

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом МОДО  
«Дом детского творчества  
г. Козьмодемьянска»

Протокол № 7 от 11.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОДО «Дом детского  
творчества г. Козьмодемьянска»

М.И. Инзорова

Приказ № 45-п от 11.04.2022г.

«11» апреля 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОИ ПЕРВЫЕ ШАГИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ. 1 КЛАСС»**

**ID программы: 2780**

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Срок освоения программы: 1 год**

**Объем часов: 72**

**Разработчик программы: Ильинова К.М., педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск

2022

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка / общая характеристика программы**

#### **Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

#### **Актуальность программы**

Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. Инновация программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

#### **Отличительные особенности программы**

В основу программы положен учебно-методический комплекс «Английский в фокусе – Starter».

Характерными особенностями данной программы является то, что принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данной программе, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т. е. о том, что их интересует в реальной жизни.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи — мальчик Ларри и его младшая сестренка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 7-8 лет, учащихся 1 класса, которые имеют интерес к изучению английского языка.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучающиеся смогут освоить необходимую информацию на ознакомительном уровне.

### **Формы обучения**

Форма обучения очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

### **Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня, направлена на развитие умений и навыков аудирования и говорения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий - аудиторная. Организационная форма обучения – групповая. Группа – одновозрастная.

### **Режим занятий**

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 7-8 лет - 35 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

### **Задачи:**

Предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;</li><li>• Сформировать у детей умения самостоятельного решения простых коммуникативно-речевых задач на английском языке;</li><li>• Сформировать навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;</li><li>• Научить детей самостоятельно употреблять и понимать лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой;</li><li>• Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной</li></ul>
------------	---

	<p>лингвострановедческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять кругозор детей, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развить психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;</li> <li>• Сформировать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;</li> <li>• Способствовать становлению самостоятельности детей и саморегуляции их собственных действий;</li> <li>• Пробудить творческую активность учащихся и их речевую культуру.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробудить у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;</li> <li>• Сформировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>• Пробудить средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;</li> <li>• Сформировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества дружбы;</li> <li>• Создать позитивные установки к различным видам труда и творчества.</li> </ul>

### 1.3. Объем программы

72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

### 1.4. Содержание программы

#### 1. Вводное занятие

**Практика.** Игры на знакомство.

**Форма контроля:** наблюдение.

#### 2. My family "Hello, Nanny Shine!"

**Теория.** Лексика: hello, goodbye, i'm..., my name is..., family, boy, girl, chimp.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### 3. My family "Hello, Nanny Shine!"

**Теория.** Лексика: hello, goodbye, i'm..., my name is., family, boy, girl, chimp.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **4. My family "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: one, two, three, duck, rabbit, mouse, tortoise.

**Практика.** Рисование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **5. My family "Funny Fellow!"**

**Теория.** Лексика: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **6. My family "Funny Fellow!"**

**Теория.** Лексика: tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **7. My family "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!

**Практика.** Упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **8. My family "Look at Chuckles!"**

**Теория.** Лексика: mummy, daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **9. My family "Look at Chuckles!"**

**Теория.** Лексика: mummy, daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **10. My family "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: go on now, children, go and play! It's such a lovely sunny day!

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **11. My family "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: purple, orange, green, red, yellow, blue, pink.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **12. My family "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: purple, orange, green, red, yellow, blue, pink.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **13. My family "Tea time"**

**Теория.** Лексика: tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **14. My family "Now I know"**

**Практика.** Настольная игра упражнения на повторение лексики.

**Форма контроля:** наблюдение.

## **15. My school "Have a nice day"**

**Теория.** Лексика: family, boy, girl, chimp, числительные 1-5.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **16. My school "Have a nice day"**

**Теория.** Лексика: pen, school, pencil, числительные 1-5.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики, аппликация.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **17. My school "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: I'm a cat, I can play all day! But you're so ugly, go away!

**Практика.** Упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **18. My school "Get your schoolbag!"**

**Теория.** Лексика: school, pen, pencil, числительные 1-5.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

## **19. My school "Get your schoolbag!"**

**Теория.** Лексика: pencil, case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **20. My school "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: I'm a duckling, what are you? I can't fly at all.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **21. My school "How many pencils?"**

**Теория.** Лексика: pencil, case, rubber, book, schoolbag.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **22. My school "How many pencils?"**

**Теория.** Лексика: pencil, case, rubber, book, schoolbag.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **23. My school "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: I'm a rabbit. I can jump all day! Go away!

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **24. My school "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: числительные 1-10, pencil, case, rubber, book, schoolbag.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, аппликация.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **25. My school "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: числительные 1-10, pencil, case, rubber, book, schoolbag.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **26. My school "School days"**

**Теория.** Лексика: числительные 1-10, pencil, case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **27. My school "Now I know"**

**Практика.** Настольная игра упражнения на повторение лексики.  
**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **28. My room "Let's watch TV"**

**Теория.** Лексика: room, chair, TV, table, bed, under.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **29. My room "Let's watch TV"**

**Теория.** Лексика: room, chair, TV, table, bed, under.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **30. My room "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: I'm a mouse. I can climb.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **31. My room "What have I got?"**

**Теория.** Лексика: room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **32. My room "What have I got?"**

**Теория.** Лексика: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car.

**Практика.** Аудирование, упражнения на закрепление лексики, аппликация.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **33. My room "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: Oh me, oh my! I can't run or fly! I think it's time to leave my family.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **34. My room "Let's play"**

**Теория.** Лексика: kite, ball, teddy bear, boat, doll, car.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **35. My room "Let's play"**

**Теория.** Лексика: числительные 1-10, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car.



**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **36. My room "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: What a terrible thing! You're so ugly. Don't come back.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **37. My room "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: big, small, this is my train.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **38. My room "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: big, small, this is my train.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **39. My room "Legoland"**

**Теория.** Лексика: big, small, this is my train, числительные 1-10, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **40. My room "Now I know"**

**Практика.** Настольная игра упражнения на повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **41. My pets "Nanny's pets"**

**Теория.** Лексика: cat, dog, rabbit, mouse, duck.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **42. My pets "Nanny's pets"**

**Теория.** Лексика: cat, dog, rabbit, mouse, duck.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **43. My pets "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: I'm all alone. Where can I go? Ice, snow.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.  
**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **44. My pets "Tommy the Tortoise"**

**Теория.** Лексика: eyes, ears, mouth, nose.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **45. My pets "Tommy the Tortoise"**

**Теория.** Лексика: eyes, ears, mouth, nose.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **46. My pets "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: You look so cold! You look so sad. Where's your mum?

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **47. My pets "Kitty can jump"**

**Теория.** Лексика: run, jump, climb, sausages, tree.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **48. My pets "Kitty can jump"**

**Теория.** Лексика: run, jump, climb, sausages, tree.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **49. My pets "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: Come with me. Don't be lonely. I've got a house.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **50. My pets "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: pet, cat, dog, rabbit, tortoise, mouse, duck, bird, monkey, eyes, nose, mouth, big, small.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, аппликация.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

#### **51. My pets "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: pet, cat, dog, rabbit, tortoise, mouse, duck, bird, monkey, eyes, nose, mouth, big, small.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **52. My pets "London Zoo"**

**Теория.** Лексика: train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **53. My pets "Now I know"**

**Практика.** Настольная игра упражнения на повторение лексики.

**Форма контроля:** наблюдение.

### **54. My food "What's in your basket?"**

**Теория.** Лексика: food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **55. My food "What's in your basket?"**

**Теория.** Лексика: food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **56. My food "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: Look at you now! You're big, not small. It's time to go. It's summertime.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **57. My food "I like sandwiches"**

**Теория.** Лексика: bread, eggs, cheese, chocolate, sandwich, plate.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **58. My food "I like sandwiches"**

**Теория.** Лексика: bread, eggs, cheese, chocolate, sandwich, plate.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **59. My food "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: Look at the swans. Look at them - they can fly!

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **60. My food "The seaside"**

**Теория.** Лексика: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **61. My food "The seaside"**

**Теория.** Лексика: eat, drink, ice cream, play, sand, seaside.

**Практика.** Рисование, упражнения на говорение, упражнения на закрепление и повторение лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **62. My food "The ugly duckling"**

**Теория.** Лексика: But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan!

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **63. My food "Portfolio, Fun at school"**

**Теория.** Лексика: pizza, hot dog, bread, eggs, cheese, chocolate, sandwich, plate.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, аппликация.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **64. My food "An ice treat"**

**Теория.** Лексика: ice, treat, sweet, ice cream, apples, chocolate.

**Практика.** Упражнения на закрепление лексики.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### **65. My food "Now I know"**

**Практика.** Настольная игра упражнения на повторение лексики.

**Форма контроля:** наблюдение.

### **66. My food "Now I know"**

**Практика.** Настольная игра упражнения на повторение лексики.

**Форма контроля:** наблюдение.

### **67. Playtime**

**Теория.** Лексика: party, piano, guitar, trumpet, drums.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, рисование.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### 68. Playtime

**Теория.** Лексика: party, piano, guitar, trumpet, drums.

**Практика.** Аудирование, рисование, упражнения на говорение.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### 69. Playtime

**Теория.** Лексика: friend, dance, sing, burger.

**Практика.** Настольная игра.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

**Теория.** Лексика: friend, dance, sing, burger.

**Практика.** Упражнения на говорение, упражнения на повторение лексики, аудирование, аппликация.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### 71. Playtime

**Теория.** Лексика: party, piano, guitar, trumpet, drums, friend, dance, sing, burger.

**Практика.** Настольная игра.

**Форма контроля:** опрос, наблюдение.

### 72. Итоговое занятие

**Практика.** Итоговое занятие-игра с повторением пройденного материала.

**Форма контроля:** наблюдение.

## 1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе обучающийся: <ul style="list-style-type: none"><li>• усвоит 150-200 слов, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова;</li><li>• усвоит в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, пользуясь имеющимся запасом лексики;</li><li>• научится понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;</li><li>• овладеет умением вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми;</li><li>• сможет составить небольшой рассказ (3-5</li></ul>
-----------------------	---

	<p>предложений) про себя, про свою семью, школу, свой дом, животных и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будет иметь представление о культуре, традициях страны изучаемого языка (традиционные песни, сказки, считалочки и т.д.).</li> </ul>
Метапредметные результаты	<p>В результате обучения по программе сформировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических функций (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и пр.) через процесс овладения иностранным языком;</li> <li>• развитие самостоятельности и саморегуляции собственных действий;</li> </ul> <p>сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;</li> <li>• творческая активность и речевая культура.</li> </ul>
Личностные результаты	<p>В результате обучения по программе у обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• будут воспитано чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;</li> <li>• будет развита устойчивый интерес к изучению английского языка;</li> <li>• будут усвоены базовые правила культуры и стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>• у обучающихся сформируется уважительное отношение к людям, чувство товарищества, дружбы;</li> <li>• у обучающихся будут сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.</li> </ul>

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование темы	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации/текущего	
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия		практические занятия

					контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Наблюдение
2.	My family (Моя семья)	13	6	7	Опрос, наблюдение
3.	My school (Моя школа)	13	6	7	Опрос, наблюдение
4.	My room (Моя комната)	13	6	7	Опрос, наблюдение
5.	My pets (Мои домашние животные)	13	6	7	Опрос, наблюдение
6.	My food (Моя еда)	13	5,5	7,5	Опрос, наблюдение
7.	Playtime (Время игр)	5	2,5	2,5	Опрос, наблюдение
8.	Итоговая аттестация. Занятие-игра.	1		1	Наблюдение
	Итого	72	32	40	

## 2.2. Календарный учебный график

### Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Комплек- то-вание	1 полугод ие	ОП	Зимние праздни ки	2 полугод ие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 11.09.22г.	12.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 28.05.23г.	20 недель	36 недель

### Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	2022- 2023	2	2	72
Группа 2	2022- 2023	2	2	72

**Календарный учебный график  
Группа 1**

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Вводное занятие. Предварительный контроль.	Беседа, дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Опрос, наблюдение	Понедельник, четверг 13.00-13.35
2.			My family «Hello, Nanny Shine!»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
3.		19.09-25-09	My family «Hello, Nanny Shine!»	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
4.			My family «The ugly duckling»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
5.		26.09-02.10	My family «Funny Fellow!»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
6.			My family «Funny Fellow!»	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
7.	Октябрь	03.10-09.10	My family “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
8.			My family “Look at Chuckles!”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
9.		10.10-16.10	My family “Look at Chuckles!”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
10.			My family “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
11.		17.10-23.10	My family “Portfolio, Fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
12.			My family “Portfolio, Fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
13.		24.10-30.10	My family “Tea time”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	



14.			My family “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
15.	Ноябрь	31.10- 06.11	My school “Have a nice day”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
16.			My school “Have a nice day”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
17.		07.11- 13.11	My school “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
18.			My school “Get your schoolbag!”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
19.		14.11- 20.11	My school “Get your schoolbag!”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
20.			My school “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
21.		21.11- 27.11	My school “How many pencils?”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
22.			My school “How many pencils?”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
23.		28.11- 04.12	My school “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
24.			My school “Portfolio, fun at school”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
25.		Декабрь	05.12- 11.12	My school “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
26.				My school «School days»	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение
27.			12.12- 18.12	My school “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
28.				My room “Let’s watch TV”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос
29.	19.12- 25.12		My room “Let’s watch TV” Промежуточный контроль	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	

30.			My room “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
31.		26.12- 30.12	My room “What have I got?”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
32.			My room “What have I got?”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
33.	Январь	09.01- 15.01	My room “The ugly duckling” Промежуточный контроль.	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
34.			My room “Let’s play”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
35.		16.01- 22.01	My room “Let’s play”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
36.			My room “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
37.		23.01- 29.01	My room “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
38.			My room “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
39.		Февраль	30.01- 05.02	My room “Legoland!”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
40.				My room “Now I know”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение
41.	06.02- 12.02		My pets «Nanny's pets»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
42.			My pets «Nanny's pets»	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
43.	13.02- 19.02		My pets “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
44.			My pets “Tommy the Tortoise”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
45.	20.02- 26.02		My pets “Tommy the Tortoise”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	

46.			My pets “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
47.	Март	27.02- 05.03	My pets “Kitty can jump”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
48.			My pets “Kitty can jump”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
49.		06.03- 12.03	My pets “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
50.			My pets “Portfolio, fun at school”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
51.		13.03- 19.03	My pets “Portfolio, fun at school”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
52.			My pets “London Zoo”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
53.		20.03- 26.03	My pets “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
54.			My food “What’s in your basket?”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
55.		27.03- 02.04	My food “What’s in your basket?”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
56.			My food “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
57.		Апрель	03.04- 09.04	My food “I like sandwiches”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос
58.				My food “I like sandwiches”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение
59.			10.04- 16.04	My food “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
60.				My food “The seaside”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос
61.	17.04- 23.04		My food “The seaside”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
62.			My food	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	

			“The ugly duckling”					
63.		24.04-30.04	My food “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
64.			My food “An ice treat”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
65.	Май	01.05-07.05	My food “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
66.			My food “Now I know”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
67.		08.05-14.05	Playtime	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
68.			Playtime	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
69.		15.05-21.05	Playtime	Наблюдение	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
70.			Playtime	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
71.		22.05-28.05	Playtime	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
72.			Итоговая аттестация. Занятие-игра.	Занятие-игра.	1	ДДТ, 211	Наблюдение	

## Группа 2

№	Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятий
73.	Сентябрь	12.09-18.09	Вводное занятие. Предварительный контроль.	Беседа, дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Опрос, наблюдение	Понедельник, четверг 13.50-14.25
74.			My family «Hello, Nanny Shine!»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
75.		19.09-25.09	My family «Hello, Nanny Shine!»	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
76.			My family «The ugly duckling»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
77.		26.09-02.10	My family «Funny Fellow!»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	

78.			My family «Funny Fellow!»	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
79.	Октябрь	03.10-09.10	My family “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
80.			My family “Look at Chuckles!”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
81.		10.10-16.10	My family “Look at Chuckles!”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
82.			My family “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
83.		17.10-23.10	My family “Portfolio, Fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
84.			My family “Portfolio, Fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
85.		24.10-30.10	My family “Tea time”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
86.			My family “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
87.		Ноябрь	31.10-06.11	My school “Have a nice day”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос
88.				My school “Have a nice day”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
89.	07.11-13.11		My school “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
90.			My school “Get your schoolbag!”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
91.	14.11-20.11		My school “Get your schoolbag!”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
92.			My school “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
93.	21.11-27.11		My school “How many pencils?”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
94.			My school	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	

			“How many pencils?”					
95.		28.11-04.12	My school “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
96.			My school “Portfolio, fun at school”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
97.	Декабрь	05.12-11.12	My school “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
98.			My school «School days»	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
99.		12.12-18.12	My school “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
100			My room “Let’s watch TV”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
101		19.12-25.12	My room “Let’s watch TV” Промежуточный контроль	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
102			My room “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
103		26.12-30.12	My room “What have I got?”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
104			My room “What have I got?”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
105		Январь	09.01-15.01	My room “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
106				My room “Let’s play” Промежуточный контроль.	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос
107	16.01-22.01		My room “Let’s play”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
108			My room “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
109	23.01-29.01		My room “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	

110			My room “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
111	Февраль	30.01- 05.02	My room “Legoland!”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
112			My room “Now I know”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
113		06.02- 12.02	My pets «Nanny's pets»	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
114			My pets «Nanny's pets»	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
115		13.02- 19.02	My pets “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
116			My pets “Tommy the Tortoise”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
117		20.02- 26.02	My pets “Tommy the Tortoise”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
118			My pets “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
119		Март	27.02- 05.03	My pets “Kitty can jump”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос
120				My pets “Kitty can jump”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
121	06.03- 12.03		My pets “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
122			My pets “Portfolio, fun at school”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
123	13.03- 19.03		My pets “Portfolio, fun at school”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
124			My pets “London Zoo”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
125	20.03- 26.03		My pets “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
126			My food	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	

			“What’s in your basket?”					
127		27.03-02.04	My food “What’s in your basket?”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
128			My food “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
129	Апрель	03.04-09.04	My food “I like sandwiches”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
130			My food “I like sandwiches”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
131		10.04-16.04	My food “The ugly duckling”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
132			My food “The seaside”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
133		17.04-23.04	My food “The seaside”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
134			My food “The ugly duckling”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
135		24.04-30.04	My food “Portfolio, fun at school”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
136			My food “An ice treat”	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
137		Май	01.05-07.05	My food “Now I know”	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение
138				My food “Now I know”	Викторина	1	ДДТ, 211	Наблюдение
139	08.05-14.05		Playtime	Беседа	1	ДДТ, 211	Опрос	
140			Playtime	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
141	15.05-21.05		Playtime	Наблюдение	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
142			Playtime	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
143	22.05-		Playtime	Дидактическая игра	1	ДДТ, 211	Наблюдение	
144	28.05		Итоговая аттестация. Занятие-игра	Занятие-игра.	1	ДДТ, 211	Наблюдение	



## 2.3. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет для занятий на 10 посадочных мест, магнитная доска, наглядные пособия.

### Материалы и инструменты:

Каждому обучающемуся необходимо иметь: простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, ластик, клей, общая тетрадь.

### Информационное обеспечение

У каждого обучающегося имеется рабочая тетрадь, куда заносится пройденный материал. В рабочей тетради содержится дополнительный материал для дальнейшей отработки языкового материала каждого урока соответствующего модуля учебника. Рабочая тетрадь используется в классе для тренировки и закрепления изученного материала.

Для работы подготовлены следующие дидактические пособия: языковой портфель (My Language Portfolio), буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards), плакаты (Posters), учебник (Student's Book).

### Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Ильинова Кристина Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее экономическое, профессиональная переподготовка «Педагогика и методика преподавания английского языка»

## 2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

### Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования

«Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **Отслеживание результатов обучения ребенка**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика (предварительный контроль) – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика (промежуточный контроль) – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика (итоговый контроль) – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и

устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка:</b> 1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>• <u>Средний уровень</u> объем усвоенных знаний составляет ½;</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	1 2 3 4 5	Наблюдение, тестирование, индивидуальный опрос и др.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> не употребляет специальные термины;</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</li> <li>• <u>Средний уровень</u> сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> употребляет специальные термины при помощи педагога;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;</li> </ul>	1 2 3 4 5	Собеседование
<b>II. Практическая подготовка ребенка:</b> 1. Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> коммуникативная задача совсем не решена. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин;</li> </ul>	1	Наблюдение Контрольные задания, тестирование, индивидуальный опрос

<p><b>программой</b> (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Говорение (вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Средний уровень</u> общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Высокий уровень</u> общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной</li> </ul>	5	

		коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.		
	Аудирование (понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Низкий уровень</u> Задание не выполнено. Учащийся отказался выполнять задание без объяснения причин.</li> <li>• <u>Уровень ниже среднего</u> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</li> <li>• <u>Средний уровень</u> Цель аудирования достигнута частично. Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией.</li> <li>• <u>Уровень выше среднего</u> Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме. Ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора (multiplechoice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей/фактов.</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> Цель аудирования достигнута полностью: ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора; верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста.</li> </ul>	1 2 3 4 5	
<b>2.Творческие навыки</b>	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в</li> </ul>	1	

		<p>состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога, начинает проявлять самостоятельность;</li> <li>• <u>Высокий уровень</u> творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	2	
			3	
			4	
			5	
<p><b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b></p> <p><b>1. Учебно-интеллектуальные умения:</b></p> <p>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ <u>Средний уровень</u> работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> работает с литературой с помощью педагога или родителей, начинает работать самостоятельно;</li> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых</li> </ul>	1	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
			2	
			3	
			4	
			5	

		трудностей.		
<b>2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> внимателен, слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при контроле, начинает принимать во внимание мнение других;</li> </ul>	4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Высокий уровень</u> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	5	
<b>3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Низкий уровень</u> рабочее место организовывать не умеет;</li> </ul>	1	Наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень ниже среднего</u> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> </ul>	2	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Средний уровень</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> </ul>	3	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Уровень выше среднего</u> организует рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога, начинает</li> </ul>	4	



		проявлять самостоятельность; ▪ <u>Высокий уровень</u> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. ▪	5	
--	--	---	---	--

## **Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы**

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

- 1-я группа показателей — организационно-волевые качества.
- 2-я группа показателей – ориентационные качества.
- 3-я группа показателей - поведенческие качества.

Показатель (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества</b> 1.1. Терпение (Усидчивость)	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<u>Низкий уровень.</u> Усидчивости хватает только на начало занятия.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Усидчивость есть, но очень часто отвлекается.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Усидчивости хватает на большую часть занятия.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Усидчивость есть, но иногда отвлекается.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Усидчивости хватает на все занятие.	5	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<u>Низкий уровень.</u> Волевые усилия ребенка постоянно побуждаются из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Волевые усилия ребенка чаще побуждаются из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Иногда сам побуждает себя к действиям.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще сам активно побуждает себя к действиям.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Сам активно побуждает себя к действиям.	5	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<u>Низкий уровень.</u> Находится под воздействием контроля из вне.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Редко контролирует себя сам.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Периодически контролирует себя сам.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Чаще контролирует себя сам.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Постоянно контролирует себя сам.	5	
<b>2. Ориентационные качества</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<u>Низкий уровень.</u> Завышенная. Оценивает себя не адекватно.	1	Анкетирование
		<u>Средний уровень.</u> Заниженная. Оценивает себя не адекватно.	3	
		<u>Высокий уровень.</u> Нормальная. Оценивает себя адекватно.	5	
2.2. Интерес к	Осознанное участие	<u>Низкий уровень.</u> Ребенку не интересно.	1	Наблюдение

занятиям в объединении	ребёнка в освоении образовательной программы.	<u>Уровень ниже среднего.</u> Интерес продиктован извне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Интерес чаще поддерживается самим ребенком.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Интерес поддерживается ребенком самостоятельно.	5	
<b>3. Поведенческие качества</b> 3.1. Конфликтность	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<u>Низкий уровень.</u> Постоянно провоцирует конфликты.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Периодически провоцирует конфликты.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Не участвует в конфликтах, старается их избежать.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Пытается уладить конфликт с помощью взрослого.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Пытается самостоятельно уладить возникающий конфликт.	5	
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<u>Низкий уровень.</u> Избегает участия в общих делах.	1	Наблюдение
		<u>Уровень ниже среднего.</u> Иногда участвует при побуждении из вне.	2	
		<u>Средний уровень.</u> Участвует при побуждении из вне.	3	
		<u>Уровень выше среднего.</u> Изредка инициативен в общих делах.	4	
		<u>Высокий уровень.</u> Инициативен в общих делах.	5	

## **Формы итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация проходит на итоговом занятии в форме занятия-игры на повторение всего пройденного материала.

### **2.6. Оценочные материалы**

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Для отслеживания **уровня самооценки** применяется методика «Лесенка», авторы Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.

На итоговом занятии обучающиеся повторяют весь пройденный материал в игровой форме.

#### **Игры итогового занятия:**

**Chuckles says.** Дети выполняют команды учителя только тогда, когда учитель перед командой говорит: Chuckles says.

**Snap.** Дети играют парами. Они берут одинаковый набор картинок из Рабочей тетради, перемешивают их и кладут лицом вниз. Затем по очереди открывают картинки и кладут их на парту. Когда открываются две одинаковые картинки, тот, кто первым скажет Snap, забирает их себе. Победителем является тот, кто набрал наибольшее количество картинок за отведенное на игру время.

**Animal walk.** Учитель просит детей встать в круг и объясняет им, что он будет называть животное, а они должны изображать движения этого животного.

**Chinese whispers.** Дети встают в круг. Учитель дает первому ребенку картинку, иллюстрирующую какое-нибудь активное слово, так, чтобы остальные дети ее не видели. Ребенок шепчет на ухо своему соседу соответствующее слово, тот – следующему и т. д. Последний ученик говорит слово, а первый показывает картинку для подтверждения ответа. Игра продолжается, но начинает ее новый ученик.

**Up and down.** Цель игры заключается в отгадывании чисел. Учитель пишет на листочке бумаги любое число от 1 до 10 и просит детей произвольно называть числа в этих пределах. Если число, которое они называют, меньше, чем то число, которое написал учитель, он говорит: Up! – и жестами показывает, что нужно назвать большее число. Если число, которое они называют, больше, учитель говорит: Down! – и жестами показывает, что нужно назвать число поменьше. Игра продолжается до тех пор, пока дети не отгадают число.

**Pass the flashcards.** Учитель раздает каждому ребенку по одной картинке из модуля. Включается аудиозапись песни модуля. Пока играет музыка, дети передают картинки следующему ученику по кругу. Когда учитель останавливает аудиозапись, каждый ребенок должен назвать изображенный на

его картинке предмет или заплатить фант, например: спеть песню, станцевать и т. д. Прежде чем начать игру, учитель показывает, как в нее играть.

**Musical chairs.** Цель этой игры – дать детям возможность вспомнить песни модуля и закончить урок на позитивной ноте. Дети садятся на стулья в круг. Один ученик остается без стула. Пока звучит песня, дети ходят вокруг стульев, а когда учитель останавливает аудиозапись, они должны успеть сесть на ближайший к ним стул, пока его не занял ученик, оставшийся без стула. Тот, кто не успел занять стул, выбывает. Учитель убирает еще один стул, и игра продолжается до тех пор, пока не останется один стул и два ученика.

## 2.7. Методические материалы

В данной программе использован учебно-методический комплекс «Английский в фокусе – Starter». Данный УМК предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 2 часа в неделю.

В УМК входят компоненты:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- DVD\*видео (DVD\*video)

Сайты учебного курса:

[www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

На занятиях используются различные методы проведения занятий, которые позволяют всесторонне развивать учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. В зависимости от темы занятия, учащимся предлагаются устные, письменные задания из учебника, позволяющие обобщить изученный материал, творческие задания, различные игры, а также большое внимание уделяется устной речи.

Применяемые образовательные технологии:

- развивающие технологии
- технологию личностно-ориентированного обучения
- игровые технологии
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре
- технологии проблемного обучения
- элементы программированного обучения.

Исходя из особенностей психологического развития младших школьников, одна из которых состоит в преобладании эмоциональной сферы над интеллектуальной, ведущей педагогической технологией на раннем

обучении английскому языку является игровая технология. На занятиях применяются викторины, кроссворды, дидактические игры.

## **2.8. Список литературы и электронных источников**

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 06 июля 2021 г. №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для прохождения независимой оценки качества (общественной экспертизы) в рамках включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Марий Эл».
9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»

(утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 82-п от «30» августа 2021г.).

11. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 81-п от «30» августа 2021г.).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

16. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «07» февраля 2022г.).

## **Литература для педагога**



1. Быкова Н.И. Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. - М.: Просвещение, 2016. - 160 с.

2. Быкова Н.И. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - 80 с.

3. Быкова Н.И., Английский в фокусе. Учебник для начинающих. / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. - 144 с.

4. Наговицына О.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы / Наговицына О.В. - М.: «ВАКО», 2013. - 368 с.

#### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Быкова Н.И. Английский в фокусе для начинающих. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. - 80 с.

## Календарный план воспитательной работы

### СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ</b>					
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	5 сентября	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Светоотражающие элементы»	Учрежденческий	13 сентября	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.

### ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ</b>					
Социально-гуманитарное	Игра-путешествие «I love Mari El» (Я люблю Марий Эл)	Учрежденческий	28 октября	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в	Ильинова К.М.

английском  
языке»

### НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	--------	------------------	-----------	---------------

#### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	Видеопоздравление ко Дню матери «Happy Mother's day!» (Для самой любимой мамочки!)	Учрежденческий	24 ноября	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.

### ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	--------	------------------	-----------	---------------

#### ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Декада инвалидов. День доброты. «Be kind, stay kind»	Учрежденческий	1 декабря	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
------------------------	--	----------------	-----------	--	---------------

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья».	Учрежденческий	17 декабря	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
<b>Социально-гуманитарное</b>	Новогодние представления у елки.	Учрежденческий	27-30 декабря	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.

**ЯНВАРЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	10 января	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
-------------------------------	--	----------------	-----------	--	---------------

**ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ**

<b>Художественное</b>	Игровая программа «Elf Rolf and his Christmas game» (Эльф Рольф и его рождественские игры)	Учрежденческий	3 января	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
-----------------------	--	----------------	----------	--	---------------

## ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Художественное	«My daddy is my hero» (Мой папа-мой герой) Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества	Учрежденческий	21 февраля	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.

## МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ</b>					
Художественное	«I love you, Mommy!» (Я люблю тебя, мама) Мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток и подарков к Международному женскому Дню 8 марта	Учрежденческий	4 марта	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
Социально-гуманитарное	«Friendly planet» (Планета дружбы) Тематическое занятие в рамках Всемирного дня потребителей под девизом «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами»	Учрежденческий	9 марта	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие на тему пожарной безопасности.	Учрежденческий	15 марта	Обучающиеся объединения	Ильинова К.М.

				«Мои первые шаги в английском языке»	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

**ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ**

<b>Социально-гуманитарное, художественное</b>	«Hello, spring!» (Привет, весна!) Интегрированное мероприятие.	Учрежденческий	28 марта	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
---	--	----------------	----------	--	---------------

**АПРЕЛЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	«Healthy body» (В здоровом теле-здоровый дух!) Мероприятие по ЗОЖ в рамках Всемирного Дня охраны здоровья.	Учрежденческий	4 апреля	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
-------------------------------	--	----------------	----------	--	---------------

**МАЙ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
-------------------------------	----------------------	---------------	--------	--	---------------

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	27 мая	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
-------------------------------	--	----------------	--------	--	---------------

**ИЮНЬ**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Статус</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

**УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Социально-гуманитарное</b>	Организация слета творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	1-10 июня	Обучающиеся объединения «Мои первые шаги в английском языке»	Ильинова К.М.
-------------------------------	--	---------------	-----------	--	---------------

## **Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования**

### **1. Характеристика объединения «Мои первые шаги в английском языке»**

Деятельность объединения «Мои первые шаги в английском языке», в котором реализуется программа «Мои первые шаги в английском языке. 1 класс» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 8 лет.

Форма работы – групповая.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания**

Создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности.

#### **Задачи воспитания**

- Развить психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Сформировать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности детей и саморегуляции их собственных действий;
- Пробудить творческую активность учащихся и их речевую культуру.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы будет содействовать развитию психических функций (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и пр.) через процесс овладения иностранным языком.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Мои первые шаги в английском языке» будет способствовать: формированию специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению, формированию специальных способностей, необходимых для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению, развитию самостоятельности и саморегуляции собственных действий, формированию творческой активности и речевой культуры.



### **Способы отслеживания результатов**

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа:

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

### **3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы**

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Мои первые шаги в английском языке» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направлениям деятельности:

- художественное;
- техническое;
- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Мои первые шаги в английском языке» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.