

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»
Протокол № 7 от 25.06.2021г.
Приказ №75-п от 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»
Л.Г. Ивановская
«28» июни 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я – ЛИДЕР!»**

ID программы: 291
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы: Лаптева Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

**Козьмодемьянск
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.
Лорд Слим

Дополнительное образование детей – уникальная сфера образования, которая объединяет воспитание, обучение, развитие подрастающего поколения. Одной из основных задач системы дополнительного образования детей в современных социальных условиях является оказание помощи обучающимся адаптироваться в обществе, реализация личностного потенциала, развитие творческих способностей.

Важно осознать, что сегодняшние школьники – завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: «Лидерами не рождаются – лидерами становятся», – сегодня не менее верна, чем когда-либо.

В 2015 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Я – Лидер!» быть конкурентно способными в жизни.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует формированию социальных навыков подростков, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно-нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Я - лидер», педагог Шилов О.А., МУДО «Дворец детского творчества», г. Саранск; программа «Я – лидер», педагог Шумская М.А., методист Зюбан О.С., МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», п. Вейделевка; программа «Я – лидер!», педагог-психолог Валеева Д.Р., МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», г.Набережные Челны; программа «Лидер», педагог Майкова К.В., МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г.Калуга.

Характерной особенностью данной программы является то, что она дает ребятам знания и умения, необходимые для достижения контактности, решение конфликтов и проблемных ситуаций. Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

Адресат программы

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков 14-18 лет. Особенностью данного возраста является развитие самосознания и самооценки, стремления определить свое место среди сверстников и взрослых. Появляется более осознанный интерес к собственной личности, к выявлению своих возможностей, формируются собственная точка

зрения и нормы взаимодействия между людьми, что является залогом значимости личности в обществе.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственны ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов, заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние мировоззренческие этажи. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

За 1 год обучения в ходе занятий по программе “Я - лидер!” обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Объем программы

144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Уровень программы – базовый. За период обучения подростки получают прочную основу для развития лидерских компетенций.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные: аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при проведении мероприятий, акций.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих заданий, подготовке к участию в конкурсах.

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 14-18 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала обучающихся.

Задачи:

Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке; • обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения; • способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия; • развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности; • формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания; • содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов. Анкетирование «Давай познакомимся!»

Практика: Игры на знакомство («Снежный ком», «Я самый, самый»).

2. Азбука лидера

2.1. Портрет лидера

Теория: Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств. Их роли. Специфические и общие качества лидера.

Практика: Тест по выявлению лидерских качеств «Я - лидер», работа с результатами теста. Составление рейтинга качеств лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Тренинги "Маски", «Я для себя», «Я глазами друзей», «Я глазами мамы, папы», «Я глазами врагов», «Я глазами сверстников». Тестирование по методике самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

2.2. Детское и молодежное движение

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Скаутское движение. Всесоюзная пионерская организация – история пионерии в истории страны. Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» («РДШ»).

Практика: Игры российских скаутов. Пионерские игры. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ. Викторина «Российское движение школьников».

2.3. Поговорим о самоуправлении

Теория: Понятие самоуправления. Самоуправление в детских организациях и объединениях. Формы самоуправления. Школьное ученическое самоуправление.

Практика: Моделирование структуры органов самоуправления. Деловая игра. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

3. Лидер и команда

3.1. Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Тест по выявлению организаторских способностей. Тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е.Жариков. Игры на взаимодействие и сплочение. Игра «Организатор». Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей). Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

3.2. Основные приемы формирования команды

Теория: Понятие «команда». Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Тренинг командообразования. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Игры на сплочение команды. Практикум «Чемодан лидера». Тест Р.М. Белбина "Командные роли". Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ

4. Мастерство общения – секрет лидерства

4.1. Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Общение в группе. Как правильно вести беседу.

Практика: Игра «Поспорим с великим», практическая работа в группах. Игры на взаимодействие. Тест «Умею ли я общаться». Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

4.2. Навыки ораторского искусства

Теория: Особенности ораторского искусства. Сущность и основные этапы развития ораторского искусства, его место и значение в современном обществе. Личность оратора. Способности лектора: развитое произвольное внимание, быстрое переключение и четкое распределение, высокая концентрация, хорошая память, сообразительность и др. Культура речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Структура выступления.

Практика: Тренинг «Как говорить. Как слушать». Публичное выступление. Мастерство ведения дискуссий, переговоров и презентаций. Круглый стол на заданную тему. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

4.3. Конфликты и способы их преодоления

Теория: Понятие конфликта, виды конфликтов, пути их решения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций и т.п. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игра «Дебаты». Тренинг «Мы вместе». Проведение диспутов, пресс-конференций. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

5. Виды деятельности лидера

5.1. Игра - инструмент лидера

Теория: Виды, типы игр, их значение. Методика проведения игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Классификация игр.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Игры на знакомство, игры с залом, игры на выявление лидеров, игры на взаимодействие, игры на сплочение. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

5.2. Социальное проектирование

Теория: Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика: Составление социального проекта, защита. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

5.3. Волонтерство

Теория: История становления и развития волонтерского движения. Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение. Планирование и подготовка волонтерской акции. Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий.

Практика: Идеи для разработки программы деятельности волонтерской организации (отряда). Организация и проведение волонтерских акций. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

6. Вожатское мастерство

6.1. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый

Теория: Введение понятия «вожатый». Имидж современного вожатого. Кратко из истории профессии. Алгоритм успеха вожатого. Оформление отрядного уголка. Типы уголков, способы их оформления. Возможные рубрики. Чередование творческих поручений. Виды творческих поручений. Распределение обязанностей среди членов коллектива. Возрастные особенности детей. Особенности работы с детьми разного возраста.

Практика: Игра «Кто такой вожатый», «Ассоциация», «Это здорово», «Рекламное объявление». Командная игра «Каким должен быть отрядный уголок?». Творческая мастерская «Наш уголок». Разбор педагогических ситуаций «Взрослый – ребенок». Тест для вожатого. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

6.2. Формы работы вожатого

Теория: Разнообразие форм работы вожатого. Организация работы творческих площадок: участники площадок, временные рамки работы, подготовка раздаточных материалов. Технология проведения мастер-классов: история, понятие, разновидности. Танцевальные интерактивы: понятие, история возникновения, разновидности, участники. Современные командные игры: понятие «командная игра», история возникновения, современные виды командных игр, Квест-игра.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты». Мастер-класс «Бумажная пластика». Разучивание танцевального интерактива «Новое поколение». Разработка сценария, организация и проведение квест-игры. Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ.

7. Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: подготовка собственного портфолио. Защита портфолио лидера.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Упражнение «Листок пожеланий». Итоговое тестирование «Экзаменуем лидера».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок:</p> <p>будет знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологии игровой деятельности; • основы общения; • основы социального проектирования; • правила оформления проектов; • правила оформления презентаций; • основы организаторской деятельности; • методику работы над устным выступлением; <p>будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулировать свое внутреннее состояние; • сотрудничать с каждым членом коллектива; • владеть активными формами общения, навыками самооценки, анализа различных ситуаций; • бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками; <p>будет иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивного поведения в конфликтных ситуациях; • командной творческой работы, навыки публичного выступления.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества и уважение к нормам коллективной жизни; • будет развита устойчивая потребность к самообразованию; • будет развито умение договариваться в конфликтной ситуации; • эмоциональная устойчивость; • умение сравнивать, анализировать, обобщать, логически рассуждать, делать выводы и умозаключения. • будет сформирована активная жизненная позиция; • будут развиты творческие способности; • будет сформирована способность работать в группе; • проявление социальной активности; • стремление к конечному результату.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе сформирована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптация к условиям детско-взрослой общности;

	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность ребенком своей деятельностью; • повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы, любознательности; • формирование ценностных ориентаций; • формирование мотивов к конструктивному взаимодействию; • навыки в изложении своих мыслей, взглядов; • толерантное отношение; аргументировано и грамотно вести диалог, осуществлять совместную деятельность. • развитие жизненных компетенций: автономность (способность делать выбор, контролировать личную и общественную жизнь), ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия), мировоззрение (следование социально-значимым ценностям), социальный интерес (готовность к сотрудничеству), патриотизм и гражданская позиция.
--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	«Азбука лидера»	18	10	8	
2.1	Портрет лидера.	6	4	2	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение. Российское движение школьников.	8	4	4	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	4	2	2	Деловая игра
3.	«Лидер и команда»	20	8	12	
3.1	Организаторская техника лидера.	10	4	6	Диагностика
3.2	Основные приемы формирования команды.	10	4	6	Тестирование, тренинг

4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»	24	10	14	
4.1	Психология общения.	8	2	6	Тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	8	4	4	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления	8	4	4	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	«Виды деятельности лидера»	50	18	32	
5.1	Игра - инструмент лидера.	18	6	12	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	20	8	12	Защита проекта
5.3	Волонтерство.	12	4	8	Мозговой штурм, организация и проведение акций
6.	«Вожатское мастерство»	22	6	16	
6.1	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	8	4	4	Тест для вожатого
6.2	Формы работы вожатого.	14	2	12	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
7.	«Портфолио лидера»	6	2	4	Защита портфолио лидера
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Тест «Экзаменуем лидера»

	Итого	144	56	88	
--	-------	------------	-----------	-----------	--

Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
			всего	из них		всего	из них		
				Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
4.	Вводное занятие.	2	2	1	1	0	0	0	Беседа, анкетирование
5.	«Азбука лидера»	18	12	6	6	6	4	2	
2.1	Портрет лидера.	6	4	2	2	2	2	0	Тестирование
2.2	Детское и молодежное движение. Российское движение школьников.	8	4	2	2	4	2	2	Викторина
2.3	Поговорим о самоуправлении.	4	4	2	2	0	0	0	Деловая игра
6.	«Лидер и команда»	20	12	4	8	8	4	4	
3.1	Организаторская техника лидера.	10	6	2	4	4	2	2	Диагностика
3.2	Основные приемы	10	6	2	4	4	2	2	Тестирование,

	формирования команды.								тренинг
4.	«Мастерство общения – секрет лидерства»	24	14	6	8	10	4	6	
4.1	Психология общения.	8	6	2	4	2	0	2	Тестирование
4.2	Навыки ораторского искусства.	8	4	2	2	4	2	2	Тренинг, публичное выступление
4.3	Конфликты и способы их преодоления.	8	4	2	2	4	2	2	Разрешение конфликтных ситуаций, организация и проведение игры «Дебаты»
5.	«Виды деятельности лидера»	50	28	10	18	22	8	14	
5.1	Игра - инструмент лидера.	18	12	4	8	6	2	4	Организация и проведение игр
5.2	Социальное проектирование.	20	10	4	6	10	4	6	Защита проекта
5.3	Волонтерство.	12	6	2	4	6	2	4	Мозговой штурм, организация и проведение

									акций
6.	«Вожатское мастерство»	22	12	4	8	10	2	8	
6.1	«Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый».	8	4	2	2	4	2	2	Тест для вожатого
6.2	Формы работы вожатого.	14	8	2	6	6	0	6	Организация и проведение творческой мастерской, мастер-класса, разработка сценария квеста
7.	«Портфолио лидера»	6	4	2	2	2	0	2	Защита портфолио лидера
8.	Итоговое занятие	2	2	1	1	0	0	0	Тест «Экзаменуем лидера»
	Итого	144	86	34	52	58	22	36	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 12.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Вводное занятие. Азбука лидера. Портрет лидера.	3	1	4
2.		20.09-26.09	Азбука лидера. Портрет лидера.	2	2	4
3.		27.09-03.10	Азбука лидера. Детское и молодёжное движение. Российское движение школьников.	2	2	4
4.	Октябрь	04.10-10.10	Азбука лидера. Детское и молодёжное движение. Российское движение школьников.	2	2	4
5.		11.10-17.10	Азбука лидера. Поговорим о самоуправлении.	2	2	4
6.		18.10-24.10	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	2	4
7.		25.10-31.10	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	2	4
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера. Основные приёмы формирования команды.	2	2	4
9.		08.11-14.11	Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	2	2	4
10.		15.11-21.11	Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	0	4	4
11.		22.11-28.11	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	2	2	4
12.	Декабрь	29.11-05.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	0	4	4
13.		06.12-12.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	2	2	4
14.		13.12-19.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	2	2	4
15.		20.12-26.12	Мастерство общения – секрет	2	2	4

			лидерства. Конфликты и способы их преодоления.			
16.		27.12-31.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.	2	2	4
17.	Январь	10.01-16.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	2	4
18.		17.01-23.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	2	4
19.		24.01-30.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	2	4
20.	Февраль	31.01-06.02	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера	0	4	4
21.		07.02-13.02	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера Социальное проектирование.	2	2	4
22.		14.02-20.02	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	2	4
23.		21.02-27.02	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	2	4
24.		Март	28.02-06.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	2
25.	07.03-13.03		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	0	4	4
26.	14.03-20.03		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование. Волонтерство.	2	2	4
27.	21.03-27.03		Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	2	4
28.	28.03-03.04		Виды деятельности лидера. Волонтерство.	0	4	4
29.	Апрель		04.04-10.04	Виды деятельности лидера. Волонтерство. Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.	2	2
30.		11.04-17.04	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый.	2	2	4
31.		18.04-24.04	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере или что должен знать начинающий вожатый. Формы работы вожатого	2	2	4
32.		25.04-01.05	Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	0	4	4
33.	Май	02.05-08.05	Вожатское мастерство. Формы работы вожатого.	0	4	4
34.		09.05-15.05	Вожатское мастерство. Формы	0	4	4

			работы вожакого.			
35.		16.05-22.05	Портфолио лидера.	2	2	4
36.		23.05-29.05	Портфолио лидера. Итоговое занятие. Тест.	1	3	4
Всего за год				56	88	144

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	4	2 раза в неделю	144

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Группа 1

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Вводное занятие.	2	Беседа	Анкетирование
2		Азбука лидера. Портрет лидера.	2	Лекция	Беседа
3	20.09-26.09	Азбука лидера. Портрет лидера.	2	Лекция	Опрос
4		Азбука лидера. Портрет лидера. Предварительный контроль	2		Тестирование
5	27.09-03.10	Азбука лидера. Детское и молодёжное движение. Российское движение школьников.	2	Лекция	Беседа
6		Азбука лидера. Детское и молодёжное движение. Российское движение школьников.	2	Лекция, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Опрос
Октябрь					
7	04.10-10.10	Азбука лидера. Детское и молодёжное движение. Российское движение школьников.	2	Игры. Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
8		Азбука лидера. Детское и молодёжное движение.	2	Игры. Участие в мероприятиях	Викторина

		Российское движение школьников.		Ресурсного центра	
9	11.10-17.10	Азбука лидера. Поговорим о самоуправлении.	2	Лекция	Беседа
10		Азбука лидера. Поговорим о самоуправлении.	2	Деловая игра	Деловая игра
11	18.10-24.10	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	Лекция	Беседа
12		Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	Лекция	Опрос
13	25.10-31.10	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	Игра. Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
14		Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	Тестирование	Тестирование
Ноябрь					
15	01.11-07.11	Лидер и его команда. Организаторская техника лидера.	2	Диагностика оценки организаторских способностей	Диагностика
16		Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	2	Лекция	Беседа
17	08.11-14.11	Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	2	Лекция	Опрос
18		Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	2	Тренинг	Наблюдение
19	15.11-21.11	Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	2	Тестирование	Тестирование
20		Лидер и его команда. Основные приёмы формирования команды.	2	Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Практикум
21	22.11-28.11	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	2	Лекция	Беседа
22		Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	2	Игра	Наблюдение
Декабрь					
23	29.11-05.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	2	Практикум. Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение

24		Мастерство общения – секрет лидерства. Психология общения.	2	Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Тестирование
25	06.12-12.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	2	Лекция	Беседа
26		Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	2	Лекция, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Опрос
27	13.12-19.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	2	Тренинг	Наблюдение
28		Мастерство общения – секрет лидерства. Навыки ораторского искусства.	2	Публичное выступление	Наблюдение
29	20.12-26.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.	2	Лекция	Беседа
30		Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.	2	Лекция	Опрос
31	27.12-31.12	Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления.	2	Практическая работа, игра	Наблюдение
32		Мастерство общения – секрет лидерства. Конфликты и способы их преодоления. Промежуточный контроль	2	Практическая работа	Наблюдение, тест
Январь					
33	10.01-16.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Лекция	Беседа
34		Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Лекция	Беседа
35	17.01-23.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Лекция	Опрос
36		Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Практикум, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
37	24.01-30.01	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Практикум, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
38		Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Практикум, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение

Февраль					
39	31.01-06.02	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Практикум, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
40		Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Практикум, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
41	07.02-13.02	Виды деятельности лидера. Игра – инструмент лидера.	2	Практикум, участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
42		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Лекция	Беседа
43	14.02-20.02	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Лекция	Беседа
44		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Лекция	Беседа
45	21.02-27.02	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Лекция	Опрос
46		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Составление проекта	Наблюдение
Март					
47	28.02-06.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Составление проекта	Наблюдение
48		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Составление проекта	Наблюдение
49	07.03-13.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Составление проекта	Наблюдение
50		Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Защита проекта	Защита проекта
51	14.03-20.03	Виды деятельности лидера. Социальное проектирование.	2	Защита проекта	Защита проекта
52		Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	Лекция	Беседа
53	21.03-27.03	Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	Лекция	Опрос
54		Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	Мозговой штурм	Наблюдение
55	28.03-03.04	Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	Организация и проведение акций	Наблюдение
56		Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	Организация и проведение акций	Наблюдение

Апрель					
57	04.04-10.04	Виды деятельности лидера. Волонтерство.	2	Организация и проведение акций	Идеи для разработки акций
58		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Лекция	Беседа
59	11.04-17.04	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Лекция	Беседа
60		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Тест	Наблюдение, тест
61	18.04-24.04	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Разработка сценария квеста	Наблюдение
62		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Разработка сценария квеста	Наблюдение
63	25.04-01.05	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Организация творческой мастерской	Наблюдение
64		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Проведение творческой мастерской	Наблюдение
Май					
65	02.05-08.05	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Организация мастер-класса	Наблюдение
66		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Проведение мастер-класса	Наблюдение
67	09.05-15.05	Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
68		Вожатское мастерство. Основы организаторской деятельности в лагере.	2	Участие в мероприятиях Ресурсного центра	Наблюдение
69	16.05-22.05	Портфолио лидера.	2	Лекция	Опрос
70		Портфолио лидера.	2	Защита портфолио	Наблюдение
71	23.05-29.05	Портфолио лидера.	2	Защита портфолио	Наблюдение
72		Итоговая аттестация	2	Тестирование	Тестирование

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в просторном помещении для занятий или зале. Имеются: компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска.

Инструменты и материалы: канцтовары, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.
- Интернет источники:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

https://summercamp.ru/Очумелые_ручки

<https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу педагога	Должность, место работы	Образование
Лаптева Ирина Сергеевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень

развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Усвоение теоретического материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); • Уровень ниже среднего (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); • Средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); • Уровень выше среднего (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • Высокий уровень (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	1 2 3 4 5	Тестирование, анкетирование
II. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Разработка сценария, социального проекта, мастер-класса, игры, квеста, творческой мастерской</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца); • Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • Высокий (выполняет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
2.2. Способность устанавливать контакты, связи, отношения	<i>Коммуникабельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (ребенок не идет на контакт); • Уровень ниже среднего (ребенок испытывает серьезные затруднения в общении с социумом); • Средний уровень (ребенок идет на контакт при воздействии извне) 	1 2 3	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • Уровень выше среднего (самостоятельно заводит контакт с социумом); • Высокий уровень (быстро находит общий язык с окружающими); 	4 5	
2.3. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий, участие в конкурсах</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • Уровень ниже среднего (репродуктивный) (выполняет в основном задания на основе образца); • Средний уровень (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • Уровень выше среднего (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • Высокий (выполняет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
III. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом); • Уровень ниже среднего (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • Уровень выше среднего (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); • Высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.	<i>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); • Уровень ниже среднего (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); • Средний уровень (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); 	1 2 3	Наблюдение

		<ul style="list-style-type: none"> • Уровень выше среднего (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями); • Высокий уровень (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе). 	4	
			5	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества				
1.1. Терпение.	<i>Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ¼ занятия). • <i>Ниже среднего</i> (терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия). • <i>Средний</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия). • <i>Выше среднего</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия). • <i>Высокий</i> (терпения хватает на всё занятие). 	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.2. Воля.	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребёнком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение
1.3. Самоконтроль.	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение
2. Ориентационные качества				

2.1. Самооценка.	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	<i>Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет. • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком. • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	1 2 3 4 5	Тестирование

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: защита портфолио лидера, тестирование.

2.6. Оценочные материалы

Методы диагностики результатов работы:

- Метод опроса (беседа, анкетирование);
- Метод тестов (тест-опросник «Могу ли я быть лидером?» Е. Жариков, методика самооценки лидерских качеств А. Н. Лутошкина; тест Р.М. Белбина "Командные роли");
- Диагностика «Психологическая оценка организаторских способностей в рамках организуемой группы» Л. И. Уманский, А. Н. Лутошкин, А. С. Чернышов, П. Н. Фетиский (с целью оценки организаторских способностей);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе тренингов, игровой деятельности, общения со сверстниками).
- Методика «Лесенка» на выявление уровня самооценки, авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

2.7. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса
Образовательный процесс организуется в очной форме. При обучении используются следующие **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- методы проектов;
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

В процессе обучения запланированы различные **формы** совместной

деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, ролевые, интерактивные, деловые, психологические игры, «свободный микрофон», тренинговые занятия, мастер-класс, тестирование, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в конкурсах, фестивалях и др. Большое внимание в программе уделяется различным видам игр и тренингам, т.к. игра – это средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков. Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются посредством участия в социальных проектах.

Алгоритм учебного занятия.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), организация и проведение игр, конкурсных программ, КТД, встреч и т.д.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120

2. Валеева Д.Р., программа «Я – лидер!», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51», г.Набережные Челны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/415633>

3. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64

4. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с.

5. Майкова К.В., программа «Лидер», МБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», г.Калуга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yrok.pf/library/dopolnitelnaya_obsherazvivayushaya_programma_lider_1410_17.html

6. Немов, Р. С. Психология: учеб. Для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений: в 3 кн. / Р. С. Немов.- 4 изд.-М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 35Н. 3 Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.- с. 227 – 255.

7. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М.: 1995. – с. 25 – 32.

8. Папир, О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17.

9. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.

10. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

11. Шило О.А., программа «Я - лидер», МУДО «Дворец детского творчества», г. Саранск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/33756-rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-dlya-podrostkov-12-17-let-ya-lider>

12. Шумская М.А., методист Зюбан О.С., программа «Я – лидер», МУДО «Вейделевский районный Дом детского творчества», п. Вейделевка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://упок.рф/library/dopolnitelnaya_obsheobrazovatel'naya_obshezivivayushaya_113619.html

Литература для обучающихся и родителей

1. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Прошитская М.П. Правильно выбери профессию. - М., 2008.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.

6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.

7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007. – 191с.

8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003. – 93с.

9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004. – 110с.

10.Петровский А.В. Быть личностью/А. В. Петровский. - М.: Педагогика, 1990. - 112 с.

11.Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.

12.Честных Ю. Н. Открыть себя/ Ю. Н. Честных. - М.: Просвещение, 2010. – 243с.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	5 сентября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Юбилейный концерт ДДТ	Муниципальный	10 сентября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	«Светоотражающие элементы»	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	15 октября-15 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Октябрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ					
Социально-гуманитарное	Организация и проведение мастер-класса ко Дню Республики Марий Эл.	Учрежденческий	Октябрь-ноябрь.	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Октябрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Осенняя сессия Республиканской школы РДШ - Практическая Школы Лидера "Миг"		08-12 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Видеопоздравление ко Дню матери	Учрежденческий	24-26 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Ноябрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					

Социально-гуманитарное	Фестиваль детского творчества «Рождество Христово Славим»	Муниципальный	15 декабря-15 января	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Декада инвалидов	Учрежденческий	1-10 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	17-21 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	27-30 декабря	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-	Информационно-познавательное	Учрежденческий	10-18 января	Обучающиеся	Лаптева И.С.

гуманитарное	мероприятие «Морозы и безопасность»			объединения «Я - Лидер!»	
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ					
Художественное	Новогодний квест	Учрежденческий	3-7 января	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Патриотический фестиваль детского творчества «Мы-твои дети, Россия»	Муниципальный	1-25 февраля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Тематическое мероприятие ко Дню защитника Отечества	Учрежденческий	16-21 февраля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

МАРТ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
----------------------------	----------------------	--------	------------------	-----------	---------------

работы					
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Художественное	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	1-11 марта	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Художественное	Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток и подарков к Международному женскому Дню 8 марта	Учрежденческий	1-5 марта	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Организация тематических занятий, мастер классов в рамках Всемирного дня потребителей под девизом «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами»	Учрежденческий	9-12 марта	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательные мероприятия на тему пожарной безопасности.	Учрежденческий	15-19 марта	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ					
Социально-гуманитарное	Игровая программа	Учрежденческий	28 марта – 3 апреля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
АПРЕЛЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Мероприятия по ЗОЖ в рамках Всемирного Дня охраны здоровья.	Учрежденческий	4-7 апреля	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
МАЙ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Конкурс семейного творчества «Моя семья – мое счастье»	Муниципальный	2-15 мая	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
Социально-гуманитарное	Участие в конкурсах, организованных Ресурсным центром РДШ в РМЭ	Республиканский	Декабрь	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	27 мая	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Организация слета творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	1-10 июня	Обучающиеся объединения «Я - Лидер!»	Лаптева И.С.

