

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
Протокол № 2 от 13.09.2021г.  
Приказ №103-п от 13.09.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»  
О.Н. Казначеева  
«13» сентября 2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ПОЗНАЙ СЕБЯ»

**ID программы: 82**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Категория и возраст обучающихся: дети с ОВЗ 12-18 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 72**

**Разработчик программы: Калинкина Л.Ф.,  
педагог дополнительного образования**

Козьмодемьянск  
2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Совершенствование учебного процесса идет сегодня по направлению увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению.

Учебно-исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности. Интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося на основе вовлечение его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует осмыслению обучающимися себя и окружающего социокультурного пространства, саморазвитию личности средствами исследовательской деятельности.

#### **Актуальность программы**

Духовно-нравственное становление подрастающего поколения должно стать важнейшим общенациональным делом, которое может сплотить народ и позволит России занять достойное место в современном мире.

В современных условиях жизни для обучающихся необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умения искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, актуальным становится формирование исследовательской компетентности у школьников, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нацеливает образовательную деятельность на развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Большое внимание воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций уделяется в Концепции развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р), Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", а также в Порядке организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

Развитие исследовательских способностей обучающихся – одна из важнейших задач современного образования. Решение её, как и любой педагогической задачи, необходимо рассматривать в общем контексте современной педагогической проблематики.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося строится на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний и рассматривается как стратегическое направление развития образования.

Учебно-тематический курс разработан на основе программно-методических материалов Московской академии профессиональных компетенций по методическому обеспечению и планированию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому её следует рассматривать в качестве составной части проблемы развития творческих способностей учащихся. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе вовлечения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое направление развития образования.

Данной программой предусматривается как индивидуальная работа с обучающимися, так и групповая (2 человека).

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся с 12 до 18 лет, которые имеют желание заниматься поиском необходимой информации по интересующему предмету, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, преодолевая трудности в обучении.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год.

За 1 год обучения можно получить базу знаний по исследовательской деятельности и содействовать формированию нравственных ценностей.

### **Объем программы**

Недельная нагрузка одного года обучения 2 часа в неделю (72 часа в год).

### **Формы обучения**

Основная форма обучения: очная.

При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии, в периоды отмены (приостановки) очных занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

### **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня, которая дает возможность погрузиться в творческую атмосферу исследовательской деятельности и попробовать себя в ней реализоваться.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Формы проведения занятий аудиторные.

Организационная форма обучения – индивидуальная.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 12-18 лет – 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии средствами исследовательской деятельности на основе традиций православной культуры.

### **Задачи программы**

Предметные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучить основам методологии исследовательской деятельности.</li><li>• Сформировать целостное представление об исследовательской деятельности через практику.</li><li>• Научить представлять исследовательскую работу на научно-практических конференциях различного уровня.</li></ul>
Метапредметные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повысить уровень самоорганизации и самоконтроля.</li><li>• Развивать интеллектуальные и коммуникативные способности.</li></ul>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать умение планировать свои действия соотнося их с выбранной целью.</li></ul>

## **1.3. Содержание программы**

### **Занятие 1. Вводное занятие.**

#### **Теория.**

Знакомство обучающихся с учебно-тематическим планированием на учебный год. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам поведения на занятиях.

## **Занятие 2. Введение в исследовательскую деятельность обучающихся.**

### **Теория.**

- Учебное исследование, как элемент построения образовательной технологии.

## **Занятие 3. Методы учебного исследования.**

### **Теория.**

Теоретические методы познания:

- Анализ.
- Структурно-системный подход.
- Моделирование.
- Исторический и логический методы познания.

Эмпирические методы исследований:

- Наблюдение.
- Беседа.
- Сравнение.
- Опрос.
- Изучение деятельности.
- Методы измерения.

## **Занятия 4-6. Тема исследования. Проблема исследования. Объект исследования. Предмет исследования.**

### **Теория.**

- Выработка темы исследования.
- Постановка проблемы, как начало исследования.
- Определение объекта и предмета исследования.

### **Практика.**

- Определение темы исследования.
- Формирование проблемы исследовательской работы.
- Определение объекта в исследовательской работе.
- Определение предмета в исследовательской работе.

## **Занятия 7-9. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.**

### **Теория.**

- Определение цели и задач исследования.
- Формирование гипотезы. Определенные требования, предъявляемые к гипотезе.

### **Практика.**

- Определение цели и задач к исследовательской работе по выбранной теме.
- Формулирование гипотезы к исследовательской работе по выбранной теме с обоснованием требований, предъявляемых к гипотезе.

## **Занятия 10-11. Источники информации.**

### ***Теория.***

- Литературные источники: справочники, энциклопедии, книги с описанием изучаемого явления (объекта).
- Аудио и видео источники, документальные фильмы.
- Сети интернет.
- Человек – источник информации.
- Реальные объекты действительности.
- Средства массовой информации.
- Архивы.

### ***Практика.***

- Подборка литературных источников для исследовательской работы.
- Подборка аудио и видео источников для исследовательской работы.
- Подборка материалов сети интернет для исследовательской работы.

## **Занятия 12-23. Сбор, обработка и систематизация источников информации.**

### ***Теория.***

- Беседа по теме.

### ***Практика.***

- Обзор информационных источников в области исследования.
- Определение списка источников информации по теме.
- Составление первоначального списка литературы (сначала энциклопедии, справочники, далее книги с подробным описанием изучаемого явления (объекта)).
- Изучение библиографических указателей по теме исследования.
- Поиск в сети интернет недостающих источников информации.
- Прямой отбор полезной информации.
- Анализ и осмысление в процессе смыслового сжатия текста.
- Составление плана прочитанной книги к наиболее важным страницам текста.
- Обработка и систематизация информации.
- Просмотр научно-популярных фильмов, документальных фильмов.
- Анализ архивных материалов.
- Анкетирование.
- Интервьюирование.
- Сравнение.
- Обобщение сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных источниках: книгах, фильмах, сети интернет.
- Обработка полученной информации.

## **Занятия 24-32. Описание исследования по главам.**

### ***Теория.***

- Определение формы представления результатов исследования.

- Требования к описанию исследовательских результатов.
- Этапы работы.
- Структура исследовательских работ.

**Практика.**

- Оформление титульного листа исследовательской работы.
- Оглавление исследовательской работы.
- Введение исследовательской работы.
- Основная часть исследовательской работы.
- Заключение исследовательской работы.
- Список литературы исследовательской работы.

**Занятия 33-35. Подготовка и защита исследовательской работы.**

**Практика.**

- Написание доклада по исследовательской деятельности.
- Подготовка тезисов.
- Создание презентации.
- Защита исследовательской работы.

**Занятие 36. Итоговое занятие.**

**Практика**

Экзамен.

**1.4. Планируемые результаты**

Предметные результаты:	В результате обучения по программе обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет понятиями основ методологии исследовательской деятельности через практику;</li> <li>• будет иметь представление об исследовательской деятельности: будет знать классификацию исследовательского обучения, научится работать с литературными источниками, научится правильно определять тему исследования, ставить проблемы и определять задачи по их решению, научится аргументировать гипотезу, описывать свою работу по главам;</li> <li>• получит навык публичной защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня.</li> </ul>
Метапредметные результаты:	В результате обучения по программе у обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет развита устойчивая потребность к самообразованию и самоконтролю;</li> <li>• будут развиты интеллектуальные и коммуникативные способности.</li> </ul>
Личностные результаты:	В результате обучения по программе у обучающегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет развита способность делать выбор, контролировать свою личную жизнь;</li> <li>• повысится творческая активность, проявление инициативы, любознательности.</li> </ul>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное.	2	2	-	Опрос
2	Введение в исследовательскую деятельность обучающихся	2	2	-	Опрос
3	Методы учебного исследования	2	2	-	Опрос
4-6	Тема исследования Проблема исследования Объект исследования Предмет исследования	6	2	4	Опрос, наблюдение
7-9	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	6	2	4	Опрос, наблюдение
10-11	Источники информации	4	2	2	Опрос, наблюдение
12-23	Сбор, обработка и систематизация источников информации.	24	4	20	Опрос, наблюдение
24-32	Описание исследования по главам	18	4	14	Опрос, наблюдение
33-35	Подготовка и защита исследовательской работы	6	-	6	Опрос, наблюдение
36	Итоговое занятие.	2	-	2	Экзамен
Итого		72	20	52	

### 2.2. Календарный учебный график

#### Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.-12.09.21г.	13.09.21г.-31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.-09.01.22г.	10.01.22г.-29.05.22г.	20 недель	36 недель

#### Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с учеб. тем. планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Вводное занятие.	2	-	2
2.		20.09-26.09	Введение в исследовательскую деятельность обучающихся	2	-	2
3.		27.09-03.10	Методы учебного исследования	2	-	2
4.	Октябрь	04.10-10.10	Тема исследования Проблема исследования	2	-	2



			Объект исследования Предмет исследования			
5.		11.10-17.10	Тема исследования Проблема исследования Объект исследования Предмет исследования Тема исследования	-	2	2
6.		18.10-24.10	Тема исследования Проблема исследования Объект исследования Предмет исследования	-	2	2
7.		25.10-31.10	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	2	-	2
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	-	2	2
9.		08.11-14.11	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	-	2	2
10.		15.11-21.11	Источники информации	2	-	2
11.		22.11-28.11	Источники информации	-	2	2
12.	Декабрь	29.11-05.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	-	2
13.		06.12-12.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	-	2
14.		13.12-19.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
15.		20.12-26.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
16.		27.12-31.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
17.	Январь	10.01-16.01	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
18.		17.01-23.01	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
19.		24.01-30.01	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
20.	Февраль	31.01-06.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
21.		07.02-13.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
22.		14.02-20.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2

			информации			
23.		21.02-27.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	-	2	2
24.	Март	28.02-06.03	Описание исследования по главам	2	-	2
25.		07.03-13.03	Описание исследования по главам	2	-	2
26.		14.03-20.02	Описание исследования по главам	-	2	2
27.		21.03-27.03	Описание исследования по главам	-	2	2
28.		28.03-03.04	Описание исследования по главам	-	2	2
29.		Апрель	04.04-10.04	Описание исследования по главам	-	2
30.	11.04-17.04		Описание исследования по главам	-	2	2
31.	18.04-24.04		Описание исследования по главам	-	2	2
32.	25.04-01.05		Описание исследования по главам	-	2	2
33.	Май		02.05-08.05	Подготовка и защита исследовательской работы	-	2
34.		09.05-15.05	Подготовка и защита исследовательской работы	-	2	2
35.		16.05-22.05	Подготовка и защита исследовательской работы	-	2	2
36.		23.05-29.05	Итоговое занятие.	-	2	2
Всего за год				20	52	72

### 2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

#### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Ванюкова Карина	1	2	1 раз в неделю	72

#### Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Вводное занятие.	2	Беседа	Опрос

2	20.09-26.09	Введение в исследовательскую деятельность обучающихся Предварительный контроль.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
3	27.09-03-10	Методы учебного исследования	2	Беседа	Опрос
Октябрь					
4	04.10-10.10	Тема исследования Проблема исследования Объект исследования Предмет исследования	2	Беседа	Опрос, наблюдение
5	11.10-17.10	Тема исследования Проблема исследования Объект исследования Предмет исследования	2	Практическая работа	Наблюдение
6	18.10-24.10	Тема исследования Проблема исследования Объект исследования Предмет исследования	2	Практическая работа	Наблюдение
7	25.10-31.10	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	2	Беседа	Опрос
Ноябрь					
8	01.11-07.11	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	2	Практическая работа	Наблюдение
9	08.11-14.11	Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования.	2	Практическая работа	Наблюдение
10	15.11-21.11	Источники информации	2	Беседа	Опрос, наблюдение
11	22.11-28.11	Источники информации	2	Практическая работа	Наблюдение
Декабрь					
12	29.11-05.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Беседа	Опрос, наблюдение
13	06.12-12.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Беседа	Опрос, наблюдение
14	13.12-19.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
15	20.12-26.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
16	27.12-31.12	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение

		Промежуточный контроль.			
Январь					
17	10.01-16.01	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
18	17.01-23.01	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
19	24.01-30.01	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
Февраль					
20	31.01-06.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
21	07.02-13.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
22	14.02-20.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
23	21.02-27.02	Сбор, обработка и систематизация источников информации	2	Практическая работа	Наблюдение
Март					
24	28.02-06.03	Описание исследования по главам	2	Беседа	Опрос, наблюдение
25	07.03-13.03	Описание исследования по главам	2	Беседа	Опрос, наблюдение
26	14.03-20.03	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
27	21.03-27.03	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
28	28.03-03.04	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
Апрель					
29	04.04-10.04	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
30	11.04-17.04	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
31	18.04-24.04	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
32	25.04-01.05	Описание исследования по главам	2	Практическая работа	Наблюдение
Май					
33	02.05-08.05	Подготовка и защита исследовательской работы	2	Практическая работа	Наблюдение
34	09.05-15.05	Подготовка и защита исследовательской	2	Практическая работа	Наблюдение

		работы			
35	16.05-22.05	Подготовка и защита исследовательской работы	2	Практическая работа	Наблюдение
36	23.05-29.05	Итоговое занятие.	2	Экзамен	Опрос

## 2.4. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение для занятий с партами, стульями и доской, компьютер, школьно-письменные принадлежности.

На одного обучающегося для освоения программы необходимо: 1 коробка фломастеров, 1 комплект писчей бумаги, 1 комплект печатной бумаги, 1 тюбик клея ПВА, 1 ножницы, 5 простых карандашей, стирательные резинки 2шт., одну папку для исследовательской работы с файлами.

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Калинкина Любовь Федоровна	МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

## **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале:

низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям. Используемые методы: наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный, письменный), анализ контрольного задания, урока, обсуждение сценического выступления, собеседование (индивидуальное, групповое).

### Отслеживание результатов обучения обучающегося

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка обучающихся</b>				
Знания в рамках программы «Познай себя»	Соответствие знаний по программе	Минимальный уровень (ребенок практически не имеет знаний, предусмотренных программой) Ниже среднего (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем освоенных знаний составляет ½) Выше среднего (ребенок овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) Максимальный уровень (100% усвоение программы)	1  2  3  4  5	Наблюдение, контрольный опрос
Владение терминологией, предусмотренной программой	Осмысленность и правильность использования терминологии	Минимальный уровень (ребенок практически не владеет терминологией, предусмотренной программой) Ниже среднего (имеет минимальный уровень владения терминологией) Средний уровень (интересуется терминологией в рамках программы) Выше среднего (самостоятельно использует терминологию с консультацией педагога) Максимальный уровень (100% владение терминологией в рамках программы)	1  2  3  4  5	Наблюдение, контрольный опрос



<b>Практическая подготовка обучающихся</b>				
Интерес к традициям православной культуры, предусмотренных программой.	Интерес к традициям православной культуры	Минимальный уровень (ребенок практически не интересуется традициями православной культуры)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (проявляет минимальный интерес к традициям православной культуры)	2	
		Средний уровень (интересуется некоторыми традициями православной культуры)	3	
		Выше среднего (проявляет активный интерес к традициям православной культуры)	4	
		Максимальный уровень (имеет повышенный интерес к традициям православной культуры)	5	
<b>Общеучебные умения и навыки</b>				
Самостоятельность в работе	Самостоятельность в работе	Минимальный уровень (ребенок не готов к самостоятельной работе)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (ребенок работает при помощи педагога)	2	
			3	
Ответственность за порученное дело	Ответственность за порученное дело	Средний уровень (ребенок работает с педагогом и частично самостоятельно)	4	
		Выше среднего (ребенок имеет ответственность и работает самостоятельно)	5	
		Максимальный уровень (имеет повышенную ответственность и работает самостоятельно)		

## **Отслеживание личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и таблица 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

### Отслеживание личностного развития обучающегося

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>Организационно-волевые качества</b>				
Терпение	Настойчивость, упорство и выдержка в учебе	Минимальный уровень (отсутствует настрой на учебу)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (проявляется минимальная настойчивость и упорство в приобретении знаний)	2	
		Средний уровень (проявляет незначительное упорство и выдержку в приобретении знаний)	3	
		Выше среднего (старается приобрести знания)	4	
		Максимальный уровень (активно работает над приобретением знаний)	5	
Воля	Действия, желание	Минимальный уровень (отсутствие желание в приобретении знаний)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (проявляются минимальные действия по приобретению знаний)	2	
		Средний уровень (начинает заниматься с желанием)	3	
		Выше среднего (проявляет старание к занятиям)	4	
		Максимальный уровень (активно работает на занятиях)	5	
Самоконтроль	Контроль над своей работой	Минимальный уровень (отсутствует контроль над своей работой в учебе)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (периодически начинает контролировать свою учебу)	2	

		Средний уровень (проявляется стабильность контроля в учебе)	3	
		Выше среднего (проявляет ответственность к занятиям)	4	
		Максимальный уровень (полностью контролирует свою учебу)	5	
<b>Ориентационные качества</b>				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завышенная.</li> <li>• Заниженная.</li> <li>• Нормальная.</li> </ul>	1 3 5	Наблюдение Методика «Лесенка»
Интерес к занятиям	Участие в образовательном процессе	Минимальный уровень (нет интереса к занятиям) Ниже среднего (интерес к занятиям прививается педагогом) Средний уровень (проявляет периодически интерес к занятиям) Выше среднего (проявляет большой интерес к занятиям) Максимальный уровень (100% интерес к занятиям)	1 2 3 4 5	Наблюдение

## Формы итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации: экзамен.

### 2.6. Оценочные материалы

#### Экзаменационные билеты

##### Билет 1

1. Вопрос: проблема исследования.
2. Вопрос: чем ты подтверждала свою проблему?

##### Билет 2

1. Вопрос: требования, предъявляемые к выбору темы.
2. Вопрос: расскажи, как ты выбирала тему исследовательской работы.

##### Билет 3

1. Вопрос: требования, предъявляемые к гипотезе.
2. Вопрос: чем доказывала гипотезу в своей исследовательской работе.

##### Билет 4

1. Вопрос: виды источников информации.
2. Вопрос: где брала литературные источники для своей исследовательской работы.

##### Билет 5

1. Вопрос: примерное содержание доклада.
2. Вопрос: с какими сложностями столкнулась при подготовке тезисов для печати в сборнике материалов научно-практической конференции.

##### Билет 6

1. Вопрос: что такое актуальность.
2. Вопрос: в какой части исследовательской работы она описывается.

### 2.7. Методические материалы

#### Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Проектные
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	дискуссия, диспут	морфологический анализ
беседа, объяснение, анализ текста	показ педагогом приемов исполнения	творческая работа: нахождение проблем, решение	мозговой штурм

		задач по нахождению проблем	
	работа по образцу		

**Методы организации образовательной деятельности:** групповое и индивидуальное обучение.

Метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; метод наглядного практического воздействия; метод эмоционально-словесного воздействия; метод общения; разъяснение; дискуссия.

### **Применяемые технологии**

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технологии учебного взаимодействия
- Технологии формирования у обучающихся навыков самоорганизации учебной деятельности.
- Технологии воспитания общественного творчества в условия коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову).
- Технологии портфолио.

### **Применяемые методические пособия и дидактические материалы:**

Дидактические материалы по исследовательской деятельности, на основе методических материалов Московской академии образования (Приложение 1):

- Методические рекомендации к написанию исследовательской работы.
- Методические рекомендации к подготовке доклада и защите исследовательской работы.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа

2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора

муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

#### **Литература для педагога**

1. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп./ А.С. Обухов. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 280 с.
2. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение, интеллект, творчество // Исследовательская работа школьников./А.Н. Поддьяков. - М.: Просвещение, 2002. № 2. – С. 29-42.
3. Савенков А.И. Научим детей давать определения понятиям и классифицировать //Одаренный ребенок./ А.И. Савенков. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 334 с.
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников/А.И. Савенков. - М.: «Сентябрь», -2003. – 205 с.
5. Интернет-ресурсы
  - [http://ironbp.front.ru/chap2\\_4.html](http://ironbp.front.ru/chap2_4.html)
  - <http://www.proshkolu.ru/user/Lucie-lucie/file/145884/>
  - <http://images.yandex.ru>
  - <http://nsportal.ru>
  - <http://festival.1september.ru>
  - <http://s14005.edu35.ru>
  - <https://pedcampus.ru/p5000023/>

#### **Литература для детей и родителей:**

1. Обухов А.С. Человек в гармонии с природой //А.С. Обухов. - М.: Народное образование, 2003, №3. – С.185-191.
2. Савенков А.И. Научим детей видеть проблемы //А.И. Савенков. - М.: Одаренный ребенок. 2003.-№1. – С.84-97.



## **Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования**

### **1. Характеристика объединения «Духовно-нравственное воспитание»**

Деятельность объединения «Духовно-нравственное воспитание» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 18 лет.

Организационная форма обучения – индивидуальная.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания**

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развития его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых

компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Духовно-нравственное воспитание» будет способствовать:

созданию духовно-нравственной образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность.

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

### **Способы отслеживания результатов**

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Духовно-нравственное воспитание» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ плана воспитательной работы.

### **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Духовно-нравственное воспитание» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направлениям деятельности:

- художественное;
- техническое;

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Духовно-нравственное воспитание» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.

### Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Художественное	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения	Муниципальный	13-24 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	5 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Юбилейный концерт ДДТ	Муниципальный	10 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарное	«Минутка безопасности»	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ</b>					
Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	15 октября-15 ноября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ****ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Мы живем в Марий Эл»	Учрежденческий	Октябрь-ноябрь.	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	-----------------	---	----------------

**НОЯБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Видеопоздравления ко Дню матери.	Учрежденческий	23 ноября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

**ДЕКАБРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Фестиваль детского творчества «Рождество Христово Славим»	Муниципальный	15 декабря-15 января	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	----------------------	---	----------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Декада инвалидов. Изготовление поздравительной открытки.	Учрежденческий	6 декабря	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	-----------	---	----------------

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	21 декабря	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	27-30 декабря	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

**ЯНВАРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	18 января	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	-----------	---	----------------

**ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ**

<b>Художественное</b>	Викторина «Что мы знаем про Рождество»	Учрежденческий	4 января	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	----------------	----------	---	----------------

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Патриотический фестиваль детского творчества «Мы-твои дети, Россия»	Муниципальный	1-25 февраля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	--------------	---	----------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс «Подарок защитникам Отечества»	Учрежденческий	15 февраля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	----------------	------------	---	----------------

**МАРТ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-----------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Художественное</b>	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	1-11 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	V республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку» г. Звенигово, Республика Марий Эл.	Республиканский	30 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс «Подарок для самых любимых»	Учрежденческий	1 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Мастер класс в рамках Всемирного дня потребителей под девизом «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами»	Учрежденческий	10 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие	Учрежденческий	15 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное	Калинкина Л.Ф.

	«Огонь – друг и враг человека»			воспитание»	
--	--------------------------------	--	--	-------------	--

**ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ**

<b>Художественное</b>	Мастер-класс «Черепашка из пластилина»	Учрежденческий	29 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	----------------	----------	---	----------------

**АПРЕЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Фестиваль детского творчества «Во славу Пасхи!»	Муниципальный	18-29 апреля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	--------------	---	----------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Мероприятие по ЗОЖ в рамках Всемирного Дня охраны здоровья «Путешествие в страну здоровья»	Учрежденческий	5 апреля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	----------	---	----------------

**МАЙ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------



**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Конкурс семейного творчества «Моя семья – мое счастье»	Муниципальный	10 мая	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	---------------	--------	---	----------------

**УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	----------------------	---------------	--------	---	----------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	27 мая	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	--------	---	----------------

**ИЮНЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	1-10 июня	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	-----------	---	----------------

**Методические рекомендации к написанию исследовательской работы.**

**1. Введение** – первая глава работы, которая не нумеруется, однако вводит читателя в курс дела. Она должна ответить на вопрос: почему и зачем выполняется ваша работа, какая в ней необходимость, т.е., обоснована актуальность выбранной темы. Обычно во введении содержится краткий обзор литературы по интересующей автора теме, который должен подвести читателя к нерешенным ещё проблемам и указать, какой пробел в наших знаниях может восполнить данное исследование, обозначить цель и задачи исследования.

**Цель исследования** должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах. Это сформулированный в общем виде желаемый результат, который будет получен в ходе исследования.

**При формировании задачи** постарайтесь ответить на вопрос: как, каким способом или способами можно достичь поставленной цели.

**2. Основная часть исследовательской работы.**

Опыт показывает, что это одна из самых трудных для написания глав. В ней описываются: где, когда, кем и как проводились опыты и наблюдения, сколько их было проведено, какие способы обработки первичных данных вы использовали. Писать эту главу рекомендуем как можно подробнее.

В конце этой главы должны содержаться сведения о том, где была выполнена работа, кто помогал в сборе и обработке информации, в оформлении результатов. Следует непременно поблагодарить за оказанную помощь. В последние годы в русской научной литературе принято выделять благодарности в отдельную маленькую главу, которая помещается в самом начале или в самом конце работы.

**3. Изложение результатов.**

Полученные данные должны быть осмысленны, обработаны и изложены. Важно написать так, чтобы читатель понял, что взято из литературных источников, а что составляет содержание ваших наблюдений.

Полученные результаты должны быть описаны словесно, разумеется, со ссылками на таблицы и рисунки, которые являются материалом для описания и размышлений. Как описать – дело автора. Общих советов здесь быть не может.

**4. Обсуждение результатов.**

В этой главе автор должен продемонстрировать умение мыслить, делать выводы из полученных фактов, может соглашаться с мнением других исследователей или возражать им.

Итак, основное содержание этой главы – доказательства, а ведущий метод сравнение. Задача автора – убедить читателей в справедливости его выводов.

**5. Заключение.**

В «Заключении», по существу повторяется то, что уже было сказано в предыдущей главе, но формируется сжато, без подробных доказательств.

В заключительной главе можно наметить основные направления, по которым следовало бы продолжить исследование.

Выводы располагаются в тексте этой небольшой главы в определенном порядке: от более общих к частным.

## ***Методические рекомендации к подготовке доклада и защите исследовательской работы.***

### **1. Вычитывание текста.**

Работа выполнена. Напечатанную работу надо ещё вычитать. Что это значит? Читая работу нужно исправить все ошибки, опечатки, проверить все ли таблицы и рисунки упоминаются в тексте, нет ли путаницы.

Ещё раз проверьте список литературы, сверьте его со ссылками в тексте.

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения, беседы и необходимые эксперименты. Нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям.

### **2. Подготовка к защите исследовательской работы:**

- Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
- Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
  - Выстроить по порядку основные идеи.
  - Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
  - Сделать выводы и умозаключения.
  - Указать возможные пути дальнейшего изучения.
  - Подготовить текст сообщения для доклада на 7-10 минут.

### **3. Примерное содержание доклада:**

- Название работы.
- Цель работы, задачи и актуальность.
- Основное содержание работы, материалы и методы исследования.

Трудности, которые были преодолены.

- Вывод (наиболее важный результат работы).
- Перспективы продолжения работы.
- Слова благодарности за внимание.

### **4. Критерии публичного выступления:**

- Ясное наименование цели работы.
- Владение материалом.
- Логика изложения. Убедительность рассуждений и выводов.
- Наглядность представленных материалов.
- Полнота ответов на вопросы аудитории.
- Ораторское мастерство.
- Оценка работы.