


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КОЗЬМОДЕМЬЯНСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
г. КОЗЬМОДЕМЬЯНСКА»

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом МОДО
«Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
Протокол № 2 от 13.09.2021г.
Приказ №103-п от 13.09.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОДО «Дом детского
творчества г. Козьмодемьянска»
О.Н. Казначеева
«13» сентября 2021г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДОРОГОЮ ДОБРА»

ID программы: 147

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: дети с ОВЗ, 7-10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 72

**Разработчик программы: Калинкина Л.Ф.,
педагог дополнительного образования**

Козьмодемьянск
2021

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности, т.к. способствует развитию творческой деятельности обучающихся, направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

Актуальность программы

Актуальность разработки обусловлена:

Задачами Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (*Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11*): увеличение количества обучающихся охваченных дополнительным образованием, обеспечение развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей.

Концепцией развития дополнительного образования детей (*Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»*), в которой отмечена основная миссия дополнительного образования - социокультурная роль и доступность вариативного образования, обеспечивающего не только социализацию детей, но и конкурентоспособность личности.

Государственной политикой в области образования: одним из принципов в образовании выступает обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (*«Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ*).

Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и т.д.

Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1): увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья охваченных дополнительным образованием и т.д.

Актуальность данной программы определяется социальным заказом государства, связанного с необходимостью подготовки детей с ОВЗ к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях, их интеграции в общество, а так же социальным заказом родителей в оказании социальной помощи и

адаптации обучающегося с диагнозом нарушение интеллекта и нарушение функции нижних конечностей.

Данная программа разработана исходя из опыта практической работы с обучающимися с ОВЗ.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является то, что она направлена на развитие социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

Дети с нарушениями интеллекта нуждаются в дополнительной опеке со стороны родителей и специалистов, которые способны облегчить последующую адаптацию ребенка к жизни в социуме. С этой целью предусмотрено в программе чтение и аудиопрослушивание различных сказок и организация пространственной среды с дискуссией по эпизодам сказок.

Для снятия нагрузки во время занятий используются физическая разминка и отдых с прослушиванием классической и духовной музыки.

Адресат программы

Обучающиеся 7-10 лет. Программа рассчитана на обучающихся с нарушением интеллекта и нарушением функции нижних конечностей.

Дети с нарушением интеллекта имеют недостаточность развития психических функций, у ребенка с НОДА характерным является снижение работоспособности, темпа и продуктивности деятельности.

Наряду с умственной недостаточностью у ребенка имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом.

Условия набора в объединение

Зачисление обучающихся на первый год обучения производится на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или ИПРА (если есть). Представленное родителями (законными представителями) заключение является основанием для создания организацией дополнительного образования рекомендованных специальных условий.

Перевод обучающихся на следующий год обучения производится по результатам промежуточной аттестации, предусмотренной в рамках программного материала.

Срок освоения программы

Срок реализации 1 год.

Один год обучения плодотворно повлияет на развитие внимания и воображения через знакомство с традициями Российской семьи.

Прослушивание классической музыки в сочетании с художественно-продуктивной деятельностью повысит мотивацию и интерес к творческой деятельности в условиях дополнительного образования.

Объем программы

Недельная нагрузка обучения 2 часа (72 часа в год).

Формы обучения

Основная форма обучения: очная.

При реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии в периоды отмены (приостановки) очных занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям.

Уровень программы

Стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные.

Организационная форма обучения – индивидуальная.

Режим занятий

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность 1 академического часа с обучающимися 7-10 лет с ОВЗ – 35 минут. Обязательный перерыв 10 минут после 35 минут занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его социальная адаптация через знакомство с традициями православной семьи.

Задачи программы

<i>Предметные:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Вводить обучающегося в социальную среду путем знакомства с традициями православной семьи.• Ознакомить с традициями празднования православных праздников: Рождества Христова и Воскресения Христова.
<i>Метапредметные:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Содействовать развитию внимания и воображения через организацию пространственной среды.• Содействовать развитию интереса ребенка к творческой деятельности.
<i>Личностные:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать развитию внимания к родителям и окружающим его людям.
<i>Коррекционно-развивающие:</i>	<ul style="list-style-type: none">• Содействовать развитию моторики ребенка.

1.3. Содержание программы

Занятие 1. Вводное.

Теория.

Знакомство обучающихся с учебно-тематическим планированием на учебный год. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам поведения на занятиях.

Занятия 2-4. Наш дом.

Занятия 2-3

Теория.

Беседа по теме.

Практика.

- Творческая работа: рисунок «Осенний лес» акварелью.
Техника выполнения: акварель «по-сухому» и «по-сырому».
Приемы выполнения: примакивания, протягивание кисточки по листу, сочетание горизонтальных и вертикальных движений кисточкой.
- Прослушивание духовной музыки.

Занятие 4

Практика.

- Чтение экологической сказки «Маша и медведь».
- Организация пространственной среды: дискуссия по эпизодам сказки «Маша и медведь».
- Творческая работа: «Гриб». Рисование пластилином.
Техника выполнения работы: рисование пластилином.
Приемы выполнения работы: скатывание, раскатывание, сплющивание, растягивание, оттягивание, заглаживание, разрезание, соединение.
- Прослушивание классической музыки.

Занятия 5-8. Золотая осень.

Теория.

Беседа по теме.

Практика.

- Рисуем краски осени.
Техника выполнения работы: «по-мокрому».
Прием выполнения работы: смачивание листа ватным диском и нанесение акварельной краски кисточкой.
- Прослушивание классической музыки.

Занятия 9-15. Рождество Христово.

Теория.

Библейское повествование о Рождестве Христовом.

Чтение рассказа «Предсказание о рождении».

Диалог и дискуссия по теме.

Практика.

- Просмотр презентации по теме.
- Подготовка и участие в муниципальном конкурсе творческих работ «Рождественская звезда» в рамках фестиваля «Рождество Христово славим».
- Творческие работы: выполнение художественных рисунков и панно по образцам.

Панно:

Работа выполняется в простой и сложной технике.

Прием выполнения: аппликация.

Художественный рисунок:

Техника выполнения: акварель по-сухому и по-сырому.

Приемы выполнения: примакивания, протягивание кисточки по листу, сочетание горизонтальных и вертикальных движений кисточкой.

- Прослушивание классической и духовной музыки.

Занятия 16-19. Наши родители.

Теория.

Беседа по теме.

Практика.

- Прослушивание аудиосказки «Гуси-лебеди».
- Организация пространственной среды: дискуссия по эпизодам сказки «Гуси-лебеди».
- Выполнение художественного рисунка «Речка» цветными карандашами.
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы.
- Прослушивание классической музыки.

Занятия 20-23. Наши друзья.

Занятие 20-21.

Теория.

Беседа о дружбе.

Практика.

- Чтение сказки «Однажды в лесу».
- Организация пространственной среды: дискуссия по эпизодам сказки «Однажды в лесу».
- Творческая работа: рисунок «Кисть рябины» цветными карандашами.
- Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.

- Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы.
- Прослушивание классической музыки.

Занятие 22-23.

Практика.

- Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» или прослушивание аудиосказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Организация пространственной среды: дискуссия по эпизодам сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
- Творческая работа: рисунок «Дорога» цветными карандашами.
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы.
- Прослушивание классической музыки.

Занятия 24-26. Пушистые котята.

Теория.

Беседа о котятах.

Практика.

- Чтение сказки «Котенок Максик».
- Организация пространственной среды: дискуссия по эпизодам сказки «Котенок Максик».
- Творческая работа: рисунок «Мордочка котенка» цветными карандашами.
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы.
- Прослушивание классической музыки.

Занятия 27-33. Светлая Пасха.

Теория.

- Библейское повествование о Воскресении Христовом.
- Чтение рассказа духовного содержания «Чудесное яичко».
- Диалог и дискуссия по теме.

Практика.

- Прослушивание аудиозаписи «Предание о Пасхальном яйце».
- Подготовка и участие в конкурсе творческих работ «Светлая Пасха» в рамках фестиваля «Во славу Пасхи!»
- Творческие работы: выполнение художественных рисунков и панно по образцам.

Панно:

Работа выполняется в простой и сложной технике.

Прием выполнения: аппликация.

Художественный рисунок:

Техника выполнения: акварель по-сухому и по-сырому.

Приемы выполнения: примакивания, протягивание кисточки по листу, сочетание горизонтальных и вертикальных движений кисточкой.

- Прослушивание классической и духовной музыки.

Занятия 34-35. Азбука вежливости.

Теория.

Беседа по теме.

Практика.

- Чтение сказки «Про ежа и кролика».
- Организация пространственной среды: дискуссия по эпизодам сказки «Про ежа и кролика».
- Выполнение рисунка «Ком снега» цветными карандашами.
Техника выполнения: нажим, чередование цветов, смешивание цветов, рисование линиями, штриховка и комбинирование цветов.
Приемы выполнения: различные виды штриховки, прямые и ломаные линии, декоративные приемы.
- Прослушивание классической музыки.

Занятие 36. Итоговое занятие. Творческая работа: рисунок

Практика. Творческая работа, выполняемая цветными карандашами.

1.4. Планируемые результаты

<i>Предметные результаты:</i>	В результате освоения программы обучающийся ознакомится с традициями празднования православных праздников и традициями православной семьи.
<i>Метапредметные результаты:</i>	В результате освоения программы обучающийся через организацию пространственной среды расширит свое внимание и воображение.
<i>Личностные результаты:</i>	В результате освоения программы обучающийся более внимательно и бережно будет относиться к своим родителям и окружающим его людям.
<i>Коррекционно-развивающие результаты:</i>	В результате освоения программы у обучающегося улучшится моторика.

Мероприятия по социализации предусмотрены учебно-тематическим планом адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Дорогою добра» в занятиях 9-15 «Рождество Христово» и в занятиях 27-33 «Светлая Пасха».

Взаимодействие с родителями

№	Форма взаимодействия	Сроки проведения
1.	Индивидуальные консультации (педагог дополнительного образования, педагог-психолог)	по запросу родителей
2.	Обучение родителей (законных представителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своими детьми, приемам и методам их воспитания и обучения в условиях семьи	по запросу родителей
3.	Разноплановые мероприятия совместно с родителями обучающихся (конкурсно-игровые программы, тематические и досуговые мероприятия)	по плану работы Дома детского творчества
4.	Мастер-классы для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	по плану работы Дома детского творчества
5.	Выставки совместных творческих работ детей и родителей	по плану работы Дома детского творчества

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Опрос
2-4	Наш дом.	6	2	4	Опрос, наблюдение
5-8	Золотая осень	8	2	6	Опрос, наблюдение
9-15	Рождество Христово.	14	4	10	Опрос, наблюдение
16-19	Наши родители	8	3	5	Опрос, наблюдение
20-23	Наши друзья	8	2	6	Опрос,

					наблюдение
24-26	Пушистые котята	6	2	4	Опрос, наблюдение
27-33	Светлая Пасха	14	4	10	Опрос, наблюдение
34-35	Азбука вежливости	4	2	2	Опрос, наблюдение
36	Итоговое занятие.	2	-	2	Творческая работа.
	Итого	72	23	49	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.21г.- 12.09.21г.	13.09.21г.- 31.12.21г.	16 недель	01.01.22г.- 09.01.22г.	10.01.22г.- 29.05.22г.	20 недель	36 недель

Календарный учебный график

№	Месяц	Неделя	Тема (в соответствии с уч.-тем планом)	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Всего
1.	Сентябрь	13.09-19.09	Вводное занятие.	2	-	2
2.		20.09-26.09	Наш дом.	1	1	2
3.		27.09-03.10	Наш дом.	1	1	2
4.	Октябрь	04.10-10.10	Наш дом.	-	2	2
5.		11.10-17.10	Золотая осень.	1	1	2
6.		18.10-24.10	Золотая осень.	-	2	2
7.		25.10-31.10	Золотая осень.	1	1	2
8.	Ноябрь	01.11-07.11	Золотая осень.	-	2	2
9.		08.11-14.11	Рождество Христово	1	1	2
10.		15.11-21.11	Рождество Христово	-	2	2
11.		22.11-28.11	Рождество Христово	1	1	2
12.	Декабрь	29.11-05.12	Рождество Христово.	-	2	2
13.		06.12-12.12	Рождество Христово.	1	1	2
14.		13.12-19.12	Рождество Христово.	1	1	2
15.		20.12-26.12	Рождество Христово.	-	2	2
16.		27.12-31.12	Наши родители.	1	1	2
17.	Январь	10.01-16.01	Наши родители.	1	1	2
18.		17.01-23.01	Наши родители.	1	1	2
19.		24.01-30.01	Наши родители.	-	2	2
20.	Февраль	31.01-06.02	Наши друзья.	1	1	2
21.		07.02-13.02	Наши друзья.	-	2	2
22.		14.02-20.02	Наши друзья.	1	1	2
23.		21.02-27.02	Наши друзья.	-	2	2
24.	Март	28.02-06.03	Пушистые котята.	1	1	2
25.		07.03-13.03	Пушистые котята.	-	2	2
26.		14.03-20.02	Пушистые котята.	1	1	2

27.		21.03-27.03	Светлая Пасха.	1	1	2
28.		28.03-03.04	Светлая Пасха.	1	1	2
29.	Апрель	04.04-10.04	Светлая Пасха.	-	2	2
30.		11.04-17.04	Светлая Пасха.	1	1	2
31.		18.04-24.04	Светлая Пасха.	-	2	2
32.		25.04-01.05	Светлая Пасха.	1	1	2
33.	Май	02.05-08.05	Светлая Пасха.	-	2	2
34.		09.05-15.05	Азбука вежливости.	1	1	2
35.		16.05-22.05	Азбука вежливости.	1	1	2
36.		23.05-29.05	Итоговое занятие.		2	2
Всего за год				23	49	72

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей

Группы обучающихся, занимающихся по программе в 2021-2022 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Бережной Иван	1	2	1 раз в неделю	72

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№ занятия	Неделя	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь					
1	13.09-19.09	Вводное занятие.	2	Беседа	Опрос
2	20.09-26.09	Наш дом. Предварительный контроль.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
3	27.09-03.10	Наш дом.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
Октябрь					
4	04.10-10.10	Наш дом.	2	Практическая работа	Наблюдение
5	11.10-17.10	Золотая осень.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос, наблюдение
6	18.10-24.10	Золотая осень.	2	Практическая работа	Наблюдение
7	25.10-31.10	Золотая осень.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос, наблюдение
Ноябрь					
8	01.11-07.11	Золотая осень.	2	Практическая работа	Наблюдение
9	08.11-14.11	Рождество Христово.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
10	15.11-	Рождество Христово.	2	Практическая работа	Наблюдение

	21.11				
11	22.11-28.11	Рождество Христово.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос, наблюдение
Декабрь					
12	29.11-05.12	Рождество Христово.	2	Практическая работа	Наблюдение
13	06.12-12.12	Рождество Христово.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
14	13.12-19.12	Рождество Христово.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос. Наблюдение
15	20.12-26.12	Рождество Христово.	2	Практическая работа	Наблюдение
16	27.12-31.12	Наши родители. Промежуточный контроль.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
Январь					
17	10.01-16.01	Наши родители.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
18	17.01-23.01	Наши родители.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
19	24.01-30.01	Наши родители.	2	Практическая работа	Наблюдение
Февраль					
20	31.01-06.02	Наши друзья.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос, наблюдение
21	07.02-13.02	Наши друзья.	2	Практическая работа	Наблюдение
22	14.02-20.02	Наши друзья.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
23	21.02-27.02	Наши друзья.	2	Практическая работа	Наблюдение
Март					
24	28.02-06.03	Пушистые котята.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
25	07.03-13.03	Пушистые котята.	2	Практическая работа	Наблюдение
26	14.03-20.03	Пушистые котята.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос, наблюдение
27	21.03-27.03	Светлая Пасха.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
28	28.03-03.04	Светлая Пасха.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
Апрель					
29	04.04-10.04		2	Практическая работа	Наблюдение
30	11.04-17.04	Светлая Пасха.	2	Беседа, практическая работа	Опрос, наблюдение
31	18.04-24.04	Светлая Пасха.	2	Практическая работа	Наблюдение
32	25.04-01.05	Светлая Пасха.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос. Наблюдение

Май					
33	02.05-08.05	Светлая Пасха.	2	Практическая работа	Наблюдение
34	09.05-15.05	Азбука вежливости.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос. Наблюдение
35	16.05-22.05	Азбука вежливости.	2	Беседа. Практическая работа	Опрос. Наблюдение
36	23.05-29.05	Итоговое занятие.	2	Творческая работа.	Наблюдение.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение для занятий с партами, стульями и доской, компьютер, аудиопроигрыватель, школьно-письменные принадлежности, материалы для рисования и поделок.

На одного обучающегося для освоения программы необходимо: 2 коробки цветных карандашей, 2 коробки фломастеров, 2 комплекта цветной бумаги, 2 комплекта гофрированной бумаги, 2 комплекта цветного картона, 3 тюбика клея ПВА, 1 ножницы, писчая бумага: 1 упаковка, простой карандаш: 3шт., стирательная резинка: 3шт., 1 комплект акварели медовой, 1 комплект гуаши детской, кисточки «белка» 3 шт.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога (ов) реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Калинкина Любовь Федоровна	МОДО «Дом детского творчества г. Козьмодемьянска», педагог дополнительного образования	Высшее педагогическое

К проведению диагностики социальной адаптации привлекается педагог-психолог.

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска»,

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися Муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения ребенка

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

- Начальная диагностика – проводится в начале обучения, при поступлении ребёнка на обучение. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает лично – ориентированный подход в процессе учебного занятия.
- Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.
- Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения. Основной метод диагностики – наблюдение.

В табл. 1 приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы. Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в табл. 1 на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает:

практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Отслеживание результатов обучения обучающегося

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Знания в рамках программы «Дорогою добра»	Соответствие знаний по программе	Минимальный уровень (ребенок практически не имеет знаний, предусмотренных программой) Ниже среднего (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем освоенных знаний составляет ½) Выше среднего (ребенок овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой) Максимальный уровень (100% усвоение программы)	1 2 3 4 5	Наблюдение, контрольный опрос
Владение терминологией, предусмотренной программой	Осмысленность и правильность использования терминологии	Минимальный уровень (ребенок практически не владеет терминологией, предусмотренной программой) Ниже среднего (имеет минимальный уровень владения терминологией) Средний уровень (интересуется терминологией в рамках программы) Выше среднего (самостоятельно использует терминологию с консультацией педагога) Максимальный уровень (100% владение)	1 2 3 4 5	Наблюдение, контрольный опрос

		терминологией в рамках программы)		
Практическая подготовка обучающихся				
Интерес к традициям православной культуры, предусмотренных программой.	Интерес к традициям православной культуры	Минимальный уровень (ребенок практически не интересуется традициями православной культуры)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (проявляет минимальный интерес к традициям православной культуры)	2	
		Средний уровень (интересуется некоторыми традициями православной культуры)	3	
		Выше среднего (проявляет активный интерес к традициям православной культуры)	4	
		Максимальный уровень (имеет повышенный интерес к традициям православной культуры)	5	
Общеучебные умения и навыки				
Самостоятельность в работе	Самостоятельность в работе	Минимальный уровень (ребенок не готов к самостоятельной работе)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (ребенок работает при помощи педагога)	2	
			3	
Ответственность за порученное дело	Ответственность за порученное дело	Средний уровень (ребенок работает с педагогом и частично самостоятельно)	4	
		Выше среднего (ребенок имеет ответственность и работает самостоятельно)	5	
		Максимальный уровень (имеет повышенную ответственность и работает самостоятельно)		

Отслеживание личностного развития ребенка в процессе освоения им программы

В таблице 2 раскрывается методика отслеживания личностного развития ребенка. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

В предлагаемой методике отслеживание динамики нравственного развития обучающихся осуществляется по двум направлениям. Каждому направлению соответствует блок личностных качеств. Состав каждого блока отражен в таблице.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и табл. 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели (нравственные качества) объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества.

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Отслеживание личностного развития обучающегося

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно-волевые качества				
Терпение	Настойчивость, упорство и выдержка в учебе	Минимальный уровень (отсутствует настрой на учебу)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (проявляется минимальная настойчивость и упорство в приобретении знаний)	2	
		Средний уровень (проявляет незначительное упорство и выдержку в приобретении знаний)	3	
		Выше среднего (старается приобрести знания)	4	
		Максимальный уровень (активно работает над приобретением знаний)	5	
Воля	Действия, желание	Минимальный уровень (отсутствие желание в приобретении знаний)	1	Наблюдение
		Ниже среднего (проявляются минимальные действия по приобретению знаний)	2	
		Средний уровень (начинает заниматься с желанием)	3	
		Выше среднего (проявляет старание к занятиям)	4	
		Максимальный уровень (активно работает на занятиях)	5	
Самоконтроль	Контроль над своей работой	Минимальный уровень (отсутствует контроль над своей работой в учебе)	1	Наблюдение

		Ниже среднего (периодически начинает контролировать свою учебу)	2	
		Средний уровень (проявляется стабильность контроля в учебе)	3	
		Выше среднего (проявляет ответственность к занятиям)	4	
		Максимальный уровень (полностью контролирует свою учебу)	5	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенная. • Заниженная. • Нормальная. 	1 3 5	Наблюдение
Интерес к занятиям	Участие в образовательном процессе	Минимальный уровень (нет интереса к занятиям) Ниже среднего (интерес к занятиям прививается педагогом) Средний уровень (проявляет периодически интерес к занятиям) Выше среднего (проявляет большой интерес к занятиям) Максимальный уровень (100% интерес к занятиям)	1 2 3 4 5	Наблюдение

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Форма итоговой аттестации - творческая работа, выполненная цветными карандашами.

2.6. Оценочные материалы

Итоговая работа

2.7. Методические материалы

Применяемые методические пособия и дидактические материалы:

- Авторские программно-методические материалы к учебно-тематическому планированию программы «Золотые зернышки света и добра», 2011г.
- Презентации к беседам по темам «Рождество Христово» и «Светлая Пасха», 2015-2020гг.
- Комплект с текстами сказок к темам занятий.
- Комплект рекомендуемых рисунков и образцов панно и поделок к темам занятий, 2020г.
- Комплект аудиосказок к темам занятий, 2020г.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, чтение сказок	показ видеоматериалов, иллюстраций	прослушивание аудиосказок и аудиорассказов, рисунки, поделки и панно по образцу
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	
	работа по образцу	

Тип занятий

Комбинированный, диагностический, практический.

Технологии

При проведении занятий используются различные технологии:

- информационно-коммуникативные (презентации, видеофильмы, прослушивание аудиосказок, классической и духовной музыки);
- здоровьесберегающие;
- технологии творческого взаимодействия;

6. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1)).
9. Устав МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утвержден постановлением администрации МО «Городской округ «Город Козьмодемьянск» от 30.06.2017г. №413).
10. Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 44-п от «30» апреля 2021г.).
11. Положение об утверждении дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в муниципальной организации дополнительного

образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 14-п от «23» января 2019г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

12. Положение о режиме занятий обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г. (в редакции от 04.06.2021г., приказ от 04.06.2021г. №61)).

13. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

14. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

15. Положение об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (утверждено приказом директора муниципальной организации дополнительного образования «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» № 15-п от «24» февраля 2015г.).

Литература для педагога

1. Амасьянц Р.А. Клиника интеллектуальных нарушений. Учебник / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 320 с.
2. Андреева К.А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью / К.А. Андреева // Молодой ученый. - 2014. - №2. - С. 715-718.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2005. - 272 с.
4. Игумен Киприан (Яценко). Воспитание добродетелей / Игумен Киприан (Яценко) - М.: Покров, 2014. – 368 с.

5. Игумен Киприан (Яценко). Православное воспитание / Игумен Киприан (Яценко)/ М.: Покров, 2012. – 344с.
6. Крячко А.А. Русская сказка в домашнем театре / А.А. Крячко. - М.: Планета, 2004. – 208 с.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульенковой. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.
8. Русские народные сказки. - М.: Детская литература, 1976. – 544 с.
9. Интернет-ресурсы
 - http://ironbp.front.ru/chap2_4.html
 - <http://www.proshkolu.ru/user/Lucie-lucie/file/145884/>
 - <http://images.yandex.ru>
 - <http://nsportal.ru>
 - <http://festival.1september.ru>
 - <http://s14005.edu35.ru>

Литература для обучающихся и родителей

1. Азы православия. Руководство обретшим веру. - С-Петербург: Сатись, 2002. – 88 с.
2. Библия для детей. - М.: Паломник, 2007. – 160 с.
4. Евангелие и молитвослов для детей. - Н. Новгород: Христианская библиотека, 2019. – 160 с.
5. Епископ Орехово-Зуевский Пантелеимон (Шатов). Таинство Божественной любви /Епископ Орехово-Зуевский Пантелеимон (Шатов). - М.: Отчий дом, 2013. – 94 с.
6. Святитель Филарет Московский. Учение о семейной жизни / Святитель Филарет Московский. - Киев: Свято-Троицкий Ионинский монастырь, 2011. – 64 с.
7. Священник Виктор Грозовский. О православном воспитании и книгах /священник Виктор Грозовский. - С-Петербург: Сатись, 2009. – 64 с.
8. Священник Михаил Шполянский. Простыми словами о Боге / Священник Михаил Шполянский. - М.: Новая мысль, 2016. – 192 с.
9. Сказки русских писателей. Городок в табакерке. - М: Правда, 1987. – 544 с.
10. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание / С. Слободской, протоиерей - М.: Даниловский благовестник, 1991. – 727с.

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Духовно-нравственное воспитание»

Деятельность объединения «Духовно-нравственное воспитание» имеет социально-гуманитарную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 7 до 10 лет.

Организационная форма обучения – индивидуальная.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Создание условий для формирования социально-активной, творческой, духовно-нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине, своему народу, краю, семье;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развития его субъективной позиции, создания условий для самореализации и самоопределения.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых

компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система в объединении «Духовно-нравственное воспитание» будет способствовать:

созданию духовно-нравственной образовательной среды, в которой ребенок может свободно развиваться и самосовершенствоваться как личность.

развитию творческого, культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленностей;

развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия и т.д.

формированию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью, а также развитию лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Способы отслеживания результатов

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности объединения «Духовно-нравственное воспитание» по результатам воспитательной работы ведется мониторинг личностного развития обучающихся. Основу мониторинга составляют количественные показатели, которые могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Отслеживается динамика участия обучающихся в мероприятиях разного уровня и достижения обучающихся по разным направлениям деятельности.

Проводится анализ плана воспитательной работы.

3. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Для формирования и развития детского коллектива в объединении «Духовно-нравственное воспитание» педагог создает доброжелательную и комфортную атмосферу, в которой каждый ребенок может ощутить себя необходимым и значимым, а также способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом, использует разнообразные формы массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Воспитательная система в МОДО «Дом детского творчества г.Козьмодемьянска» строится по направлениям деятельности:

- художественное;
- техническое;

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Для организации воспитательной работы в объединении «Духовно-нравственное воспитание» разработан календарный план, который включает мероприятия, соответствующие профилю образовательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Художественное	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения	Муниципальный	13-24 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ					
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	Муниципальный	5 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Юбилейный концерт ДДТ	Муниципальный	10 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	«Минутка безопасности»	Учрежденческий	13-14 сентября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
ОКТАБРЬ					
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Фестиваль-конкурс народного творчества «Кузьминки»	Муниципальный	15 октября-15 ноября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ**ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ**

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Мы живем в Марий Эл»	Учрежденческий	Октябрь-ноябрь.	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	-----------------	---	----------------

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	Видеопоздравления ко Дню матери.	Учрежденческий	23 ноября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Опасность первого льда»	Учрежденческий	30 ноября	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Фестиваль детского творчества «Рождество Христово Славим»	Муниципальный	15 декабря-15 января	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	----------------------	---	----------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Декада инвалидов. Изготовление поздравительной открытки.	Учрежденческий	6 декабря	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	-----------	---	----------------

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Бенгальские огни и петарды могут быть опасны для здоровья»	Учрежденческий	21 декабря	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Новогодние представления у елки	Учрежденческий	27-30 декабря	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ					
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Морозы и безопасность»	Учрежденческий	18 января	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ					
Художественное	Викторина «Что мы знаем про Рождество»	Учрежденческий	4 января	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ					
Социально-гуманитарное	Патриотический фестиваль детского творчества «Мы-твои дети, Россия»	Муниципальный	1-25 февраля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	Мастер-класс «Подарок защитникам Отечества»	Учрежденческий	15 февраля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	---	----------------	------------	---	----------------

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-----------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Художественное	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветы и фантазия»	Муниципальный	1-11 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	V республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаг в науку» г. Звенигово, Республика Марий Эл.	Республиканский	30 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Художественное	Мастер-класс «Подарок для самых любимых»	Учрежденческий	1 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Мастер класс в рамках Всемирного дня потребителей под девизом «Борьба с загрязнением пластиковыми материалами»	Учрежденческий	10 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие	Учрежденческий	15 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное	Калинкина Л.Ф.

	«Огонь – друг и враг человека»			воспитание»	
--	--------------------------------	--	--	-------------	--

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ

Художественное	Мастер-класс «Черепашка из пластилина»	Учрежденческий	29 марта	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-----------------------	--	----------------	----------	---	----------------

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Фестиваль детского творчества «Во славу Пасхи!»	Муниципальный	18-29 апреля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	--------------	---	----------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Мероприятие по ЗОЖ в рамках Всемирного Дня охраны здоровья «Путешествие в страну здоровья»	Учрежденческий	5 апреля	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	----------	---	----------------

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ

Социально-гуманитарное	Конкурс семейного творчества «Моя семья – мое счастье»	Муниципальный	10 мая	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	---------------	--------	---	----------------

УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Социально-гуманитарное	Отчетный концерт ДДТ	Муниципальный	28 мая	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	----------------------	---------------	--------	---	----------------

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЪЕДИНЕНИИ

Социально-гуманитарное	Информационно-познавательное мероприятие «Уходя на каникулы помни»	Учрежденческий	27 мая	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	--	----------------	--------	---	----------------

ИЮНЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Статус	Сроки проведения	Участники	Ответственные
--	-----------------------------	---------------	-------------------------	------------------	----------------------

УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Социально-гуманитарное	Слет творческих отрядов «Радуга творчества»	Муниципальный	1-10 июня	Обучающиеся объединения «Духовно-нравственное воспитание»	Калинкина Л.Ф.
-------------------------------	---	---------------	-----------	---	----------------

Рабочая программа воспитания

Ждем форму этой программы.