

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»
Протокол № 7 от 25.06.2021г.
Приказ №75-п от 28.06.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МОДО «Дом детского
творчества г.Козьмодемьянска»

Л.Г. Ивановская Л.Г. Ивановская

2021 2021г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ШАХМАТЫ»

ID программы: 296
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 144
Разработчик программы: Никифоров Ю.В.,
педагог дополнительного образования

Козьмодемьянск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Направленность программы – физкультурно-спортивная, т.к. направлена на изучение такого вида спорта как шахматы.

Актуальность программы

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной.

Отличительные особенности программы

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Программа имеет стартовый уровень освоения материала.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-9 лет, которые имеют интерес к игре в шахматы.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 1 год.

За этот период обучения возможно привить обучающимся интерес к занятиям шахматами, научить элементарным основам шахматной игры, изучить шахматные нотации, познакомить с историей происхождения шахмат, получить первоначальные навыки участия в соревнованиях.

Объем программы

144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» ознакомительного уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки игры в шахматы. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном искусстве, будет предложена программа базового уровня «Шахматист».

Особенности организации образовательного процесса

Форма проведения занятий аудиторная.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при проведении турниров.

Режим занятий

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 7-11 лет - 35 минут, 12-16 лет – 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут между занятиями.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

предметные	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.• Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.• Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.• Научить ориентироваться на шахматной доске.• Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.• Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.• Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход. • Сформировать умение записывать шахматную партию.
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности; • Сформировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях; • Воспитать ответственности, активности, дисциплины и усидчивости. • Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Развить социально-психологической компетентность обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния; • Сформировать гражданскую позицию, общественную активность личности; • Сформировать культуру общения и поведения в социуме, сформировать навыки здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Шахматная доска.

Теория. Знать шахматную доску и индексы клеток. Форма и количество полей.

Практика. Уметь определять клетки по индексам. Индексация, как вид системы координат.

2. Шахматная доска. Шахматные фигуры.

Теория. Знать названия шахматных фигур и их возможности. Геометрия шахматной доски.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

3. Начальная расстановка фигур.

Теория. Расположение фигур на шахматной доске и возможные первые ходы фигур. Комбинирование с использованием компьютеров.

Практика. Упражнения «Расставь правильно», «Тяжелые и легкие фигуры».

4. Ходы и взятие фигур.

Теория. Знать возможные ходы ладьей и ее ценность. Ход слона. Белопольные и чернопольные слоны. Захват слонем контрольного поля. Возможности ферзя. Возможные ходы конем. Отличие коня от других фигур.

Ходы пешкой. Возможность обмена пешки на более крупную фигуру. Место короля и его возможности. Цель и выгоды рокировки. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Уметь решать задачи «ладья против короля», «ладья против ладьи», «две ладьи против одной и против двух ладей». Решение задач «слон и два слона против короля», «слон против слона» и «слон против двух слонов». Постановка мата в положении «Ферзь против короля». Ферзь против ладьи и слона. Конь против коня, конь против двух коней, два коня против двух коней. Конь против ладьи, слона или ферзя. Пешка против пешки, пешка против двух пешек, две пешки против двух пешек. Пешка против слона, коня, ладьи, ферзя. Постановка мата в положении слон против пешки. Король против других фигур.

5. Цель шахматной партии.

Теория. Что такое мат, пат. Чем отличается мат от пата?

Практика. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем или пешкой. Открытый шах, двойной шах. Способы ухода от шаха. Мат слоном. Ферзем, конем, ладьей или пешкой. Шахматные задачи «Мат в один ход». Шахматные задачи «Мат в два, и более ходов». Ничья, патовая ситуация, варианты пата. Игра с компьютером. Отличие пата от мата.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о началах разыгрывания дебюта.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

7. Муниципальный турнир по шахматам.

Практика. Соревнование между учащимися. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы.

8. Анализ партий.

Практика. Анализ своих сыгранных партий. Анализ партий великих шахматистов.

9. Конкурсы решения задач.

Практика. Решение задач на мат 1 ход, в 2 хода, в 3 хода. Решение этюдов.

10. Сеанс одновременной игры.

Практика. Участие в сеансе одновременной игры против сильнейших шахматистов города.

11. Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения. Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты	<p>В результате обучения по программе ребенок будет:</p> <ul style="list-style-type: none">• Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.• Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;• Правильно расставлять фигуры перед игрой;• Сравнить, находить общее и различие.• Уметь ориентироваться на шахматной доске.• Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.• Иметь представление о понятиях: Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.• Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;• Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.• Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе у ребенка будут сформированы качества:</p> <ul style="list-style-type: none">• Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.• Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.6

	<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. • Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. • Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. • Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. • Развиты этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. • Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. • Удовлетворенность ребенком своей деятельностью.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Шахматная доска.	2	2	-	опрос
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	8	3	5	опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	4	2	2	опрос
4.	Ходы и взятие фигур.	20	1	19	наблюдение
5.	Цель шахматной партии.	16	2	14	опрос
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	34	1	33	наблюдение
7.	Муниципальный турнир по шахматам.	20	-	20	соревнование
8.	Анализ партий.	30	-	30	тест
9.	Конкурсы решения задач.	4	-	4	конкурс
10.	Сеанс одновременной игры.	4	-	4	соревнование
11.	Итоговое занятие	2	-	2	тестирование
	Итого	144	11	133	

Учебный план (при применении дистанционных образовательных технологий)

	Наименование темы	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
			Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.			
			Всего	из них		Всего	из них		
				Лекции, теор. занятия	Практич. занятия		Лекции, теор. занятия	Практич. занятия	
1.	Вводное занятие. Шахматная доска.	2	2	2	0	0	0	0	опрос
2.	Шахматная доска. Шахматные фигуры.	8	6	3	3	2	0	2	опрос
3.	Начальная расстановка фигур.	4	2	1	1	2	0	2	опрос
4.	Ходы и взятие фигур.	20	8	1	7	12	0	12	наблюдение
5.	Цель шахматной партии.	16	8	1	7	8	1	7	опрос
6.	Игра всеми фигурами из начального положения.	34	4	1	3	30	0	30	наблюдение
7.	Муниципальный турнир по шахматам.	20	0	0	0	20	0	20	соревнование
8.	Анализ партий.	30	0	0	0	30	0	30	тест

9.	Конкурсы решения задач.	4	2	0	2	2	0	2	конкурс
10.	Сеанс одновременной игры.	4	2	0	2	2	0	2	соревнование
11.	Итоговое занятие	2	0	0	0	2	0	2	тестирование
	Итого	144	34	9	25	110	1	109	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 12.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

Первая группа «Шахматы»

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Вводное занятие. Шахматная доска. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	2 1	0 1	4
2.		20.09-26.09	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	3	4
3.		27.09-03.10	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1 1	1 1	4
4.	Октябрь	04.10-10.10	Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	1 1	1 1	4
5.		11.10-17.10	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
6.		18.10-24.10	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
7.		25.10-31.10	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
9.		08.11-14.11	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	0 2	2 0	4
10.		15.11-21.11	Цель шахматной партии.	0	4	4
11.		22.11-28.11	Цель шахматной партии.	0	4	4
12.	Декабрь	29.11-05.12	Цель шахматной партии.	0	4	4
13.		06.12-12.12	Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.	0 1	2 1	4
14.		13.12-19.12	Игра всеми фигурами из начального положения. Сеанс одновременной игры.	0	2 2	4
15.		20.12-26.12	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
16.	27.12-31.12	Игра всеми фигурами из начального положения. Конкурсы решения задач.	0 0	2 2	4	
17.	Январь	10.01-16.01	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
18.		17.01-23.01	Муниципальный турнир по	0	4	4

			шахматам.			
19.		24.01-30.01	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
20.	Февраль	31.01-06.02	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
21.		07.02-13.02	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
22.		14.02-20.02	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
23.		21.02-27.02	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
24.		Март	28.02-06.03	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4
25.	07.03-13.03		Анализ партий.	0	4	4
26.	14.03-20.02		Анализ партий.	0	4	4
27.	21.03-27.03		Анализ партий.	0	4	4
28.	28.03-03.04		Анализ партий.	0	4	4
29.	Апрель		04.04-10.04	Анализ партий.	0	4
30.		11.04-17.04	Анализ партий.	0	4	4
31.		18.04-24.04	Анализ партий.	0	4	4
32.		25.04-01.05	Анализ партий. Конкурсы решения задач.	0 0	2 2	4
33.	Май	02.05-08.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
34.		09.05-15.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
35.		16.05-22.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
36.		23.05-29.05	Сеанс одновременной игры. Итоговое занятие	0 0	2 2	4
Всего за год				11	133	144

Вторая группа «Шахматы»

№	Месяц	Неделя	Тема	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
37.	Сентябрь	13.09-19.09	Вводное занятие. Шахматная доска. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	2 1	0 1	4
38.		20.09-26.09	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1	3	4
39.		27.09-03.10	Шахматная доска. Шахматные фигуры. Начальная расстановка фигур.	1 1	1 1	4
40.	Октябрь	04.10-10.10	Начальная расстановка фигур. Ходы и взятие фигур.	1 1	1 1	4
41.		11.10-17.10	Ходы и взятие фигур.	0	4	4

42.		18.10-24.10	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
43.		25.10-31.10	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
44.	Ноябрь	01.11-07.11	Ходы и взятие фигур.	0	4	4
45.		08.11-14.11	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии.	0 2	2 0	4
46.		15.11-21.11	Цель шахматной партии.	0	4	4
47.		22.11-28.11	Цель шахматной партии.	0	4	4
48.		Декабрь	29.11-05.12	Цель шахматной партии.	0	4
49.	06.12-12.12		Цель шахматной партии. Игра всеми фигурами из начального положения.	0 1	2 1	4
50.	13.12-19.12		Игра всеми фигурами из начального положения. Сеанс одновременной игры.	0	2 2	4
51.	20.12-26.12		Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
52.	27.12-31.12		Игра всеми фигурами из начального положения. Конкурсы решения задач.	0 0	2 2	4
53.	Январь	10.01-16.01	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
54.		17.01-23.01	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
55.		24.01-30.01	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
56.	Февраль	31.01-06.02	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
57.		07.02-13.02	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
58.		14.02-20.02	Муниципальный турнир по шахматам.	0	4	4
59.		21.02-27.02	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
60.	Март	28.02-06.03	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
61.		07.03-13.03	Анализ партий.	0	4	4
62.		14.03-20.03	Анализ партий.	0	4	4
63.		21.03-27.03	Анализ партий.	0	4	4
64.		28.03-03.04	Анализ партий.	0	4	4
65.	Апрель	04.04-10.04	Анализ партий.	0	4	4
66.		11.04-17.04	Анализ партий.	0	4	4
67.		18.04-24.04	Анализ партий.	0	4	4
68.		25.04-01.05	Анализ партий. Конкурсы решения задач.	0 0	2 2	4
69.	Май	02.05-08.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
70.		09.05-15.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
71.		16.05-22.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	0	4	4
72.		23.05-29.05	Сеанс одновременной игры.	0	2	4

		Итоговое занятие	0	2	
Всего за год			11	133	144

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Первая группа «Шахматы»	1	4	2 раза в неделю по 2 часа	144
Вторая группа «Шахматы»	1	4	2 раза в неделю по 2 часа	144

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год Первая группа «Шахматы»

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1.	13.09-19.09	Вводное занятие. Инструктаж.	2	Беседа	Опрос
2.		Шахматная доска. Предварительный контроль.	2	Беседа	Опрос
3.	20.09-26.09	Шахматная доска.	2	Дидактические игры	Наблюдение
4.		Шахматные фигуры	2	Беседа, дидактические игры	Наблюдение
5.	27.09-03.10	Шахматные фигуры.	2	Дидактические игры	Опрос
6.		Начальная расстановка фигур.	2	Беседа, лекция	Опрос
Октябрь					
7.	04.10-10.10	Начальная расстановка фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
8.		Ходы и взятие фигур.	2	Беседа, лекция	Опрос
9.	11.10-17.10	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
10.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
11.	18.10-24.10	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение

12.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
13.	25.10-31.10	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
14.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
Ноябрь					
15.	01.11-07.11	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
16.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
17.	08.11-14.11	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Опрос
18.		Цель шахматной партии.	2	Беседа	Опрос
19.	15.11-21.11	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
20.		Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
21.	22.11-28.11	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
22.		Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
Декабрь					
23.	29.11-05.12	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
24.		Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
25.	06.12-12.12	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Опрос
26.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Беседа, лекция	Опрос
27.	13.12-19.12	Игра всеми фигурами из начального положения. Сеанс одновременной игры.	2	Дидактические игры	Наблюдение Соревнования
28.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Наблюдение
29.	20.12-26.12	Игра всеми фигурами из начального положения. Промежуточный контроль	2	Дидактические игры	Наблюдение
30.		Конкурсы решения задач.	2	Лекция	Соревнования
31.	27.12-31.12	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Дидактические игры
32.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Дидактические игры
Январь					
33.	10.01-16.01	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Игра всеми фигурами из начального	Дидактические игры

				положения.	
34.		Муниципальный турнир по шахматам. Ознакомление с положением. Правила турнира	2	Турнир по круговой системе, Лекция	Соревнование
35.	17.01-23.01	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
36.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
37.	24.01-30.01	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
38.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
Февраль					
39.	31.01-06.02	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
40.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
41.	07.02-13.02	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
42.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
43.	14.02-20.02	Муниципальный турнир по шахматам. Подведение итогов.	2	Беседа. Разбор ошибок	Соревнование
44.		Муниципальный турнир	2	Мероприятие	Соревнование

		по шахматам. Награждение.			
45.	21.02- 27.02	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнование
46.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнование
Март					
47.	28.02- 06.03	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	
48.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	
49.	07.03- 13.03	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
50.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
51.	14.03- 20.02	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
52.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
53.	21.03- 27.03	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
54.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
55.	28.03- 03.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
56.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
Апрель					
57.	04.04- 10.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
58.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
59.	11.04- 17.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
60.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
61.	18.04- 24.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
62.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
63.	25.04- 01.05	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
64.		Конкурсы решения задач.	2	Конкурс	Соревнования
Май					
65.	02.05- 08.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
66.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
67.	09.05- 15.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
68.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
69.	16.05- 22.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
70.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
71.	23.05- 29.05	Сеанс одновременной игры.	2	Практикум	Соревнования
72.		Итоговое занятие. Итоговый контроль.	2	Беседа, тестирование	Тестирование

Вторая группа «Шахматы»

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
73.	13.09-19.09	Вводное занятие. Инструктаж.	2	Беседа	Опрос
74.		Шахматная доска. Предварительный контроль.	2	Беседа	Опрос
75.	20.09-26.09	Шахматная доска.	2	Дидактические игры	Наблюдение
76.		Шахматные фигуры	2	Беседа, дидактические игры	Наблюдение
77.	27.09-03.10	Шахматные фигуры.	2	Дидактические игры	Опрос
78.		Начальная расстановка фигур.	2	Беседа, лекция	Опрос
Октябрь					
79.	04.10-10.10	Начальная расстановка фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
80.		Ходы и взятие фигур.	2	Беседа, лекция	Опрос
81.	11.10-17.10	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
82.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
83.	18.10-24.10	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
84.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
85.	25.10-31.10	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
86.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
Ноябрь					
87.	01.11-07.11	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
88.		Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Наблюдение
89.	08.11-14.11	Ходы и взятие фигур.	2	Дидактические игры	Опрос
90.		Цель шахматной партии.	2	Беседа	Опрос
91.	15.11-21.11	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
92.		Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
93.	22.11-28.11	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
94.		Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
Декабрь					

95.	29.11-05.12	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
96.		Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Наблюдение
97.	06.12-12.12	Цель шахматной партии.	2	Дидактические игры	Опрос
98.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Беседа, лекция	Опрос
99.	13.12-19.12	Игра всеми фигурами из начального положения. Сеанс одновременной игры.	2	Дидактические игры	Наблюдение Соревнования
100.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Наблюдение
101.	20.12-26.12	Игра всеми фигурами из начального положения. Промежуточный контроль	2	Дидактические игры	Наблюдение
102.		Конкурсы решения задач.	2	Лекция	Соревнования
103.	27.12-31.12	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Дидактические игры
104.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Дидактические игры
Январь					
105.	10.01-16.01	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры
106.		Муниципальный турнир по шахматам. Ознакомление с положением. Правила турнира	2	Турнир по круговой системе, Лекция	Соревнование
107.	17.01-23.01	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
108.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
109.	24.01-30.01	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
110.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой	Соревнование

				системе, занятия по подгруппам	
Февраль					
111.	31.01- 06.02	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
112.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
113.	07.02- 13.02	Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
114.		Муниципальный турнир по шахматам.	2	Турнир по круговой системе, занятия по подгруппам	Соревнование
115.	14.02- 20.02	Муниципальный турнир по шахматам. Подведение итогов.	2	Беседа. Разбор ошибок	Соревнование
116.		Муниципальный турнир по шахматам. Награждение.	2	Мероприятие	Соревнование
117.	21.02- 27.02	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнование
118.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнование
Март					
119.	28.02- 06.03	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	
120.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	
121.	07.03- 13.03	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
122.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
123.	14.03- 20.02	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
124.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
125.	21.03- 27.03	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
126.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
127.	28.03- 03.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
128.		Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
Апрель					
129.	04.04-	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос

130.	10.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
131.	11.04-	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
132.	17.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
133.	18.04-	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
134.	24.04	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
135.	25.04-	Анализ партий.	2	Практикум	Опрос
136.	01.05	Конкурсы решения задач.	2	Конкурс	Соревнования
Май					
137.	02.05-08.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
138.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
139.	09.05-15.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
140.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
141.	16.05-22.05	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
142.		Игра всеми фигурами из начального положения.	2	Дидактические игры	Соревнования
143.	23.05-29.05	Сеанс одновременной игры.	2	Практикум	Соревнования
144.		Итоговое занятие. Итоговая аттестация.	2	Беседа, тестирование	Тестирование

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный, в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка», кабинет по шахматам на 10 посадочных мест: шахматные столы, шахматные часы, шахматные доски, демонстрационная шахматная магнитная доска.

Информационное обеспечение

Компьютерная программа «Шахматная тактика».

Разработки занятий, методические пособия, диаграммы шахматной доски и фигур.

Кадровое обеспечение

ФИО реализующего программу педагога	Должность, место работы	Образование
Никифоров Юрий Владимирович	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог	Высшее педагогическое

	дополнительного образования	
--	-----------------------------	--

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личноно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь».

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка учащегося: - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> - правильно выполняет задание самостоятельно.	5	Контрольные задания
		<i>Уровень выше среднего</i> - выполняет задание самостоятельно, но допускает 1-2 ошибки.	4	

постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.		<i>Средний уровень</i> - выполняет задание с небольшой помощью педагога, допускает 2-3 ошибки.	3	
		<i>Уровень ниже среднего</i> – Выполняет задание с помощью педагога и допускает до 5 ошибок.	2	
		<i>Низкий уровень</i> - выполняет задание не правильно.	1	
2.Практическая подготовка учащегося: -участие в учебно-тренировочном турнире	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в турнире ниже 20%;	1	Учебно-тренировочный турнир
		<i>Ниже среднего:</i> результат в турнире 20–40%;	2	
		<i>Средний:</i> результат в турнире 40–60%;	3	
		<i>Выше среднего:</i> результат в турнире 60-80%;	4	
		<i>Высокий:</i> результат более 80%	5	

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся

адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	• Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия	1	Наблюдение.
		• Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия.	2	
		• Терпения хватает меньше чем на ½ занятия.	3	
		• Терпения хватает больше чем на ½ занятия.	4	
		• Терпения хватает на всё занятие.	5	
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	• Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне.	1	Наблюдение.
		• Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне.	2	
		• Чаще побуждаются самим ребёнком.	3	
		• Почти всегда – самим ребёнком	4	
		• Всегда – самим ребёнком.	5	
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	• Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне.	1	Наблюдение.
		• Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне.	2	
		• Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне.	3	
		• Периодически контролирует себя сам.	4	
		• Постоянно контролирует себя сам.	5	

2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование.
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. • В конфликтах не участвует. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общих делах. • Участвует при побуждении извне. • Иногда участвует в общих делах. • Инициативен в общих делах. • Воспринимает общие дела, как свои собственные. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования – решения контрольных заданий.

2.6. Оценочные материалы

1. Итоговое тестирование

1. Какая страна родина шахмат?
А) Россия; В) Индия;
Б) Китай; Г) Тува.
2. Сколько полей на шахматной доске?
А) 48; В) 50;
Б) 64; Г) 16.
3. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:
А) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
4. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:
А) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь.
5. Нападение на короля называется:
А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах.
6. Как называется шах, от которого нет защиты:
А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат.
7. Как называются косые ряды полей на шахматной доске?
А) Вертикали; В) Диаграммы;
Б) Горизонталы; Г) Диагонали.
8. Найди среди фигур тяжелую фигуру:
А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка.
9. Назови среди фигур легкую фигуру:
А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья.
10. Самая ценная фигура в шахматном войске:
А) Ферзь; В) Король;
Б) Ладья; Г) Пешка.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	Б	Г	Г	Г	В	В	А

Шкала оценивания:

- 9-10 баллов – высокий уровень;
- 7-8 баллов – уровень выше среднего;
- 5-6 баллов – средний уровень;
- 3-4 балла – уровень ниже среднего;
- 1-2 балла – низкий уровень.

2. Для отслеживания **уровня самооценки** применяется методика «Лесенка», авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

2.7. Методические материалы

Формы проведения занятий.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- лично-ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.8. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об

этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения / М. Дворецкий – Харьков: «Фолио», 1997. – 272с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам / А.Г. Дорофеева – М.: Russian Chess House, 2018. – 160с.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И. Журавлев – М.: ФиС, 1986. – 312с.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования / В.Г. Зак – М.: ФиС, 1988. – 208с.
5. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. Найди лучший ход / Н.Г. Яковлев - С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература для обучающихся

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле / Ю.Л. Авербах - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство / М.В. Блох - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
3. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле / И.З. Бондаревский - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
4. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира / А. Кобленц - Рига: ЛатвийскоеГосИздательство, 1962. – 346 с.
5. Костров В.В., Белявский Б.Ю. – Шахматный решебник / В.В. Костров, Б.Ю. Белявский - СПб.: Литература, 2012 г. – 110 с.
6. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства / Г.М. Лисицын - Лениздат, 1952. – 558 с.
7. Нимцович А.Н. Моя система / А.Н. Нимцович - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
8. Рожков П.И, Костров В.В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения / П.И. Рожков, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
9. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. / И. Г. Сухин Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
11. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия / Я.Б. Эстрин, М. Калинин – М.: Фис. 1985. - 672с.
12. Яковлев Н.Г. Костров В.В. Шахматный решебник / Н.Г. Яковлев, В.В. Костров - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92с.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	5 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
Социально-гуманитарное	Юбилейный концерт ДДТ	Муниципальный	10 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	«Минутка безопасности»	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
НОЯБРЬ					
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
ДЕКАБРЬ					
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	21 декабря	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
Социально-гуманитарное	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	27-30 декабря	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Физкультурно-спортивное	Муниципальный турнир по шахматам	Муниципальный	Декабрь-февраль	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	18 января	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

МАРТ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Огонь – друг и враг человека»	Учрежденческий	15 марта	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

АПРЕЛЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Мероприятия по ЗОЖ в рамках Всемирного Дня охраны здоровья.	Учрежденческий	6 апреля	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

МАЙ

УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающиеся объединения «Юный шахматист»	Никифоров Ю.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**Социально-гуманитарное**Информационно-познавательное мероприятие
«Уходя на каникулы помни»

Учрежденческий

27 мая

Обучающиеся объединения
«Юный шахматист»

Никифоров Ю.В.