упражнение «Кляксы». Заполняем дневник настроения.

Тема 23

Необычное в обычном

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнения «Загадки».

Практика: Игра «Запретное движение». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Необычные картинки». Физкультминутка. Упражнение «Незавершенные фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 24

Необычное в обычном (продолжение)

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие координации движений;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Закончим предложения».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...». Упражнение «Божья коровка». Упражнение «Что следующее?». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 25

Геометрические фигуры

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие логического мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнение «Что изменилось?»

Практика: Игра «Аист - лягушка — солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка. Игра «Пол - нос — потолок». Упражнение «Отличающаяся картинка». Заполняем дневник настроения.

Тема 26

Посмотрим, запомним, нарисуем

Задачи:

- воспитание смелости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительной памяти;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Один - много».

Практика: Игра «Заяц и волки». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из счетных палочек». Заполняем дневник настроения.

Тема 27

Слушаем и выполняем

Задачи:

- развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Моё – не моё».

Практика: Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Слушаем и выполняем». Заполняем дневник настроения.

Тема 28

В стране Вообразилии

Задачи:

- развитие воображения, внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Беседа «Что такое воображение?»

Практика: Психогимнастическое упражнение «Незнайка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Какое слово лишнее?» Физкультминутка. Задание «Подумаем, на что похожи фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 29

Решаем логические задачи

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Хорошо или плохо?»

Практика: Игра «Раз, два, три — фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы». Логические задачи «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Скажем ласково». Заполняем дневник настроения.

Тема 30

В гостях у логики

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;
- тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.

Теория: Беседа на выявление преобладающей мотивации.

Практика: Игра «Пропускаю только...» Пальчиковая гимнастика. Игра «Да и нет не говорим». Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Логические задачи «Домики» Заполняем дневник настроения.

Тема 31

«Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Итоговая диагностика. Методики «Кружки», «Рисунок человека».

Возрастная категория (5-6 лет)

Тема 1

Давайте познакомимся

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- выявление умения слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Теория: Введение в кружковую деятельность, знакомство. Ознакомление с целями и задачами занятий.

Практика: Упражнения «Веселый мяч», «Волшебное радио». Заполняем дневник настроения.

Тема 2

Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Вводная диагностика. Методика «Шифровка». Методика «На что это похоже?» Заполняем дневник настроения.

Тема 3

Обобщение предметов по признаку формы

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, ассоциативного мышления, зрительно – пространственного восприятия;
- воспитание желания заниматься, усидчивости и старания, развитие произвольного поведения;

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Школьные правила».

Практика: Игра «Четыре стихии». Игра «Тропинка». Упражнение «Обобщаем предметы». Заполняем дневник настроения.

Тема 4

Обобщение предметов по признаку назначения

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, трудолюбия;
- развитие произвольного поведения.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Отгадывание загадок».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Помоги человечку». Физкультминутка. Упражнение «Обобщаем предметы по признаку назначения». Заполняем дневник настроения.

Тема 5

Обобщение предметов по признаку цвета

Задачи:

- обучать детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;

- закреплять умение сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие;
- воспитывать желание заниматься, доводить начатое дело до конца.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Отгадывание загадок».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Помоги человечку». Физкультминутка. Упражнение «Обобщаем предметы по признаку назначения». Заполняем дневник настроения.

Тема 6

Обобщение (итоговое)

Задачи:

- формирование у детей простейшей логической структуры;
- обучение детей объединению некоторых предметов в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения к окружающим.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати фигурки в предметы». Задание для диагностики пространственных представлений. Упражнение «Звуковые прятки». Заполняем дневник настроения.

Тема 7

Сравнение предметов по форме и цвету

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- обучение детей умения сравнивать предметы по форме и цвету;
- закрепление умения выделять главные, существенные признаки;
- обучение умению решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, фантазии, творчества;
- воспитание желания заниматься, внимательно слушать товарищей.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Волшебные правила».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебные вагончики». Упражнение на сравнение предметов по форме и цвету. Упражнение «Запомни фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 8

Сравнение предметов по размеру и массе

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по размеру и массе;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение на сравнение предметов по размеру и массе. Упражнение «Стрелки». Физкультминутка. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации. Заполняем дневник настроения.

Тема 9

Сравнение предметов по скорости движения

Задачи:

- обучение детей сравнению предметов по скорости движения;
- закрепление умения сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание желания заниматься, аккуратности.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения. Упражнение «А в школе...»

Практика: Игра «Паутинка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение на сравнение предметов по скорости движения. Упражнение «Цветные дорожки». Физкультминутка. Диагностическое задание «Автопортрет». Заполняем дневник настроения.

Тема 10

Сравнение предметов по расположению

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по назначению и расположению;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, старания.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Упражнение на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение на сравнение предметов по расположению. Заполняем дневник настроения.

Тема 11

Сравнение предметов по назначению

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по назначению и расположению;
- закрепление умения сравнивать предметы по расположению, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, старания, усидчивости.

Теория: Упражнение «Говорит один — говорим хором».

Практика: Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение на сравнение предметов по назначению. Заполняем дневник настроения.

Тема 12

Сравнение (итоговое)

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы, находить общие и различительные признаки предметов.
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения между детьми.
-

Теория: Упражнение «Говорит один – говорим хором».

Практика: Упражнение «Фигуры». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Соединим точки по порядку». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение «Третий - лишний». Заполняем дневник настроения.

Тема 13

Классификация по локальным признакам

Задачи:

- обучение детей умению классифицировать предметы по локальным признакам;
- закрепление умения решать проблемные ситуации, делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, старания и усидчивости.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Летает — не летает». Упражнение «Фигуры». Упражнение на классификацию по локальным признакам. Физкультминутка. Упражнение «Сортировка». Заполняем дневник настроения.

Тема 14

Классификация по функциональным признакам

Задачи:

- обучение детей умения классифицировать предметы по функциональным признакам;
- закрепление классификации по локальным признакам, умения решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, интеллектуальных способностей;
- воспитание желания заниматься, коллективизма.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки». Упражнение на классификацию по функциональным признакам. Физкультминутка. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Заполняем дневник настроения.

Тема 15

Классификация предметов по назначению

Задачи:

- обучение детей умению классифицировать предметы по назначению;
- закрепление умения классифицировать по функциональным признакам;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности;
- воспитание желания заниматься, аккуратности.

Теория: Упражнение «Правильно-неправильно».

Практика: Игра «Робот». Физкультминутка. Упражнение «Что в мешочках?» Упражнение на классификацию предметов по назначению. Заполняем дневник настроения.

Тема 16

Дифференцированная классификация

Задачи:

- обучение детей умению находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы;
- закрепление умения объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развивать у детей внимание, память, логическое мышление, восприятие, интеллектуальные способности;
- воспитание желания заниматься, коллективизм

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Пол - нос - потолок». Упражнение «Симметрия». Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро». Упражнение на дифференцированную классификацию. Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из треугольников». Заполняем дневник настроения.

Тема 17

Классификация (итоговое)

Задачи:

- обучение детей умению находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы;
- закрепление умения сравнивать предметы по назначению;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творчества;
- воспитание желания заниматься, аккуратности, старания.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Упражнение «Классификация». Заполняем дневник настроения.

Тема 18

Слева – справа

Задачи:

- обучение детей находить и называть правую и левую сторону;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения;
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения к окружающим.

Теория: Упражнение «Говорит один - говорим хором».

Практика: Игра «Карусели». Упражнение «Звуковые прятки». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Слева – справа». Физкультминутка. Упражнение «Узоры». Заполняем дневник настроения.

Тема 19 **Больше – меньше**

Задачи:

- ознакомление детей с понятием больше – значит большой и много, меньше – маленький и мало;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации, понятия слева и справа;
- развитие у детей внимания, памяти, логического и творческого мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, старания и аккуратности.

Теория: Упражнение «Чужое слово». Игра «Скажем наоборот».

Практика: Упражнение «Складываем буквы». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Больше – меньше». Физкультминутка. Упражнение «Точечный диктант». Заполняем дневник настроения.

Тема 20 **Выше – ниже**

Задачи:

- ознакомление детей с понятием выше – высокий и ниже – низкий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, дивергентного и конвергентного мышления, восприятия.
- воспитание желания заниматься, доводить работу до конца.

Теория: Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем».

Практика: Игра «Пол – нос – потолок». Игра «Угадаем словечко». «Пальчиковая гимнастика». Упражнение «Выше – ниже». Физкультминутка. Упражнение «Самолеты». Заполняем дневник настроения.

Тема 21 **Длиннее – короче**

Задачи:

- ознакомление детей с понятием длиннее – короче, длинный – короткий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, усидчивости и старания.

Теория: Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Практика: Игра «Броуновское движение». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Упражнение «Длиннее - короче». Физкультминутка. Игра «Запретное слово». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. Заполняем дневник настроения.

Тема 22 **Толще - тоньше**

Задачи:

- ознакомление детей с понятием толще – тоньше, толстый – тонкий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческого воображения;
- воспитание желания заниматься, чувство товарищества.

Теория: Упражнения с карандашом.

Практика: Игра «Земля – вода – воздух». Упражнение «Внимание - рисуем!» Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Толще – тоньше». Физкультминутка. Упражнение «Посчитай-ка!» Заполняем дневник настроения.

Тема 23 **Уже – шире**

Задачи:

- ознакомление детей с понятием уже – шире, узкий – широкий;
- закрепление понятия ближе, дальше, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей;
- воспитание желания заниматься, стремления доводить начатое до конца.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Пар – вода – лёд». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения. Физкультминутка. Упражнение «Уже – шире». Заполняем дневник настроения.

Тема 24 **Ближе – дальше**

Задачи:

- ознакомление детей с понятием ближе – дальше, близкий – далекий;

- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения;
- воспитание желание заниматься, доброжелательно относиться к товарищам.

Теория: Упражнение «Что изменилось?»

Практика: Игра «Аист - лягушка — солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Что изменилось?» Физкультминутка.. Игра «Пол - нос — потолок». Упражнение «Ближе - дальше». Заполняем дневник настроения.

Тема 25

Раньше – позже

Задачи:

- ознакомление детей с понятием раньше – позже, ранний, поздний;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, старания и аккуратности.

Теория: Упражнение «Один - много».

Практика: Игра «Заяц и волки». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Раньше – позже». Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из счетных палочек».

Тема 26

Впереди – сзади

Задачи:

- ознакомление детей с понятием впереди – сзади, передний, задний;
- закрепление понятия раньше, позже, умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческого воображения;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Моё – не моё».

Практика: Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Впереди – сзади». Заполняем дневник настроения.

Тема 27

Младше – старше

Задачи:

- ознакомление детей с понятием младше – старше, младший, старший;

- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей;
- воспитание желания заниматься, оценивать ответы товарищей.

Теория: Упражнение «Угадай букву».

Практика: Психогимнастическое упражнение «Незнайка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Младше - старше». Физкультминутка. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми». Заполняем дневник настроения.

Тема 28

Громче – тише

Задачи:

- ознакомление детей с понятием громче – тише, громкий, тихий;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;
- воспитание желания заниматься, усидчивости старания.
- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Хорошо или плохо?»

Практика: Игра «Раз, два, три — фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы». Логические задачи «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Громче – тише». Заполняем дневник настроения.

Тема 29

Необычное в обычном

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнения «Загадки».

Практика: Игра «Запретное движение». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Необычные картинки». Физкультминутка. Упражнение «Незавершенные фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 30

Противоположные понятия

Задачи:

- обучение детей находить противоположные по значению понятия;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия;

- воспитание желания заниматься;
- активизация внимания, привитие интереса к занятиям.

Теория: Беседа на выявление преобладающей мотивации.

Практика: Игра «Пропускаю только...» Пальчиковая гимнастика. Игра «Да и нет не говорим». Упражнение «Противоположные понятия». Логические задачи «Домики». Заполняем дневник настроения.

Тема 31

«Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Итоговая диагностика. Методики «Шифровка», «На что это похоже?», «Рисунок человека».

Возрастная категория (6-7лет)

Тема 1

Давайте познакомимся

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- выявление умения слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно этой инструкции.

Теория: Введение в кружковую деятельность, знакомство. Ознакомление с целями и задачами занятий.

Практика: Упражнения «Добрый вечер», «Волшебное радио», «Цвет настроения». Игра «Запоминай» Заполняем дневник настроения.

Тема 2

Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Вводная диагностика. Методика «Домик». Методика «На что это похоже?» Заполняем дневник настроения.

Тема 3

Выделим существенные признаки

- обучение детей выделять главные, существенные признаки;
- закрепление умения детей описывать различные свойства окружающих предметов;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, интереса к решению логических задач, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, доводить начатое до конца.

Теория: Упражнение Упражнение «Найди отличия» Игра «Поймай цифру» Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половинку».

Практика: Игра «Четыре стихии». Игра «Тропинка». Рисуем узор. Заполняем дневник настроения.

Тема 4

Сравнение предметов по форме и цвету

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по форме и цвету;
- закрепление умения выделять главные, существенные признаки, упражнять в умении решать проблемные ситуации;
 - развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, фантазии, творчества, мелкой моторики рук;
 - воспитание желания заниматься, внимательно слушать товарищей.

Теория: Упражнение «Вежливые слова». Упражнение «Сравнение предметов по форме и цвету».

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Физкультминутка. «Рисунок человека». Заполняем дневник настроения.

Тема 5

Сравнение предметов по размеру и массе

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по размеру и массе;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- воспитание желание заниматься, коллективизм, чувство ответственности.

Теория: Упражнение «Вежливые слова - вежливые ответы». Упражнение «Школьные правила». Упражнение «Сравнение предметов по размеру и массе».

Практика: Игра «Пол-нос-потолок». Упражнение «Помоги человечку». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 6

Сравнение предметов по назначению и расположению

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по назначению и расположению;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, старания и усидчивости.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Сравнение предметов по назначению и расположению».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Преврати фигурки в предметы». Задание для диагностики пространственных представлений. Упражнение «Звуковые прятки». Заполняем дневник настроения.

Тема 7

Сравнение предметов по скорости движения

Задачи:

- обучение детей сравнивать предметы по скорости движения;
- закрепление умения решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, самостоятельности, инициативности, ответственности, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, аккуратности.

Теория: Упражнение «Вежливость». Упражнение «Сравнение предметов по скорости движения».

Практика: Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Волшебные вагончики». Упражнение «Запомни фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 8

Обобщение предметов по признаку формы

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы, решать проблемные ситуации и делать выводы;

- развитие у детей внимания, памяти, логическое мышления, ассоциативного мышления, зрительно – пространственного восприятия, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, усидчивости и старания.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Потопаем, похлопаем». Упражнение «Обобщение предметов по признаку формы». Физкультминутка. Задание для выявления уровня зрительно-моторной координации. Заполняем дневник настроения.

Тема 9

Обобщение предметов по признаку цвета

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы по назначению, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, память, логическое мышление, восприятия, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, доводить начатое дело до конца.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения. Упражнение «А в школе...»

Практика: Игра «Паутинка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Обобщение предметов по признаку цвета». Физкультминутка. Диагностическое задание «Автопортрет». Заполняем дневник настроения.

Тема 10

Обобщение предметов по признаку назначения

Задачи:

- обучение детей объединять некоторые предметы в группы однородных предметов на основе присущих им одинаковых свойств;
- закрепление умения сравнивать предметы по размеру и массе, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, мелкой моторики рук;
- воспитание желание заниматься, трудолюбие.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Упражнение на развитие произвольности. Физкультминутка. Игра «Трутень и пчелы». Упражнение «Обобщение предметов по признаку назначения». Заполняем дневник настроения.

Тема 11

Дифференцированная классификация предметов

Задачи:

- обучение детей находить общий признак предметов и по нему объединять предметы в однородные группы;
- закрепление умения объединять предметы в группы, решать проблемные ситуации и делать выводы;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, интеллектуальных способностей, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, коллективизма.

Теория: Упражнение «Говорит один — говорим хором».

Практика: Упражнение «Передаем по кругу». Упражнение «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упражнение «Дифференцированная классификация предметов». Заполняем дневник настроения.

Тема 12

Родовидовые отношения

Задачи:

- ознакомление детей с понятием род – вид;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, речи, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, старание, трудолюбие.

Теория: Упражнение «Говорит один – говорим хором».

Практика: Упражнение «Фигуры». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Соединим точки по порядку». Упражнение на применение понятия родовидовых отношений. Физкультминутка. Упражнение «Третий - лишний». Заполняем дневник настроения.

Тема 13

Количественные и качественные отношения предметов

Задачи:

- обучение детей определять количественные и качественные соотношения предметов;
- закрепление умения решать логические задачи, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения, творческих способностей, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Летает — не летает». Упражнение на понятие количественных и качественных отношений предметов. Упражнение

«Разноцветные фигурки». Физкультминутка. Упражнение «Сортировка». Заполняем дневник настроения.

Тема 14

Последовательность событий

Задачи:

- обучение детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, чувства коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительного отношения к ответам товарищей.

Теория: Упражнение «Вежливые слова».

Практика: Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки». Упражнение «Последовательность событий». Физкультминутка. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Заполняем дневник настроения.

Тема 15

Нелогичные ситуации

Задачи:

- обучение умения детей отмечать нелогичные ситуации, используя в качестве рабочего материала небылицы;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, ассоциативного мышления, зрительно – пространственного восприятия, наблюдательности, мелкой моторики рук;
- расширение словарного запаса и кругозора;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Правильно-неправильно».

Практика: Игра «Робот». Физкультминутка. Упражнение «Нелогичные ситуации». Заполняем дневник настроения.

Тема 16

Решение логических задач

Задачи

- обучение детей решать логические и проблемные ситуации;
- закрепление умения находить недостающий предмет;
- развитие критического мышления;
- воспитание коллективизма, желания работать парами и группами.

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Пол - нос - потолок». Упражнение «Симметрия». Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро». Упражнение на решение логических задач. Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 17

Комбинированные задания

Задачи:

- ознакомление детей с количественными и качественными соотношениями предметов;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать и решать проблемные ситуации;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, творческих способностей, воображения, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, доброжелательного отношения к окружающим.
- развитие произвольного поведения;

Теория: Тренинг навыков школьного поведения.

Практика: Игра «Море волнуется». Игра «Отгадай». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Комбинированные задания». Физкультминутка. Заполняем дневник настроения.

Тема 18

Поиск закономерностей и восстановлению логических связей

Задачи:

- обучение детей находить закономерности и решать логические задачи;
- закрепление умения анализировать, делать выводы и умозаключения;
- развитие умения решать проблемные ситуации;
- воспитание старания, коллективизма, доброжелательности.

Теория: Упражнение «Говорит один - говорим хором».

Практика: Игра «Карусели». Упражнение на поиск закономерностей и восстановлению логических связей. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Внимание – рисуем». Физкультминутка. Упражнение «Узоры». Заполняем дневник настроения.

Тема 19

Установим последовательность событий

Задачи:

- обучение детей устанавливать последовательность событий на картинках и иллюстрациях к сказкам;
- закрепление умения сравнивать, находить сходства и различия, анализировать;

- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься, чувства коллективизма, доброжелательности в общении друг с другом, уважительного отношения к ответам товарищей.

Теория: Упражнение «Чужое слово». Игра «Скажем наоборот».

Практика: Упражнение «Складываем буквы». Пальчиковая гимнастика. Упражнение на установление последовательности событий. Физкультминутка. Упражнение «Точечный диктант». Заполняем дневник настроения.

Тема 20

Выделим подмножества

Задачи:

- обучение детей понимать понятие «Множество» и «подмножество»;
- закрепление умения решать логические задачи, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения, фантазии, творчество, интерес, умения работать в группе;
- развитие дивергентного мышления, мелкой моторики рук;
- Воспитание желания заниматься, коммуникативных навыков и навыков поведения в социуме.

Теория: Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали — покажем».

Практика: Игра «Пол – нос - потолок». Игра на выделение подмножеств. «Пальчиковая гимнастика». Упражнение «Четвертый лишний». Физкультминутка. Упражнение «Самолеты». Заполняем дневник настроения.

Тема 21

Антонимы

Задачи:

- обучение детей выделять наиболее существенные признаки, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в и умениях;
- закрепление умения решать логические задачи, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики рук;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Практика: Игра «Броуновское движение». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Упражнение «Антонимы». Физкультминутка. Игра «Запретное слово». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица. Заполняем дневник настроения.

Тема 22

Синонимы

Задачи:

- обучение детей придумывать слова, относящиеся к одному понятию, хотя имеющие различные оттенки значения;
- закрепление у детей умение придумывать слова, противоположного значения;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения;
- воспитание желание заниматься, коммуникативные навыки и навыки поведения в социуме.

Теория: Упражнения с карандашом.

Практика: Игра «Земля – вода – воздух». Упражнение «Внимание - рисуем!» Упражнение «Чем отличаются?» Упражнение «Синонимы». Физкультминутка. Упражнение «Посчитай-ка!» Заполняем дневник настроения.

Тема 23

Ассоциативные цепочки

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Теория: Упражнения «Ассоциативные цепочки».

Практика: Игра «Пар – вода – лёд». Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка». Расслабляющий массаж головы, ушных раковин, мышц лица, артикуляционные упражнения. Физкультминутка. Упражнение «Сложим квадраты». Заполняем дневник настроения.

Тема 24

Необычное в обычном

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнения «Загадки».

Практика: Игра «Запретное движение». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Необычные картинки». Физкультминутка. Упражнение «Незавершенные фигуры». Заполняем дневник настроения.

Тема 25

Омонимы

Задачи:

- обучение детей придумывать слова, совпадающие как при звучании, так и на письме, но относящиеся к различным понятиям, то есть различные по своему лексическому значению;
- закрепление умения решать логические задачи, анализировать;
- развитие у детей внимания, памяти, логического мышления, восприятия, воображения;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Что изменилось?»

Практика: Игра «Аист - лягушка — солдат». Упражнение «Сравнение геометрических фигур». Упражнение «Омонимы». Физкультминутка.. Игра «Пол - нос — потолок». Упражнение «Отличающаяся картинка». Заполняем дневник настроения.

Тема 26

Переносный смысл пословиц

Задачи:

- обучение детей понимать переносный смысл пословиц;
- закрепление умения решать логические задачи, анализировать;
- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;
- развитие у детей внимания, памяти, ассоциативного, абстрактного, логического мышления, восприятия, воображения, мелкой моторики рук;
- расширение словарного запаса и кругозора;
- воспитание желания заниматься.

Теория: Упражнение «Пословицы».

Практика: Игра «Заяц и волки». Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Физкультминутка. Упражнение «Фигурки из счетных палочек».

Тема 27

Слушаем и выполняем

Задачи:

- развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Моё – не моё».

Практика: Игра «Кто быстрее?» Упражнение «Слушаем и выполняем». Заполняем дневник настроения.

Тема 28

Угадай букву

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;

- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Теория: Упражнение «Угадай букву».

Практика: Психогимнастическое упражнение «Незнайка». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Какое слово лишнее?» Физкультминутка. Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми». Заполняем дневник настроения.

Тема 29

Решаем логические задачи

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Теория: Упражнение «Хорошо или плохо?»

Практика: Игра «Раз, два, три — фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы». Логические задачи «Домики». Физкультминутка. Упражнение «Скажем ласково». Заполняем дневник настроения.

Тема 30

В гостях у логики

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- диагностика преобладающей мотивации - учебной или игровой;
- тренировка зрительной памяти; развитие речи и мышления.

Теория: Беседа на выявление преобладающей мотивации.

Практика: Игра «Пропускаю только...» Пальчиковая гимнастика. Игра «Да и нет не говорим». Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем». Логические задачи «Домики» Заполняем дневник настроения.

Тема 31

«Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)»

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения детей друг к другу;
- Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Теория: Инструкция для проведения диагностики.

Практика: Итоговая диагностика. Методики «Шифровка», «На что это похоже?», «Рисунок человека».

1.4. Планируемые результаты

Предметные	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеет общеучебными умениями и навыками (умениями обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий); • получит навыки усвоения приемов мыслительной деятельности: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии; • будет обучен ориентировке в пространстве, на плоскости.
Метапредметные	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут развиты логическое мышление, внимание, память, воображение, способности искать нестандартные решения поставленным задачам; • будет развита речь, умение строить простейшие умозаключения, слушать и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения; • будет совершенствована мелкомоторная функция руки через развитие изобразительных навыков и умений.
Личностные	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к усидчивости, целеустремленности; • навыки самоконтроля, произвольности; • стремление к преодолению трудностей; • мотивация к успеху, необходимой в учебе и в жизни; • развитие коммуникативных способностей

2.1. Учебный план

Возрастная категория детей 4-5 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение
2.	Продолжаем знакомиться	2	1	1	Наблюдение, диагностика

	(первичная диагностика)				
3.	Юный художник	2	1	1	Наблюдение
4.	Путешествие по тропинке	2	1	1	Наблюдение
5.	Размышлялки	2	1	1	Наблюдение
6.	Размышлялки (продолжение)	2	1	1	Наблюдение
7.	Волшебные ручки	2	1	1	Наблюдение
8.	Фантазеры	2	1	1	Наблюдение
9.	Учимся размышлять	2	1	1	Наблюдение
10.	Думаем, размышляем	2	1	1	Наблюдение
11.	Четвертый лишний	2	1	1	Наблюдение
12.	Волшебные линии	2	1	1	Наблюдение
13.	Складываем по образцу	2	1	1	Наблюдение
14.	Волшебные карандаши	2	1	1	Наблюдение
15.	Внимание – рисуем	2	1	1	Наблюдение
16.	Загадочный рисунок	2	1	1	Наблюдение
17.	Юный фантазер	2	1	1	Наблюдение
18.	Думаем, размышляем	2	1	1	Наблюдение
19.	Думаем, размышляем (продолжение)	2	1	1	Наблюдение
20.	Художники	2	1	1	Наблюдение
21.	Волшебные Кляксы	2	1	1	Наблюдение
22.	Волшебные Кляксы (продолжение)	2	1	1	Наблюдение
23.	Необычное в обычном	2	1	1	Наблюдение
24.	Необычное в обычном (продолжение)	2	1	1	Наблюдение
25.	Геометричес	2	1	1	Наблюдение

	кие фигуры				
26.	Посмотрим, запомним, нарисуем	2	1	1	Наблюдение
27.	Слушаем и выполняем	2	1	1	Наблюдение
28.	В стране Вообразилии	2	1	1	Наблюдение
29.	Решаем логические задачи	2	1	1	Наблюдение
30.	В гостях у логики	2	1	1	Наблюдение
31.	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
	Итого:	62	31	31	

Возрастная категория детей 5-6 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение
2.	Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
3.	Обобщение предметов по признаку формы	2	1	1	Наблюдение
4.	Обобщение предметов по признаку назначения	2	1	1	Наблюдение
5.	Обобщение предметов по признаку цвета	2	1	1	Наблюдение
6.	Обобщение (итоговое)	2	1	1	Наблюдение

7.	Сравнение предметов по форме и цвету	2	1	1	Наблюдение
8.	Сравнение предметов по размеру и массе	2	1	1	Наблюдение
9.	Сравнение предметов по скорости движения	2	1	1	Наблюдение
10.	Сравнение предметов по расположению	2	1	1	Наблюдение
11.	Сравнение предметов по назначению	2	1	1	Наблюдение
12.	Сравнение (итоговое)	2	1	1	Наблюдение
13.	Классификация по локальным признакам	2	1	1	Наблюдение
14.	Классификация по функциональным признакам	2	1	1	Наблюдение
15.	Классификация предметов по назначению	2	1	1	Наблюдение
16.	Дифференцированная классификация	2	1	1	Наблюдение
17.	Классификация (итоговое)	2	1	1	Наблюдение
18.	Слева – справа	2	1	1	Наблюдение
19.	Больше – меньше	2	1	1	Наблюдение
20.	Выше – ниже	2	1	1	Наблюдение
21.	Длиннее – короче	2	1	1	Наблюдение
22.	Толще - тоньше	2	1	1	Наблюдение
23.	Уже – шире	2	1	1	Наблюдение
24.	Ближе – дальше	2	1	1	Наблюдение
25.	Раньше – позже	2	1	1	Наблюдение
26.	Впереди – сзади	2	1	1	Наблюдение
27.	Младше – старше	2	1	1	Наблюдение
28.	Громче – тише	2	1	1	Наблюдение

29.	Необычное в обычном	2	1	1	Наблюдение
30.	Противоположные понятия (продолжение)	2	1	1	Наблюдение
31.	«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
	Итого:	62	31	31	

Возрастная категория детей 6-7 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Давайте познакомимся	2	1	1	Наблюдение
2.	Продолжаем знакомиться(первичная диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
3.	Выделим существенные признаки	2	1	1	Наблюдение
4.	Сравнение предметов по форме и цвету	2	1	1	Наблюдение
5.	Сравнение предметов по размеру и массе	2	1	1	Наблюдение
6.	Сравнение предметов по назначению и расположению	2	1	1	Наблюдение
7.	Сравнение предметов по скорости движения	2	1	1	Наблюдение
8.	Обобщение предметов по признаку формы	2	1	1	Наблюдение
9.	Обобщение предметов по признаку	2	1	1	Наблюдение

	цвета				
10.	Обобщение предметов по признаку назначения	2	1	1	Наблюдение
11.	Дифференцированная классификация предметов	2	1	1	Наблюдение
12.	Родовидовые отношения	2	1	1	Наблюдение
13.	Количественные и качественные отношения предметов	2	1	1	Наблюдение
14.	Последовательность событий	2	1	1	Наблюдение
15.	Нелогичные ситуации	2	1	1	Наблюдение
16.	Решение логических задач	2	1	1	Наблюдение
17.	Комбинированные задания	2	1	1	Наблюдение
18.	Поиск закономерностей и восстановление логических связей	2	1	1	Наблюдение
19.	Установим последовательность событий	2	1	1	Наблюдение
20.	Выделим подмножества	2	1	1	Наблюдение
21.	Антонимы	2	1	1	Наблюдение
22.	Синонимы	2	1	1	Наблюдение
23.	Ассоциативные цепочки	2	1	1	Наблюдение
24.	Необычное в обычном	2	1	1	Наблюдение
25.	Омонимы	2	1	1	Наблюдение
26.	Переносный смысл пословиц	2	1	1	Наблюдение
27.	Слушаем и выполняем	2	1	1	Наблюдение
28.	Угадай букву	2	1	1	Наблюдение
29.	Решаем логические задачи	2	1	1	Наблюдение
30.	В гостях у	2	1	1	Наблюдение

	ЛОГИКИ				
31.	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, диагностика
	Итого:	62	31	31	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 12.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с учеб. - тем паном)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Давайте познакомимся	1	1	2
2.		20.09-26.09	Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	1	2
3.		27.09-03.10	Юный художник	1	1	2
4.	Октябрь	04.10-10.10	Путешествие по тропинке	1	1	2
5.		11.10-17.10	Размышлялки	1	1	2
6.		18.10-24.10	Размышлялки (продолжение)	1	1	2
7.		25.10-31.10	Волшебные ручки	1	1	2
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Фантазеры	1	1	2
9.		08.11-14.11	Учимся размышлять	1	1	2
10.		15.11-21.11	Думаем, размышляем	1	1	2
11.		22.11-28.11	Четвертый лишний	1	1	2
12.	Декабрь	29.11-05.12	Волшебные линии	1	1	2
13.		06.12-12.12	Складываем по образцу	1	1	2
14.		13.12-19.12	Волшебные карандаши	1	1	2
15.		20.12-26.12	Внимание – рисуем	1	1	2
16.		27.12-31.12	Загадочный рисунок	1	1	2
17.	Январь	10.01-16.01	Юный фантазер	1	1	2
18.		17.01-23.01	Думаем, размышляем	1	1	2
19.		24.01-30.01	Думаем, размышляем (продолжение)	1	1	2
20.	Февраль	31.01-06.02	Художники	1	1	2
21.		07.02-13.02	Волшебные Кляксы	1	1	2
22.		14.02-20.02	Волшебные Кляксы (продолжение)	1	1	2

23.		21.02-27.02	Необычное в обычном	1	1	2
24.	Март	28.02-06.03	Необычное в обычном (продолжение)	1	1	2
25.		07.03-13.03	Геометрические фигуры	1	1	2
26.		14.03-20.02	Посмотрим, запомним, нарисуем	1	1	2
27.		21.03-27.03	Слушаем и выполняем	1	1	2
28.		28.03-03.04	В стране Вообразилии	1	1	2
29.	Апрель	04.04-10.04	Решаем логические задачи	1	1	2
30.		11.04-17.04	В гостях у логики	1	1	2
31.		18.04-24.04	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	1	1	2

Группа 2

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.- тем паном)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Давайте познакомимся	1	1	2
2.		20.09-26.09	Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	1	2
3.		27.09-03.10	Обобщение предметов по признаку формы	1	1	2
4.	Октябрь	04.10-10.10	Обобщение предметов по признаку назначения	1	1	2
5.		11.10-17.10	Обобщение предметов по признаку цвета	1	1	2
6.		18.10-24.10	Обобщение (итоговое)	1	1	2
7.		25.10-31.10	Сравнение предметов по форме и цвету	1	1	2
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Сравнение предметов по размеру и массе	1	1	2
9.		08.11-14.11	Сравнение предметов по скорости движения	1	1	2
10.		15.11-21.11	Сравнение предметов по расположению	1	1	2
11.		22.11-28.11	Сравнение предметов по назначению	1	1	2
12.	Декабрь	29.11-05.12	Сравнение (итоговое)	1	1	2
13.		06.12-12.12	Классификация по локальным признакам	1	1	2

14.		13.12-19.12	Классификация по функциональным признакам	1	1	2
15.		20.12-26.12	Классификация предметов по назначению	1	1	2
16.		27.12-31.12	Дифференцированная классификация	1	1	2
17.	Январь	10.01-16.01	Классификация (итоговое)	1	1	2
18.		17.01-23.01	Слева – справа	1	1	2
19.		24.01-30.01	Больше – меньше	1	1	2
20.	Февраль	31.01-06.02	Выше – ниже	1	1	2
21.		07.02-13.02	Длиннее – короче	1	1	2
22.		14.02-20.02	Толще - тоньше	1	1	2
23.		21.02-27.02	Уже – шире	1	1	2
24.	Март	28.02-06.03	Ближе – дальше	1	1	2
25.		07.03-13.03	Раньше – позже	1	1	2
26.		14.03-20.02	Впереди – сзади	1	1	2
27.		21.03-27.03	Младше – старше	1	1	2
28.		28.03-03.04	Громче – тише	1	1	2
29.	Апрель	04.04-10.04	Необычное в обычном	1	1	2
30.		11.04-17.04	Противоположные понятия (продолжение)	1	1	2
31.		18.04-24.04	«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	1	1	2

Группа 3

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с учеб. - тем паном)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Давайте познакомимся	1	1	2
2.		20.09-26.09	Продолжаем знакомиться(первичная диагностика)	1	1	2
3.		27.09-03.10	Выделим существенные признаки	1	1	2
4.	Октябрь	04.10-10.10	Сравнение предметов по форме и цвету	1	1	2
5.		11.10-17.10	Сравнение предметов по размеру и массе	1	1	2
6.		18.10-24.10	Сравнение предметов по назначению и расположению	1	1	2
7.		25.10-31.10	Сравнение предметов	1	1	2

			по скорости движения			
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Обобщение предметов по признаку формы	1	1	2
9.		08.11-14.11	Обобщение предметов по признаку цвета	1	1	2
10.		15.11-21.11	Обобщение предметов по признаку назначения	1	1	2
11.		22.11-28.11	Дифференцированная классификация предметов	1	1	2
12.	Декабрь	29.11-05.12	Родовидовые отношения	1	1	2
13.		06.12-12.12	Количественные и качественные отношения предметов	1	1	2
14.		13.12-19.12	Последовательность событий	1	1	2
15.		20.12-26.12	Нелогичные ситуации	1	1	2
16.		27.12-31.12	Решение логических задач	1	1	2
17.		Январь	10.01-16.01	Комбинированные задания	1	1
18.	17.01-23.01		Поиск закономерностей и восстановление логических связей	1	1	2
19.	24.01-30.01		Установим последовательность событий	1	1	2
20.	Февраль	31.01-06.02	Выделим подмножества	1	1	2
21.		07.02-13.02	Антонимы	1	1	2
22.		14.02-20.02	Синонимы	1	1	2
23.		21.02-27.02	Ассоциативные цепочки	1	1	2
24.	Март	28.02-06.03	Необычное в обычном	1	1	2
25.		07.03-13.03	Омонимы	1	1	2
26.		14.03-20.02	Переносный смысл пословиц	1	1	2
27.		21.03-27.03	Слушаем и выполняем	1	1	2
28.		28.03-03.04	Угадай букву	1	1	2
29.	Апрель	04.04-10.04	Решаем логические задачи	1	1	2
30.		11.04-17.04	В гостях у логики	1	1	2
31.		18.04-24.04	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	1	1	2

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	2	2 раза в неделю	62
Группа 1	1	2	2 раза в неделю	62
Группа 1	1	2	2 раза в неделю	62

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Группа 1

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Давайте познакомимся	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
2		Давайте познакомимся	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
3	20.09-26.09	Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
4		Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
5	27.09-03.10	Юный художник	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
6		Юный художник	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Октябрь					
7	04.10-10.10	Путешествие по тропинке	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
8		Путешествие по тропинке	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
9	11.10-17.10	Размышлялки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
10		Размышлялки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
11	18.10-24.10	Размышлялки (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
12		Размышлялки (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение

13	25.10-31.10	Волшебные ручки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
14		Волшебные ручки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Ноябрь					
15	01.11-07.11	Фантазеры	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
16		Фантазеры	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
17	08.11-14.11	Учимся размышлять	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
18		Учимся размышлять	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
19	15.11-21.11	Думаем, размышляем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
20		Думаем, размышляем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
21	22.11-28.11	Четвертый лишний	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
22		Четвертый лишний	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
23	29.11-05.12	Волшебные линии	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
24		Волшебные линии	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Декабрь					
25	06.12-12.12	Складываем по образцу	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
26		Складываем по образцу	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
27	13.12-19.12	Волшебные карандаши	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
28		Волшебные карандаши	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
29	20.12-26.12	Внимание – рисуем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
30		Внимание – рисуем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
31	27.12-31.12	Загадочный рисунок	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
32		Загадочный рисунок	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Январь					
33	10.01-16.01	Юный фантазер	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
34		Юный фантазер	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
35	17.01-23.01	Думаем, размышляем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
36		Думаем, размышляем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение

37	24.01-30.01	Думаем, размышляем (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
38		Думаем, размышляем (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
39	31.01-06.02	Художники	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
40		Художники	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Февраль					
41	07.02-13.02	Волшебные Кляксы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
42		Волшебные Кляксы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
43	14.02-20.02	Волшебные Кляксы (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
44		Волшебные Кляксы (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
45	21.02-27.02	Необычное в обычном	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
46		Необычное в обычном	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
47	28.02-06.03	Необычное в обычном (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
48		Необычное в обычном (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Март					
49	07.03-13.03	Геометрические фигуры	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
50		Геометрические фигуры	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
51	14.03-20.03	Посмотрим, запомним, нарисуем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
52		Посмотрим, запомним, нарисуем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
53	21.03-27.03	Слушаем и выполняем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
54		Слушаем и выполняем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
55	28.03-03.04	В стране Вообразии	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
56		В стране Вообразии	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Апрель					
57	04.04-10.04	Решаем логические задачи	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
58		Решаем логические задачи	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
59	11.04-17.04	В гостях у логики	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
60		В гостях у логики	1	Развивающие упражнения	Наблюдение

				упражнения	
61	18.04-24.04	Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
62		Чему научились? Чего мы достигли? (итоговая диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика

Группа 2

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Давайте познакомимся	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
2		Давайте познакомимся	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
3	20.09-26.09	Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
4		Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
5	27.09-03.10	Обобщение предметов по признаку формы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
6		Обобщение предметов по признаку формы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Октябрь					
7	04.10-10.10	Обобщение предметов по признаку назначения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
8		Обобщение предметов по признаку назначения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
9	11.10-17.10	Обобщение предметов по признаку цвета	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
10		Обобщение предметов по признаку цвета	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
11	18.10-24.10	Обобщение (итоговое)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
12		Обобщение (итоговое)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
13	25.10-31.10	Сравнение предметов по форме и цвету	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
14		Сравнение предметов по форме и цвету	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Ноябрь					
15	01.11-07.11	Сравнение предметов по размеру и массе	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
16		Сравнение предметов по размеру и массе	1	Развивающие упражнения	Наблюдение

17	08.11-14.11	Сравнение предметов по скорости движения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
18		Сравнение предметов по скорости движения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
19	15.11-21.11	Сравнение предметов по расположению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
20		Сравнение предметов по расположению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
21	22.11-28.11	Сравнение предметов по назначению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
22		Сравнение предметов по назначению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
23	29.11-05.12	Сравнение (итоговое)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
24		Сравнение (итоговое)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Декабрь					
25	06.12-12.12	Классификация по локальным признакам	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
26		Классификация по локальным признакам	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
27	13.12-19.12	Классификация по функциональным признакам	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
28		Классификация по функциональным признакам	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
29	20.12-26.12	Классификация предметов по назначению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
30		Классификация предметов по назначению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
31	27.12-31.12	Дифференцированная классификация	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
32		Дифференцированная классификация	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Январь					
33	10.01-16.01	Классификация (итоговое)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
34		Классификация (итоговое)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
35	17.01-23.01	Слева – справа	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
36		Слева – справа	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
37	24.01-30.01	Больше – меньше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
38		Больше – меньше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
39	31.01-	Выше – ниже	1	Развивающие упражнения	Наблюдение

	06.02			упражнения	
40		Выше – ниже	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Февраль					
41	07.02-13.02	Длиннее – короче	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
42		Длиннее – короче	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
43	14.02-20.02	Толще - тоньше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
44		Толще - тоньше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
45	21.02-27.02	Уже – шире	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
46		Уже – шире	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
47	28.02-06.03	Ближе – дальше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
48		Ближе – дальше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Март					
49	07.03-13.03	Раньше – позже	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
50		Раньше – позже	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
51	14.03-20.03	Впереди – сзади	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
52		Впереди – сзади	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
53	21.03-27.03	Младше – старше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
54		Младше – старше	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
55	28.03-03.04	Громче – тише	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
56		Громче – тише	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Апрель					
57	04.04-10.04	Необычное в обычном	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
58		Необычное в обычном	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
59	11.04-17.04	Противоположные понятия (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
60		Противоположные понятия (продолжение)	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
61	18.04-24.04	«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
62		«Чему научились? Чего	1	Развивающие	Наблюдение,

		мы достигли?» (итоговая диагностика)		упражнения, диагностика	диагностика
--	--	--------------------------------------	--	-------------------------	-------------

Группа 3

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Давайте познакомимся	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
2		Давайте познакомимся	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
3	20.09-26.09	Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
4		Продолжаем знакомиться (первичная диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
5	27.09-03.10	Выделим существенные признаки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
6		Выделим существенные признаки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Октябрь					
7	04.10-10.10	Сравнение предметов по форме и цвету	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
8		Сравнение предметов по форме и цвету	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
9	11.10-17.10	Сравнение предметов по размеру и массе	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
10		Сравнение предметов по размеру и массе	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
11	18.10-24.10	Сравнение предметов по назначению и расположению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
12		Сравнение предметов по назначению и расположению	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
13	25.10-31.10	Сравнение предметов по скорости движения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
14		Сравнение предметов по скорости движения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Ноябрь					
15	01.11-07.11	Обобщение предметов по признаку формы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
16		Обобщение предметов по признаку формы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
17	08.11-14.11	Обобщение предметов по признаку цвета	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
18		Обобщение предметов	1	Развивающие	Наблюдение

		по признаку цвета		упражнения	
19	15.11-21.11	Обобщение предметов по признаку назначения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
20		Обобщение предметов по признаку назначения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
21	22.11-28.11	Дифференцированная классификация предметов	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
22		Дифференцированная классификация предметов	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
23	29.11-05.12	Родовидовые отношения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
24		Родовидовые отношения	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Декабрь					
25	06.12-12.12	Количественные и качественные отношения предметов	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
26		Количественные и качественные отношения предметов	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
27	13.12-19.12	Последовательность событий	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
28		Последовательность событий	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
29	20.12-26.12	Нелогичные ситуации	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
30		Нелогичные ситуации	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
31	27.12-31.12	Решение логических задач	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
32		Решение логических задач	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Январь					
33	10.01-16.01	Комбинированные задания	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
34		Комбинированные задания	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
35	17.01-23.01	Поиск закономерностей и восстановление логических связей	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
36		Поиск закономерностей и восстановление логических связей	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
37	24.01-30.01	Установим последовательность событий	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
38		Установим последовательность событий	1	Развивающие упражнения	Наблюдение

39	31.01-06.02	Выделим подмножества	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
40		Выделим подмножества	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Февраль					
41	07.02-13.02	Антонимы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
42		Антонимы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
43	14.02-20.02	Синонимы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
44		Синонимы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
45	21.02-27.02	Ассоциативные цепочки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
46		Ассоциативные цепочки	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
47	28.02-06.03	Необычное в обычном	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
48		Необычное в обычном	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Март					
49	07.03-13.03	Омонимы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
50		Омонимы	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
51	14.03-20.03	Переносный смысл пословиц	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
52		Переносный смысл пословиц	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
53	21.03-27.03	Слушаем и выполняем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
54		Слушаем и выполняем	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
55	28.03-03.04	Угадай букву	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
56		Угадай букву	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
Апрель					
57	04.04-10.04	Решаем логические задачи	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
58		Решаем логические задачи	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
59	11.04-17.04	В гостях у логики	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
60		В гостях у логики	1	Развивающие упражнения	Наблюдение
61	18.04-24.04	«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика

62		«Чему научились? Чего мы достигли?» (итоговая диагностика)	1	Развивающие упражнения, диагностика	Наблюдение, диагностика
----	--	--	---	-------------------------------------	-------------------------

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: доска, мел или специальные фломастеры;

- магнитная доска с магнитами;
- указка;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).

Материалы для каждого ребенка:

- файловая папка (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);

Информационное обеспечение:

- Ноутбук.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»,

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы контроля.

Мониторинг личностного развития ребенка, отслеживание успешности индивидуального роста, для определения результатов групповой работы в процессе освоения программы «Маленький эрудит» проводится педагогом-психологом на протяжении всего учебного года.

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления уровня развития распределения и переключения внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, работоспособности, темпа деятельности, уровня интеллектуального развития.

Текущий контроль осуществляется в течение всего периода обучения, включает в себя педагогическое наблюдение. «Сквозная» диагностика, проводимая в начале и в конце каждого занятия. Цель: исследование и выявление динамики эмоционального состояния участников в начале и в конце каждого занятия. (Дневник настроения).

В качестве субъективного контроля разработана схема наблюдения за детьми, посещающими занятия, которая позволяет получить информацию об уровне сформированности у них навыков адекватного выражения чувств и эмоций, поведения. (Форма «Бланк наблюдения за участниками занятий»).

Итоговый контроль результатов образовательного процесса проводится по завершению учебного года. Повторная диагностика с целью отслеживания динамики, на выявления уровня развития распределения и переключения внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, работоспособности, темпа деятельности, уровня интеллектуального развития.

Таким образом, оценка эффективности развивающей работы может осуществляться с помощью объективных и субъективных методов.

Вводный и итоговый контроль осуществляются на основании специального тестирования. Выбор методик осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей и поставленными перед специалистом задачами. В журнале учета групповых занятий заносятся данные о посещаемости и текущем наблюдении за поведением детей в процессе групповой работы.

Таким образом, результативность участия ребенка в программе

оценивается:

— По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

— На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

— Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Мониторинг результатов обучения ребенка 4-5 лет

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии оценки	Используемые методики
Умение внимательно слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия, согласно этой инструкции	<p>Задание не понимает, кружки рисует хаотично, не по порядку - <u>низкий уровень</u></p> <p>Кружки рисует в ряд, количество кружков и штриховки не соответствует инструкции - <u>ниже среднего уровень</u></p> <p>Рисует 5 кружков, без штриховки - <u>средний уровень</u></p> <p>Рисует 5 кружков, но допускает ошибки в штриховании - <u>выше среднего</u></p> <p>Задание выполнено точно - <u>высокий уровень</u></p>	Методика «Кружки» <i>2 раза в год</i>
Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.	<p><u>Низкий уровень.</u> Изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения. Полностью неуспешным является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.</p> <p><u>Ниже среднего.</u> Более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей. Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п.</p> <p><u>Средний уровень.</u> является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым.</p> <p><u>Выше среднего.</u> Менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея)</p>	Методика «Рисунок человека» (Л.А.Венгер) <i>2 раза в год</i>

	<p>свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается успешным и нормативным. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.</p>	
--	---	--

Мониторинг результатов обучения ребенка 5-7 лет

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии оценки	Используемые методики
<p>Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности и темпа и целенаправленности деятельности.</p>	<p><u>Низкий уровень.</u> Оценивается такой вариант выполнения, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию (то есть начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадратики и т.п., и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, дается такой же уровень.</p> <p><u>Ниже среднего.</u> Считается такое выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).</p> <p><u>Средний уровень.</u> Такое выполнение, когда присутствуют не только два пропуска заполняемых фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.). Оценивается также безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также одно-два самостоятельных исправления.</p> <p><u>Выше среднего.</u> При двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или одной-двух ошибках в заполнении качество выполнения задания. Также, если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур).</p> <p><u>Высокий уровень.</u> Безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо собственное единичное исправление или единичный пропуск заполняемой фигуры. При этом графика ребенка не выходит за пределы фигуры и учитывает ее симметричность (графическая деятельность сформирована в зрительно-координационных компонентах).</p>	<p>«Шифровка» 2 раза в год</p>
<p>Общая оценка</p>	<p><u>Низкий уровень.</u> Изображение человека в виде</p>	<p>Методика</p>

<p>сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.</p>	<p>нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек — все это считается несоответствующим требованиям выполнения. Полностью неуспешным является изображение человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.</p> <p><u>Ниже среднего.</u> Более грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей. Если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук и т.п.</p> <p><u>Средний уровень.</u> является более условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела). Неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней. Несоблюдение основных пропорций также считается условно допустимым.</p> <p><u>Выше среднего.</u> Менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.</p> <p><u>Высокий уровень.</u> В целом качество рисунка (степень прорисованности деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея) свидетельствует о зрелости графической деятельности, сформированности представлений о пространственных характеристиках и относительных пропорциях человеческого тела. Подобное рисование человека (с наличием вышеперечисленных признаков) считается успешным и нормативным. При этом в рисунках девочек ноги могут быть закрыты платьем, а обувь «выглядывать». Количество пальцев на руке может не соответствовать пяти, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное». Должны быть в целом соблюдены пропорции лица и тела.</p>	<p>«Рисунок человека» (Л.А.Венгер) <i>2 раза в год</i></p>
--	--	--

2.7. Методические материалы

Методы обучения

При проведении занятий используются следующие **методы**:

- словесные (анализ структуры заданий, устное изложение, объяснение, беседа, обсуждение, указания, пояснения, убеждение, поощрение);
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу; картинки);

- практические (тренировочные упражнения, работа с раздаточным материалом, дидактические игры, счетные палочки, самостоятельное выполнение детьми заданий по картинкам и схемам);

- частично-поисковый, проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной или игровой ситуации в ход занятия).

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим (игры на развитие познавательных процессов, упражнения, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, рисуночные методики).

Формы проведения занятий

- наблюдения;
- диагностика;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения;

- занятие-игра,
- занятия-путешествия;
- психогимнастика;
- методы релаксации;
- дыхательные упражнения;
- элементы здоровьесохраняющих технологий (упражнения на развитие сенсорных процессов, глазодвигательные упражнения, упражнения, направленные на развитие процессов саморегуляции).

Этапы реализации работы по программе:

1. *Диагностический*

Обследование детей для отбора в коррекционно-развивающую группу. Разработка (корректирование) групповых форм работы и индивидуальных рекомендаций.

2. *Информационно-просветительский*

Информирование родителей о результатах диагностического обследования, способах профилактической и развивающей работы. Просвещение родителей о специфике реализации развивающей программы.

3. *Практический* - организация деятельности в соответствии с целями и задачами программы.

4. *Контрольный (аналитический)*

Определение эффективности работы с детьми дошкольного возраста. Выводы и предложения.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип положительного подкрепления.
- Принцип доверия (откровенности) - мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. №ВК-641/09).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242).
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41).
10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

11. Правила приема обучающихся в Муниципальную организацию дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждены приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015 г. (в редакции от 30.09.2019г., приказ от 30.09.2019г. №109-п).

12. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г.).

13. Положение о режиме занятий обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Аболин Л.М., Мурысин Л.Н. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.- Казань «Карпол», 1994.

2. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд. — Томск: Пеленг, 1994.

3. И.Л. Арцишевская, 2007 © Оформление. ООО Издательство «Книголюб», 2008.

4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.

5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 289с. (Практическая психология в образовании.) Издание 3-е, стереотипное.

6. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Просвещение, 1995.

7. Венгер Л.А, Венгер А.Л. Домашняя школа, М., «Знание», 1994.

8. Выготский Л.С. «Психология». М.: Изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2002.
9. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.
10. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов (Авторы: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова). М., 1992
11. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
12. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
13. Есипова Н.Д. Когнитивный тренинг «Логика».- М., «Полиграф сервис», 2001.
14. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) //Серия: «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
15. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
16. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
17. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка: Психологические основы дошкольной игры // А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. Т. 1. - М., 1983.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.
19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. Ярославль, 1999.
20. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.
21. Обеспечение готовности детей к школьному обучению // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
23. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. — СПб.: Стройлеспечать, 1996.

Литература для родителей

1. Мюллер С.С. Развитие суперпамяти и супермышления у детей. – ООО Издательство «Питер», 2010.
2. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе, Киров, «Аквариум», 1998.

3. Нефедова Е.А. Узорова О.В., 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007.

4. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет, М., «Сфера», 2005.

5. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.

6. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.