

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Протокол № 2 от 13.09.2021г.
Приказ №103-п от 13.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
О.Н. Казначеева
«13» сентября 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ. ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ»**

ID программы: 110
Направленность программы: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 62
Разработчик программы: Зиновьева Е. Е.,
педагог дополнительного образования

**Козьмодемьянск
2021**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Направленность программы

Направленность программы социально-педагогическая, т.к. направлена на логико-математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы

Актуальность программы продиктована современной действительностью. Большинство из родителей проявляют активный интерес к развитию ребёнка с самого раннего детства. В наше время, уже рождаясь, человек попадает в мир обилия информации и скоростных технологий. Современные дети зачастую легко ориентируются в компьютерах, но при этом испытывают трудности в обучении. Для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно-полезную деятельность и овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Актуальным является требования социума к личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает.

Отличительные особенности программы

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и

знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Рабочая программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки».

Адресат программы

Группа формируется из детей в возрасте 6-7 лет, по 14 человек.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год.

Объем программы

Недельная нагрузка 2 часа в неделю (62 часа в год).

Формы обучения

Основная форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: аудиторные занятия со всем составом группы - игровые занятия, которые включают разные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

Режим занятий

Периодичность занятий 2 раз в неделю по 1 час.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

На это нацелены практически все нормативные документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).

4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).

6. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

Основные задачи программы

Предметные:

- Сформировать представления о числе и количестве.
- Научить считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, знать порядковый счет в пределах 20.
- Закрепить знания детей о последовательности дней недели, времен года, месяцев года.
- Дать представление о геометрических фигурах и умение зарисовать их на листе бумаги в клетку.
- Научить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы места.
- Научить составлять и решать простые задачи на сложение в пределах 20; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.
- Закрепить умение сравнивать числа в пределах 20 и делать соответствующую запись при помощи знаков (<, >, =)

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мыслительную активность, смекалку, воображение.

Личностные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

1.3. Содержание программы

№	Тема занятий	Содержание
1-2	Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10, знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник	Повторение цифр от 1 до 10. Игра: «Математическая загадка». Работа со знаками $<$, $>$. Знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник). Работа со счетными палочками.
3-4	Знаки $=$, $-$, $+$. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	Работа со знаками $=$, $+$, $-$. Решение математических задач. Сравнение предметов по величине. Умение ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Помоги Незнайке».
5-6	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Части суток	Умение считать по образцу и названному числу. Сравнение предметов с геометрическими фигурами. Знакомство с частями суток.
7-8	Знаки $<$, $>$, $=$, $-$, $+$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших. Треугольник, трапеция	Работа со знаками $<$, $>$, $=$, $-$, $+$. Умение соотносить цифры и количество предметов. Составление числа из двух меньших (состав числа 6). Знание геометрических фигур (треугольник, трапеция).
9-10	Соотнесение цифры и количества предметов. Знакомство с часами	Умение соотносить цифры и количество предметов. Игра: «Математическая загадка». Ознакомление с часами.
11-12	Соотнесение цифры и количества предметов. Дни недели. Положение предмета относительно себя и другого лица	Умение соотносить цифры и количество предметов. Знакомство с днями недели. Умение располагать предмет относительно себя и другого лица.
13-14	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших. Овал	Порядковый счет, счет по названному числу. Составление числа из двух меньших. Знание геометрических фигур (овал).

15-16	Арифметические задачи, решение примеров. Ориентировка на листе бумаги	Решение арифметических задач, примеров. Измерение длины предмета линейкой. Учение ориентироваться на листе бумаги.
17-18	Число 11. Определение времени по часам	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с числом 11. Умение определять время по часам.
19-20	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, составление числа из двух меньших	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Игра: «Математическая загадка». Отношения между числами. Составление числа из двух меньших (состав числа 7). Графический диктант.
21-22	Число 12. Определение времени по часам	Знакомство с числом 12. Умение определять время по часам. Умение дорисовывать круги до знакомых предметов. Игра: «Заполни ряд».
23-24	Отношения между числами, составление числа из двух меньших. Осенние месяцы	Отношения между числами. Игра: «Математическая загадка». Составление числа из двух меньших (состав числа 8). Измерение длины отрезка. Знакомство с осенними месяцами.
25-26	Число 13, решение примеров	Знакомство с числом 13. Решение математических задач и примеров. Графический диктант.
27-28	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника	Решение примеров. Умение соотносить цифры и количество предметов. Знакомство с понятиями «выше», «глубже». Знакомство с элементами треугольника (вершина, стороны, углы). Игра: «Помоги Незнайке»
29-30	Число 14. Дни недели	Знакомство с числом 14. Умение ориентироваться в днях недели. Игра: «Найди отличия».
31-32	Счет по образцу и названному числу, составление числа	Умение считать по образцу и названному числу. Составление числа из двух меньших (состав числа 9).

	из двух меньших	Решение арифметических задач. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
33-34	Число 15, соотнесение цифры и количества предметов	Знакомство с числом 15. Умение соотносить цифры и количество предметов. Графический диктант.
35-36	Числа от 1 до 15, решение примеров	Прямой и обратный счет в пределах 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.
37-38	Число 16. Определение времени по часам	Знакомство с числом 16. Измерение линейкой длины предметов. Умение определять время по часам.
39-40	Знаки +, -, составление числа из двух меньших	Игра: «Математическая загадка». Игра: «Помоги Незнайке». Составление числа из двух меньших (состав числа 9). Дорисовывание треугольника до знакомых предметов.
41-42	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат)	Знакомство с числом 17. Решение примеров. Умение продолжать счет по образцу и названному числу. Закрепление знаний о часах (стрелки, циферблат).
43-44	Число 17. Ориентировка на листе бумаги	Закрепление знаний о числе 17. Умение ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант. Игра: «Найди отличия».
45-46	Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу. Вершины, стороны, углы	Знакомство с числом 18. Составление числа из двух меньших (состав числа 8). Умение продолжить счет по названному числу. Закрепление знаний о вершинах, сторонах и углах. Игра: «Найди закономерность».
47-48	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги	Закрепление знаний о числе 18. Решение примеров. Знакомство с временами года. Умение ориентироваться на листе бумаги.
49- 50	Число 19, составление числа из двух меньших. Сравнение	Знакомство с числом 19. Составление числа из двух меньших (состав числа 10). Умение сравнивать предметы по величине.

	предметов по величине	Игра: «Раздай сапожки».
51-52	Число 19. Измерение линейкой	Закрепление знаний о числе 19. Измерение линейкой длины предметов. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов. Графический диктант.
53-54	Число 20, решение примеров и арифметических задач	Знакомство с числом 20. Решение примеров и арифметических задач. Игра: «Найди закономерность».
55-56	Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги	Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой длины предметов. Умение ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Продолжи рисунок».
57-58	Знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов. Измерение линейкой. Определение времени по часам	Решение примеров. Игра: «Математическая загадка». Умение соотносить цифры и количество предметов. Измерять линейкой длины предметов. Умение определять время по часам.
59-60	Соотнесение числа и количества предметов. Дни недели. Квадрат, треугольник, прямоугольник	Умение соотносить числа и количество предметов. Решение примеров. Умение ориентироваться в днях неделях. Закрепление знаний о квадрате, треугольнике, прямоугольнике. Графический диктант.
61-62	Итоговое занятие. Решение примеров. Весенние месяцы	Решение примеров. Игра: «Математическая загадка». Знакомство с весенними месяцами. Умение ориентироваться относительно другого лица. Закрепление пройденного материала.

1.4. Планируемые результаты

предметные	В результате обучения по программе обучающиеся
------------	--

	<p>должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); • называть числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 20); • соотносить цифру (0 – 10) и количество предметов; • составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); • различать величины; длину (ширину, высоту): • измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); • уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; • различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
<p>метапредметные</p>	<p>Занятия по программе будут содействовать формированию следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями; • уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа; • знать состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц); • уметь получать каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; • знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
<p>личностные</p>	<p>В результате обучения по программе сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • желание участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения; <p>концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10, знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник	2	0,5	1,5
2.	Знаки $=$, $-$, $+$. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5
3.	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Части суток	2	0,5	1,5
4.	Знаки $<$, $>$, $=$, $-$, $+$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших. Треугольник, трапеция	2	0,5	1,5
5.	Соотнесение цифры и количества предметов. Знакомство с часами	2	0,5	1,5
6.	Соотнесение цифры и количества предметов. Дни недели. Положение предмета относительно себя и другого лица	2	0,5	1,5
7.	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших. Овал	2	0,5	1,5
8.	Арифметические задачи, решение примеров. Ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5
9.	Число 11. Определение времени по часам	2	0,5	1,5
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, составление числа из двух меньших	2	0,5	1,5
11.	Число 12. Определение времени по часам	2	0,5	1,5
12.	Отношения между числами, составление числа из двух меньших. Осенние месяцы	2	0,5	1,5
13.	Число 13, решение примеров	2	0,5	1,5
14.	Решение примеров, знаки $+$, $-$, соотнесение цифры и количества предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника	2	0,5	1,5
15.	Число 14. Дни недели	2	0,5	1,5
16.	Счет по образцу и названному числу, составление числа из двух меньших	2	0,5	1,5
17.	Число 15, соотнесение цифры и	2	0,5	1,5

	количества предметов			
18.	Числа от 1 до 15, решение примеров	2	0,5	1,5
19.	Число 16. Определение времени по часам	2	0,5	1,5
20.	Знаки +, -, составление числа из двух меньших	2	0,5	1,5
21.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат)	2	0,5	1,5
22.	Число 17. Ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5
23.	Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу. Вершины, стороны, углы	2	0,5	1,5
24.	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5
25.	Число 19, составление числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине	2	0,5	1,5
26.	Число 19. Измерение линейкой	2	0,5	1,5
27.	Число 20, решение примеров и арифметических задач	2	0,5	1,5
28.	Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги	2	0,5	1,5
29.	Знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов. Измерение линейкой. Определение времени по часам	2	0,5	1,5
30.	Соотнесение числа и количества предметов. Дни недели. Квадрат, треугольник, прямоугольник	2	0,5	1,5
31.	Итоговое занятие. Решение примеров. Весенние месяцы	2	0,5	1,5
	Итого	62	15,5	46,5

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 12.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 неделя	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	20 неделя	36 неделя

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Кол-во теорет.	Кол-во практ.	Всего
---	-------	--------	---------------------------------------	----------------	---------------	-------

				часов	часов	
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Вводное занятие. Числа и цифры от 1 до 10, знаки $<$, $>$. Квадрат, прямоугольник	0.5	1.5	2
2.		20.09-26.09	Знаки $=$, $-$, $+$. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги	0.5	1.5	2
3.		27.09-03.10	Счет по образцу и названному числу. Сравнение предметов с фигурами. Части суток	0.5	1.5	2
4.	Октябрь	04.10-10.10	Знаки $<$, $>$, $=$, $-$, $+$, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа из двух меньших. Треугольник, трапеция	0.5	1.5	2
5.		11.10-17.10	Соотнесение цифры и количества предметов. Знакомство с часами	0.5	1.5	2
6.		18.10-24.10	Соотнесение цифры и количества предметов. Дни недели. Положение предмета относительно себя и другого лица	0.5	1.5	2
7.		25.10-31.10	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших. Овал	0.5	1.5	2
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Арифметические задачи, решение примеров. Ориентировка на листе бумаги	0.5	1.5	2
9.		08.11-14.11	Число 11. Определение времени по часам	0.5	1.5	2
10.		15.11-21.11	Независимость числа от пространственного расположения предметов, отношения между числами, составление числа из двух меньших	0.5	1.5	2

11.		22.11-28.11	Число 12. Определение времени по часам	0.5	1.5	2
12.	Декабрь	29.11-05.12	Отношения между числами, составление числа из двух меньших. Осенние месяцы	0.5	1.5	2
13.		06.12-12.12	Число 13, решение примеров	0.5	1.5	2
14.		13.12-19.12	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника	0.5	1.5	2
15.		20.12-26.12	Число 14. Дни недели	0.5	1.5	2
16.		27.12-31.12	Счет по образцу и названному числу, составление числа из двух меньших	0.5	1.5	2
17.	Январь	10.01-16.01	Число 15, соотнесение цифры и количества предметов	0.5	1.5	2
18.		17.01-23.01	Числа от 1 до 15, решение примеров	0.5	1.5	2
19.		24.01-30.01	Число 16. Определение времени по часам	0.5	1.5	2
20.	Февраль	31.01-06.02	Знаки +, -, составление числа из двух меньших	0.5	1.5	2
21.		07.02-13.02	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат)	0.5	1.5	2
22.		14.02-20.02	Число 17. Ориентировка на листе бумаги	0.5	1.5	2
23.		21.02-27.02	Число 18, составление числа из двух меньших, счет по названному числу. Вершины, стороны, углы	0.5	1.5	2
24.	Март	28.02-06.03	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги	0.5	1.5	2

25.		07.03-13.03	Число 19, составление числа из двух меньших. Сравнение предметов по величине	0.5	1.5	2
26.		14.03-20.02	Число 19. Измерение линейкой	0.5	1.5	2
27.		21.03-27.03	Число 20, решение примеров и арифметических задач	0.5	1.5	2
28.		28.03-03.04	Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги	0.5	1.5	2
29.	Апрель	04.04-10.04	Знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов. Измерение линейкой. Определение времени по часам	0.5	1.5	2
30.		11.04-17.04	Соотнесение числа и количества предметов. Дни недели. Квадрат, треугольник, прямоугольник	0.5	1.5	2
31.		18.04-24.04	Итоговое занятие. Решение примеров. Весенние месяцы	0.5	1.5	2
Всего за год				15.5	46.5	62

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Обучение математике	2021-2022	2	2 раза в неделю	62

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение со столами для занятий;

- магнитная доска;
- телевизор;
- мяч, кукольные герои.

Материалы: тетрадь в клетку, цветные карандаши (6 цветов), ручка, простой карандаш, ластик, счетные палочки, веер цифр, тетрадь на печатной основе Е.В. Колесниковой «Я считаю до 20».

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Зиновьева Елена Евстафьевна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

	<p>сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p>	<p><i>Уровень ниже среднего</i> - ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел.</p> <p>Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Временные и пространственные отношения определяет с помощью педагога.</p> <p><i>Средний уровень</i> - ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.</p> <p>Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание, по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.</p> <p>Имеет представления о временных и пространственных отношениях.</p> <p>Затрудняется в понимании и объяснении последовательности действий.</p> <p>Не проявляет инициативы и творчества, интереса к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.</p> <p><i>Уровень выше среднего</i> - ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на</p>	<p>3</p> <p>4</p>	
--	--	---	-------------------	--

		<p>единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.</p> <p>Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание, по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.</p> <p>Имеет представления о временных и пространственных отношениях.</p> <p>Появляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, комбинаторику, преобразование.</p> <p><i>Высокий</i> - ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа.</p> <p>Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение.</p> <p>Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперировать свойствами предметов (<i>длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина</i>).</p> <p>Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.</p> <p>Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.</p> <p>Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии</p>	5	
--	--	---	---	--

		с воспринятой последовательностью, объясняет её и последовательность выполнения. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику, преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.		
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Средний уровень</i> (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • <i>Уровень выше среднего</i> (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • <i>Высокий (творческий уровень)</i> (составляет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

Мониторинг личностного развития ребёнка

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{4}$ занятия • Терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{3}$ занятия. • Терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия. • Терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.

1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребенком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении.	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку извне. • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	1 2 3 4 5	Тестирование.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме тестирования (закрепить: знания и умения полученные в течение учебного года; считать до 20 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 20). Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины; длину (ширину, высоту).

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	Выполнение работы на заданную тему, по инструкции.
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
диалог, рассказ	работа по образцу	показ мультимедийных материалов.

2.8. Иные компоненты

Тип занятий

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические

Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: аудиторные занятия со всем составом группы - игровые занятия, которые включают разные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации №204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р).
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р).
5. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196).
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. №ВК-641/09).
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242).
9. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41).
10. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
11. Правила приема обучающихся в Муниципальную организацию дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждены приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

№ 15-п от «24» февраля 2015 г. (в редакции от 30.09.2019г., приказ от 30.09.2019г. №109-п).

12. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г.).

13. Положение о режиме занятий обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004.

2. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

3. Бабушкина, Т. М.. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009

4. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва. Мозаика-Синтез 2008.Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.

5. Колесникова, Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - Москва : ТЦ Сфера, 2015.

6. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

7. Макарова, О.А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008

8. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005.
9. Панова, Е. Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».
10. Соловьева, Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
11. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009