

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского творчества
г. Козьмодемьянска»
Протокол № 7 от 11.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»

М.И. Инзорова

Приказ № 45-п от 11.04.2022г.
«11» апреля 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИНСАЙТ»**

ID программы: 163

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 144

**Разработчик программы: Шаповалова Т.М.,
педагог дополнительного образования МОДО «Дом детского творчества
г.Козьмодемьянска»**

город Козьмодемьянск

2022

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инсайт» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование, исходя из интересов и желаний, склонностей и способностей. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и социальной активности подростков.

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности. т.к. способствует развитию интеллектуально-творческого потенциала, социальной активности, творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Актуальность программы

Актуальными являются требования социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Психологические знания нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни.

Реализация программы предполагает комплексную и последовательную работу психолога с подростками в группе. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, подросток может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы и обобщены следующие аналогичные программы: программа «Азбука

психологии» и программа «Психология», методист ГБОУ ГМЦ ДОНМ Пузаткин О.В., г. Москва; программа «Познавая себя». Тренинг личностного роста», Прутченков А.С.

Характерной особенностью данной программы является то, что она разработана с учётом потребностей и особенностей подросткового возраста, и включает множество методов, форм проведения занятий. Игровая модель ведения занятий позволяет сделать процесс обучения и развития увлекательным, интересным. Обучающиеся получают знания и навыки практической психологии, необходимые для успешной и благополучной жизни, независимо от их будущей профессии.

По мере усвоения программного материала, участники объединения имеют возможность активно участвовать в проведении Дней психологического здоровья, психологических акций. Обучающиеся имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в мероприятиях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии, развить склонность к литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки, проводя различные социологические опросы. Такая работа способствует повышению мотивации подростков к сотрудничеству с психологом и кропотливой работе по самосовершенствованию.

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Важный блок в программе посвящен подготовке и участию в различных творческих конкурсах, а также участие в республиканских, региональных олимпиадах по психологии и педагогике.

Отдельный блок занятий по программе посвящен волонтерскому направлению. Это мероприятия с детьми с ОВЗ. Таким образом, есть возможность создать инклюзивно-образовательное пространство для взаимодействия, равноправного общения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 13-15 лет, которые имеют интерес к психологии.

В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, обеспечит необходимый уровень мотивации обучающихся.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей и могут быть разновозрастными. Для обучающихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении

индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Срок освоения программы

Срок освоения программы: 1 год. За 1 год обучения можно получить базовые знания по психологии.

Формы обучения

Форма обучения очная.

В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии с внесением изменений в учебный план.

Уровень программы

Программа «Инсайт» базового уровня. Обучающиеся за год обучения получают основные знания и практические навыки в психологии. Для обучающихся, пожелавших продолжить совершенствоваться в выбранном направлении, будет предложена программа углубленного уровня «Юный исследователь психологии».

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные и внеаудиторные. Аудиторные занятия проходят при изучении теории, внеаудиторные – при отработке практических навыков: выступления на научно-практических конференциях, участия в олимпиадах по психологии и педагогике.

Основная организационная форма обучения – групповая. Подгрупповая форма применяется при разработке творческих проектов, конкурсных заданий при подготовке к олимпиадам, в рамках итоговой аттестации.

Группа разновозрастная.

Режим занятий

144 часа в год, периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимся 13-15 лет - 45 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 45 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование психологической культуры обучающихся, развитие их социальной компетентности и активности на основе освоения системы знаний по психологии.

Задачи

Предметные	• Сформировать познавательные умения (умение добывать информацию, проводить самостоятельные исследования,
------------	---

	<p>сравнивать давать оценки, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать основы для профессионального определения подростков; • Дать основные теоретические знания по общей психологии.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать личностному росту обучающихся, создать условия для раскрытия творческого потенциала детей; • Содействовать развитию творческих и интеллектуальных способностей; • Способствовать развитию уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранной сфере деятельности.
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать самопознанию и развитию мотивации к самосовершенствованию; • Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом; • Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека; • Содействовать развитию чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности; • Способствовать развитию инициативы; • Повышать социальную активность и жизненную позицию волонтеров объединения «Инсайт».

1.3. Объем программы

144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.4. Содержание программы

I. Введение в мир психологии.

Теория. Введение в кружковую деятельность, знакомство, определение ожиданий. Знакомство с целями и задачами работы кружка, расписанием занятий, обсуждение и принятие плана работы, решение организационных вопросов.

Практика. Тренинг «Давай познакомимся!». Визитка. Снежный ком. Разминка «Объединяемся по принципу, по предпочтениям». Тест «Семь «Я» человека». Упражнение «Охота за фактами. Упражнение «Кто?»»

Домашнее задание. Придумать ритуал приветствия. Оформление папки юного психолога.

Форма контроля: беседа.

II. Познакомимся поближе.

2.1. Занятие в режиме тренинга с целью командообразования.

Теория. Обсуждение и принятие правил занятий. Конкретизация ожиданий.

Практика. Тренинг с целью командообразования членов объединения. Имена. Ты мне нравишься тем... Упражнение «Чайничек с крышечкой». Упражнение «Я никогда не...». Оформление папки юного психолога.

Домашнее задание. Портрет «Это я».

Форма контроля: тренинг.

2.2. Церемония вступления в клуб.

Теория. Проведение процедуры вступления в психологическое объединение, произнесение клятвы психолога, вручение удостоверений.

Практика. Проведение тренинговых упражнений на сплочение группы. Упражнения «Когда я шел сюда», «Мое настроение», «Станьте в круг». Вручение удостоверений членов клуба. Оформление папки юного психолога.

Форма контроля: организация и проведение игр.

III. Самопознание.

3.1. Изучение интеллектуальных способностей, типа мышления

Теория. Виды мышления: Исследовательский тип мышления. Инструкция для проведения диагностики. Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР), методика «Тип мышления» (в модификации Резапкиной Г.В.)

Практика. Вводная диагностика. Тренинг креативного мышления. Оформление папки юного психолога.

Форма контроля: диагностика, тестирование.

3.2. Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.

Теория. Инструкция для проведения диагностики. Диагностика уровня развития творческих способностей. Диагностика самостоятельности учащихся, диагностика коммуникативно-организаторских способностей.

Практика. Вводная диагностика. Тест на изучение уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса), Методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина, методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой.

Упражнения на развитие креативности. Оформление папки юного психолога.

Форма контроля: диагностика, тестирование.

IV. «Мы вместе»

4.1. Технологии работы волонтеров с детьми-инвалидами

Теория. Обучение волонтеров навыкам общения с детьми с ОВЗ.

Практика. Вводная диагностика. Тест на изучение уровня толерантности. (6 ЧАСОВ). Тренинг «Правила поведения при взаимодействии с детьми ОВЗ».

4.2. «Познаем мир вместе».

Практика. Организация плановых игр-путешествий, театрализованных представлений, тематических мероприятий; занятия в детской игровой комнате; организация совместного отдыха, прогулок детей с ОВЗ и волонтеров; совместные занятия в условиях сенсорной комнаты; занятия за сенсорным столом; сопровождение детей ОВЗ на массовых культурно-досуговых мероприятиях. (10 ЧАСОВ)

4.3. «Творим вместе»

Практика. Организация мастер-классов творческой направленности. (4 часа)

V. Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом?

5.1. Ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

Теория. Мини-лекция о стрессе. Мини-лекция «Релаксация».

Практика. Упражнение «Откровенно говоря». Опросник «Насколько я предрасположен к стрессу». Рефлексия.

Форма контроля: беседа, тренинг, обратная связь.

5.2. Диагностика эмоционального состояния, изучение уровня тревожности.

Теория. Мини-лекция «Что такое тревожность?»

Практика. Разогрев. Упражнение «Приветствие без слов». Упражнения для профилактики стрессоустойчивости на ЕГЭ. Рефлексия.

Форма контроля: диагностика, тестирование.

VI. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», Татарстан.

6.1 Готовимся к олимпиаде.

Теория. Знакомство с заданиями прошлых лет. Регистрация на сайте олимпиады. Инструктирование по выполнению работы. Определение сроков сдачи работ.

Практика. Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура.

Форма контроля: мозговой штурм.

6.2. Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».

Теория. Инструктирование по выполнению работы. Групповая консультация.

Практика. Самостоятельное выполнение заданий.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура. Набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: подготовка проектов, презентаций.

6.3 Участие в групповом туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».

Теория. Инструктирование по выполнению работы. Групповая консультация. Определение сроков сдачи работ.

Практика. Получение заданий. Выполнение в группах под руководством педагога. Набор текста, оформление презентации.

Форма контроля: результаты участия в олимпиаде.

VII. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в региональной олимпиаде по психологии, г.Чебоксары.

7.1. Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии.

Теория. Групповая консультация. Как написать эссе?

Практика. Знакомство с заданиями прошлых лет. Регистрация на сайте олимпиады. Инструктирование по выполнению работы. Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура. Набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: мозговой штурм.

7.2. Подготовка к участию в очном туре региональной олимпиады по психологии.

Теория. Групповая консультация. Как оформить визитку? Изучение теоретического материала к очному тестированию.

Практика. Создание визитки. Набор текста, оформление презентации к визитке.

Домашнее задание: дооформление заданий личного тура.

Форма контроля: мозговой штурм; подготовка проектов, презентаций.

7.3. Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии.

Теория. Презентация факультета психологии ЧГУ им. Ульянова.

Практика. Представление визитной карточки. Тестирование на знание основ психологии.

Форма контроля: результаты участия в олимпиаде.

VIII. Слагаемые творчества.

8.1. Слагаемые творчества (творческие способности).

Теория. Понятие креативности. Беглость и гибкость мышления.

Практика. Тренинговые упражнения на развитие творческих способностей. Неоконченный рисунок. Укрась слово. Аукцион ассоциаций. Промежуточный контроль.

Форма контроля: диагностика, тренинг.

8.2. Слагаемые творчества (интеллектуальные способности).

Теория. Понятие «интеллектуальные способности».

Практика. Тренинговые упражнения на развитие интеллектуальных способностей. Логические задачи. Как использовать? Я знаю три. Мозговой штурм «Выдвижение гипотез».

Форма контроля: диагностика, тренинг.

VIII. День психологического здоровья.

8.3. Подготовка и проведение Дня психологического здоровья.

Теория. Беседа «Что такое психологическое здоровье?»

Практика. Оформление афиши, стендовой информации «Что такое психологическое здоровье?» Психологические акции «Радуга настроения», «Забор откровений». Соц. опрос «Самый. Самый...»

Форма контроля: мозговой штурм, организация и проведение игр.

IX. Уверенность на экзамене.

9.1. Повышение уверенности в себе, в своих силах.

Теория. Создание позитивной истории в отношении экзамена расширение временной перспективы за стрессовое событие.

Практика. Разогрев. Упражнение «Я люблю...Я могу...Я хочу...». Тест «О правилах и процедуре проведения ЕГЭ». Рефлексия.

Форма контроля: тренинг, обратная связь.

9.2. Актуализация внутренних ресурсов.

Теория. Мини-лекция «Уверенность на экзамене».

Практика. Памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче ЕГЭ». Упражнение «Мои ресурсы». Упражнение «Образ уверенности». «По радио сказали». Рисунок «Символ уверенности». Упражнение «Декларация моей самооценности». Нарративная письменная практика «Письмо из будущего». Коллаж. Рефлексия.

Форма контроля: тренинг, обратная связь.

Х. Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в республиканской олимпиаде по педагогике, г. Йошкар-Ола.

10.1. Подготовка к участию в республиканской олимпиаде по педагогике.

Теория. Знакомство с заданиями прошлых лет. Регистрация на сайте олимпиады. Инструктирование по выполнению работы. Определение сроков сдачи работ.

Практика. Получение заданий. Выполнение.

Домашнее задание: выполнение заданий личного тура.

Форма контроля: мозговой штурм.

10.2. Участие в заочном туре республиканской олимпиады по педагогике.

Теория. Тестирование на знание основ психологии. Групповая консультация. Как грамотно оформить презентацию? Написать эссе, сделать коллаж.

Практика. Самостоятельное выполнение заданий.

Домашнее задание: набор текста, оформление конкурсного материала.

Форма контроля: мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций.

10.3. Подготовка к очному туру республиканской олимпиады по педагогике.

Теория. Анализ литературы, подготовка к круглому столу. Разбор примерных вопросов к круглому столу.

Практика. Создание презентации.

Форма контроля: мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций.

10.4. Участие в очном туре республиканской олимпиады по педагогике.

Теория. Презентация факультета психологии МАРГУ. Анализ олимпиад прошлых лет.

Практика. Тематический круглый стол. Тестирование на знание основ педагогики и психологии.

Форма контроля: результаты участия в олимпиаде.

ХI. Подготовка и проведение «Дня хорошего настроения».

Теория. Беседа, обсуждение планов.

Практика. Психологические акции «Радуга настроения», «Забор откровений», «Смехотерапевты».

Форма контроля: мозговой штурм, организация и проведение игр.

ХII. Подводим итоги.

12.1. Повторная психодиагностика.

Теория. Сравнение результатов с результатами первичной психодиагностики. Рефлексия.

Практика. Итоговая диагностика. Тест на изучение уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР), методика «Тип мышления» (в модификации Резапкиной Г.В.), (методика П.Торранса), Методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина. Коллаж «Мы группа».

Форма контроля: диагностика, тестирование.

12.2. Мои планы на лето.

Теория. Беседа «Планы на лето»

Практика. Коллаж на тему «Чем я буду заниматься летом?»

Форма контроля: беседа, создание коллажа.

12.3. Заключительное заседание объединения.

Теория. Подведение итогов за год за «круглым столом». Анализ проектной деятельности, правка и корректировка замечаний. Обсуждение плана работы на следующий год, обмен мнениями.

Практика. Экзамен для выпускников. Выпуск стенгазеты, посвященной работе кружка. Вручение грамот активистам кружка. Чаепитие.

Форма контроля: беседа, экзамен.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок: <ul style="list-style-type: none">• получит навыки проведения самостоятельных исследований, формулирования и высказывания суждения, умозаключения;• будет уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, планировать свою деятельность;• овладеет основными понятиями по общей психологии.
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• будет сформирована устойчивая потребность к личностному росту обучающихся, для раскрытия творческого потенциала детей;• будут развиты творческие и интеллектуальные способности;• будет воспитана уверенность в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранной сфере деятельности.
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none">• развитие самопознания и мотивации к самосовершенствованию;• развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом;• мотивирование детей к самопознанию и познанию

	<p>других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробуждение интереса к внутреннему миру другого человека. • развитие чувства коллективизма в общем деловом функционировании, осознания принадлежности к группе; обучение совместной деятельности; • развитие жизненных компетенций: социальный интерес (готовность к сотрудничеству), инициативы. • повышение социальной активности и жизненной позиции волонтеров объединения «Инсайт».
--	--

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Введение в мир психологии.	4	2	2	Беседа
2.	Познакомимся поближе 2.1. Занятие в режиме тренинга с целью командообразования.	4	1	3	Тренинг
	2.2. Церемония вступления в клуб.	4	1	3	Организация и проведение игр
3.	Самопознание 3.1. Изучение интеллектуальных способностей, типа мышления.	4	1	3	Диагностика, тестирование
	3.2. Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	4	1	3	Диагностика, тестирование
4.	Мы вместе» 4.1. Технологии работы волонтеров с детьми-инвалидами	6	2	4	Диагностика, тестирование тренинг, обратная связь
5.	4.2. «Познаем мир вместе».	10		10	Наблюдение, обратная связь
6.	4.3. «Творим вместе»	4		4	Наблюдение,

					обратная связь
7.	Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом? 4.1. Ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.	6	2	4	Беседа, тренинг, обратная связь
	4.2. Диагностика эмоционального состояния, изучение уровня тревожности.	4	2	2	Диагностика, тестирование
8.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию во Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», г. Набережные Челны. 5.1. Готовимся к олимпиаде.	6	2	4	Мозговой штурм
	5.2. Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».	6	2	4	Подготовка проектов, презентаций
	5.3. Участие в групповом туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».	6	2	4	Результаты участия в олимпиаде
9.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в региональной олимпиаде по психологии, г. Чебоксары. 6.1. Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии.	4	2	2	Мозговой штурм
	6.2. Подготовка к участию в очном туре региональной олимпиады по психологии.	4	2	2	Мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций
	6.3. Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии.	6	2	4	Результаты участия в олимпиаде
10.	Слагаемые творчества 7.1. Слагаемые творчества (творческие способности).	4	1	3	Диагностика, тренинг
	7.2. Слагаемые творчества (интеллектуальные)	6	1	5	Диагностика, тренинг

	способности).				
11.	День психологического здоровья 8.1. Подготовка и проведение Дня психологического здоровья.	4	1	3	Мозговой штурм, организация и проведение игр
12.	Уверенность на экзамене. 9.1..Повышение уверенности в себе, в своих силах.	8	3	5	Тренинг, обратная связь
	9.2.Актуализация внутренних ресурсов.	6	2	4	Тренинг, обратная связь
13.	Сопровождение обучающихся при подготовке к участию в республиканской олимпиаде по педагогике, г. Йошкар-Ола. 10.1.Подготовка к участию в республиканской олимпиаде по педагогике.	6	2	4	Мозговой штурм
	10.2. Участие в заочном туре республиканской олимпиады по педагогике.	6	2	4	Мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций
	10.3. Подготовка к очному туру республиканской олимпиады по педагогике.	6	2	4	Мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций
	10.4. Участие в очном туре республиканской олимпиады по педагогике.	4	2	2	Результаты участия в олимпиаде
14.	Подготовка и проведение «Дня хорошего настроения».	4	2	2	Мозговой штурм, организация и проведение игр
15.	Подводим итоги. 13.1. Повторная психодиагностика.	4	1	3	Диагностика, тестирование
	13.2. Мои планы на лето.	2	1	1	Беседа, создание коллажа
	13.3. Заключительное заседание объединения.	2	1	1	Беседа, экзамен
	Итого	144	51	93	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2022-2023 учебном году

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.22г.- 11.09.22г.	12.09.22г.- 30.12.22г.	16 недель	31.12.22г.- 08.01.23г.	09.01.23г.- 28.05.23г.	20 недель	36 недель

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1	4	2 раза в неделю	144

Календарный учебный график

Группа 1

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем паном)	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля	Время проведения занятий
1.	Сентябрь	12.09-18.09	Введение в мир психологии.	Беседа, лекция, тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Беседа, опрос	Среда, пятница 16.00-17.40
2.		19.09-25.09	Занятие в режиме тренинга с целью командообразования.	Тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Тренинг, обратная связь	
3.		26.09-02.10	Церемония вступления в клуб.	Игры, тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Организация и проведение игр	
4.	Октябрь	03.10-09.10	Изучение интеллектуальных способностей, типа мышления.	Обучающая диагностика	4	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тестирование	
5.		10.10-16.10	Диагностика творческих, коммуникативных способностей, самостоятельности обучающихся.	Обучающая диагностика	4	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тестирование	
6.		17.10-23.10	Технологии работы волонтеров с детьми-инвалидами	Обучающая диагностика, тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тестирование тренинг, обратная связь	
7.		24.10-30.10	Технологии работы волонтеров с детьми-инвалидами	Обучающая диагностика, тренинг	2	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тестирование тренинг, обратная связь	
	«Познаем мир вместе».		Тематические	2	ДДТ, каб. 211	Наблюдение,		

				мероприятия, игры-путешествия			обратная связь
8.	Ноябрь	31.10-06.11	«Познаем мир вместе».	Тематические мероприятия, игры-путешествия	4	ДДТ, каб. 211	Наблюдение, обратная связь
9.		07.11-13.11	«Познаем мир вместе».	Тематические мероприятия, игры-путешествия	4	ДДТ, каб. 211	Наблюдение, обратная связь
10.		14.11-20.11	«Творим вместе»	Мастер-классы творческой направленности	4	ДДТ, каб. 211	Наблюдение, обратная связь
11.		21.11-27.11	Ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.	Лекция, тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Подготовка проектов, презентаций
				Тренинг	2	ДДТ, каб. 211	Подготовка проектов, презентаций
12.	Декабрь	28.11-04.12	Диагностика эмоционального состояния, изучение уровня тревожности.	Обучающая диагностика	2	ДДТ, каб. 211	Результаты участия в олимпиаде
13.		05.12-	Диагностика	Обучающая	2	ДДТ, каб. 211	Мозговой

		11.12	эмоционального состояния, изучение уровня тревожности.	диагностика			штурм	
14.		12.12-18.12	Готовимся к олимпиаде.	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций	
15.		19.12-25.12	Готовимся к олимпиаде.	Разбор заданий прошлых лет	4	ДДТ, каб. 206	Результаты участия в олимпиаде	
16.		26.12-30.12	Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ».	Участие в олимпиаде	4	ДДТ, каб. 211	Результаты участия	
			Участие в личном туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тренинг	
17.	Январь	09.01-15.01	Участие в групповом туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тренинг	

			Участие в групповом туре Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ».	Участие в олимпиаде	4	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тренинг
18.		16.01-22.01	Участие в заочном туре региональной олимпиады по психологии.	Разбор заданий прошлых лет	4	ДДТ, каб. 211	Диагностика, тренинг
19.		23.01-29.01	Подготовка к участию в очном туре региональной олимпиады по психологии.	Тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм, организация и проведение игр
20.	Февраль	30.01-05.02	Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии.	Участие в олимпиаде	4	ДДТ, каб. 211	Тренинг, обратная связь
21.		06.02-12.02	Участие в очном туре региональной олимпиады по психологии	Участие в олимпиаде	2	ДДТ, каб. 211	Тренинг, обратная связь
22.		13.02-19.02	Слагаемые творчества (творческие способности).	Практическая работа	2	ДДТ, каб. 211	Тренинг, обратная связь
23.		20.02-26.02	Слагаемые творчества (творческие способности). Промежуточный контроль	Практическая работа	2	ДДТ, каб. 211	Тренинг, обратная связь

			Слагаемые творчества (интеллектуальные способности).	Практическая работа	2	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм
24.	Март	27.02-05.03	Слагаемые творчества (интеллектуальные способности).	Практическая работа	4	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм
25.		06.03-12.03	Подготовка и проведение Дня психологического здоровья.	Организация игр, участие в мероприятия	4	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций
26.		13.03-19.03	Повышение уверенности в себе, в своих силах.	Тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм
			Повышение уверенности в себе, в своих силах.	Тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Подготовка проектов, презентаций
27.		20.03-26.03	Актуализация внутренних ресурсов.	Тренинг	4	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм, подготовка проектов, презентаций
28.		27.03-02.04	Актуализация внутренних ресурсов.	Тренинг	2	ДДТ, каб. 206	Результаты участия в олимпиаде
29.	Апрель	03.04-09.04	Подготовка к участию в республиканской олимпиаде по педагогике.	Разбор заданий прошлых лет	2	ДДТ, каб. 211	Мозговой штурм

30.		10.04-16.04	Подготовка к участию в республиканской олимпиаде по педагогике.	Разбор заданий прошлых лет	4	ДЦТ, каб. 211	Мозговой штурм
			Участие в заочном туре республиканской олимпиады по педагогике.	Участие в олимпиаде	4	ДЦТ, каб. 211	Подготовка проектов, презентаций
31.		17.04-23.04	Участие в заочном туре республиканской олимпиады по педагогике.	Участие в олимпиаде	2	ДЦТ, каб. 211	Мозговой штурм,
			Подготовка к очному туру республиканской олимпиады по педагогике.	Разбор заданий прошлых лет	2	ДЦТ, каб. 211	Подготовка проектов, презентаций
32.		24.04-30.04	Подготовка к очному туру республиканской олимпиады по педагогике.	Разбор заданий прошлых лет	4	ДЦТ, каб. 211	Мозговой штурм
33.	Май	01.05-07.05	Участие в очном туре республиканской олимпиады по педагогике.	Участие в олимпиаде	4	ДЦТ, каб. 206	Результаты участия в олимпиаде
34.		08.05-14.05	Подготовка и проведение «Дня хорошего настроения».	Практическая работа	4	ДЦТ, каб. 211	Мозговой штурм, организация и проведение игр
35.		15.05-21.05	Повторная диагностика.	Обучающая диагностика	4	ДЦТ, каб. 211	Диагностика, тестирование
36.		22.05-28.05	Мои планы на лето.	Беседа,	2	ДЦТ, каб. 211	Беседа, создание

							коллажа	
			Заключительное заседание объединения. Итоговый контроль	экзамен	2	ДДТ, каб. 211	Экзамен	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 15 человек. Компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

У каждого обучающегося должны быть следующие **инструменты и материалы:**

- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, фломастеры, маркеры, корректоры, тетрадь, бумага формата А4, А2; клей, папка в которой будут храниться выполненные работы.

Информационно-методическое обеспечение:

- Фотоматериалы к различным темам и конкурсам.
- Интернет-источники.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Шаповалова Татьяна Михайловна	МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

2.4. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основным методом диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы.

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомым показателям (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков, обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<u>I. Теоретическая подготовка ребёнка:</u> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы).	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); 	1	Тестирование.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	5	
1.2. Владение специальной терминологией.	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); 	1	Собеседование, наблюдение
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (ребёнок фрагментарно использует специальную терминологию); 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (ребёнок допускает бытовую терминологию); 	4	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием). 	5	
<u>II. Практическая подготовка ребёнка:</u> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (ребёнок овладел ¼ объёма знаний, предусмотренных программой (до 20% правильных ответов); 	1	Контрольное задание.
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень ниже среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет менее ½ (до 40% правильных ответов); 	2	
		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более ½ (до 60% правильных ответов); 	3	

основным разделам учебно-тематического плана программы).		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Уровень выше среднего</i> (объём усвоенных знаний составляет более ¾ (до 80% правильных ответов); • <i>Высокий уровень</i> (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период (100% правильных ответов). 	4 5	
2.2. Творческие навыки.	<i>Креативность в выполнении практических заданий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>Уровень ниже среднего (репродуктивный)</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>Средний уровень</i> (вносит в образец небольшие оригинальные изменения); • <i>Уровень выше среднего</i> (вносит в образец до 50% оригинальных изменений); • <i>Высокий (творческий уровень)</i> (составляет оригинальные работы). 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
III. <u>Общеучебные умения и навыки</u> ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется литературой, предоставленной педагогом); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>Средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>Уровень выше среднего</i> (обращается за советом к педагогу при работе с литературой); • <i>Высокий уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей). 	1 2 3 4 5	Наблюдение. Анализ.
3.1.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	<i>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся пользуется готовой исследовательской работой, предоставленной педагогом); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при проведении исследования, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); 	1 2	Наблюдение. Участие в олимпиадах.

<p><i>проводить самостоятельные учебные исследования).</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Средний уровень</i> (обучающийся проводит исследовательскую работу с помощью педагога или родителей); • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся обращается за советом к педагогу при проведении исследования); • <i>Высокий уровень</i> (обучающийся самостоятельно осуществляет исследовательскую деятельность) 	<p style="text-align: center;">3 4 5</p>	
<p>3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога.</p>	<p><i>Адекватность восприятия информации идущей от педагога.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся постоянно переспрашивает, отвлекается); • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся слышит информацию, но требуется неоднократное повторение для усвоения услышанного, показ способа действия); • <i>Средний уровень</i> (слышит информацию, но требуется повторение для усвоения услышанного); • <i>Уровень выше среднего</i> (слышит информацию, иногда обращается за разъяснениями); • <i>Высокий уровень</i> (воспринимает информацию, самостоятельно анализирует и применяет в работе). 	<p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p>	<p>Наблюдение.</p>
<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией.</p>	<p><i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информацией.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Низкий уровень</i> (обучающийся допускает 7-8 речевых ошибок, низкий тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция). • <i>Уровень ниже среднего</i> (обучающийся допускает 5-6 речевых ошибок, средний тон голоса, нарушает логику выступления, отсутствует выразительность речи, плохая дикция). • <i>Средний уровень</i> (обучающийся допускает 3-4 речевых ошибок, средний тон голоса, логику выступления не нарушена, отсутствует выразительность речи, хорошая дикция). • <i>Уровень выше среднего</i> (обучающийся допускает 1-2 речевых ошибок, высокий тон голоса, логика 	<p style="text-align: center;">1 2 3 4</p>	<p>Наблюдение. (выступление на олимпиадах).</p>

	<p>выступления не нарушена, речь выразительная, хорошая дикция).</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Высокий уровень</i> (обучающийся не допускает речевых ошибок, высокий тон голоса, логика выступления не нарушена, речь выразительная, чёткая дикция).	5	
--	--	---	--

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

3-я группа показателей – поведенческие качества.

Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им программы

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Организационно – волевые качества:				
1.1. Терпение.	Способность переносить (выдержать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности.	<ul style="list-style-type: none"> • Терпения хватает меньше чем на ¼ занятия • Терпения хватает меньше чем на 1/3 занятия. • Терпения хватает меньше чем на ½ занятия. • Терпения хватает больше чем на ½ занятия. • Терпения хватает на всё занятие. • 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.2. Воля.	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда извне. • Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда извне. • Чаще побуждаются самим ребенком. • Почти всегда – самим ребёнком • Всегда – самим ребёнком 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
1.3. Самоконтроль.	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок всегда находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок чаще находится под воздействием контроля извне. • Ребёнок иногда находится под воздействием контроля извне. • Периодически контролирует себя сам. • Постоянно контролирует себя сам. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
2. Ориентационные качества.				
2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Интерес к занятиям нет • Интерес к занятиям продиктован ребёнку 	1	Тестирование.

детском объединении.	программы.	извне. <ul style="list-style-type: none"> • Интерес периодически поддерживается самим ребёнком • Интерес часто поддерживается самим ребёнком. • Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно. 	2 3 4 5	
3. Поведенческие качества.				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия).	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярно провоцирует конфликты. • Периодически провоцирует конфликты. • Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. • Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты. • В конфликтах не участвует. 	1 2 3 4 5	Тестирование, метод незаконченного предложения.
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения).	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные.	<ul style="list-style-type: none"> • Избегает участия в общих делах. • Участвует при побуждении извне. • Иногда участвует в общих делах. • Инициативен в общих делах. • Воспринимает общие дела, как свои собственные. 	1 2 3 4 5	Наблюдение.
3.3. Толерантность (как способность проявить терпение и уважение к чужому мнению)	Способность стойко переносить какие-либо неприятности. установка на принятие (понимание) поведения, убеждений и ценностей других людей.	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень. • Ниже среднего. • Средний. • Выше среднего. • Высокий 	1 2 3 4 5	Наблюдение, тестирование

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска».

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения в форме экзамена. Для итоговой аттестации обучающийся представляет портфолио индивидуальных достижений.

2.5. Оценочные материалы

Основные методы контроля: наблюдение, опрос.

Обратная связь – это главный инструмент самопознания человека, формирования реалистичной системы представлений о себе, собственном поведении. Это один из основных механизмов, обеспечивающих эффективность тренинга.

Обратную связь в тренингах можно определить, как совокупность методов и приемов, направленных на получение участниками и/ или ведущим информации о том, как их поведение сказывается на окружающих.

Обучающая психодиагностика - это форма работы, предполагающая объединение ситуации тестирования, психологического просвещения и группового консультирования школьников. Преимущественно применяется в старших классах, так как именно они являются авторами большинства запросов к психологу на «познание себя». Кроме того, они могут достаточно качественно обработать результаты и многое почерпнуть из группового обсуждения, так как в этом возрасте идет наиболее интенсивное познание себя через сравнение с другими.

Показатель (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Оценка коммуникативных и организаторских способностей	Уровень по показателям	Высокий уровень проявления коммуникативности и организаторских способностей.	5 б. – высокий уровень, 4 б. – выше среднего; 3 б. – средний, 2 б. – ниже среднего; 1 б. – низкий.	Методика КОС В. В. Синявского и Б. А. Федоришина.
Уровень умственного	Уровень по показателя	Высокие показатели:	Существует таблица	Тест на изучение уровня

развития	м: общая осведомленность, и индивидуальная структура умственного развития	анalogии, классификации, обобщения.	возрастных норм	умственного развития учащихся объединения (ШТУР)
Уровень развития творческого мышления	Уровень по показателю творческого мышления: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность	Высокие показатели по данным критериям	Существует таблица возрастных норм	Тест на изучение уровня развития творческого мышления: (методика П. Торранса)
Преобладающий тип мышления	Уровень типа мышления	Высокие показатели: словесно-логическое мышление, креативность.	6-8 баллов	Методика «Тип мышления» (методика в модификации Резапкиной Г.В.)
Диагностика эмоционального самочувствия на занятии	Положительное или отрицательное) эмоциональное состояние	Преобладание положительного самочувствия	Выбор благоприятных цветов	Методика «Эмоциональная цветопись» А.Н. Лутошкина, модифицированная Г.А. Карповой
Диагностика общего уровня толерантности	Уровень по показателям	Высокие показатели по данным критериям	22-60 – низкий уровень толерантности; 61-99 – средний уровень; 100-132 – высокий уровень толерантности.	Экспресс-опросник «Индекс толерантности»

Экзаменационный тест

на проверку усвоенного материала по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Инсайт»

Инструкция: не спеши, внимательно читай текст задания и варианты ответов и выбери правильный, по твоему мнению, вариант. В каждом задании верным может быть только один из ответов. Отмечай свой выбор, поставив знак напротив соответствующего пункта. За исключением последнего творческого задания. Желаем успехов!

ФИ обучающегося _____

Дата проведения тестирования _____

1. Психология- это:

- а) наука о развитии человека в социуме;
- б) наука о бессознательном;
- в) наука о закономерностях, условиях и факторах развития психики как особой формы жизнедеятельности;
- г) наука о становлении мировоззрения человека.

2. Что входит в понятие «Психика»:

- а) психические процессы личности;
- б) психические состояния личности;
- в) психические свойства личности;
- г) все ответы верны.

3. Что относится к психическим процессам личности:

- а) способности;
- б) мышление;
- в) интерес;
- г) характер.

4. О каком методе, применяемом в психологии, идет речь «метод, предполагающий ответы испытуемых на задаваемые исследователем вопросы»:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) опрос.

5. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

- а) интровертированного;
- б) экстравертированного.

6. Какому типу темперамента человека присуще эта характеристика «Его отличает низкий уровень поведенческой активности: он медлителен, невозмутим, ровен, спокоен. Он испытывает внутренний дискомфорт при попытке переключиться с одной деятельности на другую. Человек с таким типом темперамента склонен к постоянству в сфере чувств и настроений.

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

7. Согласно концепции, Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый экстраверт:

- а) холерик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) флегматик.

8. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

9. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник;
- б) флегматик;
- в) холерик;
- г) меланхолик.

10. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям:

- а) характер;
- б) мотивация;
- в) темперамент;
- г) направленность.

11. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:

- а) индивидуальностью;

- б) личностью;
- в) синдивидом;
- г) субъектом.

12. В предложенном списке укажите те виды деятельности и задачи, которые, по Вашему мнению, НЕ ОТНОСЯТСЯ к сфере профессиональных обязанностей психолога:

- а) индивидуальное консультирование лиц с проблемами адаптации;
- б) консультирование родителей детей с проблемами в обучении;
- в) проведение публичных лекций по вопросам психического здоровья;
- г) постановка диагноза и назначение медикаментозного лечения.

13. Какой из разделов психологии может заниматься изучением психики детей?

- а) возрастная психология;
- б) общая психология;
- в) психология аномального развития;
- г) все вышеперечисленные разделы.

14. Какая из нижеперечисленных ситуаций межличностного взаимодействия НЕ является общением в широком смысле этого слова.

- а) кинолог отдаёт команду служебной собаке.
- б) преподаватель ведёт лекцию, а аудитория молча слушает.
- в) пассажир демонстрирует кондуктору проездной билет.
- г) все указанные ситуации можно считать общением.

Напиши небольшое сочинение-рассуждение на тему «Психология в моей жизни».

Оценочные уровни (шкала оценки знаний и умений).

1. Низкий уровень обучения: Уровень низкого освоения основных умений и понятий, низкий уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует более 8 ошибок. Сочинение не обосновано (есть значительные ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения не раскрыта.

2. Ниже среднего уровень обучения: Уровень ниже среднего освоения основных умений и понятий, заниженный уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 7-8 ошибок. Сочинение не обосновано (есть ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения не раскрыта полностью.

3. Средний уровень обучения: уровень среднего освоения умений и понятий (с незначительными недочетами), средний уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 5-6 ошибок. Сочинение в целом

обосновано (есть незначительные ошибки в формулировании рассуждений). Тема сочинения в целом раскрыта. Присутствует творческий подход.

4. Выше среднего уровень обучения: Уровень выше среднего освоения умений и понятий, достаточный уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 3-4 ошибки. Тема сочинения раскрыта достаточно. Язык сочинения достаточно красочен, точен и выразителен. Сочинение в целом обосновано, присутствует творческий подход.

5. Высокий уровень обучения: Уровень полного освоения умений и понятий, высокий уровень самостоятельности и активности. В тестовой части присутствует 1-2 ошибки. Тема сочинения раскрыта достаточно полно. Язык сочинения в полной мере красочен, точен и выразителен. Сочинение обосновано, присутствует творческий подход. Работа выполнена аккуратно, обдуманно.

2.6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

При обучении используются следующие **методы обучения:**

- словесные (мини-лекции, дискуссии, рассказ, беседа, объяснение, анализ текста);
- эвристические («нахожу», «открываю»);
- наглядные (демонстрация схем, таблиц, образцовых работ, видеоматериала, наблюдение, работа по образцу и т.д.);
- практические (упражнения, задания, тренинги т.д.);
- игровые (ролевые, деловые, интеллектуальные, творческие, подвижные и др.);
- игры-путешествия, театрализованные представления, тематические мероприятия; занятия в детской игровой комнате; организация совместного отдыха, прогулок детей с ОВЗ и волонтеров; совместные занятия в условиях сенсорной комнаты; занятия за сенсорным столом; сопровождение детей ОВЗ на массовых культурно-досуговых мероприятиях;
- организация мастер-классов творческой направленности с детьми ОВЗ;
- частично-поисковый, исследовательский, проблемный, дискуссионный;
- проектные (самостоятельные наблюдения, мозговой штурм).
- методы контроля и коррекции.

Методы воспитания: методы мотивации и стимулирования: поощрение, порицание, методы эмоционального стимулирования, убеждение.

1. Психологические игры и упражнения:

- большие ролевые игры;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая и деловая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- диалогические ситуации;
- работа в малых группах.

3. Групповые дискуссии, беседы, мини-лекции.

4. Информационные блоки.

5. Обучающая психодиагностика:

- анкетирование;
- тестирование;
- проективные методики рисуночного и вербального типов.

6. Элементы арт-терапии

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие выстроено по следующей схеме:

- вводная часть (упражнения на знакомство, на создание положительной мотивации, положительного эмоционального климата в коллективе и т.п.);
- основная часть (упражнения, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей, обучение совместной деятельности и др.);
- заключительная часть (упражнения, связанные с подведением итогов, анализом того, что происходит с группой по ходу реализации программы – анкетирования, тестирования, проективные методики и т.д.).

Принципы организации занятий

1. *Принцип добровольного участия* как во всем тренинге, так и в отдельных упражнениях и занятиях.

2. *Принцип психологической комфортности* – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;

3. *Принцип учета возрастных особенностей участников* реализуется в том, что принимаются во внимание особенности подросткового возраста.

4. *Принцип диалогизации взаимодействия*, т.е. равноправного полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, их полном доверии друг другу.

5. *Принцип постоянной обратной связи*, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе тренинга. Благодаря обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект.

6. *Принцип самодиагностики*, т.е. самораскрытия участников, сознание и формулирование ими собственных лично значимых проблем.

7. *Принцип постоянного состава группы*. Тренинговая группа работает более продуктивно, и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. в ней постоянный состав и нет притока новых членов на каждом занятии.

8. *Принцип гетерогенности*, т.е. объединения в группу учащихся, различающихся по полу, степени знакомства, возрасту.

9. *Принцип конфиденциальности*. Участники группы должны быть полностью уверены в конфиденциальности информации, высказываемой в ходе тренинга. Аудио- или видеозапись занятий делается только с согласия членов группы.

Дидактические материалы

На каждого обучающегося подготовлены раздаточные карточки; тексты с определениями терминов; тесты; анкеты и др.

Для реализации программы имеется: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

2.7. Список литературы и электронных источников

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).

9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).

10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).

11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора

муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников / Н.Н. Амбросьева. - М.: Глобус, 2008. – 187 с.

2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева. – СПб.: Речь, 2007. – 365 с.

3. Барлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Барлачук. – СПб.: Питер, 2002. – 351 с.

4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 1997. – 298 с.

5. Вачков И.В. Методы психологического тренинга в школе. Курс лекций Педагогического университета «Первое сентября» и факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова. – 32 с.

6. Гуреева И.В. Психология. Упражнения, игры, тренинги 5-11 классы / И.В. Гуреева. - Волгоград: Корифей, 2010. – 112 с.

7. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учебное пособие для студентов высш. учебн.заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.

8. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб / Р.В. Овчарова. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.

9. Павлова Л.В. Программа тренинговых занятий для подростков по развитию психосоциальной компетентности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/programma-treningovih-zanyatiy-dlya-podrostkov-po-razvitiyu-psihosocialnoy-kompetentnosti-1145607.html>

10. Прутченков А.С. Методические разработки социально-психологических тренингов// Свет мой зеркальце, скажи. / А.С. Прутченков. – М.: Новая школа, 1996. – с. 11-13

11. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005. – 288 с.

12. Психология общения: Тесты, упражнения, игры. Йошкар-Ола: Издательство МИО, 1996. – 62 с.

13. Пузаткин О.В. Программа «Азбука психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://mosmetod.ru/files/metod/dopolnitelnoe/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B/%D0%A1%D0%BE%D1%86_%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8.pdf

14. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток / Р. Байярд, Д. Байярд. - М., 1991. – 223 с.
2. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1997. – 404 с.
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005.- 208 с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? В 4 ч. / К. Фопель. — М.: Генезис, 2000. – 541 с.

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	5 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	«Светоотражающие элементы»	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	V Всероссийская олимпиада по психологии (индивидуальный тур)	Всероссийский	18-25 октября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Люблю тебя, мой край марийский»	Учрежденческий	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

НОЯБРЬ

Направление	Название мероприятия	Статус	Сроки	Участники	Ответственные
-------------	----------------------	--------	-------	-----------	---------------

воспитательной работы			проведения		
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	VIII Всероссийская олимпиада по психологии «Психология без границ»	Всероссийский	11-12 ноября (групповой тур)	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Диспут «Первый лёд – это опасно?»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Тематическое мероприятие «С любимой мамочкой»	Учрежденческий	24 ноября	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Олимпиада школьников по психологии в рамках Всероссийского фестиваля науки NAUKA	Региональный	17 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Мероприятие «Мы вместе» в рамках декады инвалидов	Учрежденческий	9 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт», ОБЗ, родители	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Диспут «Осторожно – пиротехника»	Учрежденческий	23 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

Социально-гуманитарное	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	27-30 декабря	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	---------------------------------	----------------	---------------	----------------------------------	-----------------

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Диспут «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	17 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--------------------------------	----------------	-----------	----------------------------------	-----------------

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ

Художественное	Новогодняя композиция своими руками (мастер-класс)	Учрежденческий	5 января	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-----------------------	--	----------------	----------	----------------------------------	-----------------

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	XXII региональная научно-практическая конференция-фестиваля школьников «Наука. Творчество. Развитие»	Региональный	24 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	--------------	------------	----------------------------------	-----------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	«Открытка к 23 февраля» (мастер-класс)	Учрежденческий	16-21 февраля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-----------------------	--	----------------	---------------	----------------------------------	-----------------

МАРТ

Направление воспитательной	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
-----------------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

работы					
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Республиканская педагогическая олимпиада, г.Йошкар-Ола.	Республиканский	25 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	«Божья коробка» (мастер-класс) в рамках Всемирного дня потребителей под девизом «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами»	Учрежденческий	11 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Социально-гуманитарное	Диспут «Не шути с огнем»	Учрежденческий	17 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
Художественное	«Подарок маме своими руками» (мастер-класс)	Учрежденческий	3 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ					
Художественное	«Волшебные цветы» (мастер-класс)	Учрежденческий	30 марта	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
АПРЕЛЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	XV республиканская научно-практическая конференция «Александровские чтения»	Республиканский	8 апреля	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

Социально-гуманитарное	Республиканская олимпиада по психологии среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	Республиканский	22 апреля	Обучающаяся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	День психологического здоровья (в рамках Всемирного Дня охраны здоровья)	Учрежденческий	5 апреля	Обучающаяся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	----------------	----------	----------------------------------	-----------------

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Социально-гуманитарное	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающаяся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	----------------------	---------------	--------	----------------------------------	-----------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Диспут «Безопасные каникулы в летний период»	Учрежденческий	20 мая	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.
-------------------------------	--	----------------	--------	----------------------------------	-----------------

ИЮНЬ-АВГУСТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	«Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Учрежденческий	1-10 июня	Обучающиеся объединения «Инсайт»	Шаповалова Т.М.

Рабочая программа воспитания

1. Характеристика объединения «Инсайт»

Деятельность объединения «Инсайт» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 13 до 15 лет.

Формы работы – групповая.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

– развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

– развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

– воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию, создавать условия для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Инсайт» будет способствовать:

развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно-образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность (публичные выступления и т.д.);

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений, приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Инсайт» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ реализации плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Инсайт» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направленностям деятельности:

художественное;

техническое;
естественнонаучное;
социально-педагогическое;
физкультурно-спортивное;
туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Инсайт» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.